

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
к использованию в образовательном учреждении
« » сентября 20 года
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка /С.В.Хопова/



Авторская программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на 2017 год
«Удивительное рядом»

Автор:
Макарьева Л.Г.,
учитель начальных классов

с. Васильевка, 2017 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Кадровое обеспечение
 4. Методическое обеспечение
 5. Педагогические условия
 6. Материально-техническое обеспечение
 7. Критерии эффективности программы
 8. Наличие опыта реализации
 9. Предполагаемые результаты программы
 10. Реабилитационная работа с детьми
- Литература
Приложение

Паспорт программы.

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей «Удивительное рядом»
Название проводящей организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Срок реализации	18 дней
Направление программы	Экологическое
Автор программы	Макарьева Лилия Гейбатовна
Цель программы	Расширить знания и представления детей об удивительном на Земле: о природе, о влиянии человека на окружающую природу, о методах и способах взаимодействия человека с окружающим миром и природой. Воспитывать нравственно - экологическую культуру учащихся. Укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей; развитие творческих способностей детей.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала; - дать детям представление о Земле, как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой; - воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, воспитание доброты и трепетного отношения ко всему живому; -воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой; - формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к ней; -воспитание эстетического отношения к труду, как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края; -воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни; -создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала; - развитие личностных качеств: эстетического отношения к миру, к природе; - повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды; - умение находить решение по устранению экологических проблем родного края; - понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.
Система организации контроля	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

Пояснительная записка.

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

На современном этапе главной проблемой в обществе является - экологическая проблема. Данная проблема привела к загрязнению природной среды, причем с каждым годом ситуация ухудшается. Землю может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. В решение данной проблемы включена работа летнего, оздоровительного, пришкольного лагеря, где создаются условия для разностороннего воспитания - эстетического, этического, научного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Работа летнего, оздоровительного, пришкольного лагеря направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Программа рассчитана на детей начальной школы.

Срок реализации программы 18 рабочих дней (суббота, воскресенье – выходной), 1 сезон, в июне месяце.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение образовательного и воспитательного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Создание летнего, оздоровительного, пришкольного лагеря с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу, как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой, интересной деятельностью, связанной с экологической темой, причём тему дня дети выбирают сами, согласно запланированным и предложенным станциям, по которым они путешествуют.

Цель и задачи программы

Цель программы: Дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой, воспитывать экологическую культуру учащихся.

Задачи программы:

- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала;
- дать детям представление о Земле, как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, воспитание доброты и трепетного отношения ко всему живому;
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к ней;
- воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края;
- воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни;
- создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Наш дом – Земля». Все участники являются путешественниками по нашей планете Земля. Дети сами выбирают средства передвижения и пункт назначения, в который они завтра бы хотели попасть. Каждый день смены будет посвящен той или иной станции под названием:

- Здравствуй мир – это мы!
- Наш дом – Земля.
- Красота вокруг нас.
- Природе нужна наша помощь.
- Романтики, искатели, любители, мечтатели.
- Здоровый образ жизни – это здорово!
- Мир и его тайны.
- Что интересного на лугу и в поле?
- Лес полон таен и чудес.
- Путешествие по Самарской Луке.
- Много есть чудес на свете, человек всех интересней.
- Волшебство своими руками.
- Быстрее ветра, выше гор.

- Будь здоровой, наша планета!
- Чем одарила нас природа.
- Мусор или подручный материал.
- По морям и океанам.
- Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. На стенде изображена планета Земля, весело шагающая вперед - это эмблема лагеря и карта путешествия по станциям. Путешествуя по станциям (темам дня), дети узнают что-то новое, интересное. Рядом с планетой и картой путешествия планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим дня (Приложение № 1) и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Педагогами-организаторами разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый путешественник может ежедневно получать «сувенир» за активное участие в творческом деле или в жизни лагеря в целом. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество сувениров. По итогам победители получают призы и грамоты.

Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени
- Закон порядочности
- Закон доброты
- Закон дружбы
- Закон безопасности
- Закон взаимовыручки

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Всё делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- ❖ Экологический;
- ❖ Организационный;
- ❖ Интеллектуальный;
- ❖ Спортивно-оздоровительный;
- ❖ Творческий.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, работа по проектам, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, написание заметок о прошедшем дне;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, оформление клумб на территории школы;
- театральные представления, концерты, фестивали, акции.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.

4.Методическое обеспечение программы.

5.Педагогические условия.

6.Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор;
- Педагог-психолог;
- Учителя-воспитатели ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- Библиотекарь;
- Работники сельской больницы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение лагерных дел, организацию лагерной жизни.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, плана работы, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают:

- медиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- школьный двор;
- медицинский кабинет;
- школьная библиотека;
- школьная столовая;

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие опыта реализации.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещающие летний лагерь, становятся более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрывают свои скрытые таланты, становятся активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Удивительное рядом», даст толчок к развитию нового этапа экологического направления в школе, новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать при работе любых детских объединений.

Предполагаемые результаты программы.

- Повышение уровня экологической культуры.
- Приобретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетними.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Реабилитационная работа с детьми

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить своё творчество, укрепить здоровье.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о проведении
1. Педагогическая поддержка	1. Оформление отрядного уголка. 2. Ярмарка идей и предложений. 3. Конкурсы рисунков: «Здравствуйте – это мы!», «Наш дом – Земля», «Мы за здоровый образ жизни!».	Начало смены	Воспитатели	
2. Психологическая поддержка	1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе 2. Диагностика «Социометрия» 3. Индивидуальные беседы с детьми о соблюдении режима дня, здоровом образе жизни. 4. Диагностика «Уровень тревожности»	Начало смены	Психолог	
3. Медицинская поддержка	1. осмотр детей медицинским работником. 2. Утренняя гимнастика. 3. принятие солнечных и	Ежедневно Ежедневно В течение	Медработник	

	воздушных ванн. 4. Беседы: «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Ожоги», «Солнечный и тепловой удары», «Путешествие в страну Витаминию»	пребывания в лагере В течение смены		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

Литература:

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. / Т.Б. Анисимова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 . - 320 с. - (Мир вашего ребенка)
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря./ Т.Д. Балашова - Москва – 2000.- 112 с.
3. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. /Л.М. Бузырева - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
4. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и дома. / Ю.Н. Григоренко - «Кипарис»-1999.- 166 с.
5. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. /Н.В. Елжова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. Зайцева О.В, Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:»Академия развития», «Академия К», 1998. – 192 с.
8. Коган М.С. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Сибирское университетское Издательство: Новосибирск, 2006. – 136 с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А.Кувватов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка)
10. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
11. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей./ М.С. Сысоева - Москва – 1999.
12. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико- Принт». 2007. – 136 с.

Режим дня.

8.15 – 8.30 – Сбор детей.

Солнышко встает – спать ребятам не дает.

8.45 – 8.50 – Утренняя зарядка.

Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!

8.55 – 9.00 – Организационная линейка.

Пора – пора на линейку, детвора!

9.00 - 9.30 – Завтрак.

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам!

Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!

9.30 – 13.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные процедуры.

Солнце светит ярко-ярко,

Нам от солнца жарко-жарко!

Лето, воздух и вода-

Наши лучшие друзья!

13.00 – 13.30 – Обед.

Раз, два - три, четыре!

Три, четыре - раз, два!

Подкрепиться всем нам нужно!

На обед идем мы дружно!

14.00 – 14.30 - Свободная деятельность по интересам.

Лучше отряда нет на свете,

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будет все рады.

14.30– 14.40 – Уборка игрового зала.

Будет все у нас в порядке!

14.40 – Уход домой.

Вот и кончилась игра,

Расставаться нам пора!

Дома мы поспим чуть-чуть,

Утром снова в лагерь! В путь!

14.40-15.00 – совещание педагогов, анализ дня.

План работы лагерной смены.

Название дня	Мероприятия
Здравствуй мир – это мы!	1. Праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены «Здравствуй мир – это мы!» 2. Изображение своего портрета для портфолио. 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
Наш дом – Земля.	1. Конкурс на создание эмблемы лагеря. 2. «Россия- Родина моя» - праздник, посвященный Дню России, викторина «Из истории символов России», «Природа нашего края», просмотр презентации. 3. Игры на свежем воздухе.
Красота вокруг нас.	1. Разработка проекта «Красота вокруг нас» (оформление пришкольного участка). 2. Прогулка по парку, игры на свежем воздухе. 3. Конкурсная программа «День защиты животных».
Природе нужна наша помощь.	1. Трудовой десант. 2. Викторина «В гостях у доктора Айболита» 3. Конкурс рисунков «Мы – юные друзья природы»
Романтики, искатели, любители, мечтатели.	1. Подвижные игры «Сказочные эстафеты» 2. Конкурсная программа «УХОХОЧЕШЬСЯ...» 3. Просмотр мультфильмов.
Здоровый образ жизни – это здорово!	1. Рисунки на тему «Здоровый образ жизни – это здорово!» 2. Спортивные соревнования на стадионе. 3. Игра «Здоровье в саду и на грядке».
Мир и его тайны.	1. Игра Брейн-ринг про животных. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".
Что интересного на лугу и в поле?	1. Игра - соревнование "Что? Где? Когда?" 2. Экскурсия на природу. 3. Занятия по интересам.
Лес полон таен и чудес.	1. Конкурсная программа «Бенефис Бабы-Яги» 2. Экскурсия в парк, сбор природных материалов для поделок. 3. Поделки из природных материалов.
Путешествие по Самарской Луке.	1. «Путешествие по Самарской Луке» беседа с презентацией. 2. Просмотр слайдовой презентации «Чёрная книга» 3. Игры на свежем воздухе.
Много есть чудес на свете, человек всех интересней.	1. Детская игровая программа «В гостях у старой, старой сказки...» 2. Поход в сельскую библиотеку. 3. Пушкинский день в России. Викторина по сказкам Пушкина.
Волшебство своими руками.	1. Поделки из соли. 2. Выполнение проекта «Красота вокруг нас» (оформление

	<p>пришкольного участка).</p> <p>3.Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
Быстрее ветра, выше гор.	<p>1.Игра-соревнование «Быстрее ветра, выше гор» на стадионе.</p> <p>2.Занятия оригами, животные из бумаги.</p> <p>3.Занятия по интересам.</p>
Будь здоровой, наша планета!	<p>1. «Экологическая сказка» - конкурс сочинений.</p> <p>2.Игры на свежем воздухе.</p> <p>3.Выполнение проекта «Красота вокруг нас» (для оформление пришкольного участка).</p>
Чем одарила нас природа.	<p>1.Спортивные игры-соревнования на стадионе.</p> <p>2.Интеллектуальная игра на тему: "Эти забавные животные"</p> <p>3.Занятия по интересам.</p>
Мусор или подручный материал.	<p>1. Трудовой десант.</p> <p>2.Выполнение проекта «Красота вокруг нас» (для оформление пришкольного участка).</p> <p>3.Просмотр мультфильмов.</p>
По морям и океанам.	<p>1.Викторина «Экологическое ассорти».</p> <p>2.Игры на свежем воздухе.</p> <p>3.Занятия по интересам.</p>
Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».	<p>1. Завершение проекта «Красота вокруг нас», оформление пришкольного участка.</p> <p>2. Праздник закрытие лагерной смены «Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай»».</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте «Лагерь – это здорово!»</p>

Приложение №3

Праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены «Здравствуй мир – это мы!»

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Очень радостно видеть ваши замечательные лица.

А сейчас мы с вами проверим, все ли отряды здесь собрались. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: 2, 1, 3.

Замечательно! Теперь мы все в сборе, и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

Чтец:

Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Чтец:

Звенит наш гул всё громче, всё слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Звучит песня на мотив «Песенки Красной Шапочки»

Если долго, долго, долго,

Если долго по дорожкам,

Если долго по тропинкам

Прыгать, ехать и бежать,

То конечно, то конечно,

То наверно, верно, верно,

То возможно, можно, можно,

Можно в лагерь к нам попасть!

Припев: А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!

А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!

А-а-а, вожатые и дети! А-а-а, веселье, смех и ветер!

И-и-и все мои друзья! Здесь все мои друзья!

Но если ты такой пугливый,

Если ты такой ленивый, И не хочешь веселиться.

В лагерь к нам не приходи!

Здесь ведь нужно быть отважным,

Жизнерадостным, смыслённым,

Заводным, неугомонным,

Веселиться от души!

Чтец:

Много есть друзей вокруг, но считаю я,

Что теперь ваш лучший друг - начальник лагеря-

Лилия Геннадьевна!

Ведущий:

Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря

Чтец:

Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе ребятам сияет,
Светом, теплом нас всех согревает.

Ведущий: Друзья, пришло время познакомиться с нашими отрядами поближе. Давай посмотрим, какое название придумали ребята первого отряда, второго, третьего.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Я, ТЫ. ОН, ОНА

ведущий проговаривает слова и показывает движения. Ребята повторяют и слова, и движения:

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Обними соседа справа, обними соседа слева.

Я, ты, он, она - вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

Ведущий:

А для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным в нашем лагере, работают самые лучшие педагоги и работники школы. И сейчас мы с большим удовольствием вам их представим:

Все 18 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые, самые знающие и творческие люди на свете.

Чтец:

Наши воспитатели прекрасны:

Каждый чем-нибудь хорош!

Знаешь сам, что лучше наших,

Как ни старайся, не найдёшь!

Ведущий:

Поприветствуем аплодисментами наших воспитателей.....

Чтец:

На зарядку кто с утра,

Отведет вас, детвора?!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно наш

Чтец:

Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Беспокоить нашу службу

Можно с самого утра!

И с ангиной не ворчи,

Все равно спасут

Чтец:

Скатерть самобранка в лагере есть,

Много так готовят, что не можешь съесть.

Яства здесь и фрукты, каши, пироги-

Так в лагере накормят, что не забудешь ты!

Чтец:

- А в лагере раздаётся:
«Тру-ля-ля» да «Гра-ля-ля!»
Детям весело живётся,
Музыка звучит всегда

Чтец:

В нашей школе - чисто, гладко,
Много в лагере порядка.
Вымыт до блеска весь пол,
Не задержится здесь сор!
Труд техничек уважайте-
Мусор за собой не оставляйте!

Ведущий: Для всех работников лагеря музыкальный подарок.

Чтоб шли потехи на «ура»,
Я приглашаю к нам сюда
С кем весело всегда
Они придут, как только позовете.
Крикнем дружно: 1, 2, 3.

Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.

Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли
Алины, Тани, Вани - звонко завизжали
Димы, Лизы, Максимы – в ладоши захлопали
Оли Светы и Данилы – ножками затопали,
Денисы, Жени и Артёмы – ручкой помахали
Сони, Алёны, Алёши – дружно потянулись
А остальные как можно громче

Имена свои называют.

Итак, раз, два, три – своё имя назови!

Теперь как единая семья
Давайте громко крикнем Я!

Сиамские близнецы

В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания:

- развернуть и съесть конфету,
- завязать шнурки,

Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других.

«Морская цепь».

Игрокам дается много канцелярских скрепок.

Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная

Ведущий: поиграем в веселые: «Да-Нет».

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите: "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рождения - день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Ведущий: Рассказать стихотворение «Наша Таня громко плачет», если

- у вас болит зуб
- вы промокли под дождем и продрогли
- за вами гонится волк
- у вас очень хорошее настроение

Игра «Танец с предметом»

Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

«Прекрасный день», - сказал... (олень, тюлень)

«Но дождь пойдет», - сказал... (енот, удод)

«Тут нет, мой друг», - сказал (верблюды)

«Пойду в вагон», - ворчит (питон)

«Не торопись», - сказала... (рысь)

«А я боюсь», - захныкал (гусь)

«Ты всех сметишь», - сказала... (мышь)

«Игре конец», - сказал .. (скворец)

Ведущий: «А теперь пришло время вам дать торжественное обещание»

Торжественное обещание:

- обещайте все шагать нага в ногу целую смену; (Обещаем!)

- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы «почему?»;

- обещайте выполнять законы нашего лагеря «Радуга».

Законы нашего лагеря

1. Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь.

2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!

3. Закон мотора. Долой скуку!

4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!

5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Обещаем!!!!

Ведущий:

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!

Пусть вам живется здесь весело и интересно!

Ведущий:

Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

Пусть этот день уже кончается,
Но искорка дружбы уже загорается.
Она согревает пусть ваши сердца,
И дружбу, ребята беречь до конца!

Приложение №4

Подвижные игры для детей летом

Подвижными играми можно развлечь детей на отдыхе и на природе. Подвижные игры очень важны для детей, они развивают ловкость и координацию движений.

Игра Рыбак

При помощи считалки выберите из играющих "рыбака". Завяжите ему глаза. Все остальные дети-игроки "рыбки". Они должны, хлопая в ладоши, ходить или бегать вокруг "рыбака". Тот будет стараться их поймать. Если на пути "рыбака" окажется какое-либо препятствие, стена, скамейка и т.д., дети должны предупредить "рыбака": "Мелко".

Когда "рыбак" поймает какую-либо "рыбку", то он должен угадать, кто это. Если угадает, то "рыбаком" становится невезучая "рыбка", и игра продолжается. Если не угадает, то он отпускает жертву и принимается снова ловить. В случае если "рыбак" не смог угадать три раза, вы должны определить нового "рыбака".

Игра с мячом

Эта игра на свежем воздухе для двоих детей. Для игры понадобится небольшой мяч и металлическая или пластиковая банка. Игровое поле надо расчертить, располагая линии на расстоянии примерно тридцать сантиметров одна от другой. Посередине ставится банка. Игрок, который собьет мячом банку, переставляет его на одну черту ближе к себе. Тот из детей, кто таким способом подвинет банку ближе всего к себе, становится победителем.

Вытолкни из круга

Нарисуйте на улице круг диаметром три метра. В него должны войти два ребенка и принять исходное для игры положение, стоя на одной ноге, правая рука держит левую ногу, а левая рука согнута впереди и прижата к туловищу. Задача игроков заключается в том, чтобы вытолкнуть противника из круга или заставить встать на две ноги, толкая его плечом.

Игра перетягивание

Эта игра на свежем воздухе для двух детей. Проведите на асфальте или на песке черту. С обеих сторон на равном расстоянии на полшага от нее друг против друга, взявшись за руки, должны встать двое играющих, каждый из которых старается заставить соперника наступить на черту ногой или переступить ее. Рывки в игре не разрешаются, перетягивание должно быть плавным.

Игра птички

Эта игра на свежем воздухе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Для этой игры понадобится палка длиной около метра. Перед игрой чертятся две линии "старт" и "финиш", на расстоянии не более пяти метров друг от друга. Задача ребенка, приняв исходное "птичье" положение, двигаться к финишу.

Исходное положение: присесть, ноги вместе, руки опущены до уровня коленей, под коленями через согнутые в локтях руки пропускается палка. Кисти рук надо сцепить спереди в замок. Игра станет еще интереснее, если в ней примут участие несколько соревнующихся между собой детей.

Салочки или пятнашки по кругу

Эта игра подойдет для двух детей в возрасте от четырех лет. Начертите на песке или на асфальте круг диаметром полтора метра.

Два игрока должны встать с разных его сторон. По сигналу "Раз, два, три!" они начинают прыгать вокруг на правой ноге или на левой по часовой стрелке, стараясь догнать и запятнать друг друга.

Почти классики

Нарисуйте на песке или на асфальте восемь десять кругов на расстоянии тридцать-пятьдесят сантиметров один от другого, расположенные по замкнутому кругу.

Попросите ребенка прыгать из одного круга в другой на одной ноге прямо или боком. Если в игре принимают участие двое или несколько детей, то выигрывает тот, кто дольше всех продержится на одной ноге.

Игра в кенгуру

Каждый из игроков получает платок и засовывает его за пояс более узким концом. Выбирается ведущий, который получает надувной шарик. Как только начинается игра, ведущий выкрикивает имя одного из игроков и бросает шарик в воздух. Названный человек должен поймать шарик своим платком, не доставая его из-за пояса. Затем он сам бросает шарик в воздух и выкрикивает имя другого участника. Игра продолжается до тех пор, пока все играющие не попытаются поймать шарик.

Русская народная игра- полетушки

Все дети садятся вокруг стола и кладут пальцы на стол. Ведущий начинает игру, называет какую-нибудь птицу либо летучее насекомое, а назвав его, поднимает палец вверх и быстро опускает. Дети должны делать то же. Если кто прозевает лететь, т. е. поднять палец и опустить, или полетит тогда, когда ведущий обманывает, называя нелетучую тварь или вещь, то дает залог. Залоги после разыгрываются. Вот пример. Ведущий, поднимая палец, говорит: "Сова летит, сама летит". Дети поднимают и опускают пальцы. "Петушок летит, кочеток летит". Пальцы поднимаются и опускаются. "Козленок летит!" - говорит ведущий, подымая и опуская палец. Кто из детей полетел с козленком, тот проиграл. Иногда в эту игру можно играть чуть иначе. Участники становятся в круг, и при назывании летающего предмета, все игроки подпрыгивают. Если назван предмет нелетающий, они стоят на месте.

Игра идем по кругу

Эта игра на свежем воздухе или в просторном помещении разыгрывается при большом числе игроков, потому что они должны построиться в два круга - внешний и внутренний. Внешний круг - большой, внутренний состоит всего из трех-четырёх человек. Ребята, составляющие большой круг, стоят на месте. Ведущий встает в малый круг и вместе с игроками идет по кругу, приговаривая: "Мы по кругу идем и с собою несем сладкое". В ответ на это игроки большого круга должны быстро назвать что-то сладкое, например, сахар. Тот, кто первым назвал нужный предмет, переходит во внутренний круг, и игра продолжается.

Разработка проекта «Красота вокруг нас» (оформление пришкольного участка).

Содержание

Введение

- 1.Актуальность данного проекта
- 2.Цели и задачи проекта
- 3.План исследования
- 4.Содержание и план выполнения данного проекта.
- 5.Реализация проекта.
- 6.Учебно-исследовательская статья

Введение.

Основная часть детства и юности каждого человека проходит в школе. Об этом времени созданы десятки песен, ведь школьные годы – начало нашей осознанной жизни. Лучшие друзья, первая любовь, радости побед и горести поражений познаются нами здесь, в стенах родной школы, на уроках и переменах, в школьном дворе. Реальные успехи в учебе можно получить лишь тогда, когда учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически.

В школе сложилась система нравственного воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся любви к природе, к труду, окружающей среде. Система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания. Становясь участниками проекта, мы пробуем себя в различных социальных ролях, что содействует успешной социализации в обществе. Проект «Красота вокруг нас» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры. Благоустройство школьной территории необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. А это очень важный аспект, так как сельские малокомплектные школы реорганизуются, ликвидируются. Поэтому каждое образовательное учреждение должно иметь свое "лицо", свой имидж.

Актуальность и важность данного проекта для школы:

За последние несколько лет в нашей стране развернулась деятельность по созданию и реализации всевозможных социальных проектов. Занимаются этим не только органы власти, а также общественные организации и частные лица. Одним из таких является проект благоустройства школьной территории, создаваемый самими учениками, их учителями и родителями. Творческий подход к идее – наиболее важный аспект в данных проектах. Благоустройство школьной территории необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. А это очень важный аспект, так как сельские малокомплектные школы реорганизуются, ликвидируются. Поэтому каждое образовательное учреждение должно иметь свое "лицо", свой имидж. В школе должно быть все пронизано стремлением к красоте, поэтому в настоящее время большое внимание уделяется благоустройству городов и сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. Ребята

необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр. Одним, из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности. Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я. На благоустройство территории школы, ремонт и создание уюта внутри школы ежегодно уделяется большое внимание. Уровень общей культуры сельского населения низок, практически отсутствует экологическая культура. Красота должна окружать человека повсюду: на улицах деревни, во взаимоотношениях с окружающим миром. Воспитанием красивых мыслей и поступков занимается, прежде всего, школа, но это должно сопровождать ребёнка и тогда, когда он выходит из стен школы. Чтобы воспитать красивую личность надо сделать красоту неотъемлемой частью жизни села.

Актуальность работы позволяет использовать полученные данные в выборе профессии ландшафтный дизайнер.

Цель, которую мы решили, поставить перед собой в учебно-исследовательском проекте: декоративное оформление пришкольного участка

создание экологически благоприятной среды вокруг школы, озеленение и благоустройство школьного двора, объединение декоративной растительности в пространственном, художественном и колоритном отношении для создания красочных композиционных ансамблей

Задачи: Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать из литературных источников о видах цветников и формах цветочных насаждений, о правилах их создания, подбора растений и ухода за ними;
- собрать информацию о биологических особенностях, агротехнических и экологических требованиях однолетников и многолетников;
- проанализировать собранную информацию и подобрать видовой состав цветочных растений в соответствии с условиями пришкольного участка;
- разбить клумбы по созданным планам на пришкольном участке;
- организовать уход за клумбами во время летних каникул;
- провести конкурс на лучшую клумбу среди классов осенью;
- полученные результаты оформить в виде учебно-исследовательского проекта.
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, уважение к результатам труда.

Для решения задач будут использованы методы: сравнительный, анализ научной литературы, учебников и пособий по ландшафтному дизайну, изучение документации и результатов деятельности учащихся.

При осуществлении проекта возникло противоречие: с одной стороны - огромное желание воплотить свой проект в жизнь, с другой – отсутствие знаний и опыта декоративного оформления пришкольного участка. Отсюда проблема: как в условиях пришкольного участка создать цветник?

Приобретение новых знаний и практического опыта создания клумб, ухода за ними актуальны для нас.

Составляя программу проектной деятельности, мы запланировали посетить библиотеку как школьную, так и сельскую для подбора необходимой литературы; поиск в Интернете информации по описанию почвы, оформлению клумб, подбору цветов; самостоятельное высевание семян на клумбу, а также дальнейшее ухаживание за посаженными цветами.

Красота, созданная своими руками – это чувство ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Почва школьного двора отличаются по плотности, структуре, влажности и плодородию.
2. Все цветы индивидуальны в своих характеристиках по отношению к почве, влажности, освещённости.
3. Знания, приобретённые в ходе реализации проекта, могут пригодиться нам в выборе будущей профессии.

Зная сложные агротехнические условия пришкольного участка, выдвинули гипотезу: участники проекта считают, что озеленение и благоустройство школьного двора, улучшит экологическое состояние окружающей среды, послужит экологическому воспитанию и развитию познавательного интереса у школьников к предмету биология, разовьет эстетическое восприятие природы, сформирует бережное отношение к природным и культурным объектам, станет примером для жителей поселка.

Только выращивание неприхотливых однолетних и многолетних цветов позволит реализовать проект на практике. Результатом нашего труда должны быть цветущая летом и осенью клумбы.

Очень важно, чтобы на завершающем этапе мы получили удовлетворение от результатов своего труда, почувствовали атмосферу праздника оттого, что с помощью своих одноклассников, доставили радость, сверстникам, родителям, учителям, ощутили потребность в той работе, которую мы создали.

План исследований: Изучение специальной литературы по садоводству, цветоводству, ландшафтной архитектуре.

Агротехника почвы.

Приобретение посадочного материала. Высевание семян на рассаду.

Высадка выбранных растений на клумбы.

Наблюдение и уход. Фотографирование.

Анализ проделанной работы.

Выработка новых предложений с учётом анализа и необходимости.

Составление графика выполнения работы по озеленению благоустройству.

Подготовительный этап (февраль-март)

1. Разработка проекта. Изучение и исследование участка.

Распределение исполнителей для реализации задач.

2. Организовать школьный конкурс на лучший эскиз цветочных клумб.

3. Составить перечень необходимого посадочного материала.

4. Высевание семян на рассаду.

Деятельностный этап (март-сентябрь)

1. Исследование территории участка. Разметка участка.

Изучение и подготовка почвы.

Сбор камней для оформления клумбы.

2. Покупка семян цветов для клумбы. Высевание семян. Высадка рассады

3. Наблюдение и уход за клумбами.

Обобщающий этап (сентябрь)

1. Подведение итогов исследования.

2. Обобщение опыта

Учебно-исследовательская статья.

1. Цветник как основная форма украшения ландшафта.

2. Виды цветников, их состав и пропорции.

Цветник - самый распространенный вид оформления. Для его создания подбираются цветы по фактуре, срокам цветения, сезону, окраске, размеру. Они создаются из различных видов растений с однолетним, двулетним и многолетним периодом роста и развития. Существующие композиции из цветов в основном бывают 2-х стилей: пейзажные и регулярные.

К пейзажной композиции относятся цветники свободной формы и конфигурации. Их подразделяют на миксбордеры, группы, солитеры и массивы. Цветники, запроектированные в регулярном стиле, представляют собой различные геометрические

формы и называются: клумбы, партеры, рабатки и бордюры. При создании цветников учитывается ландшафт участка.

Цветник имеет определенные составные части: цветочные насаждения различной формы, дорожки и газон

Части цветника должны быть очень гармоничными. В решении этого вопроса помогает использование правила «золотой» пропорции, классического соотношения, а именно: 3:5:8. При этом 3 части площади приходится на клумбы, 5 частей – это дорожки, и 8 частей будет занята газоном. Это соотношение может меняться в зависимости от условий задач озеленения.

3. Проект цветника.

Проект цветника включает план цветника, спецификацию и эскиз цветника.

4. План цветника. При создании проекта цветника, прежде всего, составляют его план, на котором наносятся размеры и конфигурация участка. Затем фиксируют все коммуникационные линии, имеющиеся на участке и все объекты, к которым примыкает озеленяемый участок.

Основные правила создания цветника:

1) его центральная часть должна быть самой яркой и запоминающейся, а потому к ее планировке имеет смысл отнестись с большим вниманием;

2) во всем должны быть соразмерность и гармоничность: фигуры из цветов не должны загромождать пространство, и в то же время – не быть слишком мелкими. [3]

5. Спецификация. Разработанная спецификация включает: ассортимент используемых растений, расчет их количества на объекте, расчет необходимого количества семян и т.д.

6. Эскиз проекта цветника. После нанесения границ участка, дорог, мест для клумб и т.д. составляют эскизный проект цветника с учетом посадки растений. Чаще всего его выполняют в масштабе 1:10.

7. Формы цветочных насаждений.

При создании цветников широко используются популярные формы цветочных насаждений: клумбы, партеры, рабатки, бордюры и пр.

- Клумбы - наиболее распространенный вид цветников регулярной композиции. По форме клумбы бывают круглые, квадратные, прямоугольные, овальные, и др. Размеры их разнообразны, но чаще 4-6 м.

- Партеры - это цветники регулярной композиции, которые обычно располагают у парадного входа, для подчеркивания торжественности. Создают их в виде сочетаний различных геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников, трапеций и т.п.).

- Рабатки - это клумбы прямоугольной формы шириной от 0,5 до 3 м, размещаемые вдоль дорожек и аллей.

- Бордюры - это узкие полоски шириной от 0,1 до 0,5 м. Их применяют как окаймление краев клумб, рабаток, проходов.

8. Технология устройства цветника.

После того, как составлен и утвержден проект цветника, можно переходить к его созданию на местности. При этом следует придерживаться определенного плана.

План работы при создании цветника.

1. Отобрать посадочный материал.

2. Обозначить контуры цветника.

3. Подготовить «ложе цветника». Острой лопатой прорезать дерн по всему контуру клумбы. Затем снять дерн и тщательно перекопать землю.

4. Внести удобрения. После подготовки посадочного места необходимо внести цветочное удобрение, используемое для посадки растений.

5. Провести полив. Растения до посадки обильно полить.

6. Разместить растения. Расставить растения по поверхности цветника в соответствии с планом и при необходимости откорректировать их местоположение.

7. Посадить растения.

9. Уход за цветником.

Уход включает подкормку растений минеральными удобрениями, регулярный полив, прополку сорняков и рыхление почвы.

10. Подбор цветочных культур.

При создании той или иной формы цветочных насаждений большое значение имеет правильный подбор растений. При этом, кроме знания биологических особенностей и агротехники растений, надо обладать еще и художественным вкусом.

11. Подбор растений по высоте.

Если в центре клумбы нет памятника или другого архитектурного сооружения, то высаживают высокое, эффектное растение (агаву, пальму и др.), к периферии размещают растения меньшей высоты и заканчивают края клумбы самыми низкорослыми.

12. Подбор растений по времени цветения.

При решении этого вопроса стремятся использовать растения с более ранним началом зацветания и более продолжительным сроком цветения.

13. Подбор растений по окраске.

При подборе цветов по колеру можно руководствоваться законами.

Закон контраста колеров. Наиболее красивые сочетания: красный с зеленым, оранжевый с синим и желтый с фиолетовым. Это соответствует закону контраста колеров. Одновременно считается, что красный, оранжевый и желтый - это наиболее активные, так называемые теплые колеры. Он очень привлекателен и создает ощущение тепла.

Закон гармонии колеров означает постепенное увеличение или уменьшение интенсивности окраски того или иного тона. Руководствуясь этим законом, можно при посадке растений на клумбе или на всем цветнике использовать любой колер, но с различной его интенсивностью.

14. Подбор по продолжительности жизни.

По продолжительности использования в цветниках открытого грунта среди цветочных растений выделяют многолетники и однолетники.

Однолетние цветы позволяют создавать различные узоры и надписи, за счет постоянного цветения и широкой цветовой гаммы. И за 1-2 дня можно получить готовый цветник, который будет радовать глаз на протяжении всего сезона. Однолетние цветы в основном неприхотливы – засухоустойчивы, не требуют особого ухода. Обладают обильным цветением с мая по октябрь.

Цветники из многолетников создаются, как правило, из нескольких видов растений, которые цветут в разные сроки, сменяя друг друга. Такой подбор растений называется цветником непрерывного цветения. Цветники из многолетних растений долговечны, соответственно не требуют ежегодных посадок.

Изучение особенностей участка привело к выбору следующих растений:

- Агератум «Голубая муфточка»
- Сальвия «Пикколо алая»
- Лобулярия «Снежный ковёр»
- Бархатцы разновидностей «Валенсия», «Купид», «Красный апельсин».
- «Цинния»
- «Астра»
- Георгины однолетние
- Календулы
- Анютины глазки

АСТРА-предпочитает открытое солнечное место, но выносит и полутень. Лучше растет на легких, плодородных почвах. Не переносит внесения органических удобрений в год посадки. Семена высеваются с середины февраля по апрель. Глубина заделки семян 0,5 см. через 3-4 недели посеы пикируют и выращивают при температуре +12-15 в грунт рассаду высаживают во второй половине мая, расстояние между растениями 20-30 см.

Соцветия махровые, диаметром 9-11 см. язычковые цветки, разнообразной окраски, закрывают диск желтых трубчатых цветков. Цветет в августе-сентябре.

ЦИННИЯ-распространенное засухоустойчивое неприхотливое растение, образующее разветвленные кустики до 45 см высотой. Соцветия многочисленны, небольшого

диаметра, махровые. Цветет обильно, с июля до октября. Наибольшей декоративности достигает на открытых солнечных местах. Семена высевают в апреле, всходы появляются на 6-10 день.

БАРХАТЦЫ-неприхотливые,быстрорастущие, засухоустойчивые и светолюбивые растения, но выносят небольшое затенение. Форма куста раскидистая, соцветия- корзинки диаметром 4-6 см, от желтого до коричнево- красной окраски. Семена высаживают после заморозков, всходы появляются через 10-14 дней.

САЛЬВИЯ-теплолюбивое. Не выносит органические удобрения. Цветки в виде кистей ярко красного цвета. Листья темно зеленые, слегка опушенные.

Размножают семенами, черенками. Рассадой высаживается в июне на расстоянии 20-25 см. цветет при короткой длине дня

Георгина любит хороший суглинок, но может расти почти на любой почве. Она обожает солнце, но не зачахнет и в легкой полутени.

Идеально посадить георгины на отдельной клумбе, но они вполне уютно чувствуют себя и в травянистом бордюре, а карликовые клумбовые сорта и на рокарии. Важно также, что это растение ладит и с новичком, и с легкомысленным садоводом, для которого выращивание георгин сводится к посадке выкопанных в прошлом году клубней, перезимовавших в гараже.

Сажает георгины, когда полностью минует угроза заморозков.

Расчёт расходов

№п\п	названия цветов	цена за 1 пакет	количество пакетиков	полная цена
1.	Бархатцы(разновидности)			
	Валенсия», «Купид»,» Красный апельсин».	12	7	84
2.	«Циния»	12	3	36
3.	«Астра»	12	5	60
4.	«Сальвия»	12	2	24
5.	«Лобулярия»	12	2	24
6.	«Агератум»	12	3	36
	Итого:		264	

Прежде чем начать реализацию проекта, мы изучили необходимую литературу по ландшафтному дизайну. Ландшафтный дизайн- направление в проектировании среды обитания человека; в переводе с англ. «архитектура пейзажа».

5. Типы ландшафтов:

- деревенский
- садовый
- городской
- луговой
- лесной
- экзотический

Из всех типов ландшафтов мы выбрали садовый.

В мае месяце посев семян согласно выбранного нашего проекта. Я и мои одноклассники постоянно будем следить за клумбами, поливать, удалять всходившие сорняки. Прежде, чем уходить на летние каникулы, мы с ребятами создадим график полива цветов и по очереди в течение всего лета будем приходить и ухаживать за клумбами.

В заключении хотим сказать, что работа, которую мы проведем, не напрасна и очень важна и значительна как и для нас так и для школы.

Литература.

1.Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.З.. Методы экологических исследований: Пособие для учащихся 7-8 кл. общеобразов. сред.шк. – М.: Л. А. «Варяг», 1995 год;

2.Д.Б.Кудрявец.,Н.А.Петренко.. Как вырастить цветы-Москва, «Просвещение»,1993г.

3.Шморгунов Г.Т и др., Сад и огород. - Коми книжное издательство,1992г.

Интернет-ресурсы:

<http://greensector.ru/cvetniki-i-klumby/kak-krasivo-oformit-klumbu.html>

Приложение №6

Игра «День защиты животных»

Одной из форм экологического образования является игровая форма.

Игра «День защиты животных» проводится в виде соревнований команд.

Ведущий: Трудно переоценить значение животных в жизни человека: это пища, одежда и обувь, некоторые лекарства и защита, транспорт и источник новых технических идей.

Жизнь человека просто немыслима без животных, а значит, люди должны сделать все, чтобы не допустить исчезновение ни одного вида. К сожалению, к такому выводу человечество пришло уже тогда, когда по вине человека безвозвратно погибло множество видов животных: дронг, странствующий голубь, стеллерова корова и др. Прогрессивное человечество, понимающее недопустимость гибели любого вида, уже с конца XIX века предпринимает попытки остановить варварское истребление животных. Так была организована общественная организация Международных фонд покровительства животным.

Наша игра посвящена вопросам защиты животных.

Вопросы разминки:

1. Чем отличаются дикие животные от домашних? (домашние нуждаются в заботе и уходе)
2. Для чего надо охранять животных? (Для сохранения биоразнообразия)
3. В каких заповедниках есть лосиные и журавлиные фермы? (Печоро-Илычский – лосиная, Окский – журавлиная)
4. Где были поставлены памятники лягушкам? (Токио, Париж).

Конкурс 1. «Какие мы»

Каждая команда получает жетон с названием животного из 4-х букв (волк, клоп, грач, карп, жаба и др.). Необходимо за 2 минуты назвать 4 особенности, присущие данному животному, начинающиеся именно на эти буквы (например, жаба: железы имеющая, активна ночью, бородавчатая кожа, амфибия)

Конкурс 2. «Ветлечебница»

Кто лечит животных? Правильно, ветеринар!

Назовите животных, начинающихся на буквы слова с названием этой профессии. Чем разнообразнее набор животных (разные классы, отряды и т.д.), тем выше оценка. Список оглашается через 2 минуты. Списки зачитываются, одинаковые названия вычеркиваются, выигрывает та команда, у которой окажется больше вычеркнутых названий.

Конкурс 3. «Собачья профессия»

По кругу каждая команда называет одну собачью профессию. (поводырь, охранник, ищейка). Выигрывает та команда, которая назовет больше профессий. Если есть зрители, можно подключить и их. Своими подсказками они могут помочь любимой команде.

Конкурс 4. «Узнай животное»

Команды выбирают из предложенных карточек с изображениями животных по две карточки. Нужно узнать животное и назвать место его обитания.

Осетр	моря и реки, бассейн Каспийского моря
Соня	лес
Выдра	река
Скорпион	пустыни и полупустыни
Хомяк	степи

Колорадский жук	огороды, поля
Дикобраз	Америка и Средняя Азия
Колибри	тропики Южной Америки
Шимпанзе	тропики Африки
Окапи	горы Африки
Акула	моря и океаны

По усмотрению ведущего можно дать любое количество карточек.

Конкурс 5. «Волшебное превращение»

Каждая команда получает набор из 3 карточек с изображением предмета или явления. Нужно изменить одну букву в их названии, чтобы получить название животного.

свечка – овечка	осень – олень
корона – ворона, корова	палка – галка
капля – цапля	дрова – дрофа
рука – щука	море – морж
лес – лев, лещ	коса – коза
чашка – чайка	лист – аист

Приложение № 7

Викторина «В гостях у доктора Айболита».

Здоровье — это же бесценный дар,
Который, при рождении тебе дан.
Его всегда оберегай,
И способами всеми укрепляй!

Направление: познавательное - речевое.

Образовательные области – (Познание, Коммуникация, Социализация, Здоровье)

Цель: оздоровление детей и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым.

Задачи:

образовательные: - учить детей вести здоровый образ жизни;

- отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни;

развивающие: - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни;

- координировать речь детей;

воспитательные: - воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;

здоровьесберегающие: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Оборудование: ИКТ, картинки с вредной и полезной пищей, перфокарта, фишки красного и зеленого цвета.

Предварительная работа:

Коммуникация.

Беседы с детьми по темам: «Что такое здоровье?», «Значение режима в жизни человека», «Вредные привычки», «Полезная и вредная еда»

Познание.

Беседа – размышление «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Что такое здоровье», «Чистота залог здоровья»,

Толкование пословиц о здоровье.

Развивающие игры: - «Разрезные картинки», «Путаница».

Дидактическая игра: «Найди отличия», «Режимные моменты», «Узнай вид спорта».

Чтение художественной литературы.

К.И. Чуковский - «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит»;

В. Маяковский - «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

А. Барто - «Девочка чумазая», «Мы с Тamarой ходим парой»;

Загадки о здоровье, пословицы и поговорки.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Столовая», «Семья».

Дидактические игры: - «Виды спорта»,

Труд.

«Мытье игрушек», «Стирка кукольного белья», «Пришивание пуговицы», «Проветривание помещения».

Художественное творчество.

Рисование: «Я здоровье сберегу», «Как я провел лето», «Мы закаляемся».

Физкультура.

Подвижные игры в соответствии с требованиями программы.

Здоровье.

Беседа с детьми: «Здоровое питание», «Мои зубы», рассмотрение книжки «Тело человека» (анатомия для самых маленьких), «Прививки». Пальчиковые игры разной тематики.

Дыхательная гимнастика. Релаксация.

Работа с родителями.

Создание папки-передвижки «Портфель здоровья».

Выставка рисунков «Я расту здоровым».

Консультация для родителей «Что нам мешает быть здоровым?»

Ход:

1 слайд (на слайде доктор Айболит)

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гость! Давайте поздороваемся с ним.

Воспитатель: всю неделю мы с вами говорили о здоровье, о вредных привычках, о полезной и вредной пище и т.д. И сейчас доктор Айболит хочет проверить наши знания.

- Итак, в викторине будут участвовать две команды: «Здоровячки» и «Бодрячки» (дети самостоятельно делятся на две команды)

Слайд 2: Айболит принес для вас загадки:

Команды обговаривая, отгадывают загадки. Если дети отгадали, на слайде открывается картинка.

Для первой команды:

1) Его бьют, а он не плачет,
Веселее только скачет. (*Мяч*)

2) Два колеса подряд,
Их ногами вертят. (*Велосипед*)

3) Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (*Носовой платок*)

4) Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел,
Мы играем в ... (*волейбол*).
5) Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было.

Что это такое? (*Мыло*)

Для второй команды:

- 1) Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу прыгала,
Всю грязь повымыла. (*Зубная щетка*)
- 2) Зубаст, а не кусается.
Как он называется? (*Гребень, расческа*)
- 3) Я несу в себе водицу.
Нам водица пригодится.
Можно мыться без хлопот,
Если есть ... (*водопровод*).

4. Белая река в пещеру затекла,
Чистит добела, (зубная паста)

5. Вафельное полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (полотенце)

3 слайд: **Продолжить пословицы по очереди, если одна команда не ответила, отвечает другая.**

1. В здоровом теле, (здоровый дух)
2. Голову держи в холоде, (а ноги в тепле)
3. Заболел живот, держи (закрытым рот)
4. Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)
5. Землю сушит зной, человека (болезни)
6. К слабому и болезнь (пристает)
7. Поработал (отдохни)
8. Любящий чистоту – (будет здоровым).

4 слайд: **«Кто быстрее соберет картинку»**

На картинках нарисованы дети занимающиеся спортом. Совместная работа в командах.
Ответить какой вид спорта собрали.

**В мире нет рецепта лучше,
Будь со спортом неразлучен.
Очень важен спорт для всех.
Он – здоровье и успех.**

5 слайд: **Вредные и полезные продукты.**

Одна команда собирает картинки с полезными продуктами, другая команда - картинки с вредными продуктами.

Полезные (каша, орехи, капуста, рыба, морская капуста, молоко, горох, яблоко, йогурт)
Вредные (картофель фри, кока-кола, чупа-чупс, сухарики, чипсы, поп корн, жевательная резинка, фанта)

6 слайд: **«Правила, мы знаем и их мы применяем».**

Работа по перфокарте в паре. Красной фишкой дети отмечают, что делать запрещено, а зеленой, что разрешено.

	Содержание.	Картинка.
1.	Ножницы просят, ты не зевай. Вперед колечками их подавай.	
2.	Иголка вкусная как плод, Можешь брать ее ты в рот.	
3.	Сон хороший друг ребят, Закреплять здоровье рад. Если крепко ты заснешь, То здоровье обретешь.	
4.	Чтобы пожаров и бед избежать, Нужно со спичками чаще играть.	
5.	От простой воды и мыла, У микробов тает сила. Чтоб от них нам защититься, Водой с мылом нужно мыться.	
6.	Знаю дети, за столом, Нужно есть с открытым ртом. Можно громко говорить И вокруг себя сорить.	
7.	Если хочешь что-то съесть, Нужно подписи прочесть. После дать себе совет, Польза будет или вред.	
8.	Утог нужно нам включать И из дома убегать.	
9.	Никогда не ешьте, детки, Незнакомые таблетки. В не назначенном лекарстве, Заключается коварство.	
10.	Услышал я веселье, смех К друзьям моим пришел успех, Я им в одно мгновение, Испорчу настроение.	

7 слайд: **Мозговой штурм.**

Дети высказываются на тему:

Здоровый человек- это...

Вывод.

- Что же мешает быть здоровым?

- Какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни?

(курение, пьянство, сквернословие.)

Слайд 8: **Рефлексивный компонент** (ответная реакция детей)

Сегодня мы с вами говорили о здоровье. Вам понравилось это делать?

Изучение мнения детей о деятельности (понравилась, не понравилась),

- Что сделать, чтобы было интересней.

- Оценка, самооценка
- Определение перспектив (хорошо - плохо).

Мы обязательно еще продолжим это интересное и полезное дело.

Слайд 9: **Айболит** -

Прочные знания вы показали.
И о здоровье мне все рассказали,
**Важно: мало правила знать,
Главное, следует их выполнять!**
Награждение медалями.

Приложение № 8

Игра викторина по сказкам А.С. Пушкина для 2 - 4 класса

Викторина по сказкам Пушкина « ... Там чудеса, там леший бродит ... »

Цель: создать условия для применения обобщённой системы знаний полученной в результате изучения сказок А.С. Пушкина

Задачи:

1. Повторить и обобщить знания о творчестве А.С.Пушкина:
2. Уметь узнавать сказку по её характерным особенностям
3. Знать содержание основных сказок писателя.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Прививать интерес к чтению
6. Расширять читательский кругозор
7. Развивать мышление, речь, память, творческие способности учащихся
8. развивать зрительное восприятие
9. Формирование коммуникативных умений
10. Развивать умение работать в группах

Наглядный материал:

- презентация, выполненная в программе Power Paint (приложение №1);
- аудиозапись музыкальных произведений Э.Грига, П.И.Чайковского;
- рисунки сказочных героев, выполненных учащимися;
- выставка книг «В мире сказок А.С.Пушкина»;
- цветные ярлычки для групп;
- конверты с заданиями: медали

Ход викторины.

Вступительное слово вожатого

У нас сегодня урок необычный

Надеюсь, вы справитесь все на «отлично»

Но прежде чем начинать читать ,

Язычок нам нужно хорошо размять.

Дыхательная гимнастика «Свеча»

«Лесенка»

«Воздушный шарик»

Артикуляционная гимнастика «Почесывание»

«Лошадка»

«Чистим зубки»

Чтение соединений

спа кро иау ивз уки

спр уол ашк сви лна

Прочитайте выделенные буквы и вы узнаете о чем мы будем говорить на уроке.(Сказки Пушкина)

Правильно, мы будем говорить о сказках Пушкина, ведь « ...там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит,,»

3. Распределение учащихся на 2 команды.

ВИКТОРИНА

Каждой команде по одному отрывку, правильный ответ- 1 балл
Первый конкурс «Из какой сказки эти строчки», продолжите. 5 мин.

1. Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.

"Кабы я была царица,
-Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
(Приготовила б я пир).

"Кабы я была царица,
-Говорит ее сестрица, -
То на весь бы мир одна
(Наткала я полотна").)

"Кабы я была царица,
-Третья молвила сестрица, -
(Я б для батюшки царя

Родила богатыря "). Сказка о царе Салтане, о сыне его Гвидоне и прекрасной царевне лебедь.

2. Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно...(тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу.

Старуха пряла свою пряжу.) Сказка о рыбаке и рыбке

3. . Царь с царицею простился

В путь-дорогу снарядился

И царица у окна

(Села ждать его одна)" Сказка о мертвой царевне и семи богатырях

4. Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда.

"Что, батька, так рано поднялся?

Чего ты взыскался?"

Поп ему в ответ: ...

"Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого

(Служителя не слишком дорогого? ") Сказка о попе, работнике его Балде.

2 конкурс называется «Внимательный читатель» (каждой команде по очереди задаются вопросы) 12—15 мин.

Мы проверим, как внимательно вы читаете сказки

Первая сказка Сказка о царе Салтане, о сыне его Гвидоне и прекрасной царевне лебедь

1.Как звали сына царя Салтана? (Ответ: Князь Гвидон.)

2. В кого превращался князь Гвидон? (Ответ: комар - муха - шмель.)

А сейчас ребята возьмите карточку №1. Прочитайте этот отрывок про себя. С какими героями . встретились в этом отрывке? (Три сестры, царь, автор))

Прочитайте этот отрывок про себя и отметьте, где чьи слова. Приготовьтесь читать этот отрывок по ролям.

Вторая сказка Сказка о мертвой царевне и семи богатырях

1.. Кто помогал королевичу Елисею в поисках царевны? (Ответ: солнце, месяц, ветер.)

2. Кто в этой сказке Пушкина умер от восхищения?(первая царица)

3. С какими словами обращалась царевна к зеркальцу? (Свет мой зеркальце! Скажи, да всю правду доложи- Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?)

4. Что ответило царице зеркальце в конце сказки? ("Ты прекрасна, слова нет; но царевна все ж милее, все румяней и белее".)

Третья сказка Сказка о рыбаке и рыбке

1. Сколько лет старик рыбачил? ("Ровно тридцать лет и три года".)

2. Сколько раз закидывал старик невод в тот день, когда поймал золотую рыбку? (Ответ: 3 раза.)

3. Что поймал старик в первый и во второй раз? (Ответ: 1-й раз - тину, 2-й раз - морскую траву.)

4. Помогла ли рыбка старику и как?

Четвёртая сказка Сказка о попе, работнике его Балде.

1. Кто вспомнит, какие состязания были у Балды с чертями? (Кто быстрее обежит вокруг моря, кто дальше бросит палку, кто дальше пронесет кобылу.)

2. За какую плату согласился работать Балда? (Ответ: за 3 щелчка.)

Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу,

Есть же мне давай вареную полбу

Возьмите карточку №2 прочитайте отрывок жужжащим чтением. А сейчас прочитайте выразительно этот отрывок

Третий конкурс называется «Волшебный сундучок» , в нем остались предметы, забытые героями сказок Пушкина. Вы должны отгадать хозяина. 5 мин

а) Яблоко (царица –мачеха)

б) Белочка (царь Гвидон)

с) Верёвка (Балда)

д) Рыбка (старик)

е) Зеркало (царица-мачеха)

ф) Орехи (белочка)

Четвёртый конкурс конкурс «Путаница» нужно восстановить отрывок одной сказки . 5-6 мин

Прочитайте, что у вас получилось.

Пятый "ИЗ ОДНОЙ ЛИ МЫ СКАЗКИ?" :6 мин

Предлагается ответить за одну минуту на шесть вопросов.

Царь Дадон и шамаханская царица? (Да)

Царевна Лебедь и семь богатырей? (Нет)

Королевич Елисей и мертвая царевна? (Да)

Князь Гвидон и злая мачеха? (Нет)

Попадья и золотая рыбка? (Нет)

Царь Салтан и тридцать три богатыря? (Да)

Проверка – за каждый правильный ответ 1 балл

Ведущий:

Ветер по морю гуляет,

Дует в паруса.

Никогда не перестанем

Верить в чудеса.

Где царевна оживает

Злу наперекор,

Где красавиц похищает

Мрачный Черномор,

Где Балда с чертями спорит,

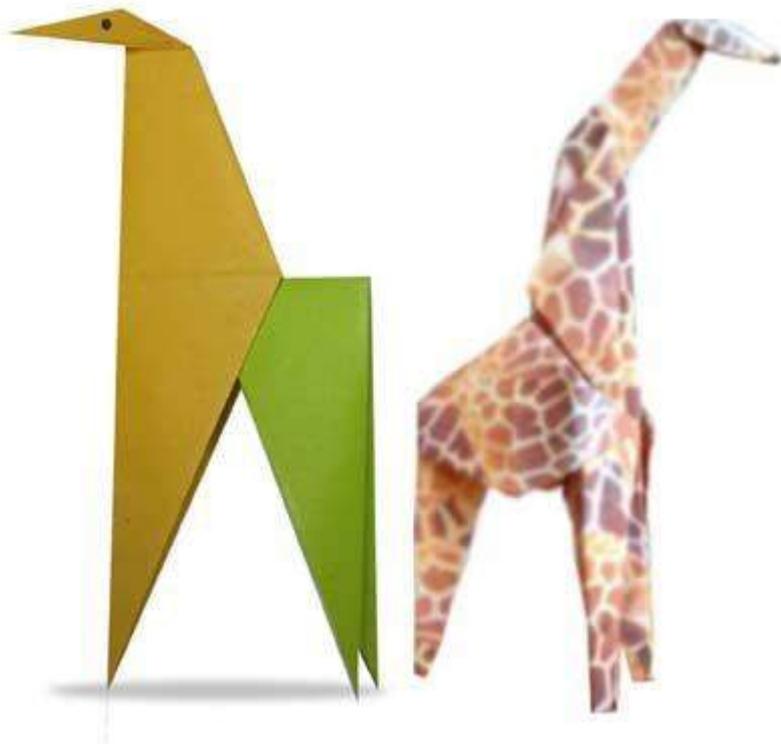
Белочка поет,
Где разбитые корыта
Рыбка раздаёт,
Где шумит волна морская,
Нас туда зовет
Лукоморье, цепь золотая
И ученый кот.

Победители викторины награждаются медалями с надписью "Знатоку сказок А.С. Пушкина" I, II степени.

Приложение № 9

ЖИВОТНЫЕ ОРИГАМИ ИЗ БУМАГИ: ИНСТРУКЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВМЕСТЕ
Вокруг нас в мире живут животные и птицы. Маленькие люди могут знакомиться с миром природы через собственные наблюдения или практическую деятельность в своем пространстве. Конечно, непосредственное общение с животными, будь это домашние кошка или собака, куры или корова, или дикие животные из ближайшего зоопарка, даёт ребенку более яркие впечатления и крепкие знания, но опосредованное знакомство с животным миром (игры, книги, картины, оригами-животные) также важно для малыша. В процессе игр формируется отношение ребенка к тому или иному животному. Он понимает, кто не опасен, а кого нужно остерегаться. Узнаёт характер каждого вида, климатические зоны, где тому или иному животному комфортно. Помочь ребенку познакомиться с разнообразием животного мира могут родители. Не всегда есть возможность посетить зоопарк или цирк.

Но бумага найдется в любом доме. Собираются животные оригами из бумаги по схемам легко, нужно только немного воображения и терпения.



Многие из фигурок животных под силу сделать даже малышу. Этот вид развлечения поможет ребенку приобрести элементарные знания о животных. Кроме того, развивается воображение, логическое и пространственное мышление, мелкая моторика, и усидчивость.

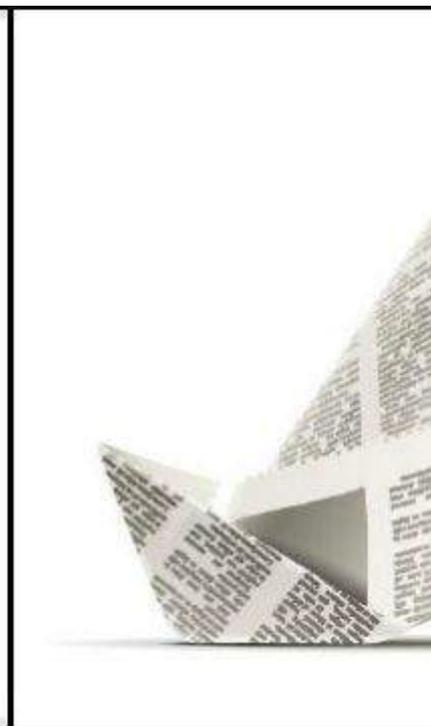
Усидчивость это не просто умение усидеть на одном месте, это умение сосредоточиться и сохранять высокий уровень внимания какой-то промежуток времени. Для современных детей это очень важное качество, которое необходимо развивать с самого раннего детства. Занятия оригами помогут родителям отвлечь ребенка на какое-то время от телевизора и компьютера.



Занимаясь с детьми творчеством оригами, можно изготовить персонажей любимых сказок и ставить домашние спектакли.

Приобщайте детей к творчеству с детства.

Многие родители пугаются при слове оригами, они считают, что это что-то сложное и запутанное. Но кто не делал самолетики и кораблики из листа бумаги? Кто не складывал жарким днем шапку из газеты?



Это тоже оригами, которое прочно вошло в нашу жизнь. Всем доступны животные и птицы из бумаги, попробуйте складывать их, начиная с простых схем. В сети интернет можно найти много видео про животных из бумаги, многие из видео на русском языке.

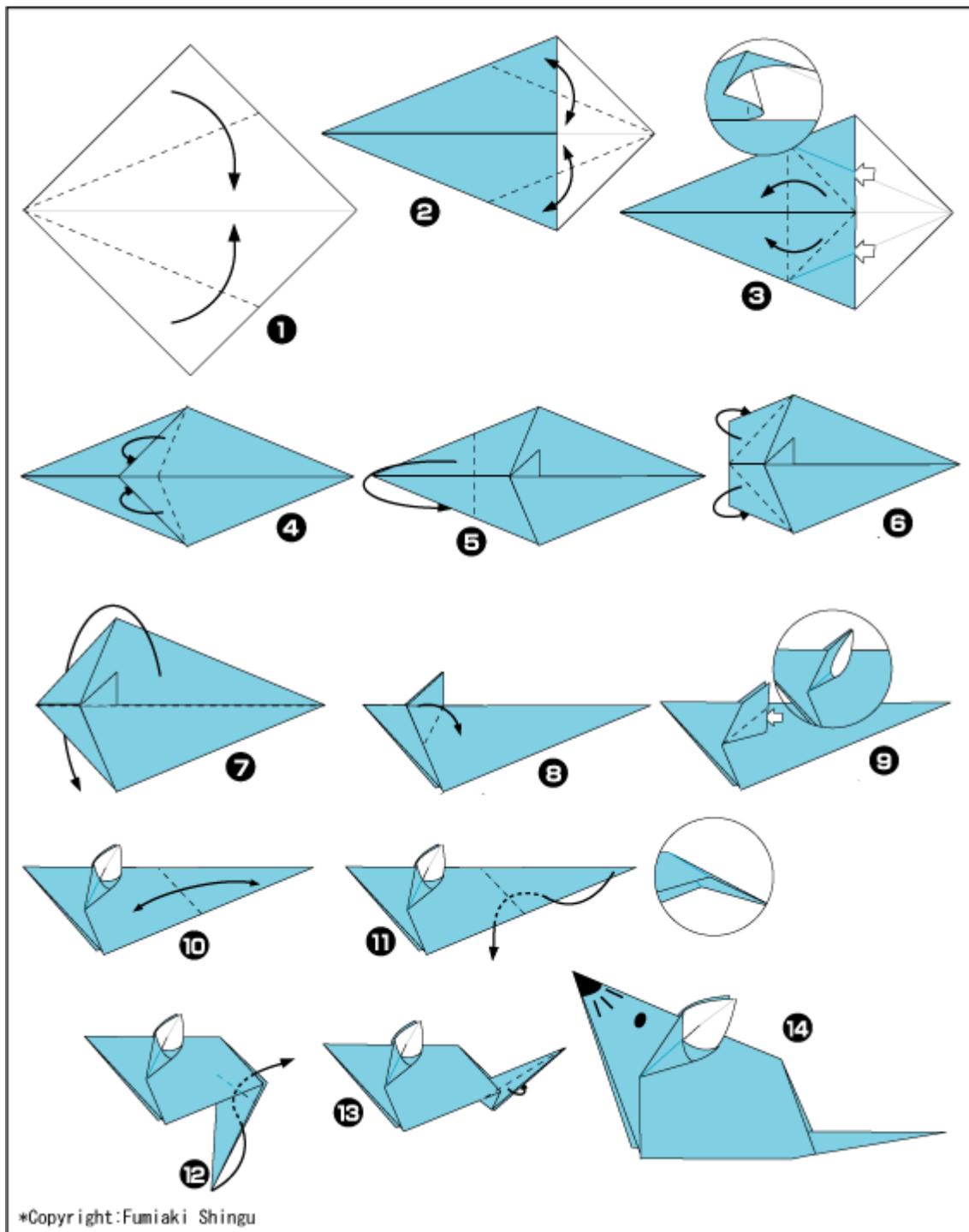
СОБАЧКА: САМОЕ ЛЕГКОЕ ОРИГАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Квадратный лист цветной бумаги сложить по диагонали
2. Развернуть треугольник основанием вверх. Загнуть острые углы вниз. Это уши собачки.
3. Нижний угол завернуть наверх, нарисовать глазки и нос.

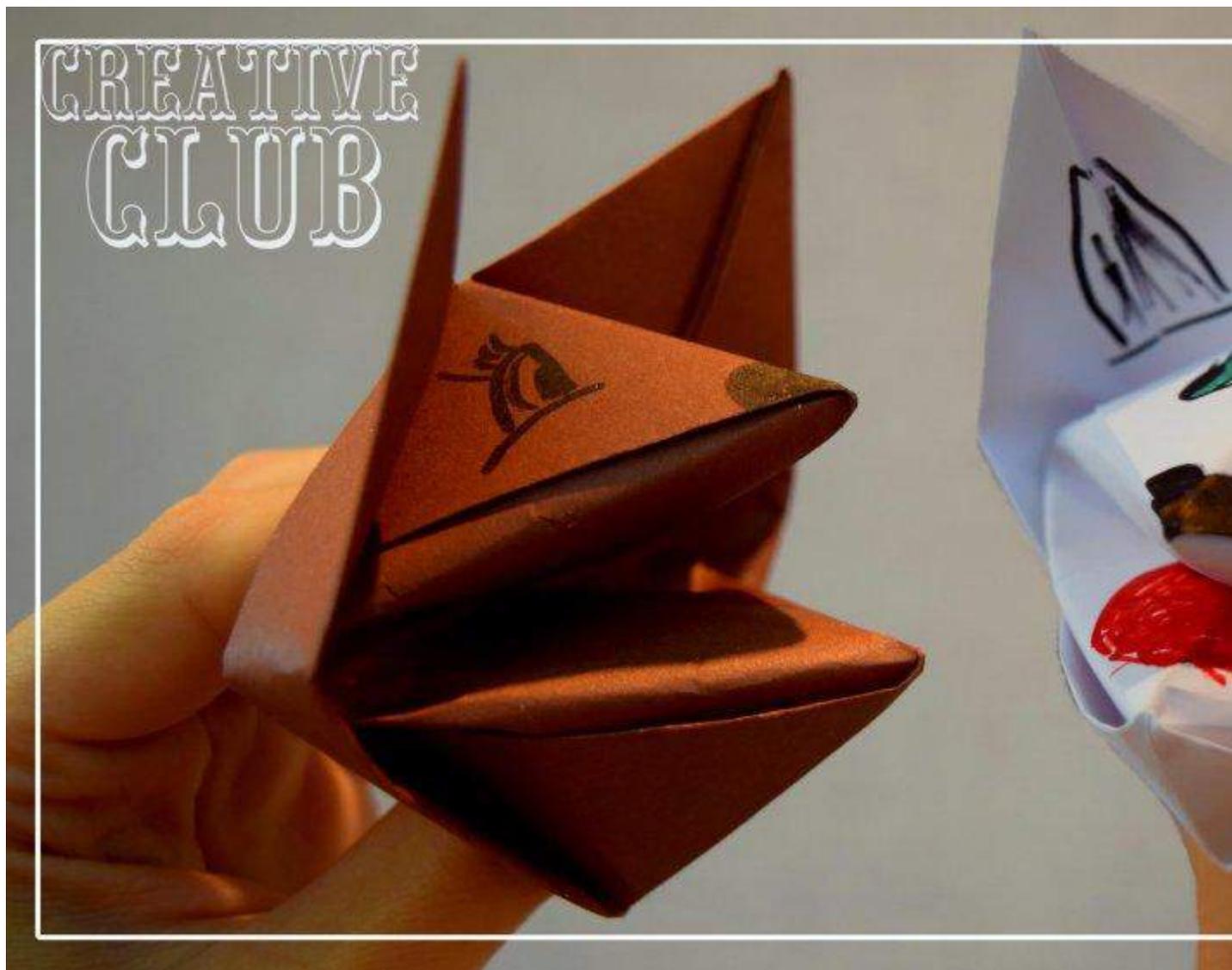
ЗАБАВНАЯ МЫШКА ВЫЗОВЕТ УЛЫБКУ УМИЛЕНИЯ

1. На квадратном листе бумаги наметить диагональ.
2. Сложить углы к диагонали, чтобы верхние кромки встретились в центре.
3. Сложить углы также, чтобы нижние кромки встретились. Наметить линии сгиба, развернуть.
4. Согнуть ромб пополам. Разогнуть.
5. По намеченным в пункте 2 линиям завернуть кромки к центру, заворачивая внутренние углы вверх по линиям сгиба, намеченным в пункте 3.
6. Получившиеся внутренние уголки завернуть внутрь по намеченным ранее линиям.
7. Острый угол, на который «смотрит» внутренний уголок, завернуть наполовину вниз.
8. По прямой от пересечения этой линии сгиба с центральной линией изделия до левого угла загнуть заготовку вниз. То же сделать с другой стороны.
9. Сложить изделие пополам по продольной линии.
10. Загнуть уши на половину высоты.
11. Наметить линии для придания ушкам объема. Полученные треугольники завернуть внутрь каждого уха.
12. Длинную часть заготовки завернуть примерно наполовину под углом 45° . Наметить линию сгиба и завернуть по ней внутрь.
13. Подвернуть хвостик вверх, прокладывая ещё одну линию сгиба.
14. Сделать хвостик тоньше завернув его вдоль пополам внутрь.
15. Нарисуйте мордочку мышки (глаза, нос и усики) и любопытная мышка готова.

Схема:



СОБАКА-КУСАКА СТАНЕТ НЕОБЫЧНЫМ РАЗВЛЕЧЕНИЕМ



1. Сложить квадратный лист бумаги пополам.
2. Наметить центр квадрата.
3. Боковые стороны сложить к центральной линии.
4. Раскрыть получившиеся кармашки за верхний слой бумаги, и придать им форму домиков.
5. Перевернуть заготовку лицевой стороной к столу.
6. Боковые стороны сложить к центральной линии.
7. Верхний лист бумаги правого нижнего угла загнуть вверх к центру изделия.
8. Свернуть этот угол ещё раз пополам, чтобы кромка касалась центральной линии изделия.
9. Перевернуть заготовку, и проделать действия пунктов 7 и 8 для левого угла изделия.
10. Аккуратно раскрыть получившийся карман нажимая при этом на середину.
11. Теперь собака-кусака готова хватать и кусать!

КОЛЕЧКО-БАБОЧКА ДЛЯ ЮНЫХ МОДНИЦ



1. Для работы нужно взять лист бумаги размером 2х15см.
2. Наметить линии сгиба вдоль и поперек листа.
3. Согнуть лист поперек и сложить верхние углы, со стороны сгиба, к средней линии, чтобы кромки встретились в центре.
4. Развернуть всё. Сложить лист поперек, заправляя треугольники внутрь, чтобы получилась стрелка.
5. Загнуть длинные хвостики стрелки вверх, удерживая сам треугольник стрелки на месте.
6. С обеих сторон сложить верхние углы к средней линии, и вновь получить стрелку.
7. Загнуть длинные хвостики вверх, как в п.5, и отогнуть их вниз так, чтобы только самый кончик стрелки был виден.
8. Мысленно разделить полоску вдоль на три части, и с каждой стороны загнуть наружные трети к центру, расправляя получившиеся треугольники.
9. Остаётся вывернуть бабочку, и заправить длинные хвостики друг в друга, регулируя размер кольца.

Приложение № 10

Мастер-класс «Поделки из соли своими руками»

Если нужно занять ребенка, если аппликации, раскраски, пластилин и поделки надоели, можно предложить ребенку нарисовать картину солью. Картина солью своими руками делается быстро просто и увлекательно.

Что нужно для создания картины из соли своими руками

- Клей ПВА
- Лист бумаги
- Соль
- Пипетка (обычная, продается в аптеках от 10 рублей)
- **Акварельные краски**
- Кисти
- Вода
- Несколько емкостей для разведенных красок

Процесс изготовления картины из соли

Мы с дочкой приготовили лист бумаги, решили взять **двустороннюю** светло-желтого цвета.



Чтобы соль не намусорить солью, листик положили в лоточек, можно использовать поднос или противень.



Подготовили пластиковые баночки для разведения акварельных красок.



Наша первая задача – получить цветной раствор. Для этого мокрой кисточкой увлажняем краску, затем кисть "отжимаем" в баночку, где налито чуть-чуть водички.



У нас получились три цвета – оранжевый, розовый, малиновый.



Теперь прямо из тюбика с клеем ПВА (у меня в тюбик налит строительный клей, он гуще обычного канцелярского) рисуем произвольные узоры.



Обильно посыпаем солью. У меня "Экстра".



Вот что получается.



Теперь начинается самое интересное. Мой ребенок впервые работа с пипеткой, поэтому вкратце пришлось объяснить, что сначала нужно надавить пальчиками и выпустить воздух, затем погрузить пипетку в раствор краски и отпустить пальчики, чтобы внутрь пипетки набрался раствор. Ребенок моментом этот навык усвоил.



Когда картина из соли готова, нужно оставить её сушиться. Вот готовая картина из соли моей дочки.



На этом фото я постаралась показать фактуру картины из соли – она вся в мелких кристалликах.





На всякий случай предупрежу, что готовый результат получается довольно хрупким. Лист с картиной лучше не мять, чтобы не повредить "творение" малыша.

В процессе изготовления картины из соли ребенок

- Развивает мелкую моторику
- Учится работать с пипеткой
- Развивает чувство цвета и композиции

Приложение № 11

Интеллектуальная игра «Эти забавные животные»

Цель: дополнить и расширить знания учащихся о животных учить беречь природу и бережно к ней относиться, воспитывать любовь к животным.

1. Загадки о животных.

Чья команда вперёд поднимет руку, та и отвечает.

Моей в речке свою пищу,
Чтоб была она почище.

И потом отправит в рот,
А чистюля тот енот (слайд 2).

• У него в полосках спинка,
Хвостик лёгкий, как пушинка.

Все запасы, как в сундук,
Прячет в дупла бурундук (слайд 3).

• Хоть на холоде лежат,
Но от стужи не дрожат.

Пусть ветра с водой свежи,
Покрывают пляж ... моржи (слайд 4).

• Не земледелец, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. Лошадь (слайд 5).

• Не дерево, а суковато. Олень (слайд 6).

• Он огромен, полосат,
И вообще – то кошке брат. Тигр (слайд 7).

2. Викторина.

Сначала вопросы для 1 команды (слайд 8)

Самое длинноногое животное? (жираф).

- Самый крупный хищник? (белый медведь)
- Какое животное самое быстрое? (гепард)
- Какого зверя называют санитаром леса? (волк)
- У какого животного самая толстая кожа? (бегемот)

Вопросы для 2 команды (слайд 9).

- Самое крупное наземное животное? (слон)
- Кого из животных можно назвать «мастером быстрых переодеваний»? (хамелеон)
- Кто из хищников охотится в одиночку и ночью? (леопард)
- Название какого животного в переводе значит «не пьёт»? (коала)
- Самый хитрый зверь? (лиса)

3. Зоошутки.

Перед вами фантастическое животное. Необходимо определить части тела каких животных здесь изображены.

Уши – волк,
 Морда – пантера,
 Тело медведь,
 Хвост – белка,
 Ноги – лошадь,
 Рога – олень,
 Горб – верблюд,
 Нос – слон (слайд 20).

4. Кроссворд.

1. Это животное является обладателем самого громкого голоса (крокодил).
2. Самый крупный представитель семейства кошачьих (тигр).
3. Какое животное во время бега выставляет вперёд задние лапы (заяц).
4. Наука о животных (зоология).
5. Самый чистоплотный зверь (барсук).
6. Животное, которое строит дом на реке? (Бобр)
7. Гнездо этого зверька называется «гайно» (белка).
8. Царь зверей (лев).
9. Это животное может выпить более 100 литров воды за 5 минут (верблюд).
10. Кошка с кисточками на ушах (рысь).
11. Животное, которое носит детёныша в «сумке» (кенгуру).
12. Животное, которое теряет свой «головной убор» (лось).
13. Это животное уделяет приёму пищи от 10 до 12 часов. Любимое блюдо бамбук (панда).

5. Узнай по портрету.

Сначала первая команда, затем вторая.

1 команда.

- Антилопа (слайд 22) Это животное быстрее всех преодолевает большие расстояния.
- Бизон (слайд 23).
- Горностай (слайд 24)
- Дикобраз (слайд 25).
- Пума (слайд 26)

2 команда.

- Як (слайд 27)
- Песец (слайд 28).
- Барсук (слайд 29) Барсуки необычайно чистоплотны. Они расчищают входы в нору и устилают логово свежими листьями и травой. А ещё барсуки постоянно удаляют из норы все отбросы.
- Ехидна (слайд 30).
- Ламы (слайд 31).

6. Собери...

Кто быстрее соберёт и расскажет о данном животном (слайд 32).

7. Узнай по описанию.

Чья команда вперёд поднимет руку.

- «Крупное животное, на вид очень неуклюжее и нескладное, но это только кажется. Пищи ему не надо много, оно ест колючие травы, ветки кустарников и деревьев, несъедобные на вид. Ноги у него имеют не копыта, а большие мозоли, не боящиеся ни раскалённого песка, ни камней. У него густая шерсть, которая его защищает от зимнего холода и летнего зноя. Это животное может долго не есть и не пить, зато потом выпивает сразу несколько вёдер воды. Оно очень сильное и выносливое.» (верблюд) (слайд 34,,33).

- «Легко и бесшумно передвигается, может догнать даже лошадь. Ударом лапы он может сломать спину лошади или корове. Перед зимой усиленно питается, «нагуливает жир». Под снегом не мёрзнет. Очень сообразителен, легко приручается и поддаётся дрессировке.»(медведь) (слайд 36,35).

- У него зимой исчезает обычная пища, и он переключается на другую: кору, веточки, сухую траву и чуть – чуть – хвою. Зимой трудно передвигаться по снегу, но у этого зверя лапы приспособлены к такому передвижению. Он наступает на снег не кончиками лап, как все звери, а полной ступнёй – то есть большой площадью – и проваливается не сильно. Кроме того, на зиму на лапах у него отрастает длинная шерсть и ноги не мёрзнут в снегу. У него хороший слух, зрение и чуткий нос.» (заяц) (слайд 38,37)).

- Хищный, крупный зверь. Питается мясом других животных. Очень умён. Имеет хорошее зрение, слух, чуткое обоняние – отлично чувствует по запаху других животных. Легко и быстро передвигается. Зимой эти звери собираются в стаю – так легче охотиться. Зверь ходит по снегу след в след. Хвост у него крупный – служит рулём и стабилизатором при погоне. В небольших количествах эти звери полезны, так как они догоняют и убивают прежде всего старых, слабых и больных животных, которые заразили бы остальных. Шкура этого зверя очень хороша, шапки и шубы из неё очень тёплые. (волк) (слайд 40, 39)).

8. Узнай, чьи это детки?

Вы видите под определённым номером детёныша. Ваша задача написать чьи это детёныши (слайд 41)

1-медвежата

2-лосята

3-ежата

4-крокодильчики

5-жираф

6- гепард

9. Узнай чей голос?

Прослушав голоса зверей, вы должны определить, кому данный голос принадлежит.

Внизу данные животные написаны (слайд 42).

1-шимпанзе

2-енот

3-белка

4-верблюд

5-бегемот

Подведение итогов, награждение.

Приложение № 12

Праздник закрытия лагерной смены.

Добрый день! Добрый день!

Мы хотим вам сказать,

Мира, счастья, добра

в этот день пожелать!

Пусть удача сопутствует
Вам каждый час.
Начинаем наш праздник –
Этот праздник - для вас!

Порядок свой имеет всё на свете.
Сейчас мы все весну встречаем, дети.
Она становится хозяйкою на славу:
Поля зазеленеют и дубравы.
Природа будет словно к празднику одета,
Потом придет весне на смену лето.

Весну мы долго ждали.
Казалось, целый год.
Всё ждали, всё считали –
Когда ж она придет? И вот она настала,
На небе – синева,
И чаще солнце светит,
И вылезла трава.
И мы сегодня с вами
Весну-красну встречаем,
А лагерную смену
До лета провожаем!

Праздник нужно начинать,
Песни петь и танцевать,
Быть смекалистым, смышленным,
Веселиться и играть!

-За неделю мы точно убедились, что ребята наши не обыкновенные, а Веселые, Умные,
Активные, Спортивные, Добрые и Находчивые!

-И сегодня мы это еще раз докажем!

-А что же мы умеем делать?

-Я точно знаю, ребята здорово поют. Давайте все вместе споем замечательную песню «От улыбки», ведь это – наша отрядная песня!

(песня «От улыбки»)

Праздник мы уже открыли,
Чудо-игры не забыли.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"
Игры начинать пора!!!

Теперь угадайте такую загадку:
Не пешеход, а идет.
Мокнут люди у ворот.
Ловит дворник его в кадку.
Очень трудная загадка?
(Дождь)

И поиграем **в игру "Дождик"**.
Представьте, что неожиданно пошел дождик.

Сначала 1 капелька (стучим одним пальцем о ладошку второй руки).
Затем 2 капельки (по очереди двумя пальцами).
Затем 3 капельки (тремя пальцами по очереди).
4 капельки (четырьмя пальцами).
5 капелек (всей ладошкой) .
И вдруг пошел ливень (хлопаем в ладоши).
Ливень становится сильнее и сильнее (хлопаем все громче и громче).

Ребята, а теперь у нас **сказочная викторина**. Я задаю вам вопросы, а вы хором отвечаете на них или продолжаете фразу.

- 1.Каких вы знаете сказочных принцесс? (Принцесса на горошине)
- 2.Какой овощ был превращён в карету для золушки? (Тыква)
- 3.Какой фрукт съела царевна и заснула мёртвым сном? (Яблоко)

Дополните вторую часть имени сказочного героя

Иван-(Царевич)
Сестрица(Аленушка)
Братец ... (Иванушка)
Финист - Ясный ... (сокол)
Царевна - ... (Лягушка, Лебедь, Несмеяна)
Гуси - ... (Лебеди)
Мороз ... (Иванович)
Конек - ... (Горбунок)
Кощей - (Бессмертный)
Муха – (Цокотуха)
Сивка – (Бурка)
Курочка – (Ряба)
Винни – (Пух)
Карабас – (Барабас)
Крокодил – (Гена)
Почтальон – (Печкин)
Змей – (Горыныч)
Баба – (Яга)
Старик – (Хоттабыч)
Илья – (Муромец)
Добрыня – (Никитич)

-Молодцы! Хорошо играете! А знаете вы стихи?

(Чтение стихов)

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.
Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

Игра "Кто сказал?"

«Прекрасный день», -сказал... (олень, тюлень)
«Но дождь пойдет»,- сказал... (енот, угод)
«Нет- нет, мой друг»,- сказал (Петух)
«Пойду в вагон»,- ворчит(питон)
«Не торопись»,- сказала....(рысь)
«А я боюсь», -захныкал(гусь)
« Ты всех смешаешь»,- сказала...(мышь)
«Игре конец»,- сказал ..(скворец)

-А веселые песни знаете?

(Барбарики)

А теперь поиграем в игру «Я тоже!». Слушайте внимательно, и, когда надо, говорите хором:

«Я тоже!»

А: Я сегодня рано встала! (Я тоже!)
В зоопарке побывала! (Я тоже!)
Видела слона с слоненком! (Я тоже!)
Он похож на поросенка! (?)
Возвратилась я во двор (Я тоже!)
Во дворе скакал Трезор! (?)
Он гонялся за котом, (?)
И вилял своим хвостом! (?)

- Какие внимательные дети! Просто молодцы!

-Наш лагерь называется весенним оздоровительным. Как вы думаете, почему?

Дети. Он работает весной, поэтому весенним. В нем много внимания уделяется здоровью, закаливанию, поэтому оздоровительный.

-Совершенно верно. В нашем лагере мы каждый день занимались спортом, физкультурой, играли, закалялись...

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо спорт нам всем любить!
Солнце светит – встать пора!
С добрым утром, детвора!
И тотчас же по порядку –
На зарядку! На зарядку!

Дети со спортом у нас все дружны,
Поэтому дети здоровы, сильны.
Целыми днями они закаляются:
Много гуляют и много купаются,
Прыгают, бегают, много играют
И физкультурой все занимаются!

Ведущий 1. А сейчас я проверю, как вы умеете отгадывать загадки про спорт:

Силачом я стать хочу.
Прихожу я к силачу:
– Расскажите вот о чем –
Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
– Очень просто. Много лет,
Ежедневно встав с постели,
Поднимаю я ... (гантели).

Когда весна берет свое
И птицы весело звенят,
Я прыгаю через нее,
Ну а она – через меня. (Скакалка.)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (велосипед).

По тропинке, по дорожке он бежит,
А поддашь его ботинком – он летит.
Вверх и вбок его кидают на лугу,
Головой его бодают на бегу. (Мяч.)

По зеленому по полю
До ворот несутся вскачь
Целых двадцать взрослых дядей
И один избитый мяч. (Футбол.)

Все туристы на привале
Ее на ночь собирали. (Палатка.)

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

Конкурс 1. «Соберись в дорогу»

Надо как можно быстрее собрать вещи (кубики) в рюкзак.

-Эй, ребята, не зевай –

Рюкзак в дорогу собирай!

Конкурс 2. «Бой петухов»

Игроки, подогнув одну ногу, стараются грудью вытолкнуть соперника из обруча.

Петухи так петушились –

Даже перышек лишились!

-Наше с вами здоровье зависит от правильного питания. Кто знает, что значит – правильное питание?

Наигрались, нагулялись,

За столом культурный вид!

Приналяжем и покажем

Свой хороший аппетит!

Завтрак, полдник и обед –

Супчик, фрукты, йогурт, хлеб,

Каша, овощи, котлеты,

Соки, булочки, омлеты.

Хорошо мы все здесь ели,

С каждым днем мы все толстели,

Витаминов набирались

Конкурс 3 «Дежурные»

Игроки с полотенцем через руку на подносе переносят шарик.

Конкурс на меткость.

на расстоянии трех метров от вас стоят корзины для бумаги, а перед вами лежат 10 листов обычной бумаги из старых журналов. Каждый из вас по очереди сминает лист рукой и кидает в корзину, кто больше всех попадет в корзину мятых листов, тот и победил.

Участники кидают бумагу и определяют победителя.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей. Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
7. «Я на солнышке лежу». (Черепашка и Львенок.)
8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)
9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной)
10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц)

Подведение итогов.

Танцевальный конкурс.

Это мы так с вами до вечера топать и хлопать будем, а давайте уже веселиться, а точнее сказать шевелиться? Согласны? Ну, что ж, начнем!

А начнем мы с вами с танцев! Итак, я предлагаю вам построить большой хоровод!

А игра наша называется **В мире животных.** (Музыка)

- Вы наверно поняли, в чем заключается этот конкурс? Сейчас вы будете танцевать, как вам кажется танцевали бы обезьянки, услышав эту веселую песенку. *слоны, утки, аисты, змеи.*

А сейчас я приглашаю вас всех поиграть в **Паровозик.** Команды исполняют взявшись за руки **самый низкий паровозик, самый прыгающий, задний ход** и т.д.

Ну, молодцы! Продолжаем разговор!

Вы согласны веселиться?

Бегать, прыгать и скакать?

Ну, тогда поберегитесь!

Снова будем танцевать!

1. Конкурс «Очумелые ручки и очумелые ножки»

Танец на корточках

«Самый высокий танец» (на цыпочках)

Танец носиков

Вещи – как люди:

У человека есть руки, ноги, голова. Животные могут ходить, сидеть, бегать, прыгать. Но, оказывается, все это могут делать не только люди и не только звери. Это могут делать и некоторые неживые предметы. Например, часы могут ходить, а свитер может сидеть. Так и говорят: «Как хорошо на тебе сидит свитер». Перечислите те вещи, предметы, явления (не менее пяти), которые похожи на людей и зверей тем, что...

- у них есть ноги (ножки);
- у них есть руки (ручки);
- они могут говорить (издавать звуки);
- они могут пить (наполняться жидкостью);
- они могут отдавать окружающим свое тепло.

Здорово, ребята, у вас получилось! Сколько фантазии, сколько энергии!

«Алфавитная всякая всячина в загадках»

А. Полосатый карапуз. (Арбуз)

Б. Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник)
В. Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
Г. Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь) Д. Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)
Е. Что за девица?
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ежиха)
Ё. Колюч, да не еж. (Ерш)
Ж. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)
З. Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
И. Одежду всем дала, а сама гола. (Игла) К. Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает. (Крот) Л.
Себе ничего не берет — все другим отдает. (Ложка)
М. Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния)
Н. На пяти проводах отдыхает стая птах.
(Ноты)
О. Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу? (Очки)
П. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд)
Р. Кто ни прикасается —
За того цепляется. (Репейник)
С. На сучках висят шары, посинели от жары.
(Сливы) Т. Нахмурится, насупится,
В слезы ударится — ничего не останется. (Туча)
У. От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)
Ф. Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)
Х. В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)
Ц. Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (Циркуль)
Ч. Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник)
Ш. На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)
Щ. Костяная спинка,
На спине щетинка. (Щетка зубная)
Э. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор)
Ю. Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться целый день. (Юла)
Я. Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (Язык)
Подведение итогов.

-Быстро смена пролетела,

И расстаться нам пора.

Но про лагерь долго-долго

Будет помнить детвора!

-И в заключении мы исполним замечательную песню о дружбе – ведь дружба – самое главное в нашей жизни!

(песня «Друзья»)