

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Васильевка имени героя
Советского Союза Е.А.Никонова»

Методическая разработка урока литературного чтения по ФГОС
Работа с текстом Е.И.Чарушина
Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

(для учащихся 1 класса)

Подготовила
учитель начальных классов
Гордиенко Лариса Александровна

2016-2017уч.год.

Методическая разработка урока литературного чтения в 1 классе по ФГОС

Тема урока: Работа с текстом Е. И. Чарушина

Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

Обучающие цели:

- Обучение выразительному чтению как способу передачи личного восприятия текста, своих переживаний и представлений;
- организация эмоционального читательского восприятия текста и сопереживание герою;
- формирование умения воссоздавать картины, нарисованные автором;
- содействие пониманию образного языка произведения, выразительных средств, создающих художественный образ;
- расширение активного и пассивного словаря детей;
- обучение динамическому чтению.

Цели, ориентированные на развитие личности ребёнка:

- Создание условий для развития умения определять последовательность, причинность, смысл описываемых событий, авторское и своё отношение к героям и их поступкам;

Регулятивные цели:

- Создание условий для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её при разборе произведения;
- Создание условий для развития у школьников основных психических процессов - образного мышления, речи, памяти, внимания.

Коммуникативные цели:

- Создание условий для развития речевой деятельности (говорение, чтение), формирование навыков сотрудничества (создание условий для работы в паре, в группе)

Воспитательные цели:

- Создание условий для развития наблюдательности при общении с животными;
- Воспитание бережного отношения к ним.

Задачи:

- Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина.
- Учить динамическому чтению.
- Развивать навыки осознанного, беглого чтения.
- Развивать умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её; умения чётко излагать свои мысли, наблюдательность и речь.
- Продолжить работу по обучению детей по уровням.
- Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.

Оборудование: 1.Демонстрационное: портрет Е.И.Чарушина, выставка художественных произведений, проиллюстрированных Е.И.Чарушиным, мультимедийный проектор, презентация сведений об авторе, экран, учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой
2.Индивидуальное: текст с материалом об авторе.
3.Для работы в паре:карточки.

Этап урока	Ход урока	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>1.Организац онный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Развитие речевого аппарата.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости, дорогие, Захотели вновь прийти!</p> <p>Слайд №2</p> <p>-Какое стихотворение дома читали? («Читалочка») - Постарайтесь при чтении передать радость.</p>	<p>Личностные: действие смыслообразования . Регулятивные: волевая саморегуляция, настрой на урок.</p>
<p>2.Актуализа- ция знаний. Формулирова ние учащимися темы и цели урока.</p> <p>Целеполагание урока.</p>	<p>Инсценирование. Я теперь уже читаю, Цифры знаю, буквы знаю. Эту тоже? Ну а как же? Скажет каждый во дворе: Перед нами буква «рэ». Я – не «рэ», не «рэ», не «рэ», Хоть пишушь я во «дворе»! Ты найдешь меня в «горах», «Тундре», «речке», «берегах», Рокочу я громким громом И реву звериным ревом – Вот тигриным, например: Моё имя – буква «эр»! Извините, я не знал... Но он правильно читал! Что мы знаем о букве Р? (Обозначает</p>	<p>Коммуникатив- ные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Познавательные: умение из услышанной информации выделять главное. Регулятивные: умение сравнивать, обобщать, делать выводы, мотивация к учебной деятельности.</p>

<p>3.Самоопределение к деятельности.</p> <p>Введение в тему урока.</p>	<p>звонкие звуки [р], [р']</p> <p>- Расскажите все, что знаете об этих звуках. (согласный, звонкий, непарный, твердый или мягкий)</p> <p>- Есть ли еще подобные, такой характеристике, звуки? (да: [м], [н], [р], [л])</p> <p>- Их другое название - Сонорные звуки.</p> <p>- Догадайтесь, о какой букве сегодня пойдет речь.</p> <p>Слайд №3 слова с буквой «эр»</p> <p>- Прочитай название текста.</p> <p>-Сегодня мы поговорим о звуке [р] и букве «эр», познакомимся с рассказом Е.Чарушина.</p> <p>Отталкиваясь от темы урока и опираясь на слова-помощники , сформулируйте цель нашего урока:</p> <p>Познакомимся (с творчеством Е.И.Чарушина, с его рассказом)</p> <p>Узнаем (много нового и интересного о жизни людей и животных)</p> <p>Научимся (выразительно читать, правильно формулировать свои мысли)</p> <p>Подготовительная работа к восприятию текста.</p> <p>А) Повторение правил посадки</p> <p>Б) Знакомство с автором рассказа</p> <p>Презентация (Слайды 4-8)</p> <p>Рассказ ребят по слайдам о писателе.</p> <p>-Где родился Е.И.Чарушин ? (в Вятской губернии)</p> <p>-Когда родился писатель? (в 1901 году)</p> <p>-О чём писал свои рассказы этот автор? (О природе, о животных)</p> <p>Сведения о биографии Чарушина вы узнаете, когда выполните задание.</p>	<p>Познавательные: анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: подготовка к самостоятельной формулировке темы урока.</p> <p>Регулятивные: мотивация к самостоятельному добыванию знаний.</p> <p>Коммуникативные: работа по уровням по изучению учебного материала, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.</p>
---	--	--

<p>4.Физкульт минутка</p> <p>5.Работа над произведением.</p> <p>6.Самостоятельная работа по теме урока: работа в парах (поисковая), проведение микроисследования (работа в группах)</p>	<p>В) Работа в группах по уровням:</p> <p>1 уровень (творческий) – Прочитать сведения, выучить и рассказать их.</p> <p>2 уровень (конструктивно – творческий) - Прочитать сведения , пересказать их близко к тексту.</p> <p>3 уровень (конструктивный) - Прочитать сведения, пересказать их « с подглядкой »</p> <p>4 уровень (воспроизводящий) - Прочитать сведения вслух (Выразительно, соблюдая правильную интонацию) (Текст биографии на карточках для каждой группы)</p> <p>Работа по учебнику. Первичное чтение учителем и хорошо читающими детьми. Перед чтением повторим «Золотые правила быстрого чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивай поле зрения • Не допускай возвратного движения глаз • Читай без проговаривания • Читай внимательно, постарайся понять, о чем читаешь. • Читай, как можно больше различных текстов. [1; стр. 3] 	<p>Познавательные общеучебные: умение осознанно и выразительно читать, повышать технику чтения, строить речевое высказывание</p>
--	---	--

<p>Выставка книг слайд №10-11</p> <p>7.Анализ прочитанного произведения (Ответы на вопросы по содержанию)</p>	<p>Словарно – лексическая работа. (Слайд 12)</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомились с новым рассказом Чарушина . Чтобы его содержание вам было более понятно , поработаем над словами.</p> <p>- Рассмотрите эти книги. Обратите внимание, авторы разные, а художник один и тот же – Е.И.Чарушин. За иллюстрации к произведениям, Е.И.Чарушин получил Золотую медаль Лейпцигской Международной выставки детской книги.</p> <p>- Если Чарушин рисовал животных, где он должен был искать объекты</p> <p>- Кто выполнил все задания, поднимите красные кружки. -Кто 4-6 –жёлтые, кто меньше – зелёные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое впечатление произвёл на вас рассказ? • Можно ли назвать его юмористическим? • Где и когда происходят эти события? • Назовите, какую птицу увидел автор ? • Что же произошло с Женей? • Какие чувства могли быть у вас в такой ситуации? • От какого лица идёт повествование в рассказе? <p>Повторное чтение</p> <p>а) Выборочное (Прочитайте заинтересовавшие вас эпизоды)</p> <p>б) Чтение в парах</p> <p>в) Чтение за диктором</p> <p>г) Нарастивая скорость чтения</p> <p>д) Выразительное чтение</p>	<p>Познавательные, регулятивные: умение обобщать знания</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные-</i>извлекают необходимую информацию из услышанного и прочитанного; <i>логические-</i>осуществляют поиск необходимой информации из других источников</p>
--	--	--

<p>8.Физкультминутка</p>	<p>-Представьте, что наш класс должен помочь Жене справиться с ситуацией, описанной в рассказе. Дети повторяют задания направленные на развитие артикуляционного аппарата «Вкусное варенье», «Тик – так» и др. Повторное чтение а) Выборочное (Прочитайте заинтересовавшие вас эпизоды) б) Чтение в парах в) Чтение за диктором г) Нарастивая скорость чтения д) Выразительное чтение</p>	<p>Познавательные общеучебные: умение осознанно и выразительно читать, анализировать, повышать технику чтения, строить речевое высказывание</p>
<p>9.Закрепление изученного материала</p>	<p>Посмотрите на наш план работы. Как вы думаете, мы успешно решили поставленные задачи? – Продолжи предложения: Сегодня на уроке я узнал(а)... Я учился (училась)... Мне пригодится это для...</p>	
<p>10. Итог урока.</p>	<p>Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял. Грустный – мне было трудно.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>

**13. Рефлексия
учебной
деятельности.**

Личностные:
осознают свои
возможности в
учении; способны
адекватно судить о
причинах своего
успеха, связывая
успехи с усилием,
трудолюбием.