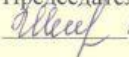


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
начальных классов

Протокол № 1 от
« 1 » сентября 2017 г.

Председатель МО
 /С.А. Шейкина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
« 1 » сентября 2017 г.

Зам. директора по УВР
 /Н.М. Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в
образовательном учреждении

« 1 » сентября 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с.

Васильевка
 /С.В. Хопова

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по Литературному чтению
для обучающихся 1 «А» класса

Учитель:


(подпись)

Макарьева Л.Г.
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2010;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид). Подготовительный класс. 1–4 классы Автор: Г. В. Чиркина и др.

Рабочая программа по обучению грамоте разработана для 1-го класса, в котором, в условиях инклюзии, обучаются дети с тяжелыми речевыми нарушениями, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1), а также, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Основной **целью** блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики; корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками; формировать полноценную речевую деятельность как одну из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе; формировать первоначальные навыки чтения и письма, а также обеспечить базовую подготовку к овладению основными принципами русской орфографии (фонетическим, морфологическим, традиционным).

При этом решаются следующие задачи:

- *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
- *развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;*
- *развитие коммуникативных умений;*
- *развитие нравственных и эстетических чувств;*
- *развитие способностей к творческой деятельности;*
- *повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;*
- *осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;*
- *сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения;*
- *формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных*
- *обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.*
- *выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;*
- *развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;*
- *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;*
- *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;*
- *пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.*

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Блок «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);
2. Компьютер;
3. **Печатные пособия** (таблицы, наборы магнитных букв, наборы схем):
 - 1). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015
 - 2). Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015
 - 3). Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф.Климанова;
 - 4). Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горецкий.

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные. *Обучающийся научится:*

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные. *Обучающийся научится:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;*
- *активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *умение определять общую цель и пути её достижения;*
- *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
- слушать собеседника и понимать речь других;
- с помощью учителя, оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- с помощью учителя, задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

Предметные.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- *называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);*
- *вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;*
- *правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;*
- *выделять слоги, различать ударные и безударные;*
- *определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;*
- *устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.*

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать прочитанное по ходу чтения;*

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

Содержание программы (132 часа)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов.

Круг детского чтения

Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Сказки К.И. Чуковского. В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, В. Осеевой. Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.

Блок «Литературное чтение» (40 часов)

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста). Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

«Жили-были буквы». Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой.

«Сказки, загадки, небылицы». Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина

«Апрель, апрель. Звенит капель!». Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературные загадки.

«И в шутку и всерьёз». Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И.Пивоварова, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

«Я и мои друзья». Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

«О братьях наших меньших». Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г.Сапгира, М.Пляцковского.

Рассказы В. Осеевой. Сказки – несказки Д. Хармса, В.Берестова, Н. Сладкова.

Учебно-тематический план

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	14 ч
2	Букварный (основной) период.	53 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	18 ч
4	Резерв ¹	7 ч
	ИТОГО	92 часа

Блок «Литературное чтение»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Жили-были буквы	7 ч
3	Сказки, загадки, небылицы	8 ч
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч
5	И в шутку и всерьёз	6 ч
6	Я и мои друзья	6 ч
7	О братьях наших меньших	5 ч
8	Резерв	2 ч
	ИТОГО	40 часов

¹ В планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

№	Тип урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
			Основная группа	Дети с ОВЗ (ТНР)
1 четверть (36 часов)				
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	«Азбука» – первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы	С помощью учителя обучающийся сможет называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); ориентироваться в условных знаках; выяснить значение каждого знака, первично запомнить об их роли при работе с «Азбукой». Проговаривая, с помощью учителя, рассказывать и показывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».

			на уроке. На уроке обучающийся сможет – познакомиться с правилами работы на уроке; – познакомиться с правилами работы с учебной книгой, с условными обозначениями в учебнике.	
2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Речь устная и письменная. Предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни	Определять, с помощью учителя и используя опорные схемы, количество предложений в высказывании. С помощью наводящих вопросов, отвечать по сюжетной картинке, проговаривая все буквы. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. С помощью опорных схем, находить и распределять предметы по группам. С помощью учителя, учиться правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).

			человека, приводить примеры. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Оценивать результаты своей работы на уроке	
3	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слово предложение. и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	С помощью учителя, рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. С помощью учителя, составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.

			Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.	
4	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слог.	На уроке обучающийся сможет – делить слова на слоги; – определять количество слогов в словах; – графически изображать слово, разделённое на слоги; – составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать, с помощью учителя, на вопросы по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Под контролем учителя, произносить слова по слогам. С помощью учителя, приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.
5	Урок открытия	Ударение. Ударный слог.	На уроке обучающийся сможет – определять ударный слог в слове;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, проговаривая по слогам, отвечать на вопросы

	новых знаний, обретения новых умений и навыков		– обозначать ударение на модели слова (слогоударные схемы); – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	по иллюстрации. При повторении за учителем, учиться выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). С помощью опорных схем, учиться обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. С помощью учителя, подбирать слова к заданным схемам; учиться соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор; строить высказывания о своей семье. Учиться рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.
6	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Звуки в окружающем мире и в речи	На уроке обучающийся сможет – упражняться в произнесении изолированных звуков; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Учиться слушать. С помощью учителя, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Под руководством учителя, практически различать речевые и неречевые звуки.
7	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Звуки в словах.	На уроке обучающийся сможет – выделять интонационно звук на фоне слова; – сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; – моделировать звуковой состав слова; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	С помощью учителя, анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Все учебные действия выполняются под руководством учителя. Наблюдать за артикуляцией учителя, при произношении гласных и согласных звуков, учиться выявлять различия. С помощью учителя, выявлять особенности гласных и согласных звуков. Учиться работать в паре: внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему.
8	Урок открытия новых знаний, обретения	Слог-слияние.	На уроке обучающийся сможет – выделять слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния; – графически изображать слог-слияние;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, учиться различать гласные и согласные звуки; подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Под руководством учителя, учиться соотносить слово, работает артикуляционный аппарат, называющее предмет, со схемой-

	новых умений и навыков		– работать с моделями слов, содержащими слог-слияние; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.	моделью.
9	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Повторение и обобщение пройденного материала.	На уроке обучающийся сможет – работать со схемами-моделями; – определять количество предложений в звучащей речи; – вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова; – анализировать серию сюжетных картинок: определять их последовательности, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибок художника.	Учиться рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Под руководством учителя, обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»
10	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласный звук [а], буквы А, а.	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за особенностями произнесения звука [а]; – давать характеристику звука [а]; – познакомиться с «лентой букв»; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений; – составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. – читать предложения с восклицательной интонацией (А-а-а!).	С помощью учителя, выделять звук [а] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Учиться: - наблюдать над особенностями произнесения звука [а]; - характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; - доказывать, что звук [а] гласный. - слышать звук [а] в произносимых словах, - определять место нового звука в слове; - узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. С помощью учителя, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Учиться работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы. С помощью учителя, учиться анализировать задание, определять его цель, выслушивать ответ товарища, определять место изученной буквы на «ленте букв». При произношении звука [а], работает артикуляционный аппарат.
11	Урок открытия	Гласный звук [о], буквы О, о.	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за особенностями	Учиться выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать

	новых знаний, обретения новых умений и навыков		произношения звука [о]; давать характеристику звука [о]; – составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно; – объяснять смысл пословиц и поговорок.	над особенностями произнесения звука [о]. Под руководством учителя, выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. При произношении звука [о], работает артикуляционный аппарат. Учиться распознавать на слух звук [о] в словах; под руководством учителя, определять место нового звука в слове; узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i> .
12	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за значением слов; – включать слова в предложения; – узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную печатную и письменную букву <i>И, и</i> ; – давать характеристику выделенного звука с опорой на таблицу; – восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке; – рассказывать сказки; – объяснять смысл пословицы.	Учиться выделять звук [и] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. С помощью учителя, слышать и узнавать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Учиться приводить примеры слов со звуком [и]; узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i> . При произношении звука [и], работает артикуляционный аппарат. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы. Учиться работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов; работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Под руководством учителя, определять место изученной буквы на «ленте букв».
13	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	На уроке обучающийся сможет – давать характеристику нового звука. – наблюдать за изменением формы слова (единственное и множественное число). – наблюдать за	Выделять звук [ы] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. С помощью учителя, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [ы] гласный. Учиться приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что

	навыков		смыслоразличительной ролью звуков; – сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; – объяснять единство звукового состава слова и его значения.	звук [ы] употребляется только в слияниях. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. При произношении звука [ы], работает артикуляционный аппарат. Под руководством учителя, узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Учиться характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей); соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. С помощью учителя, находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (мишка — мышка).
14	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласный звук [у], буквы У, у.	На уроке обучающийся сможет – давать характеристику нового звука; – повторить гласные звуки [а], [о], [и], [ы]; – составлять рассказ по сюжетной картинке.	С помощью учителя, выделять звук [у] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Учиться характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Под контролем учителя, приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова; узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. При произношении звука [у], работает артикуляционный аппарат. С помощью учителя, соотносить звук [у] и букву, его обозначающую; находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки»; соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.
15	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	На уроке обучающийся сможет – обозначать твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; – различать функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; – читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); – читать слияния согласного с гласным в слогах; – познакомиться с двумя видами	Учиться выделять звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. С помощью учителя, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Учиться обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Под руководством учителя, сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. С помощью учителя, приводить примеры слов с новыми звуками; узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные

			чтения – орфографическим и орфоэпическим; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	и письменные буквы <i>Н, н</i>; соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. При произношении звука [н], работает артикуляционный аппарат. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Под руководством учителя, ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного; составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки; выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)².
16	Букварный период.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за особенностями артикуляции новых звуков; – отрабатывать навык слогового чтения; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – наблюдать за родственными словами.	Под руководством учителя, производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). С помощью учителя, учиться выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. При произношении звука [с], работает артикуляционный аппарат. Учиться характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; слышать и различать новые звуки в словах. С помощью учителя, учиться узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С, с</i>; соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Под руководством учителя, выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Учиться приводить примеры слов с новыми звуками; выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']); составлять слова из букв и слогов.
17	Урок открытия	Согласные звуки [к],	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного	С помощью учителя, характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Учиться слышать и

² С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

	новых знаний, обретения новых умений и навыков	[к'], буквы <i>К, к</i> .	слогового чтения; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. – давать характеристику выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости; – составлять слова из букв и слогов;	различать новые звуки в словах; соотносить новые звуки и букву, их обозначающую; выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. С помощью учителя, читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Под руководством учителя, ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). При произношении звука [к], работает артикуляционный аппарат. Учиться рассказывать, с помощью наводящих вопросов учителя, о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Учиться составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку. С помощью учителя, определять место изученной буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками; сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
18	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного слогового чтения; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	С помощью учителя, соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Учиться выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Под руководством учителя, называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Учиться задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».
19	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	На уроке обучающийся сможет – давать характеристику выделенных звуков, сравнивать их по твёрдости-мягкости; – составлять слова из букв и слогов; – составлять рассказ по сюжетной	С помощью учителя, соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Учиться выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Под руководством учителя, называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Учиться задавать учителю и одноклассникам познавательные

			картинке; – наблюдать за изменением слов.	вопросы о растениях и животных. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».
20	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного слогового чтения. – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – практически овладевать диалогической формой речи; – работать над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Под руководством учителя, выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Учиться анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Делать, под руководством учителя, вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.
21	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты. – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на наводящие вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. С помощью учителя, устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв».
22	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов.

	умений и навыков		предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Под руководством учителя, определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
23	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Под руководством учителя, производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i> .
24	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п</i> .	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – выделять новых звуков из слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать (по буквам, по слогам) текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова,

				называющие предметы; слова, называющие действия). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
25	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. – выделять звуки [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Под руководством учителя, группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
26	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	На уроке обучающийся сможет – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – строит самостоятельные связные высказывания о столице России.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Под руководством учителя, группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
27	Урок открытия новых	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет – сопоставлять слоги и слова с буквами з и с;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в

	знаний, обретения новых умений и навыков		– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – сопоставлять слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> - <i>за</i>, <i>со</i> - <i>зо</i>, <i>си</i> - <i>зи</i> и т.д.); – наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.	словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать (по буквам, по слогам) текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i>, <i>со</i> — <i>зо</i>, <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i>, <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>ползут</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».
28	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет – различать парные согласные звуки по глухости-звонкости; – наблюдать за словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут</i> - <i>полз</i>, <i>леса</i> - <i>лес</i>).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать (по буквам, по слогам) текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i>, <i>со</i> — <i>зо</i>, <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i>, <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>ползут</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».

29	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [б] и [б'] из слов; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты. – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать (по буквам, по слогам) текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».
30	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [б] и [б'] из слов; – соотносить все изученные буквы со звуками; – сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Определять место новой буквы на «ленте букв». С помощью учителя, соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы
31	Урок открытия новых знаний, обретения	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	На уроке обучающийся сможет – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками	Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого

	новых умений и навыков		препинания.	согласного звука (изменение слова).
32	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [д] и [д'] из слов; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и текстов; – читать предложения с интонацией.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать (по буквам, по слогам) текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.
33	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	На уроке обучающийся сможет – сопоставлять слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>; – наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i> , <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
34	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; – анализировать схемы-модели слов; – сравнивать звуковой состав слов и их буквенной записи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя, проговаривая, производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и

				различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> .
35	Резерв			
36	Резерв			
2 четверть (28 часов)				
37	Урок систематизации знаний	Гласные буквы Я, я.	На уроке обучающийся сможет – выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; – воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.
38	Урок систематизации знаний	Гласные буквы Я, я.	На уроке обучающийся сможет – читать тексты и анализировать их содержание по вопросам; – составлять рассказ по вопросам; – соотносить все изученные буквы со звуками.	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> . Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.
39	Урок открытия новых знаний, обретения	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [г] и [к’] из слов; – сопоставлять слоги и слова с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять

	новых умений и навыков		– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.
40	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	На уроке обучающийся сможет – сопоставлять слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i> ; – наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах; – определение места новой буквы на «ленте букв».	Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i> , <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».
41	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [ч'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове «ча» пишется всегда «а», в слове чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.
42	Урок систематизации знаний	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	На уроке обучающийся сможет – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – соотносить все изученные буквы со звуками; – составлять рассказ по сюжетной картинке.	Читать (по буквам, по слогам) слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква «а»? Составлять рассказ по сюжетной картинке. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».
43	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	На уроке обучающийся сможет – обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слова; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на

	умений и навыков			конце слова <i>гусь</i>?». Читать (по буквам, по слогам) слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.
44	Урок систематизации знаний	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	На уроке обучающийся сможет – озаглавливать текст; – находить в тексте слова с новой буквой; – определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>; – определять место новой буквы на «ленте букв».	Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>. Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы <i>ь</i>.
45	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [ш] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слоге <i>ше</i> — <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук
46	Урок систематизации знаний	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	На уроке обучающийся сможет – читать слоги-слияния; – на основе наблюдений устанавливать, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слоге <i>ше</i> – <i>е</i>.	Читать (по буквам, по слогам) слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?». Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы
47	Урок открытия новых знаний,	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [ж] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.

	обретения новых умений и навыков		– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слоге <i>же</i> — <i>е</i>. Читать (по буквам, по слогам) слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».
48	Урок систематизации знаний	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	На уроке обучающийся сможет – воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи; – анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью; – озаглавливать и пересказывать текст; – сопоставлять слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальшии</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».
49	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; – называть особенностей буквы <i>ё</i>; – узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатную и письменную буквы <i>Ё, ё</i>; – анализировать слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё, ё</i>. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать (по буквам, по слогам) слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.

50	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	На уроке обучающийся сможет – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – проводить слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i> . Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i> . Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
51	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [j'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов); – определять место звука [j'] в словах; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.
52	Урок систематизации знаний	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [j'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – распознавать новый звук в словах вне слияния; – определять место звука [j'] в словах; – читать слова с новой буквой.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».
53	.Урок	Согласные звуки [x],	На уроке обучающийся сможет	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	[х'], буквы <i>Х, х</i> .	– выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – классифицировать слова в соответствии с их значением.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.
54	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении
55	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать короткие тексты; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».
56	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	На уроке обучающийся сможет – знакомиться с буквой Ю как с показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [j'y] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.
57	Урок систематизации знаний	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	На уроке обучающийся сможет – читать слова с буквой Ю; – читать короткие тексты; - составление вопросов по содержанию текста, пересказ текста; – озаглавливать текст;	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать (по буквам, по слогам) слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ

			самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.	слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных.
58	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [ц] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).
59	Урок систематизации знаний	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	На уроке обучающийся сможет – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».
60	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласный звук [э], буквы Э, э.	На уроке обучающийся сможет – выделять звук из [э] слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать по слогам слова с новой буквой.
61	Урок систематизации знаний	Гласный звук [э], буквы Э, э.	На уроке обучающийся сможет – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».

			выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
62	Резерв.			
63	Резерв.			
64	Резерв.			
3 четверть (36 часов)				
65	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук
66		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.
67	Урок систематизации знаний	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Читать слова с изученной буквой. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».
68	Урок открытия	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [ф] и [ф'] из слов;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать,

	новых знаний, обретения новых умений и навыков		давать их характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов.	обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
69	Урок систематизации знаний	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	На уроке обучающийся сможет – выделять звуки [ф] и [ф'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».
70	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	На уроке обучающийся сможет – читать слова с разделительным мягким знаком; – объяснять, что показывает разделительный мягкий знак после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Анализ буквенной записи слова <i>сьел</i> ; – определять роль новой буквы – разделительного твердого знака (<i>ъ</i>).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].
71	Урок систематизации знаний	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	На уроке обучающийся сможет – читать слова с разделительным мягким знаком; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале стихотворений.	Производить фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i> . Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (<i>ъ</i>). Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> . Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

				Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
72	Урок систематизации знаний	Русский алфавит.	На уроке обучающийся сможет – правильно называть букв русского алфавита; – располагать слова в алфавитном порядке; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Проговаривая читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.
73	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	На уроке обучающийся сможет – определять содержание текста по его заглавию; – самостоятельно читать художественные тексты; – читать по ролям; – определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.
74	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	На уроке обучающийся сможет – анализировать содержание текста; – определять главную мысль текста; – расширять словарный запас; – наблюдать над значением слов; – пересказывать текст на основе опорных слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста
75	Урок открытия	История славянской азбуки. (В. Крупин.	На уроке обучающийся сможет – находить информацию в тексте и на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	новых знаний, обретения новых умений и навыков	Первоучители словенские.)	основе иллюстрации; – отрабатывать осознанность и выразительность чтения на материале познавательного текста; – объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию.
76	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	В. Крупин. Первый букварь.	На уроке обучающийся сможет – находить информации в тексте и на основе иллюстрации; – познакомиться со старинной азбукой.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию.
77	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	На уроке обучающийся сможет – самостоятельно читать короткие тексты; – познакомиться с интересными моментами биографии А.С. Пушкина; – выразительно читать стихотворные произведения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты
78	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	На уроке обучающийся сможет – самостоятельно читать короткие тексты; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты

79	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	На уроке обучающийся сможет – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения; – самостоятельно читать художественные тексты.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты
80	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	На уроке обучающийся сможет – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. – самостоятельно читать художественные тексты; – рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты
81	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	На уроке обучающийся сможет – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – самостоятельно читать художественные тексты; – выявлять особенности стихотворения - небылицы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты (стихотворения-небылицы)
82	Урок открытия новых знаний, обретения новых	В.В. Бианки. Первая охота.	На уроке обучающийся сможет – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – самостоятельно читать художественные тексты;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя.

	умений и навыков		– озаглавливать текст рассказа; – пересказывать текст на основе опорных слов.	Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, короткие тексты. С помощью учителя и ребят, подбирать заглавие текста.
83	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	На уроке обучающийся сможет – читать стихотворения С. Маршака; – знакомиться с приёмами заучивания стихотворений наизусть; – распределять роли; – читать по ролям; – декламировать стихотворение хором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Читать по слогам, с помощью учителя, по ролям.
84	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	М.М. Пришвин. Предмайское утро.	На уроке обучающийся сможет – самостоятельно читать художественные тексты; – познакомиться с текстом – описанием; – дополнять текст – описания; – рисовать словесные картины; – рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривая иллюстрацию, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Читать по слогам (с помощью учителя)
85	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева.	На уроке обучающийся сможет – сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); – определять героев произведения; – распределять роли; – разыгрывать диалог.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); определять героев произведения;
86	Урок открытия	Весёлые стихи Б. Заходера.	На уроке обучающийся сможет – сравнивать стихотворения и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	новых знаний, обретения новых умений и навыков	В. Берестова. Песенка – азбука.	рассказы (что общее и чем различаются); – определять героев произведения; – распределять роли; – разыгрывать диалог.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); определять героев произведения;
87	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка – азбука.	На уроке обучающийся сможет – самостоятельно читать художественные тексты; – выразительно читать стихотворения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); определять героев произведения;
88	Урок общеметодологической направленности	Проект: «Живая Азбука»	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого и поискового характера; – собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; – оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву); – творчески представить собранный материал как книгу «Живая азбука».	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву);
89	Урок общеметодологической направленности	Проект: «Живая Азбука»	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого и поискового характера; – собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; – оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву); – творчески представить собранный материал как книгу «Живая азбука».	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву);
90	Урок развивающего контроля	Наши достижения.	На уроке обучающийся сможет – давать характеристику звуков русского алфавита;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь

			– соотносить звуки и буквы; – проводить слоگو-звуковой анализ слова; – самостоятельно читать художественные тексты.	к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя
91	Резерв			
92	Резерв			
Блок «Литературное чтение»				
93	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знакомство с учебником по литературному чтению.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	С помощью учителя обучающийся сможет называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); ориентироваться в условных знаках; выяснить значение каждого знака, первично запомнить об их роли при работе с учебником. Проговаривая, с помощью учителя, рассказывать и показывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.
94	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – определять тему стихотворения по его заголовку; – составлять план пересказа прочитанного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться определять героев произведения;
95	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	На уроке обучающийся сможет – самостоятельно читать сказки; – определять главную мысль произведения, характер героя произведения; – выполнять творческий пересказ: дополнять содержания текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться определять главную мысль произведения; учиться дополнять содержание текста.

96	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с понятием «рифма»; – заучивать стихотворения наизусть; – читать выразительно с опорой на знаки препинания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться определять героев произведения;
97	Урок рефлексии	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания	На уроке обучающийся сможет – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – читать выразительно с опорой на знаки препинания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, определять героев произведения;
98	Урок рефлексии	Творческая работа: волшебные превращения.	На уроке обучающийся сможет – описывать внешний вид героя, его характер с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, учиться сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); определять героев произведения;
99	Урок развивающего контроля	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого и поискового характера; – собирать занимательный материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; – оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву); – обобщить, оформить собранный занимательный материал в виде альбома, макета Города Букв.	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву);
100	Урок развивающе	Конкурс чтецов. Оценка планируемых	На уроке обучающийся сможет – развивать осознанность и	Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Учиться выразительно читать

	го контроля	достижений	выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – выразительно читать наизусть стихотворные произведения.	наизусть стихотворные произведения (отрывки).
4 четверть (32 часа)				
101	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – давать характеристику героев сказок; – определять главную мысль сказки; – сравнивать народную и литературную сказки;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, определять главную мысль сказки; учиться сравнивать народную и литературную сказки (что общее и чем различаются); определять героев произведения;
102	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	На уроке обучающийся сможет – отгадывать и сочинять загадки; – упражняться в интонационно выразительном чтении; – совершенствовать навык смыслового чтения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл загадок, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
103	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	На уроке обучающийся сможет – сравнивать русские народные и английские народные песенки; – определять настроение прочитанных песенок; – выразительно читать песенки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. С помощью учителя, определять главную мысль сказки; учиться сравнивать русскую народную и английскую народную сказки (что общее и чем различаются); выразительно читать по слогам песенки;

104	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Потешки. Герои потешки.	На уроке обучающийся сможет – воспринимать на слух художественные произведения малых жанров; – знакомиться с русским фольклором; – упражняться в интонационно выразительном чтении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя; упражняться в интонационно выразительном чтении.
105	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Небылицы. Сочинение небылиц.	На уроке обучающийся сможет – воспринимать на слух художественные произведения малых жанров; – знакомиться с русским фольклором; – упражняться в интонационно выразительном чтении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя; упражняться в интонационно выразительном чтении. Пробовать сочинять небылицы.
106	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сказки А. С. Пушкина.	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать известную сказку плавно, целыми словами; – воспринимать на слух художественное произведение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Читать по слогам (с помощью учителя)
107	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Русская народная сказка «Петух и собака».	На уроке обучающийся сможет – инсценировать сказки; – выразительно читать диалоги из сказок; – подробно пересказывать сказки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Читать по слогам (с помощью учителя), пытаться пересказывать сказку
108	Урок	Произведения К. Ушинского и Л.	На уроке обучающийся сможет – рассказывать сказки на основе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Толстого. Оценка планируемых достижений	картинного плана; – называть героев сказки; – определять главную мысль сказки; – совершенствовать навык смыслового чтения.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. В паре, определять главную мысль в тексте и главную мысль произведения.
109	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – прослушивать и выразительно читать лирические стихотворения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. В паре, определять главную мысль в тексте и главную мысль произведения.
110	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Литературная загадка. Сочинение загадок.	На уроке обучающийся сможет – читать и отгадывать загадки; – определять особенности загадок как малого литературного жанра; – сочинять загадки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл загадок, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
111	Урок развивающего контроля	Проект: «Составляем сборник загадок».	На уроке обучающийся сможет – выполнять творческое задание; – сочинять загадки; – оформлять сборник загадок.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о загадках. Объяснять смысл загадок, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам
112	Урок развивающего контроля	Чтение наизусть стихотворений	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за ритмическим рисунком стихотворного текста; – запоминать загадки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем

				первоучителем). Слушать текст в чтении учителяУчиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о загадках. Объяснять смысл загадок, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам
113	Урок развивающего контроля	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать стихотворные произведения; – совершенствовать навык смыслового чтения; – сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителяУчиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о загадках. Объяснять смысл загадок, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам. Учиться сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему.
114	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – выразительно читать стихотворные произведения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителяУчиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях. Объяснять смысл стихотворений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
115	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать художественные произведения; – подбирать другой заголовок к рассказу; – давать характеристику герою юмористического рассказа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителяУчиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу.
116	Урок открытия новых	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О.	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать стихотворные произведения;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь

	знаний, обретения новых умений и навыков	Дриза, О. Григорьева.	– давать характеристику герою стихотворения.	к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях. Объяснять смысл стихотворений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
117	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать навык смыслового чтения; – выразительно читать стихотворные произведения; – давать характеристику герою стихотворения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях. Объяснять смысл стихотворений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
118	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Юмористические рассказы для детей М. Плещинского.	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать художественные произведения; – подбирать другой заголовок к рассказу; – давать характеристику герою юмористического рассказа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу.
119	Урок рефлексии	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать стихотворные произведения; – рассказывать юмористические истории на основе личного опыта; – читать художественно произведение по ролям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях. Объяснять смысл стихотворений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
120	Урок открытия новых	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Плещинского.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь

	знаний, обретения новых умений и навыков		раздела; – совершенствовать навык смыслового чтения.	к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу.
121	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	На уроке обучающийся сможет – соотносить содержание произведения с пословицами; – сравнивать рассказ и стихотворение; – выразительно читать художественные произведения. – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу. Учиться сравнивать рассказ и стихотворение. Обсуждать ответы с одноклассниками.
122	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать навык смыслового чтения; – выразительно читать художественные произведения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу. Учиться сравнивать рассказ и стихотворение; обсуждать ответы с одноклассниками.
123	Урок развивающего контроля	Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого характера; – оформлять летопись класса «Наш класс – дружная семья».	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал. Обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам; выполнять задания творческого характера
124	Урок	Стихотворения Е.	На уроке обучающийся сможет	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера.

	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	– совершенствовать навык смыслового чтения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, подбирать другой заголовок к рассказу. Учиться сравнивать рассказ и стихотворение; обсуждать ответы с одноклассниками.
125	Урок развивающего контроля	Оценка достижений	На уроке обучающийся сможет – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя Учиться отвечать на вопросы учителя, одноклассников, обсуждать ответы.
126	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – планировать работу по освоению содержания раздела; – выразительно читать стихотворные произведения;	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам. Учиться обсуждать ответы с одноклассниками. С помощью учителя, прогнозировать содержание раздела
127	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Рассказы В. Осеевой.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать навык смыслового чтения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам.
128	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Стихи о животных Г.Сапгира, И.Токмаковой, М.Пляцковского	На уроке обучающийся сможет – выразительно читать стихотворные произведения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников. – различать художественные и научно-популярные тексты.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, собирать материал о стихотворениях.

	навыков			Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам
129	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сказки – Не сказки Д. Хармса, В.Берестова Н. Сладкова.	На уроке обучающийся сможет – сравнивать художественной и научно-популярный текст; – описывать основные события рассказа; – пересказывать рассказ на основе иллюстрации	Учиться сравнивать художественной и научно-популярный текст. С помощью учителя, собирать материал о рассказах. Объяснять смысл художественных произведений, обращаясь к помощи учителя, упражняться в интонационно выразительном чтении по слогам, описывать основные события рассказа. Учиться пересказывать рассказ на основе иллюстрации
130	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Оценка достижений	– отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя, отвечать на вопросы в учебнике; обсуждать ответы одноклассников
131	Резерв			
132	Резерв			

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ урока	Вид работы	Тема
90	Проверочная работа №1	Чему нас научила «Азбука»?
100	Проверочная работа №2	Жили-были буквы
108	Проверочная работа №3	Сказки, загадки, небылицы
113	Проверочная работа №4	Апрель, апрель. Звенит капель!
119	Проверочная работа №5	И в шутку и всерьёз
125	Проверочная работа №6	Я и мои друзья
129	Проверочная работа №7	О братьях наших меньших
Общее количество		7

Приложение 1

Проверочная работа №1. Чему нас научила «Азбука»?

Задание. Используя слова для справок, восстанови пословицу. Найди пословицы о труде и выдели.

----- земля ----- рук не любит.

Слова для справок: белых, чёрная.

Зимой снег ----- - летом хлеб -----.

Слова для справок: высокий, глубокий.

----- сторона – мать, ----- - мачеха.

Слова для справок: чужая, родная.

----- друг лучше ----- двух.

Слова для справок: старый, новых.

----- дело лучше ----- безделья.

Слова для справок: большого, маленькое.

Труд человека -----, а лень - -----.

Слова для справок: портит, кормит.

Крепкую дружбу и ----- не разрубишь.

Слова для справок: ребром, топором, косой.

Нет друга, так -----, а нашёл, так - -----.

Слова для справок: береги, ищи.

----- дело – ----- смело.

Слова для справок: сделал, гуляй.

Семь раз ----- - один раз -----.

Слова для справок: отмерь, отрежь.

Проверочная работа №2. «Жили-были буквы»

Задание. Подчеркни в стихотворении слово, которое нарушает его содержание. Запиши слово, которым надо его заменить.

Весёлые стихи А.Максакова

– Ой! – кричат вокруг хозяйки –

В огород забрались майки. Ответ -----

Доски на гору везём,

Будем строить новый ком. Ответ -----

Между гор издалека

Бежит бурная щека. Ответ -----

Мишка плачет и ревёт:

Просит пчёл, чтоб дали лёд. Ответ -----

Писем мы не написали –

Тучку целый день искали. Ответ -----

Любопытные мартышки

Собирают с ёлок фишки. Ответ -----

Здесь хорошее местечко:

Протекает мимо печка. Ответ -----

Слёзы льются у Оксанки:

У неё сломались банки. Ответ -----

Стужа. Снег. Метут метели.

Тёмной ночью бродят двери. Ответ -----

Мышка спряталась по горку

И грызёт тихонько норку. Ответ -----

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли шапки. Ответ -----

Утром кости к нам пришли,

Всем подарки принесли. Ответ -----

Проверочная работа №3. «Сказки, загадки, небылицы»

Задание. Узнай сказку по её героям и месту, где происходят действия. Запиши название сказки.

Герои: заяц, медведь, лиса,

Место действия: амбар, окно, тропинка, пенёк. Ответ: -----

2. Герои: внучка, дед, бабка, собака, кошка, мышка.

Место действия: огород. Ответ:-----

3. Герои: девочка, волк, бабушка, дровосек, ружьё, пирожки.

Место действия: лес, дом бабушки. Ответ:-----

4. Герои: мачеха, фея, сёстры, туфелька, принц, тыква.

Место действия: карета, дворец, дом лесника. Ответ:-----

5. Герои: цветок, жаба, крот, ласточка, жук, эльфы.

Место действия: нора, пруд, дом. Ответ:-----

Проверочная работа №4. «Апрель, апрель. Звенит капель!»

Задание. Прочитай текст.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою! (А. Плещеев)

Вопросы:

1. Что это: стихотворение, сказка, рассказ. Подчеркни.

2. Кто автор этого текста? Ответ: -----

3. О каком времени года говорится в тексте? Ответ: -----

4. Подчеркни слова, которые подтверждают что это за время года..

5. Найди рифмы в тексте. Выпиши. Ответ: -----

Проверочная работа №5. «И в шутку и всерьёз»

Задание. Прочитай дразнилку. Запиши слова, которые получились.

Текст по С. Иванову

Сидит на суку ворона и каркает. А заяц сидит на пеньке и ворону дразнит.

Ворона говорит:

- КАР...

- ... ТОШКА! – прибавил Заяц.

- КОР...

- ...ЗИНА! – быстро вскрикивает Заяц.

- КАР...

- ТИНА – ухмыляется косой.

- КОР...

- МУШКА! – хохочет длинноухий.

Проверочная работа №6. «Я и мои друзья»

Задание. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Текст по В. Драгунскому.

Один раз я и Мишка слушали, как играет на рояле наш учитель пения Борис Сергеевич. Я спросил:

- Что Вы играете, Борис Сергеевич?

Он ответил:

- Это Шопен. Я очень люблю его музыку. (По В. Драгунскому)

Вопросы:

1. Что это: стихотворение, сказка, рассказ. Подчеркни.
2. Кто автор этого текста? Ответ: -----
3. Кто играл на рояле? Ответ: -----
4. Кто слушал музыку? Ответ: -----
5. Кто такой Шопен? Выбери и подчеркни: писатель, композитор, художник.

Проверочная работа №7 «О братьях наших меньших»

1. Вставьте пропущенное слово.

- ❖ «Кошка-мать
Животное
Очень _____»
- ❖ «- Ну, смотрите, - сказал смелый Алеша, - сейчас я буду _____ с вашей стрекозой.»
- ❖ «И вот, когда собака
Бежала по дороге,
За нею пыль вставала
Почти до самых _____»
- ❖ «Сидит Старик, чай пьет. Не пустой пьет – молоком _____»
- ❖ «Злые люди
Бедной Киске
Не дают
Украсть
_____»

- ❖ « - Да как же в него стрелять, когда он такой же _____, как и я? »
- ❖ «За ней побежали утята – пять штук, и так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к _____»

- ❖ «А через одеяло все равно слышно, как кто-то за дверью ходит и еще _____ вдобавок.»

2. Отгадайте произведение.

- ❖ Это произведение рассказывает о том, что среди животных тоже есть любители музыки.

- ❖ Это произведение рассказывает о дружбе и заботе животных, которые обычно «не ладят».

- ❖ Это произведение рассказывает о том, что, если ты смел, тебе все по плечу, даже самый страшный враг.

- ❖ О героях этого рассказа верно говорят: «У страха глаза велики».

- ❖ Это произведение еще раз напоминает нам, что в природе все взаимосвязано.

3. Кого мы называем «братья наши меньшие» и почему?
