

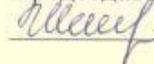
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов

Протокол № 1 от  
« 1 » сентября 2017 г.

Председатель МО

 С.А. Шейкина

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
« 1 » сентября 2017 г.

Зам. директора по УВР

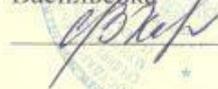
 Н.М. Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в  
образовательном учреждении

« 1 » сентября 2017 г.

директор ГБОУ СОШ с.  
Васильевка

 С.В.Хопова

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по Математике

для обучающихся 1 «В» класса

ПРИНЯТО  
методическим объединением  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
« 1 » сентября 2017 г.  
Председатель МО  
 С.А. Шейкина

Учитель:

  
(подпись)

Хрипченко М.А.  
(расшифровка подписи)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии

1. Примерная программа по математике (М.: Просвещение, 2010г.) и программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2011г.);

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид). Подготовительный класс. 1–4 классы Автор: Г. В. Чиркина и др.

3. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2010;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа по математике разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с тяжелым нарушением речи задержкой, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (**вариант 5.1.**), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога,

так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

#### Печатные пособия

- *Моро М.И.* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011

#### Наглядные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2011

#### Информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

#### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей и правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся **должны знать:**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначения действий сложения и вычитания.
- Таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник, круг.

Учащиеся **должны уметь:**

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

### 1 класс

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

#### **Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с данными (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (132 ч)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме

(круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

### Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.  
Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.  
Решение задач изученных видов.

№	Наименование разделов и тем	Всего Часов	В том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	-		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Дети с ОВЗ	Основная группа
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)</b>				
1 (1)	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.</b> Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, проговаривая, называть числа в порядке их следования при счёте. Под руководством учителя, учиться сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Совместно с учителем, делать вывод, с помощью наводящих вопросов, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. отсчитывать из множества предметов заданное количество (3 -4 отдельных предмета).	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)
2 (2)	<b>Взаимное расположение предметов в пространстве.</b> Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, проговаривая, называть числа в порядке их следования при счёте. Под руководством учителя, отсчитывать из множества предметов заданное количество (3 – 4 отдельных предмета). Совместно с учителем, сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. С помощью наводящих вопросов, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за

			события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
<b>3</b> <b>(3)</b>	<b>Простейшие временные представления.</b> Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, называть числа в порядке их следования при счёте. Под контролем учителя, отсчитывать из множества предметов заданное количество (3 – 4 отдельных предмета, увеличением до 6-7); сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; Проговаривая собственные действия, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Под контролем учителя, описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за». По наводящим вопросам, упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения
<b>4</b> <b>(4)</b>	<b>Сравнение групп предметов.</b> <i>Больше, меньше, столько же.</i> Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, проговаривая, называть числа в порядке их следования при счёте. отсчитывать из множества предметов заданное количество (6 – 7 отдельных предметов). Под контролем учителя, сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. По наводящим вопросам, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько

			позднее). Под контролем учителя, сравнивать две группы предметов. Учиться рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.	
<b>5</b> <b>(5)</b>	<b>На сколько больше?</b> <b>На сколько меньше?</b> Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 9 отдельных предметов); сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. По наводящим вопросам, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Под руководством учителя, сравнивать две группы предметов; рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности
<b>6</b> <b>(6)</b>	<b>Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов.</b> Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проговаривая, называть числа в порядке их следования при счёте. С помощью учителя, отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. По наводящим вопросам, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать	Учащиеся научатся: сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности

			<p>события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Под руководством учителя, сравнивать две группы предметов; рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; устанавливать соответствия между группами предметов. Учиться находить закономерности расположения фигур в цепочке.</p>	
7 (7)	<p><b>Закрепление пройденного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Проговаривая, называть числа в порядке их следования при счёте. С помощью учителя, отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. По наводящим вопросам, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Отвечать на вопросы полным ответом. Под руководством учителя, сравнивать две группы предметов; рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; устанавливать соответствия между группами предметов. Учиться находить закономерности расположения фигур в цепочке.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
8 (8)	<p><b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 18-20</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); Под руководством учителя,</p>	<p>Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; моделировать разнообразные расположения объектов на</p>

	<b>Проверочная работа.</b>		сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; Проговаривая, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) сравнивать две группы предметов.	плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). сравнивать две группы предметов; рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)</b>				
<b>9 (1)</b>	<b>Понятия много, один. Письмо цифры 1.</b> Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 9	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа – По наводящим вопросам, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. С помощью учителя, проговаривая вслух, читать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифры. Под руководством учителя, соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.1.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифру 1; соотносить цифру и число
<b>10 (2)</b>	<b>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</b> Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 9	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	С помощью учителя, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Под руководством учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Проговаривая вслух, считать различные объекты (предметы, группы	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2;

		навыков	предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. С помощью учителя писать цифры; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	соотносить цифру и число
<b>11</b> <b>(3)</b>	<b>Число 3.</b> <b>Письмо цифры 3.</b> Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя соотносить цифру с картинками, проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Под руководством учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Проговаривая вслух, считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. С помощью учителя, по образцу писать цифры. соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число
<b>12</b> <b>(4)</b>	<b>Числа 1, 2, 3.</b> <b>Знаки +, -, =.</b> Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится». Проговаривая вслух, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; Под руководством учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифры по образцу. С помощью учителя, соотносить цифру и	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.

			число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13 (5)	<b>Число 4.</b> <b>Письмо цифры 4.</b> Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проговаривая, вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Под руководством учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. С помощью учителя, считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифры по образцу и делать попытки к самостоятельному письму. соотносить цифру и число. С помощью учителя, образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; отрабатывать состав чисел 2,3,4.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число
14 (6)	<b>Понятия <i>длиннее, короче, одинаковые по длине.</i></b> Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 12	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифры. Под руководством учителя, соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или	Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)

			вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
<b>15</b> <b>(7)</b>	<b>Число 5.</b> <b>Письмо цифры 5.</b> Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, упорядочивать заданные числа. Проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифры. Под руководством учителя, соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число
<b>16</b> <b>(8)</b>	<b>Состав числа 5 из двух слагаемых.</b> <b>«Странички для любознательных»</b> Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Учиться писать цифры. Под руководством учителя, соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
<b>17</b>	<b>Точка.</b>	Урок	Под руководством учителя, выполнять	Учащиеся научатся различать и называть прямую

(9)	<b>Кривая линия.</b> <b>Прямая линия.</b> <b>Отрезок. Луч.</b> Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	задания творческого и поискового характера. Учиться применять знания и способы действий в измененных условиях. С помощью учителя, определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденных закономерностей для выполнения заданий.	линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
18 (10)	<b>Ломаная линия.</b> <b>Звено ломаной.</b> <b>Вершины.</b> Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Под руководством учителя, упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). С помощью учителя, различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Учиться упорядочивать заданные числа. Пробовать составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
19 (11)	<b>Закрепление изученного.</b> Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	Урок рефлексии	Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Под руководством учителя, учиться различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Пробовать составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами
20 (12)	<b>Знаки &gt;, &lt;, =.</b> Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 18		Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Под	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; читать неравенства

			руководством учителя, составлять числовые равенства и неравенства; сравнивать две группы предметов; сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
<b>21</b> <b>(13)</b>	<b>Равенство.</b> <b>Неравенство.</b> Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19		Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. С помощью учителя, определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Под руководством учителя, составлять числовые равенства и неравенства. Учиться сравнивать две группы предметов; сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства
<b>22</b> <b>(14)</b>	<b>Многоугольники.</b> Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	Что такое многоугольни ики?	С помощью учителя различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Под руководством учителя, строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Пробовать находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников;	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
<b>23</b> <b>(15)</b>	<b>Числа 6, 7.</b> <b>Письмо цифры 6.</b> Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	Что значит шесть? Как записать эту цифру?	Учиться писать цифры по образцу. Под руководством учителя, соотносить цифру и число. Проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число
<b>24</b>	<b>Числа 6, 7.</b>	Урок	Учиться писать цифры по образцу. Под	Учащиеся научатся

<b>(16)</b>	<b>Письмо цифры 7.</b> Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	руководством учителя, соотносить цифру и число. Проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. соотносить цифру и число. Проговаривая вслух, называть числа в порядке их следования при счёте. Учиться составлять числовые равенства и неравенства. С помощью учителя, сравнивать две группы предметов; сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число
<b>25 (17)</b>	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b> Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 22	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться писать цифры. Под руководством учителя, соотносить цифру и число. Учиться строить многоугольники из соответствующего количества палочек. С помощью учителя, образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число
<b>26 (18)</b>	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 9.</b> Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться писать цифры по образцу. С помощью учителя, соотносить цифру и число. Вслух проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Под руководством учителя, называть числа в порядке их следования при счёте; составлять числовые равенства и неравенства; сравнивать две группы предметов; сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения используя	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 9; писать цифру 9;

			знаки сравнения «>», «<», «=».	соотносить цифру и число
<b>27</b> <b>(19)</b>	<b>Число 10.</b> <b>Запись числа 10.</b> Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться писать цифры. С помощью учителя, соотносить цифру и число. Под руководством учителя, определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10
<b>28</b> <b>(20)</b>	<b>Повторение и обобщение</b> <b>изученного по теме «Числа от 1 до 10».</b> Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	Урок рефлексии	Учиться писать цифры по образцу. Под руководством учителя, соотносить цифру и число; определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел
<b>29</b> <b>(21)</b>	<b>Сантиметр – единица измерения длины.</b> Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя и наводящих вопросов, называть числа в порядке их следования при счёте. Под руководством учителя, составлять числовые равенства и неравенства. сравнивать две группы предметов. Учиться сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Учиться измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; строить отрезки заданной длины (в см); сравнивать отрезки различной длины.	Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел
<b>30</b> <b>(22)</b>	<b>Увеличить на ....</b> <b>Уменьшить на ....</b> Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	Урок открытия новых знаний,	Под руководством учителя, определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. С помощью учителя,	Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел

		обретения новых умений и навыков	«увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
<b>31 (23)</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились».</i> Уч. стр. 76-78 «Пр. р.» стр. 16-17	<b>Урок рефлексии</b>	Под руководством учителя, называть числа в порядке их следования при счёте. Учиться писать цифры; соотносить цифру и число. С помощью учителя, определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Проговаривая вслух, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
<b>32 (24)</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <b>Проверочная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Называть числа в порядке их следования при счёте. Писать цифры. Учиться соотносить цифру и число. Уметь определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел; Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>33 (25)</b>	<b>Число 0.</b> Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться писать цифры по образцу. С помощью учителя, соотносить цифру и число; определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Вслух, проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел
<b>34 (26)</b>	<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b> Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	Урок открытия новых знаний, обретения	С помощью учителя, соотносить цифру и число; определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Вслух, проговаривая, воспроизводить	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0

		новых умений и навыков	последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполнение действий «+» и «-» с числом 0.	
35 (27)	<b>Закрепление изученного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 18-19	Урок развивающего контроля	С помощью учителя, соотносить цифру и число; определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Вслух, проговаривая, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
36 (28)	<b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i> Уч. стр. 64-65	Урок развивающего контроля	С помощью учителя, собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Учиться работать в паре.	Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 часов)</b>				
37 (1)	$\square + 1, \square - 1$ . <b>Знаки +, -, =.</b> Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться складывать и вычитать по единице. Под руководством учителя, складывать и вычитать с помощью линейки. С помощью учителя, определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Вслух воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ ; моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка
38 (2)	$\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1$ . Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться, с помощью учителя, составлять таблицы сложения и вычитания с единицей. Под руководством учителя, называть числа в порядке их следования при счёте. Пробовать складывать и вычитать с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. С помощью учителя, составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.

			вычитания; записывать по ним числовые равенства.	
39 (3)	<b>□ + 2, □ - 2. Приёмы вычислений.</b> Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Под руководством учителя, выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Учиться присчитывать и отсчитывать по 2. С помощью учителя, выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ ; моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка
40 (4)	<b>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.</b> Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Читать примеры на сложение различными способами; Учиться читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Под руководством учителя, составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; составлять и решать примеры с 1 и 2.	Учащиеся научатся составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
41 (5)	<b>Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.</b> Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Читать равенства, используя математическую терминологию - проговаривая (слагаемые, сумма). С помощью предметов (разрезного материала), рисунков, выполнять арифметические действия. Учиться составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства. Под руководством учителя, выделять задачу из предложенных текстов. С помощью учителя, анализировать условия задачи; составлять план решения задачи. Проговаривать действия вслух.	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи
42 (6)	<b>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.</b>	Урок открытия новых	Уметь читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять действия сложение и	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,

	Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	знаний, обретения новых умений и навыков	вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Под руководством учителя, составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства. Проговаривать действия вслух.	раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
43 (7)	<b>□ + 2, □ - 2.</b> <b>Составление и заучивание таблиц.</b> Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Учиться записывать числовые равенства. выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Под руководством учителя, присчитывать и отсчитывать по 2. Проговаривать действия вслух.	Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$ , $\square - 2$
44 (8)	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20-21	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2. Под руководством учителя, выполнять действия сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. С помощью учителя, составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства. Проговаривая действия вслух. Учиться записывать числовые равенства. Проговаривать действия вслух	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2
45 (9)	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Выполнять с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков, решать задачи, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Под руководством учителя, составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. С помощью учителя, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
46	<b>Закрепление</b>	<b>Урок</b>	Учиться работать в парах при проведении	Учащиеся научатся выполнять задания

(10)	<b>изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b> Уч. стр. 98-99	<b>развивающего контроля</b>	математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Учиться работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Под руководством учителя, выполнять задания творческого и поискового характера. Учиться решать логические задачи: задачи со спичками.	творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях
47 (11)	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b> Уч. стр. 100-101	Урок развивающего контроля	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи. Записывать числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ ; присчитывать и отсчитывать по 2	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи
48 (12)	<b>Закрепление изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b> Уч. стр. 102-103	Урок развивающего контроля	Выполнять задания творческого и поискового характера; читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); записывать числовые равенства; выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ ; присчитывать и отсчитывать по 2.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях
49 (13)	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square</math> + 3, <math>\square</math> - 3. Приёмы вычислений.</b> Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). С помощью учителя, записывать числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Под руководством учителя, присчитывать и отсчитывать по 3. Учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
50 (14)	<b>Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.</b> Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	Урок открытия новых знаний, обретения новых	С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков, решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Учиться, проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Под руководством учителя, решать задачи на	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие,

		умений и навыков	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	выбранное для решения задачи
<b>51</b> <b>(15)</b>	<b>Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.</b> Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков, решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину
<b>52</b> <b>(16)</b>	<b><math>\square + 3, \square - 3</math>. Составление и заучивание таблицы.</b> Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	Учиться составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3. С помощью учителя, называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Под руководством учителя, присчитывать и отсчитывать по 3. Учиться дополнять условие задачи одним недостающим данным	Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3, \square - 3$
<b>53</b> <b>(17)</b>	<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b> Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	Урок развивающ его контроля	Составлять «четверки» примеры вида: $3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5, 5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2$ . Учиться составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи
<b>54</b> <b>(18)</b>	<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учиться выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Учиться дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Под руководством учителя, составлять задачи на сложение и	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи

			вычитание по одному рисунку.	
<b>55</b> <b>(19)</b>	<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	<b>Урок</b> <b>открытия</b> <b>новых</b> <b>знаний,</b> <b>обретения</b> <b>новых</b> <b>умений и</b> <b>навыков</b>	С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учиться выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Учиться дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Под руководством учителя, составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи
<b>56</b> <b>(20)</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b> <b>Решение задач.</b> «Пр. р.» стр. 22-25	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Пробовать самостоятельно решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Под руководством учителя, выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи
<b>57</b> <b>(21)</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b> Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях

			(уменьшение) числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
<b>58</b> <b>(22)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	<b>Урок развивающего контроля</b>	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Объяснять действия, выбранные для решения задачи. С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3
<b>59</b> <b>(23)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <b>«Что узнали. Чему научились»</b> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Урок развивающего контроля	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Объяснять действия, выбранные для решения задачи. С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3
<b>60</b> <b>(24)</b>	<b>Проверочная работа</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b> <b>(тест).</b> Уч. стр. 126-127	Урок развивающего контроля	Контролировать и оценивать свою работу. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат

61 (25)	<p><b>Сложение и вычитание чисел первого десятка.</b>  <math>\square + 1, \square + 2,</math>  <math>\square + 3.</math>  <math>\square - 1, \square - 2, \square - 3.</math>          Уч. стр. 4-5          (2 часть)          Р. т. стр. 3          (2 часть)</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Проговаривая, называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Учиться составлять «четверки» примеры вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5,</math>  <math>5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2.</math> С помощью учителя, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Проговаривая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Под руководством учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов</p>
62 (26)	<p><b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b>          Уч. стр. 6          Р. т. стр. 4</p>	<p><b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b></p>	<p>Проговаривая, называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Учиться составлять «четверки» примеры вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5,</math>  <math>5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2.</math> С помощью учителя, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Проговаривая, рассуждая вслух, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Под контролем учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p>	<p>Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>
63 (27)	<p><b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</b>          Уч. стр. 7          Р. т. стр. 4</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Проговаривая, называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Учиться составлять «четверки» примеры вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5,</math>  <math>5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2.</math> С помощью учителя, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рассуждая, объяснять действия, выбранные для решения задачи. Под контролем учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p>	<p>Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>
64 (28)	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 4, \square - 4.</math>          Приёмы</b></p>	<p>Урок открытия новых</p>	<p>Учиться составлять «четверки» примеры вида: <math>3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5, 5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2.</math> С помощью учителя, выполнять вычисления</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4;</math> решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>

	<b>вычислений.</b> Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5	знаний, обретения новых умений и навыков	вида: $\pm 4$ . Под руководством учителя, составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	
<b>65 (29)</b>	<b>Закрепление изученного.</b> Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $\pm 4$ . Учиться составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4. Под контролем учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы
<b>66 (30)</b>	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, сравнивать группы предметов. Учиться решать задачи на разностное сравнение. С помощью учителя, подбирать вопросы к условию задачи. Под контролем учителя, составлять задачи по рисункам.	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач
<b>67 (31)</b>	<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, составлять «четверки» примеры вида: $3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5, 5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2$ . Под руководством учителя, решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; решать нестандартные задачи.	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при решении задач
<b>68 (32)</b>	<b><math>\square + 4, \square - 4</math>. Составление и заучивание таблицы.</b> Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Учиться составлять числовые выражения. Под руководством учителя, выполнять вычисления вида: $\pm 4$ . С помощью учителя, решать задачи изученных видов; составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ ; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач

		навыков		
<b>69</b> <b>(33)</b>	<b>Решение задач.</b> Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Учиться решать задачи на разностное сравнение чисел. Под руководством учителя, выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Учиться составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов
<b>70</b> <b>(34)</b>	<b>Перестановка слагаемых.</b> Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться составлять числовые выражения; наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеры. С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Под руководством учителя, применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Учиться решать задачи на разностное сравнение чисел. С помощью учителя, проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Учиться сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
<b>71</b> <b>(35)</b>	<b>Применение перестановки слагаемых для случаев вида</b> $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 15 Р. т. стр. 9	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться составлять числовые выражения. наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеры. С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Под руководством учителя, применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Учиться решать задачи	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы

			на разностное сравнение чисел. С помощью учителя, проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Учиться сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
<b>72 (36)</b>	<b>Составление таблицы для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</b> Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Под руководством учителя, решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). С помощью учителя, сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный – решать «круговые» примеры.	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
<b>73 (37)</b>	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b> Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Под руководством учителя, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Учиться решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». С помощью учителя, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ ; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>74 (38)</b>	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b> Уч. стр. 18 Р. т. стр. 11	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Под руководством учителя, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Учиться решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». С помощью учителя, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>, <, =$ ; чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>75 (39)</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	Урок развивающ	Учиться сравнивать разные способы сложения, выбор наиболее удобного. решать	Учащиеся научатся наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,

	Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	его контроля	задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ );	представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>76 (40)</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13	Урок развивающ его контроля	С помощью учителя, учиться работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Под руководством, выполнять задания творческого и поискового характера. Учиться выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. С помощью учителя, решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». Учиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5$ , 6, 7, 8, 9; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>77 (41)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Урок развивающ его контроля	Учиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Под руководством учителя, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. С помощью учителя, решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>78 (42)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	<b>Урок рефлексии</b>	Учиться наблюдать и объяснять взаимосвязи между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. С помощью учителя, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Под руководством учителя, решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». Учиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера
<b>79</b>	<b>Связь между</b>	Урок	Проговаривая, объяснять конкретный смысл	Учащиеся научатся использовать математическую

<b>(43)</b>	<b>суммой и слагаемыми.</b> Уч. стр. 26 Р. т. стр. 14	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	действий сложения и вычитания; называть числа при сложении (слагаемые, сумма). Учиться использовать эти термины при чтении записей. С помощью учителя, практически находить неизвестное слагаемое. Учиться наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов
<b>80 (44)</b>	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проговаривая, объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания. Учиться называть числа при сложении (слагаемые, сумма). С помощью учителя, использовать эти термины при чтении записей. Учиться практически находить неизвестное слагаемое; наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов
<b>81 (45)</b>	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	Урок рефлексии	С помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. выделять задачи из предложенных текстов. Проговаривая, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Учиться наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники
<b>82 (46)</b>	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проговаривая, объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учиться практически находить неизвестные компоненты вычитания. наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием. С помощью учителя, использовать математическую	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи

			терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
<b>83</b> <b>(47)</b>	<b>Состав чисел 6 и 7.</b> <b>Вычитание вида 6 - □, 7 - □.</b> Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учиться наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов
<b>84</b> <b>(48)</b>	<b>Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □.</b> <b>Решение задач.</b> Уч. стр. 31 Р. т. стр. 18	<b>Урок рефлексии</b>	С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учиться наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов
<b>85</b> <b>(49)</b>	<b>Состав чисел 8 и 9.</b> <b>Вычитание вида 8 - □, 9 - □.</b> Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учиться наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов
<b>86</b>	<b>Закрепление</b>		С помощью учителя, выполнять вычисления	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 -$

<b>(50)</b>	<b>приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □.</b> <b>Решение задач.</b> Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	<b>Урок рефлексии</b>	вида: 8 – □, 9 – □ с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учитя наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	□, 9 – □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов
<b>87 (51)</b>	<b>Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □.</b> Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	С помощью учителя, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Учитя решать задачи изученных видов; наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов
<b>88 (52)</b>	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	Урок рефлексии	С помощью учителя, выполнять вычисления вида 10 – □ с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учитя наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием. моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи
<b>89 (53)</b>	<b>Килограмм – единица измерения массы.</b> Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	Урок открытия новых знаний,	Учитя взвешивать предметы с точностью до килограмма. С помощью учителя, сравнивать предметы по массе упорядочивать предметы в порядке увеличения	Учащиеся научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы

		обретения новых умений и навыков	(уменьшения) массы; наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Учиться моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
<b>90 (54)</b>	<b>Литр – единица измерения ёмкости.</b> Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	С помощью учителя, сравнивать сосуды по вместимости. Учиться упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности; наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной
<b>91 (55)</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	Урок развивающего контроля	С помощью учителя, выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Учиться наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи
<b>92 (56)</b>	<b>Проверочная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	Урок развивающего контроля	Учиться контролировать и оценивать свою работу. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Учиться наблюдать за	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат

	(тест). Уч. стр. 42-43		взаимосвязью между сложением и вычитанием; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)</b>				
93 (1)	<b>Названия и последовательность чисел от 11 до 20.</b> Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Проговаривая, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. С помощью учителя, составлять план решения задачи в два действия. Учиться решать задачи в два действия.	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20
94 (2)	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</b> Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учиться сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Проговаривая, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи в два действия.	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
95 (3)	<b>Дециметр – единица измерения длины.</b> Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проговаривая, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. С помощью учителя, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Учиться решать задачи в два действия.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
96 (4)	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации</b>	Урок открытия новых знаний,	Проговаривая, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Учиться переводить одни единицы длины в другие:	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка;

	<b>чисел.</b> Уч. стр. 52 Р. т. стр. 26	обретения новых умений и навыков	мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	сравнивать числа второго десятка
<b>97</b> <b>(5)</b>	<b>Закрепление.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 53-55 Р. т. стр. 26 «Пр. р.» стр. 38-39	<b>Урок рефлексии</b>	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Под контролем учителя, сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Проговаривая, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>98</b> <b>(6)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27	Урок развивающего контроля	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений
<b>99</b> <b>(7)</b>	<b>Проверочная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; решать текстовые задачи изученных видов.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>100</b> <b>(8)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали.</i>	Урок развивающ	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных

	<b>Чему научились»</b> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41	его контроля	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>101 (9)</b>	<b>Повторение пройденного. Решение задач.</b> Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Урок развивающ его контроля	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и составные части задачи
<b>102 (10)</b>	<b>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.</b> Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Урок развивающ его контроля	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
<b>103 (11)</b>	<b>Ознакомление с задачами в два действия.</b>	. Урок открытия новых	Учиться составлять план решения задачи в два действия. Под контролем учителя, решать	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую

	Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	знаний, обретения новых умений и навыков	задачи в два действия. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. С помощью учителя, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверного.	запись
<b>104 (12)</b>	<b>Решение задач в два действия.</b> Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться анализировать условия задачи, постановка вопросов к данному условию. С помощью учителя, составлять обратных задач. находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Под контролем учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
<b>105 (1)</b>	<b>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться моделировать приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток. С помощью учителя, решать текстовых задачи. решать примеры на основе знания состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения; решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ). Проговаривая, объяснять выбранный порядок действий. Учиться работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы
<b>106</b>	<b>Сложение</b>	Урок	Учиться выполнять сложение чисел с	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения

(2)	<b>однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 2, \square + 3</math>.</b> Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	переходом через десяток в пределах 20. Решать «круговые» примеры. С помощью учителя, выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$ . Проговаривая, аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание и использованием математической терминологии.	действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия
107 (3)	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 4</math>.</b> Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 2, +3, +4$ . Учиться использовать числовой луч для решения примеров. работает в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия
108 (4)	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 5</math>.</b> Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Под руководством учителя, выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$ . Учиться использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия
109 (5)	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b>	Урок открытия новых	Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Под руководством учителя,	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;

	<p>□ + 6. Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36</p>	<p>знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Учиться использовать числовой луч для решения примеров; слушать собеседника и ведет диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>решать задачи в два действия</p>
<p>110 (6)</p>	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.</b> Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Под руководством учителя, выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Учиться использовать числовой луч для решения примеров; работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия</p>
<p>111 (7)</p>	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.</b> Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Учиться выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, +9; использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия</p>
<p>112 (8)</p>	<p><b>Таблица сложения.</b> Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения</p>	<p>Учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учиться пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20; конструировать составные высказывания</p>	<p>Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

		новых умений и навыков	из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определяет их истинность.	
<b>113 (9)</b>	<b>Закрепление.</b> <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	<b>Урок рефлексии</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Сравнивать число и числовые выражения. Записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; Производить взаимопроверку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>114 (10)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47	<b>Урок развивающего контроля</b>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Работать по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>115 (11)</b>	<b>Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток. С помощью учителя, выяснить различные способы выполнения вычитания через десяток. Под руководством учителя, составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. С помощью учителя, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
<b>116 (12)</b>	<b>Вычитание вида 11 - □.</b> Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42	Урок открытия новых знаний, обретения	Учиться моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.– применять приемы решения	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи

		новых умений и навыков	примеров нового вида, знать состав числа 11. С помощью учителя, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Учиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Под руководством учителя, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>117</b> <b>(13)</b>	<b>Вычитание вида 12 - □.</b> Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	Под руководством учителя, выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, применять приемы решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. Учиться слушать собеседника и ведет диалог. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения; проговаривая, излагать своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи
<b>118</b> <b>(14)</b>	<b>Вычитание вида 13 - □.</b> Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, решать задачи на разностное сравнение. Учиться решать задачи и примеры изученных видов. Под контролем учителя, применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 13. Учиться выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; договариваться, приходить к общему решению.	Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи
<b>119</b> <b>(15)</b>	<b>Вычитание вида 14 - □.</b> Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Учиться выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, решать задачи и примеры изученных видов. применять приемы решения примеров нового вида. Знать состав числа 14. Уметь актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи

		навыков	доказательств.	
<b>120</b> <b>(16)</b>	<b>Вычитание вида 15 - □.</b> Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя сравнивать геометрические фигуры. Под руководством учителя, решать задачи и примеры изученных видов. Применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Учиться конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определяет их истинность.	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи
<b>121</b> <b>(17)</b>	<b>Вычитание вида 16 - □.</b> Уч. стр. 87 Р. т. стр. 44	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Учиться выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. С помощью учителя, решать задачи и примеры изученных видов. Применять приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 16. Учиться слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учащиеся научатся решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи
<b>122</b> <b>(18)</b>	<b>Вычитание вида 17 - □, 18 - □.</b> Уч. стр. 88 Р. т. стр. 45	<b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b>	Учиться выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. С помощью учителя, решать задачи и примеры изученных видов. Учиться применять приемы решения примеров нового вида, знать состав чисел 18,19. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи
<b>123</b> <b>(19)</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <b>«Странички для любознательных»</b>	<b>Урок рефлексии</b>	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя, отрабатывать знания и умения,	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях

	Уч. стр. 89-91 Р. т. стр. 46 «Пр. р.» стр. 50-51		приобретенные на предыдущих уроках. Под руководством учителя, сравнивать число и числовые выражения. Учиться записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
<b>124</b> <b>(20)</b>	<b>Повторение, обобщение и закрепление пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 <b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i> Уч. стр. 98-99	<b>Урок развивающего контроля</b>	Учиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. С помощью учителя, решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Учиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры
<b>125</b> <b>(21)</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 «Пр. р.» стр. 52-53	Урок развивающего контроля	Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Учиться решать задачи изученных видов, работать самостоятельно; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать простые и составные задачи
<b>126</b> <b>(22)</b>	<b>Проверочная работа.</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 96-97	Урок развивающего контроля	Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. Учиться решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. С помощью учителя, соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (6 часов)</b>				

127 (1)	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 100-101 Р. т. стр. 47	Урок развивающ его контроля	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Решать текстовые задачи изученных видов. Находить значения выражений. Решать простые задачи; знать последовательность чисел. Решать примеры в пределах 20. Ориентироваться в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
128 (2)	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47	Урок развивающ его контроля	Выполнять задания на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решать текстовые задачи, примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Различать верно выполненное задание от неверного. Работать по предложенному учителем плану.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
129 (3)	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 48	Урок развивающ его контроля	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи изученных видов. Работать самостоятельно. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
130 (4)	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> Уч. стр. 106-107	Урок развивающ его контроля	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

			используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
<b>131</b> <b>(5)</b>	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Урок развивающ его контроля	Выполнять задания на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
<b>132</b> <b>(6)</b>	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Урок развивающ его контроля	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных тем. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

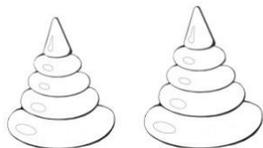
## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
8	Проверочная работа №1	Счет предметов. Сравнение групп предметов.
32	Проверочная работа №2	Нумерация чисел от 1 до 10.
36	Проект	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках
60	Проверочная работа №3	Сложение и вычитание от 1 до 10
92	Проверочная работа №4	Сложение и вычитание в пределах 10
99	Проверочная работа №5	Нумерация чисел от 1 до 20
124	Проект	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты
126	Проверочная работа №6	Итоговый контроль
<b>Общее количество</b>		<b>7</b>

**Проверочная работа №1**

**по математике 1 класс по закреплению знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».**

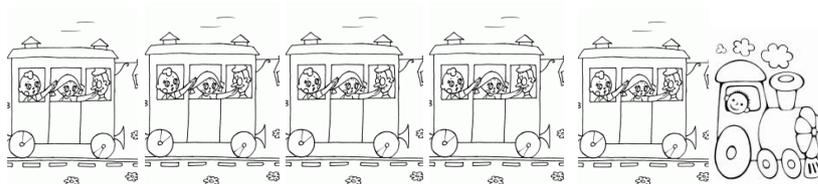
1. Раскрась игрушку, которая находится справа



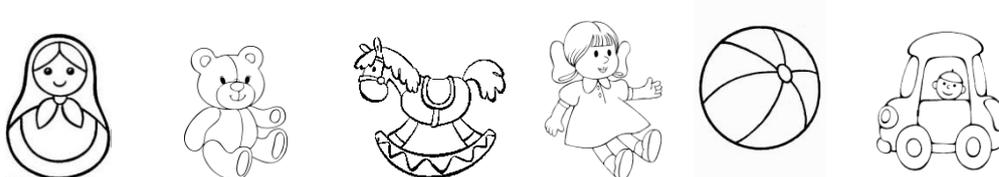
2. Раскрась листик, который меньше



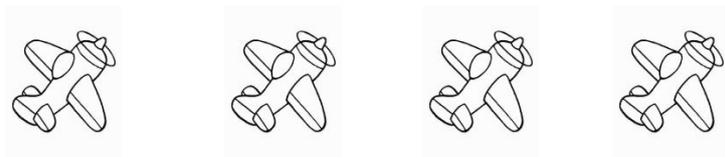
3. Поезд с ребятами отправился в путь. Раскрасьте второй и пятый вагон синим цветом.



4. Раскрась картинку, которая находится между куклой и машинкой



5. Нарисуй столько мячиков, сколько самолетиков



6. Нарисуй столько кругов, чтобы их было больше, чем звездочек на 2



7. Зачеркни столько бананов, чтобы их стало меньше, чем яблок





**Проверочная работа №2  
по теме “ Нумерация от 1 до 10”**

1. Обведи число, которое называется при счете сразу за числом семь.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

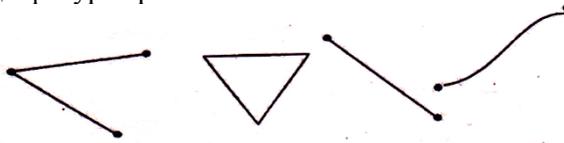
2. Раскрась 6 груш.



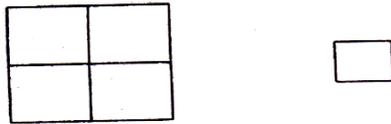
3. Отметь столько точек, сколько указано числом в рамке.

4. Начерти ломаную из трех отрезков.

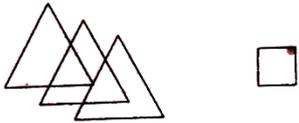
5. Найди среди фигур отрезок и отметь его знаком х .



6.\* Сколько квадратов на рисунке? Запиши ответ в рамке.



7.\* Сколько треугольников на рисунке? Запиши ответ в рамке.





1 Вычисли.

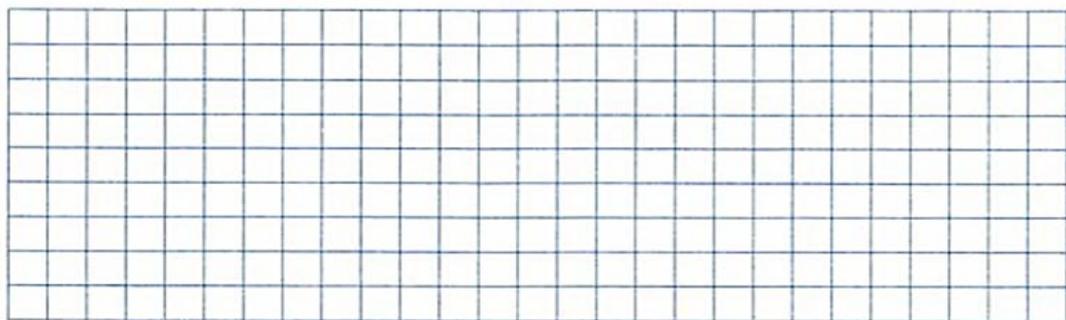
$3 + 1 =$	$5 + 2 =$	$6 - 2 =$
$6 - 1 =$	$7 + 2 =$	$10 - 2 =$

2 Поставь пропущенный знак  $+$  или  $-$  так, чтобы получилось верное равенство.

$4 \bigcirc 1 = 3$        $8 \bigcirc 2 = 10$        $7 \bigcirc 2 = 5$        $6 \bigcirc 2 = 8$

3 Запиши пропущенное число.

$\square, 1, 3, 5, \square, 9.$





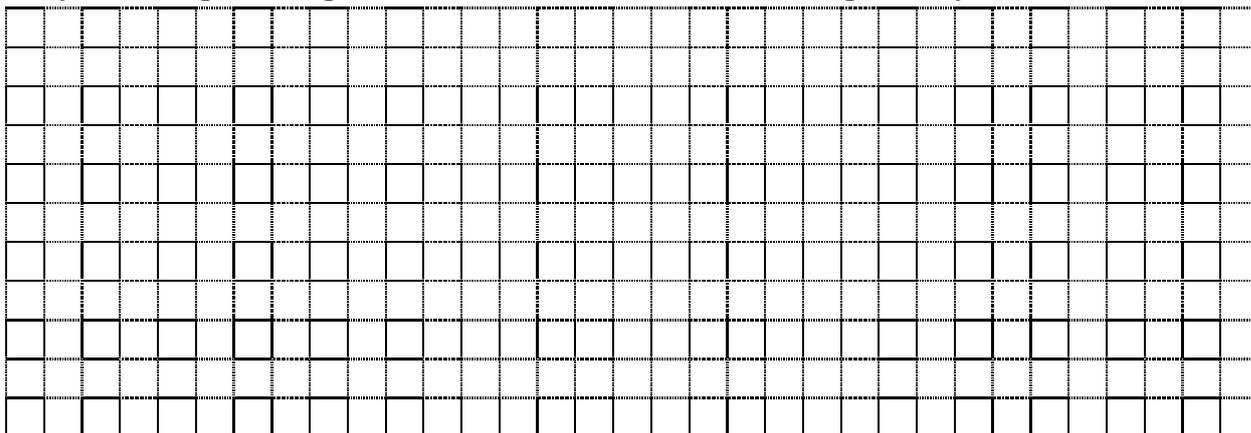
Проверочная работа №4

учени \_\_\_\_\_ 1 «А» класса ГБОУ СОШ с. Васильевка

II вариант

1. Реши задачу

В букете 4 красные розы и 3 желтые. Сколько всего роз в букете?



2. Реши примеры. Продолжи последний столбик.

$6 + 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$8 + 1 - 4 = \square$

$8 - 2 = \square$

$2 + 0 = \square$

$7 + 2 - 3 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 5 = \square$

$6 + 3 - 2 = \square$

$8 + 0 = \square$

$9 - 8 = \square$



3. Сравни. Поставь знак  $<$   $>$   $=$

$2 \dots 4$

$6 + 4 \dots 9$

$4 + 5 \dots 8 + 1$

$5 \dots 2$

$8 - 4 \dots 4$

$5 - 2 \dots 7 - 3$

$6 \dots 7$

$4 + 2 \dots 9$

$1 + 5 \dots 8 - 1$

4. Поставь знак  $+$  или  $-$

$6 \quad 2 = 8$

$3 \quad 7 = 10$

$10 \quad 5 = 5$

$4 \quad 3 = 1$

5. Начерти отрезок 8 см. А второй на 2 см меньше





В пенале у ученика 3 ручки, а карандашей - на 5 больше. Сколько всего ручек и карандашей в пенале?

**5. Реши примеры:**

$4 + 6 - 8 =$

$9 + 8 - 7 =$

$18 - 8 + 3 =$

$7 + 8 - 10 =$

$15 - 5 + 9 =$

$15 - 5 + 8 =$

$18 - 10 - 6 =$

$13 + 3 + 0 =$

**6. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ :**

$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$8 + 4 \dots 13$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$6 + 7 \dots 12$

**7. Начерти** два отрезка. Первый – длиной 13 см, а второй – на 3 см короче.

Приложение 7

## Проект

**«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»**



**Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.**

**Узоры и орнаменты.**

Цветочные клумбы украшают улицы городов, дворов и садов с самой ранней весны до поздней осени и представляют собой нарядное и яркое многоцветие.



Клумба представляет собой цветник, самой разнообразной формы: прямоугольной, круглой, овальной, многогранной либо вообще ассиметричной. Они украшаются различными узорами и орнаментами. На многих клумбах при помощи определенных цветов создают определенный рисунок или орнамент.



Дизайн любой цветочной клумбы должен соответствовать следующим требованиям:

- клумба должна не только выглядеть ухоженной и красивой, но и быть хорошо осматриваемой с любой точки;
- размер клумбы может быть самым разным, но минимальная площадь не должна быть меньше 3 кв.м;
- дизайн клумбы, особенно ее внутренней части не должен быть слишком запутанным и сложным;

- создающие клумбу растения должны возвышаться над поверхностью грунта на 15 см.

Для того чтобы клумба могла радовать своим красивым цветением как можно дольше, надо тщательно подобрать состав цветов и растений, так и схему их расположения.



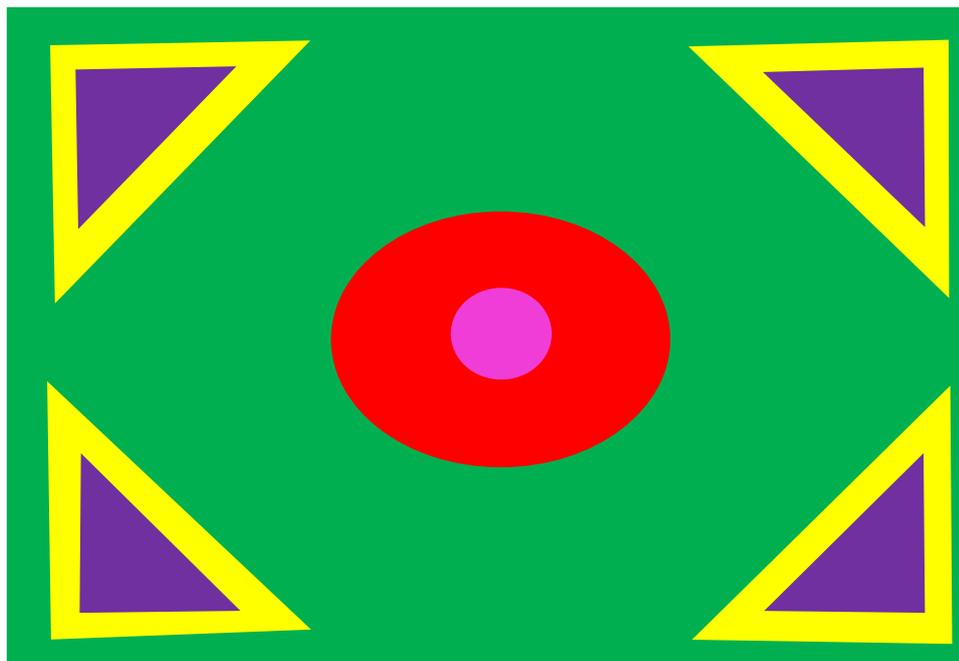


Вот такие цветы растут у меня во дворе. Каждое лето мой двор превращается в цветочный ковёр!





Давайте совместно составим наш дизайнерский проект цветочных клумб для оформления своего двора.



Проверочная работа №6  
Итоговая работа по математике

1в.

- Запиши по порядку числа от 8 до 14.
- Запиши цифрами числа:  
одиннадцать \_\_\_\_\_  
десять \_\_\_\_\_  
девятнадцать \_\_\_\_\_
- Перед тобой записан числовой ряд. Продолжи его, записав ещё два числа.  
5, 7, 9, \_\_\_\_\_
- Найди правильно решённые примеры. Рядом поставь знак «+»  
 $8 + 2 = 7$                        $10 - 3 = 7$   
 $4 + 6 = 10$                        $9 - 4 = 6$
- Найди значение числового выражения:  
 $4 + 4 - 8 =$
- Прочитай текст.  
На одной полке стоят 4 книги, а на второй на 3 книги больше. Сколько книг на второй полке?  
Отметь верный ответ.  

7 кн.
1 кн.
10 кн.
- У Кати было 3 красных и 4 зелёных шарика. Сколько всего шариков было у Кати?  
Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.  

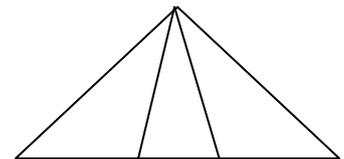
$4 - 3$ 
 $3 + 4$

Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

- Начерти отрезок равный 1 дм.
- Сколько на рисунке треугольников?  
Отметь верный ответ.

3      4      6



- Дети в саду собирали яблоки.

Имя ребёнка.	Количество яблок.
Вика	5 яблок
Вера	6 яблок

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько яблок собрала Вика? \_\_\_\_\_

Кто из детей собрал яблок больше? Напиши. \_\_\_\_\_

2в.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 16.

2. Запиши цифрами числа:

четырнадцать \_\_\_\_\_

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

4, 6, 8, \_\_\_\_\_

4. Найди правильно решённые примеры. Рядом поставь знак «+»

$6 + 3 = 9$

$10 - 5 = 4$

$2 + 5 = 10$

$8 - 3 = 5$

5. Вычисли:

$6 + 4 - 3 = \underline{\quad}$

6. У Димы 6 машинок, а роботов на 4 меньше. Сколько роботов у Димы? Найди верный ответ.

10 р.

3 р.

2 р.

7. Мама испекла 6 пирожков. За обедом семья съела 3 пирожков. Сколько пирожков осталось?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.

$6 - 3$

$6 + 3$

Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти отрезок равный 9 см.

9. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь верный ответ.

2      4      3



10. Дети прыгали в длину.

Имя ребёнка.	Количество прыжков.
Петя	7 прыжков
Никита	4 прыжка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Сколько прыжков сделал Никита? \_\_\_\_\_

Кто из детей прыгнул большее количество прыжков? Напиши имя ребёнка.

\_\_\_\_\_

