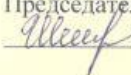


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

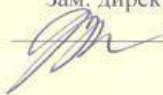
методическим объединением
начальных классов

Протокол № 1 от
«1» сентября 2017 г.

Председатель МО
 /С.А. Шейкина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«1» сентября 2017 г.

Зам. директора по УВР
 /Н.М. Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в
образовательном учреждении

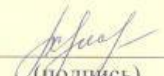
«1» сентября 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с.

Васильевка
 /С.В. Хопова

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 1 «В» класса

Учитель:


(подпись)

Хрипченко М.А.
(расшифровка подписи)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г. Горецкого, Канакиной В.П. «Русский язык. 1–4 классы» (учебно–методический комплект «Школа России»), 1–4 классы.
2. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2010;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид). Подготовительный класс. 1–4 классы Автор: Г. В. Чиркина и др.

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с тяжелым нарушением речи задержкой, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1.), а также, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослововой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослововой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослововой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать

типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка,
- развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря,
- осуществление грамматико–орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Со-

держание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добуварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный этап нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Горецкий В. Г., Федосова А.Н. Прописи в 4–х частях. – М.: Просвещение, 2016
2. Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2016
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD–ROM), авторы В. Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Учебно–тематический план

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период.	67 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч
4	Резерв ¹	11 ч
	ИТОГО	115 часов

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
7	Итоговое повторение	1 ч
	ИТОГО	50 часов

Содержание программы (165 часов)

¹ В планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 165 часа в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот-

ких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова–названия предметов и явлений, слова–названия признаков предметов, слова–названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк– чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы–орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество.

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, звонкий – глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нчи, щн, ниц* и др.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными.
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
110	Контрольное списывание	Звуки и буквы
115	Проверочная работа	Текст, предложение.
119	Проверочная работа	Слово
121	Проверочная работа	Слово и слог
126	Проверочная работа	Перенос слов

138	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные
139	Проверочный диктант.	Ударные и безударные гласные
152	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
157	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
160	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
162	Итоговая проверочная работа	
Общее количество		10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Тип урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Добукварный период Пропись — первая учебная тетрадь	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; Обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; Проговаривая, называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; Учиться обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; Под руководством учителя, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; С помощью учителя, писать графические элементы по заданному в прописи образцу.
2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Обводить предметы по контуру; Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; Писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	С помощью учителя, обводить предметы по контуру; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; Под контролем учителя, писать графические элементы по заданному в прописи образцу; Учиться писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
3	Урок открытия новых знаний,	Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов; Обводить изображённые предметы по контуру,	Учиться находить овалы и полуовалы в изображении предметов; Под контролем учителя, обводить изображённые предметы

	обретения новых умений и навыков		штриховать: Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; Воспроизводить и применять правила работы группе.	по контуру, штриховать: Проговаривая, называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; Учиться составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; Вслух воспроизводить и применять правила работы группе.
4	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Рисование бордюров	Освоить правила правильной посадки при письме: Штриховать и обводить предметные рисунки; Пересказывать сказки по серии сюжетных картинок; Объединять предметы в группу по общему признаку.	С помощью учителя, освоить правила правильной посадки при письме: Учиться штриховать и обводить предметные рисунки; Проговаривая, пересказывать сказки по серии сюжетных картинок; Под контролем учителя, объединять предметы в группу по общему признаку
5	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо длинных прямых наклонных линий	Освоить правила правильной посадки при письме; Штриховать и обводить предметные рисунки; Делить слова на слоги, графически изображать слоги в схемах–моделях слов; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Воспроизводить эпизод сказки по иллюстрации.	Освоить правила правильной посадки при письме; Учиться штриховать и обводить предметные рисунки; С помощью учителя, делить слова на слоги, графически изображать слоги в схемах–моделях слов; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; Под контролем учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; С помощью учителя, принимать участие в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Проговаривая, воспроизводить эпизод сказки по иллюстрации.
6	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Рисовать бордюры; штриховать и обводить предметные рисунки; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Выполнять задания в нужной последовательно-	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; рисовать бордюры; штриховать и обводить предметные рисунки; выделять звуки в слове; С помощью учителя, находить слова с заданными звуками; Учиться ставить ударение, делить слова на слоги; Под руководством учителя, выполнять задания в нужной последовательности; Учиться принимать участие в учебном диалоге, включаться

			сти; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи.	в групповую работу; Проговаривая, составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи
7	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; Составлять рассказы по иллюстрациям прописи; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; Под руководством учителя, составлять рассказы по иллюстрациям прописи; С помощью учителя, выделять звуки в слове. Учиться находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; Под руководством учителя, выполнять задания в нужной последовательности; Принимать участи в учебном диалоге, включаться в групповую работу
8	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Конструировать известных учащимся букв из отдельных элементов известных учащимся букв; Сравнивать элементы письменных и печатных букв; Проводить слога–звуковой анализ слов; Рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; конструировать известных учащимся букв из отдельных элементов известных учащимся букв; С помощью учителя, сравнивать элементы письменных и печатных букв; проводить слога–звуковой анализ слов; Под руководством учителя, рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; Учиться находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
9	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Конструировать известные учащимся буквы (и). из отдельных элементов; Сравнивать элементы письменных и печатных букв; Проводить слога–звуковой анализ слов; Рисовать бордюры, узоры; штриховать и обво-	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; Под руководством учителя, конструировать известные учащимся буквы (и). из отдельных элементов; С помощью учителя, сравнивать элементы письменных и печатных букв; Учиться проводить слога–звуковой анализ слов; рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные ри-

		с закруглением влево и вправо.	дить предметные рисунки.	сунки.
10	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Выполнять слого-звуковой анализ слов; Конструировать известные буквы (<i>п, г, т</i>) из отдельных элементов; Рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки; Составлять рассказы по иллюстрациям прописи.	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; выполнять слого-звуковой анализ слов; С помощью учителя, конструировать известные буквы (<i>п, г, т</i>) из отдельных элементов. Учиться рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки; С помощью учителя, составлять рассказы по иллюстрациям прописи.
11	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Соблюдать правила правильной посадки при письме; Конструировать из отдельных элементов известные учащимся букв (<i>е</i>). Выполнять слого-звуковой анализ слов; Рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки; Составлять рассказы по иллюстрациям прописи.	Учиться соблюдать правила правильной посадки при письме; конструировать из отдельных элементов известные учащимся букв (<i>е</i>). Выполнять слого-звуковой анализ слов; рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки; С помощью учителя, составлять рассказы по иллюстрациям прописи.
12	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; Называть элементы буквы <i>А, а</i> ; Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; Находить заглавную букву в именах собственных.	С помощью учителя, сравнивать строчную, заглавную и письменную букву; Учиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; называть элементы буквы <i>А, а</i> ; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; С помощью учителя, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; находить заглавную букву в именах собственных.
13	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.	Сравнивать строчную, заглавную букву и письменную букву; Находить заглавную букву в именах собственных; Обозначать границы предложения на письме;	С помощью учителя, сравнивать строчную, заглавную букву и письменную букву; Учиться находить заглавную букву в именах собственных; Под руководством учителя, обозначать границы предложения на письме;

	ний и навыков		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]; Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму; Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Учиться выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму; С помощью учителя, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная буква и.	Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Соотносить слова со слогударной схемой; Подбирать слова, соответствующие схеме; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]; Конструировать буквы из различных материалов; Подбирать слова со звуком [и], записывать некоторых из них; Писать с комментированием слоги и слова с изученными буквами; Писать с комментированием слова и предложения.	Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; Под руководством учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; С помощью учителя, соотносить слова со слогударной схемой; Учиться подбирать слова, соответствующие схеме; сравнивать печатную и письменную букву; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]; Под руководством учителя, конструировать буквы из различных материалов; подбирать слова со звуком [и], записывать некоторых из них; Учиться писать с проговариванием слог и слова с изученными буквами; писать с комментированием вслух слова и предложения
15	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Заглавная буква И.	Сравнивать печатную, письменную, строчную и заглавную букву; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]; Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; Записывать с комментированием слоги, слова с новой буквой; Находить заглавную букву в именах собственных.	Учиться сравнивать печатную, письменную, строчную и заглавную букву; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]; С помощью учителя, составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Под контролем учителя, записывать с комментированием вслух - слоги, слова с новой буквой; Учиться находить заглавную букву в именах собственных.
16	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная буква ы.	Сравнивать печатную и письменную букву; Конструировать буквы из различных материалов; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ы];	С помощью учителя, сравнивать печатную и письменную букву; Учиться конструировать буквы из различных материалов; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ы]; Под контролем учителя, подбирать слова со звуками [ы],

	ний и навыков		Подбирать слова со звуками [ы], [и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами; Писать с комментированием слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.	[и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами; Учиться писать с комментированием слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , и предложений.
17	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; Писать заглавную букву в именах собственных; Записывать предложения, правильно. обозначая границы предложения; Проводить самооценку.	Учиться сравнивать строчную, заглавную букву, печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; Учиться писать заглавную букву в именах собственных; записывать предложения, правильно. обозначая границы предложения; Под контролем учителя, проводить самооценку.
18	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Н, н</i> ; Записывать имена собственные с заглавной буквы; Записывать предложения с комментированием.	Учиться сравнивать строчную, заглавную букву, печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']; Под руководством учителя, научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Н, н</i> ; С помощью учителя, записывать имена собственные с заглавной буквы; Учиться записывать предложения с комментированием (вслух).
19	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы С, с.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>С, с</i> ; Записывать имена собственные с заглавной буквы; Исправлять деформированное предложение; Записывать предложения под диктовку.	Учиться сравнивать строчную, заглавную букву, печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']; С помощью учителя, научиться записывать слоги и слова с буквами <i>С, с</i> ; Под контролем учителя, записывать имена собственные с заглавной буквы; С помощью учителя, исправлять деформированное предложение; Учиться записывать предложения под диктовку.
20	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Заглавная буква С.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Списывать с письменного шрифта; Списывать с рукописного текста; Оформлять границы предложения на письме;	Учиться сравнивать строчную, заглавную букву, печатную и письменную букву. Под руководством учителя, списывать с письменного шрифта; с рукописного текста; С помощью учителя, оформлять границы предложения на письме;

	ний и навыков		Составлять устный рассказ по заданной учителем теме.	По наводящим вопросам, учиться составлять устный рассказ по заданной учителем теме.
21	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы К, к.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']; Научиться записывать слоги и слова с буквами К, к; Списывать повествовательные. и восклицательные предложения.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']; Научиться записывать слоги и слова с буквами К, к; С помощью учителя, списывать повествовательные. и восклицательные предложения.
22	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; Списывать предложения с письменного шрифта. Списывать с письменного шрифта; Создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; С помощью учителя, списывать предложения с письменного шрифта; с письменного шрифта; По наводящим вопросам, учиться создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.
23	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; списывать предложения с письменного шрифта; Списывать с письменного шрифта; Создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; списывать предложения с письменного шрифта; списывать с письменного шрифта; Создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.
24	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Л, л; Рисовать бордюры;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Л, л; рисовать бордюры; списывать с письменного шрифта; Под руководством учителя, записывать имена собственные с заглавной буквы;

	ков		Списывать с письменного шрифта; Записывать имена собственные с заглавной буквы; Сравнить предложения с различными видами интонации; Обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»; Оформлять границы предложения.	Учиться сравнивать предложения с различными видами интонации; Обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»; С помощью учителя, оформлять границы предложения.
25	Урок развивающего контроля	Повторение и закрепление изученного.	Закрепить написания изученных букв; Выполнять слого-звуковой анализ слов; Списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения; Восстанавливать деформированное предложение; Составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем; Проводить самооценку выполненной работы.	Закрепить написания изученных букв. Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов; С помощью учителя, списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения; Восстанавливать деформированное предложение; С помощью учителя, составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем; Под руководством учителя, проводить самооценку выполненной работы.
26	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы В, в.	Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Сравнить строчную и заглавную букву; Сравнить печатную и письменную букву; Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; Письменно отвечать на вопросы.	Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; Под руководством учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; По наводящим вопросам, письменно отвечать на вопросы.
27	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы В, в.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнить печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']; Научиться записывать слоги и слова с буквами В, в; Рисовать бордюры;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']; Научиться записывать слоги и слова с буквами В, в; рисовать бордюры; Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

			Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации; Списывать с письменного шрифта.	С помощью учителя, списывать с письменного шрифта.
28	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Сравнивать строчную и заглавную букву; Сравнивать печатную и письменную букву; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Соотносить слова со слогоударной схемой; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; Списывать с письменного шрифта; Составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; С помощью учителя, соотносить слова со слогоударной схемой. Учиться выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; С помощью учителя, списывать с письменного шрифта; По наводящим вопросам, составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.
29	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы П, п.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; Списывать с письменного шрифта; Составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; С помощью учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; Под руководством учителя, списывать с письменного шрифта; По наводящим вопросам, составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.
30	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы П, п.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]; Научиться записывать слоги и слова с буквами П, п; Обводить бордюрные рисунки по контуру; Дополнять предложения словами по смыслу. Письменно оформлять ответы на вопросы	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; С помощью учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; Под руководством учителя, списывать с письменного шрифта; По наводящим вопросам, составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.
31	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’];	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’];

	вых умений и навыков		Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i> ; Писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно.	Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i> ; Под руководством учителя, писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно.
32	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.	Учиться выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Оформлять границы предложения; Записывать и интонировать вопросительные предложения; Учиться списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; разгадывать ребусы.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i> ; Под руководством учителя, писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно.
33	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>З, з</i> ; Учиться писать элементов буквы <i>З</i> .	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>З, з</i> ; Учиться писать элементов буквы <i>З</i> .
34	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.	Учиться дополнять предложения словами по смыслу; Оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений; Учиться списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – письменно оформлять ответы на вопросы.	С помощью учителя, дополнять предложения словами по смыслу; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, записывать и интонировать различные виды предложений; Учиться списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – письменно оформлять ответы на вопросы.
35	Урок от-	Строчная и заглавная буквы	Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;	С помощью учителя, научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;

	крытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	З, з.	Учиться выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками; Выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Составлять письменный текст; Дополнять содержание письменного текста; Писать предложения под диктовку	Учиться выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками; Под руководством учителя, выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; проговаривать вслух свои действия. С помощью учителя, характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Под руководством учителя, составлять письменный текст;
36	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б; Рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б; Учиться рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.
37	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Учиться различать единственное и множественное число существительных (один — много); Выделять звуки в слове; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Дополнять предложения словами по смыслу; Правильно оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений.	С помощью учителя, различать единственное и множественное число существительных (один — много). Учиться выделять звуки в слове; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Под руководством учителя, характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Дополнять предложения словами по смыслу;
38	Урок открытия новых знаний, об-	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Учиться выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; Научиться записывать слоги и слова с буквами	С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; Научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б;

	речения новых умений и навыков		<i>Б, б;</i> Рисовать бордюры в строке прописей безотрывно; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.	Учиться рисовать бордюры в строке прописей безотрывно; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
39	Урок открытия новых знаний,обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Д, д</i> ; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Разгадывать ребусы; Объяснять смысл пословиц и поговорок.	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Д, д</i> ; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Под руководством учителя, оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Разгадывать ребусы; Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок.
40	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Различать единственное и множественное число существительных; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Составлять рассказ с использованием поговорки.	С помощью учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; С помощью учителя, наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться различать единственное и множественное число существительных; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок; учиться составлять рассказ с использованием поговорки.
41	Урок рефлексии	Заглавная буква Д.	Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;	С помощью учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; выделять звуки в слове;

			Выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Ставить ударение, делить слова на слоги; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.	Под руководством учителя, находить слова с заданными звуками; Учиться ставить ударение, делить слова на слоги; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
42	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]; Обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме; Научиться записывать слоги и слова с буквами Я, я.	Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Учиться рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
43	Резерв			
44	Резерв			
45	Резерв			
2 четверть (35 часов)				
46	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Учиться обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме; С помощью учителя, различать единственное и множественное число существительных; Под руководством учителя, списывать текст с	Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на

			печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]; Наблюдать за изменением формы числа существительного. Оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.	слоги; Учиться рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
47	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Учиться обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме; С помощью учителя, различать единственное и множественное число существительных; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Записывать и интонировать различные виды предложений; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.	Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Учиться рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы
48	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Учиться дополнять предложения словами по смыслу; тексты своими предложениями; С помощью учителя, выделять звуки в слове; Находить слова с заданными звуками; Учиться ставить ударение, делить слова на слоги; Под руководством учителя, соотносить слова со слогуударной схемой; Оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Обозначать буквами <i>а–я</i> твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме.	Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Учиться рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; Наблюдать за изменением формы числа существительного; Учиться оформлять границы предложения; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы

49	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву. С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']; Учиться наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Под руководством учителя, записывать и интонировать различные виды предложений; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву. С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']; Учиться наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Под руководством учителя, записывать и интонировать различные виды предложений; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.
50	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Научиться записывать слоги и слова с буквами Г, г; Наблюдать над изменением имен существительных по числам; Дополнять предложения словами по смыслу. Оформлять границы предложения; Учиться записывать и интонировать различные виды предложений; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Дополнять тексты своими предложениями.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']; Учиться наблюдать за изменением формы числа существительного; Оформлять границы предложения; Под руководством учителя, записывать и интонировать различные виды предложений; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.

51	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Строчная буква ч.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Соотносить слова со слогударной схемой. Учиться подбирать слова, соответствующие схеме; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; Давать характеристику изученным звукам; Правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; Научиться записывать слоги и слова с буквой <i>ч</i>.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Учиться выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; С помощью учителя, ставить ударение, делить слова на слоги; Соотносить слова со слогударной схемой. Учиться подбирать слова, соответствующие схеме; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; проговаривать свой ответ Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; С помощью учителя, давать характеристику изученным звукам; Правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; Научиться записывать слоги и слова с буквой <i>ч</i>.
52	Урок рефлексии	Строчная буква ч.	Наблюдать над личными местоимениями <i>я, они</i>; за изменением формы числа глаголов; Учиться оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Разгадывать кроссворды	С помощью учителя, наблюдать над личными местоимениями <i>я, они</i>; за изменением формы числа глаголов; Учиться оформлять границы предложения; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; С помощью учителя, разгадывать кроссворды
53	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Заглавная буква Ч.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ч, ч</i>; Правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; писать имена собственные; Составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»; Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ч, ч</i>; Правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; писать имена собственные; По наводящим вопросам, составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»; Объяснять смысл пословиц и поговорок.
54	Урок открытия новых	Буква ъ.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, вы-

	знаний, обретения новых умений и навыков		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с буквой Ъ; Рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; Обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного.	полнять слоگو-звуковой анализ слов с буквой Ъ; Рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; С помощью учителя, обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного.
55	Урок рефлексии	Буква ъ.	На уроке обучающийся сможет – научиться записывать слоги и слова с буквой ъ в конце и середине слова; – ставить в предложенным словам вопросы «кто?», «что?»; – образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса - к -; – списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; – письменно отвечать на вопросы.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов с буквой Ъ; Рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; С помощью учителя, обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного.
56	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; научиться записывать слоги и слова с буквами Ш, ш; <i>Правильно писать слова с буквосочетанием ши;</i> Записывать с заглавной буквы имена собственные; Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; Письменно отвечать на вопросы.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; научиться записывать слоги и слова с буквами Ш, ш; <i>Под руководством учителя, правильно писать слова с буквосочетанием ши;</i> Записывать с заглавной буквы имена собственные; С помощью учителя, списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; По наводящим вопросам устно, а затем письменно отвечать на вопросы.

			Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок.
57	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>; Правильно записывать слова с буквосочетанием <i>ши</i>; Учиться соотносить слова со слогуударной схемой; подбирать слова, соответствующие схеме; Записывать с заглавной буквы имена собственные; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); Письменно отвечать на вопросы.	Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>. <i>Учиться</i> правильно записывать слова с буквосочетанием <i>ши</i>. С помощью учителя, соотносить слова со слогуударной схемой. Под руководством учителя, подбирать слова, соответствующие схеме; <i>Учиться</i> записывать с заглавной буквы имена собственные; Под руководством учителя, списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Учиться характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные - непарные; твёрдые - мягкие, парные - непарные; шипящие); По наводящим вопросам, отвечать устно, затем письменно отвечать на вопросы.
58	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Учиться сопоставлять буквы <i>и, ш, И, Ш</i>; <i>Под руководством учителя, выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>; Записывать слова с <i>ши</i> под диктовку; Анализировать предложения; Писать под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, 1–2 предложения; Составлять рассказ по иллюстрации, записывать, 2—3 предложения с комментированием.	С помощью учителя, сопоставлять буквы <i>и, ш, И, Ш</i>; <i>Под руководством учителя, выполнять</i> слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>; Учиться записывать слова с <i>ши</i> под диктовку; Писать под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, 1–2 предложения; По наводящим вопросам, составлять рассказ по иллюстрации, записывать, 2—3 предложения с комментированием.
59	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ж, ж</i>; Правильно записывать слова с буквосочетаниями <i>жи, же</i>; Рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; Правильно писать имена собственные (имена	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; Научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ж, ж</i>; Под руководством учителя, правильно записывать слова с буквосочетаниями <i>жи, же</i>; Учиться рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно. Под руководством учителя, правильно писать имена собственные (имена людей и клички животных); составлять и читать схему предложения, конструировать

			людей и клички животных); Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.	предложение по схеме; Принимать участие в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
60	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Учиться списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; С помощью учителя, наращивать слова с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>); образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>); Записывать предложения, правильно оформлять их границы; Учиться дополнять предложения словом, закодированном в схеме.	Учиться списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; С помощью учителя, наращивать слова с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>); Проговаривая, учиться образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>); Записывать предложения, правильно оформлять их границы; Учиться дополнять предложения словом.
61	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисовать узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с изученными буквами. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.	Учиться рисовать узоры в строке прописи. Под руководством учителя, записывать слоги и слова с изученными буквами. С помощью учителя, оставлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, проговаривая свой ответ. Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором и проговаривая слова вслух.
62	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная буква ё.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Объяснять двойную роль йотированного ё в начале слова и после гласной; Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о; Научиться записывать слоги и слова с буквой ё.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Проговаривая, объяснять двойную роль йотированного ё в начале слова и после гласной; С помощью учителя, обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о; Научиться записывать слоги и слова с буквой ё.
63	Урок рефлексии	Строчная буква ё.	Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё;	Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Проговаривая, объяснять

			Правильно писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>; Списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; Образовывать существительные - названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.	двойную роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной; С помощью учителя, обозначать мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>; Научиться записывать слоги и слова с буквой <i>ё</i>.
64	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Заглавная буква Ё.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]; Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>; Записывать предложения, содержащие слова с буквой <i>ё</i>; Подбирать слова, соответствующие схеме; Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Выполнять задания в нужной последовательности; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.	С помощью учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]; Под руководством учителя, обозначать мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>; Учиться записывать предложения, содержащие слова с буквой <i>ё</i>; С помощью учителя, подбирать слова, соответствующие схеме; характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Учиться выполнять задания в нужной последовательности; Принимать участие в учебном диалоге, включаться в групповую работу, проговаривать свой ответ четко и внятно.
65	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Рисовать верхние элементы букв <i>Й, й</i> в строке прописи; бордюры в строке прописи безотрывно; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']; Научиться записывать слоги и слова с буквой <i>й</i>; Выполнять задания в нужной последовательности;	Учиться рисовать верхние элементы букв <i>Й, й</i> в строке прописи; бордюры в строке прописи безотрывно; Под руководством учителя, записывать слоги и слова с буквой <i>й</i>; Выполнять задания в нужной последовательности; Употреблять имена прилагательные в речи (проговаривая)

	ков		сти; Употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета.	для характеристики предмета.
66	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисовать узоры в строке прописи; Записывать слоги и слова с изученными буквами; Составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Выполнять задания в нужной последовательности; Учиться записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.	Рисовать узоры в строке прописи; Записывать слоги и слова с изученными буквами; Составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; Выполнять задания в нужной последовательности; Учиться записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.
67	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы X, x.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']; Рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; Записывать слоги и слова с буквами X, x.	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']; Учиться рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; Записывать слоги и слова с буквами X, x
68	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы X, x.	Употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; Без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова; Писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Выполнять задания в нужной последовательности; Дополнять предложения словами, закодированными в схемах–моделях.	Под руководством учителя, употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; Без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова; С помощью учителя, писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Выполнять задания в нужной последовательности; Проговаривая, дополнять предложения словами, закодированными в схемах–моделях.
69	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы X, x.	Списывать с печатного и письменного шрифта; с печатного текста; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Записывать предложения различных по интона-	Под руководством учителя, списывать с печатного и письменного шрифта; с печатного текста; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Записывать предложения различных по интонации;

			ции; Правильно оформлять границы предложений: Разгадывать ребусы и кроссворды.	Правильно оформлять границы предложений: Разгадывать ребусы и кроссворды.
70	Урок от- крытия но- вых знаний, обретения новых уме- ний и навы- ков	Письмо изу- ченных букв, словов. Письмо элементов изу- ченных букв.	Рисовать узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с изучен- ными буквами; Составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Выполнять задания в нужной последовательно- сти; Записывать предложения под диктовку с предва- рительным разбором; Составлять рассказ по поговорке; Записывать текст из 3—5 предложений.	Учиться рисовать узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с изученными буква- ми; С помощью учителя, составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Под руководством учителя, выполнять задания в нужной последовательности; Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором; Составлять рассказ по поговорке, проговаривая. Записывать текст из 3—5 предложений.
71	Урок от- крытия но- вых знаний, обретения новых уме- ний и навы- ков	Строчная и за- главная буквы Ю, ю.	Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. Выполнять задания в нужной последовательно- сти; Сравнивать строчную и заглавную букву; печат- ную и письменную букву; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звука- ми; Рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.	Учиться характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь, выполнять задания в нужной последовательности; Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; С помощью учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками; Под контролем учителя, рисовать бордюры в строке пропи- си безотрывно.
72	Урок реф- лексии	Строчная и за- главная буквы Ю, ю.	Научиться записывать слоги и слова с буквами Ю, ю; Обозначать на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного; буквой ю мяг- кость предыдущего согласного, буквой у твёр- дость предыдущего согласного; Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. Выполнять задания в нужной последовательно- сти.	С помощью учителя, записывать слоги и слова с буквами Ю, ю; Учиться обозначать на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного; обозначать буквой ю мяг- кость предыдущего согласного, буквой у твёрдость преды- дущего согласного; Проговаривая, описывать функцию букв гласных, букв ъ и ь.
73	Урок реф- лексии	Строчная и за- главная буквы Ю, ю.	Писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Записывать предложения с личными местоиме-	Под руководством учителя, писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Учиться записывать предложения с личными местоиме-

			ниями <i>я — они</i>; Списывать с печатного и письменного шрифта; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; Оформлять границы различных по интонации предложений на письме.	ниями <i>я — они</i>; С помощью учителя, списывать с печатного и письменного шрифта; Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок; С помощью учителя, записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; Учиться оформлять границы различных по интонации предложений на письме.
74	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками звуком [ц]; Учиться рисовать отдельные элементы буквы <i>ц</i> в строке прописи; Давать характеристику звука [ц]; Записывать слоги и слова с буквами <i>Ц, ц</i>.	С помощью учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками звуком [ц]; Учиться рисовать отдельные элементы буквы <i>ц</i> в строке прописи; Проговаривая, давать характеристику звука [ц]; Учиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ц, ц</i>.
75	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Списывать с печатного и письменного шрифта; Объяснять смысл пословиц и поговорок; Интонировать восклицательные предложения; Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; Оформлять границы различных по интонации предложений на письме; Классифицировать понятия, объединять изучаемые объекты в группу по общему признаку.	Учиться списывать с печатного и письменного шрифта; Проговаривая, объяснять смысл пословиц и поговорок; Учиться интонировать восклицательные предложения; Под руководством учителя, списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; С помощью учителя, оформлять границы различных по интонации предложений на письме; Учиться классифицировать понятия, объединять изучаемые объекты в группу по общему признаку.
76	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Учиться писать элементы изученных букв; букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв; Записывать предложения с использованием слов с изученными буквами; Наблюдать над правописанием гласных после <i>ц</i>; Записывать текст по опорным словам; Рисовать бордюры в строке прописи; Составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.	Учиться писать элементы изученных букв; букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв; Записывать предложения с использованием слов с изученными буквами; Наблюдать над правописанием гласных после <i>ц</i>; Записывать текст по опорным словам; Рисовать бордюры в строке прописи; С помощью учителя, составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.

77	Резерв			
78	Резерв			
79	Резерв			
80	Резерв			
		3 четверть (45 часов)		
81	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Научиться записывать слоги и слова с буквами Э, э;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; С помощью учителя, записывать слоги и слова с буквами Э, э;
82	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Списывать с печатного и письменного шрифта Исправлять ошибки в деформированном предложении; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Учиться писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; Под руководством учителя, списывать с печатного и письменного шрифта С помощью учителя, исправлять ошибки в деформированном предложении; обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; проговаривая вслух каждое высказывание С помощью учителя, соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
83	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Строчная буква щ.	Сравнивать печатную и письменную букву; Рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']; Соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу;</i> Научиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ.</i>	С помощью учителя, сравнивать печатную и письменную букву; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']; Под руководством учителя, соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу;</i> С помощью учителя, учиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ.</i>
84	Урок рефлексии	Строчная буква щ.	Правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу;</i> Составлять слова из слогов;	Под руководством учителя, правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу;</i>

			Списывать с печатного и письменного шрифта; Дополнять слоги до полного слова; Записывать предложения с комментированием	С помощью учителя, составлять слова из слогов; Учиться списывать с печатного и письменного шрифта; Проговаривая вслух, дополнять слоги до полного слова;
85	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Заглавная буква Ш	Учиться составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш']; Соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>	С помощью учителя, составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке (проговаривая вслух) и записывать его с помощью учителя; Под руководством учителя, сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш']; С помощью учителя, соотносить звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>
86	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнивать печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; Рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Учиться сравнивать печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Под руководством учителя, обнаруживать в словах изученные орфограммы; создавать короткие устные и письменные высказывания; С помощью учителя, соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, проговаривая, не оставляя и не перенося одну букву);
87	Урок рефлексии	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Записывать слоги и слова с буквами <i>Ф, ф</i> ; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; Под руководством учителя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи; С помощью учителя, записывать слоги и слова с буквами <i>Ф, ф</i> ; обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Учиться соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
88	Урок рефлексии	Строчные буквы в, в.	Сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву;	Учиться сравнивать строчную и заглавную букву; печатную и письменную букву; рисовать бордюрные узоры в

			Рисовать бордюрные узоры в строке прописи; Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с ъ и ъ; Записывать слова с буквами ъ, ъ; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).	строке прописи; Под руководством учителя, выполнять слоگو-звуковой анализ слов с ъ и ъ; записывать слова с буквами ъ, ъ; С помощью учителя, обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, проговаривая, не оставляя и не перенося одну букву).
89	Урок рефлексии	Строчные буквы ъ, ъ.	Рисовать бордюрные узоры в строке прописи. Записывать слова с буквами ъ, ъ; Объяснять функцию букв ъ, ъ; Списывать с письменного шрифта; Обнаруживать в словах изученные орфограммы; Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; Соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);	Учиться рисовать бордюрные узоры в строке прописи. Под руководством учителя, записывать слова с буквами ъ, ъ; Проговаривая, объяснять функцию букв ъ, ъ; С помощью учителя, списывать с письменного шрифта; Под руководством учителя, обнаруживать в словах изученные орфограммы; создавать короткие устные и письменные высказывания; Учиться соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
90	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Списывать текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; Ставить ударение в словах; Выполнять самопроверку списанного текста.	Учиться списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; Под руководством учителя, ставить ударение в словах; С помощью учителя, выполнять проверку списанного текста
91 ²	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи;	Учиться различать гласные и согласные звуки и буквы; С помощью учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Под руководством учителя, писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Учиться выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; Под руководством учителя, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

² Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

			Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	
92	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Учиться каллиграфически писать и выполнять действия при списывании и письме под диктовку; С помощью учителя, вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Учиться выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; Под руководством учителя, правильно списывать слова и предложения
93	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
94	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы;

			Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
95	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
96	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
97	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и со-	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки,

			гласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
98	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
99	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
100	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв,	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, опреде-

		соединений, слов и предложений.	под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	лять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
101	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
102	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, на-	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

			писанные печатным и рукописным шрифтом.	
103	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
104	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
105	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

			Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	
106	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
107	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
108	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

			ди, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	ния, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
109	Урок рефлексии	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Различать звуки и буквы; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Проговаривая, при списывании и письме под диктовку; Учиться вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; Под руководством учителя, соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке. Учиться писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
110	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	Соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; Выделять предложения, слова из потока речи; Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
111	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; Высказываться о значении языка и речи в жизни	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; С помощью учителя, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; Проговаривая, высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа —

			людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; С помощью учителя, приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
112	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Виды речи (общее представление).	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи; Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Учиться находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; Проговаривая, высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; С помощью учителя, приобретать опыт в различении устной и письменной речи; Учиться оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
113	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различать текст и предложение; Подбирать заголовки к тексту; Составлять текст из деформированных предложений; небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; Выделять предложения из речи; Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения	Учиться различать текст и предложение; подбирать заголовки к тексту; С помощью учителя, по наводящим вопросам, составлять текст из деформированных предложений; небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; Проговаривая небольшие тексты. Учиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложения из речи; С помощью учителя, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения
114	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Диалог.	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; Различать диалог; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога;	Учиться сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; С помощью учителя, различать диалог; Учиться сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; Проговаривая, выразительно читать текст по ролям.

			Выразительно читать текст по ролям.	
115	Урок рефлексии	Диалог. Проверочная работа.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; Писать слова в предложении отдельно; Наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учиться употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; Под руководством учителя, писать слова в предложении отдельно; Наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи; С помощью учителя, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
116	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова–названия предметов и явлений, слова–названия признаков предметов, слова–названия действий предметов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Наблюдать над значением слов; Классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	С помощью учителя определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Наблюдать над значением слов; Учиться классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
117	Урок рефлексии	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.	Использовать в речи «вежливые слова»; Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>; Работать со страничкой для любознательных.	Использовать в речи «вежливые слова»; Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Учиться работать со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; Наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>; Работать со страничкой для любознательных, проговаривая ответы
118	Урок открытия новых знаний, об-	Развитие речи. Составление текста по ри-	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	Учиться различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);

	речения новых умений и навыков	сунку и опорным словам.	Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Записывать слова с непроверяемыми написаниями: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> ; Составлять текст по рисунку и опорным словам.	С помощью учителя, приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Под руководством учителя, записывать слова с непроверяемыми написаниями: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> ; Учиться составлять текст по рисунку и опорным словам, проговаривая свой ответ.
119	Урок развивающего контроля	Слова–названия предметов и явлений, слова–названия признаков предметов, слова–названия действий предметов. Проверочная работа.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику; Оценивать результаты выполненного задания; «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учиться с помощью учителя, различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); С помощью учителя, приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; оценивать результаты выполненного задания; «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
120	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Деление слов на слоги.	Составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; Делить слова на слоги, определять количество в слове слогов; Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); Переносить слова по слогам;	Учиться составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; С помощью учителя, делить слова на слоги, определять количество в слове слогов; Учиться классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Под руководством учителя, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); Учиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); переносить слова по слогам;
121	Урок развивающего контроля	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	Различать слово и слог; Наблюдать за слоговой структурой различных слов; Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;	Учиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; С помощью учителя, находить ударный слог в слове; в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; Учиться классифицировать слова в зависимости от количе-

			Находить ударный слог в слове; в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку.	ства слогов в них; Записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку, проговаривая каждое слово.
122	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Правило переноса слов	Составлять слова из слогов; Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Делить для переноса слова с мягким знаком в середине; Отрабатывать навык переноса слов.	Учиться составлять слова из слогов; Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; Делить для переноса слова с мягким знаком в середине; Отрабатывать навык переноса слов.
123	Резерв			
124	Резерв			
125	Резерв			
4 четверть (40 часов)				
126	Урок развивающего контроля	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно–художественно–	Учиться делить слов для переноса. Записывать слов под диктовку; Наблюдать над текстами – описаниями; Выявлять роль прилагательных (без термина) в речи Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>);	Учиться делить слов для переноса. С помощью учителя, записывать слов под диктовку; Наблюдать над текстами – описаниями; Под руководством учителя, выявлять роль прилагательных (без термина) в речи Учиться сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>);

		го образа. Проверочная работа	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>); Переносить слова по слогам.	С помощью учителя, определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>); Под руководством учителя, переносить слова по слогам.
127	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Ударение. Ударный и безударный слог.	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>); Графическое обозначать ударения; Анализировать слогуударные модели слов; Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Знакомиться с орфоэпическим словарём.	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, с помощью учителя, осознавать его значимость в речи; Под руководством учителя, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>); С помощью учителя, учиться графически обозначать ударения; По слогам, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
128	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Различать ударные и безударные слоги; Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; Составлять простейшие слогуударные модели слов; Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; Составлять сказку по её данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке; Восстанавливать деформированный текст; Составлять сказку по началу и концовке; Характеризовать героев сказки; Работать со словами с непроверяемым написани-	Учиться различать ударные и безударные слоги; сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; С помощью учителя, составлять простейшие слогуударные модели слов; Проговаривая, произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Учиться работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; По наводящим вопросам, составлять сказку по её данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке; характеризовать героев сказки; С помощью учителя, восстанавливать деформированный текст;

			ем: <i>сорока, собака.</i>	
129	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы; Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; Распознавать условные обозначения звуков речи; Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; Работать со страничкой для любознательных; Знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; Произносить звуки в слове и вне слова; Распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы; Наблюдать за изобразительными возможностями языка.	Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; С помощью учителя, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; Учиться распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; работать со страничкой для любознательных; Под руководством учителя, знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; Проговаривая произносить звуки в слове и вне слова; Учиться распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; Под руководством учителя, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику;
130	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Русский алфавит или Азбука.	Познакомиться с алфавитом: Правильно называть буквы, их последовательность; Использовать алфавит при работе со словарями; Работать со страничкой для любознательных; Записывать слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Познакомиться с алфавитом: Под руководством учителя, правильно называть буквы, их последовательность; Использовать алфавит при работе со словарями; Работать со страничкой для любознательных; Проговаривая, записывать слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; Учиться классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
131	Урок реф-	Русский алфа-	Заучивать алфавит;	Учиться правильно называть буквы, их последователь-

	лекции	вит или Азбука.	Правильно называть буквы, их последовательность; Использовать алфавит при работе со словарями; Записывать слов в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных; Познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	ность; использовать алфавит при работе со словарями; Под руководством учителя, записывать слова в алфавитном порядке. Под руководством учителя, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; Учиться классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных; С помощью учителя, ознакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; Учиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Заучивать алфавит.
132	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>. Различать в слове гласные звуки по их признакам; Правильно произносить гласные звуки; Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; Определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	Учиться работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>. С помощью учителя, различать в слове гласные звуки по их признакам; Проговаривая, правильно произносить гласные звуки; Учиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Под контролем учителя, работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; С помощью учителя, определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; Учиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; Проговаривая, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; С помощью учителя, определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; Учиться анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.

133	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Анализировать смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон–сын</i>); Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; Определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	Учиться анализировать смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон–сын</i>); Под руководством учителя, работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Учиться определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; С помощью учителя, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; Проговаривая, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; Учиться определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Анализировать слова, с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
134	Урок рефлексии	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Устно и письменно оформлять ответы на вопросы; Записывать предложения с комментированием; Работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка; Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	Проговаривая, устно, а затем письменно, оформлять ответы на вопросы; С помощью учителя, записывать предложения с комментированием; работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка; Учиться находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Учиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
135	Урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков	Ударные и безударные гласные звуки.	Познакомиться с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; Отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; Использовать приём планирования учебных дей-	Познакомиться с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; С помощью учителя, отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; Учиться использовать приём планирования учебных дей-

			ствий: Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	ствий: С помощью учителя, определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; Учиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>);
136	Урок рефлексии	Ударные и безударные гласные звуки.	Произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Проговаривая, произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме. С помощью учителя, определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; Учиться использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; Учиться работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
137	Урок рефлексии	Ударные и безударные гласные звуки.	Наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов; Произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;	Проговаривая, произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме. Учиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;

			Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Учиться использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Под руководством учителя, писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса;
138	Урок развивающего контроля	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; Выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; Различать проверочное и проверяемое слова; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Учиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам, проговаривая каждое слово. С помощью учителя, выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; Учиться различать проверочное и проверяемое слова; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; работать с орфографическим словарём учебника, находить
139	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант.	Различать проверочное и проверяемое слова; Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Писать под диктовку текст, соблюдая правила	Учиться различать проверочное и проверяемое слова; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); Писать под диктовку текст, проговаривая «про себя», соблюдая правила оформления границ предложения, изу-

			оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов.	ченные орфографические правила и правила переноса слов.
140	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звуки.	Различать в слове согласные звуки по их признакам; Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; Определять согласный звук в слове и вне слова; Различать согласные звуки и буквы; Дифференцировать гласные и согласные звуки; Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; Подбирать слова с определенным согласным звуком; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Учиться различать в слове согласные звуки по их признакам; Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; С помощью учителя, определять согласный звук в слове и вне слова; Учиться различать согласные звуки и буквы; дифференцировать гласные и согласные звуки; С помощью учителя, определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; подбирать слова с определенным согласным звуком; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>
141	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова с удвоенными согласными.	Дифференцировать гласные и согласные звуки; Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; Подбирать слова с определенным согласным звуком; Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); Знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	С помощью учителя, определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; Учиться подбирать слова с определенным согласным звуком; Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); Знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
142	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>);	Учиться сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; С помощью учителя, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; проговаривать слова Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>);

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; Выбирать нужный способ проверки слова в зависимости от позиции звука в слове; Применять правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой й в середине слова.	
143	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок; Записывать восстановленный текст.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. С помощью учителя, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок; Проговорив, записать восстановленный текст.
144	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв»; Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].	Учиться работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв»; С помощью учителя, определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Учиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].
145	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь;	Учиться определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; Проговаривая, объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; Учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь;

			Работать со словом с непроверяемым написани-ем: <i>ребята</i>; Работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв».	Учиться работать со словом с непроверяемым написани-ем: <i>ребята</i>; с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв».
146	Урок откры-тия новых знаний, об-ретения но-вых умений и навыков	Мягкий знак как показатель мягкости со-гласного звука.	Соотносить количество звуков и букв в словах; Подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; Учиться работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>; соотно-сить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; Накапливать опыт в переносе слов с мягким зна-ком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	С помощью учителя, соотносить количество звуков и букв в словах; Учиться подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; работать со словами с непроверяемым напи-санием: <i>класс, классный, дежурный</i>; соотносить количест-во звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; Проговаривая, объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); С помощью учителя, обозначать мягкость согласного зву-ка мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова пе-ред согласным (<i>день, коньки</i>).
147	Урок реф-лексии	Мягкий знак как показатель мягкости со-гласного звука.	Использовать на письме мягкого знака как пока-зателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед со-гласным (<i>день, коньки</i>); Соотносить количество звуков и букв в словах; Подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; Работать со словами с непроверяемым написани-ем: <i>класс, классный, дежурный</i>; Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; Накапливать опыт в переносе слов с мягким зна-ком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>);	Учиться использовать на письме мягкого знака как пока-зателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); С помощью учителя, соотносить количество звуков и букв в словах; Под руководством учителя, подбирать слова с мягким зна-ком в середине и на конце слова; примеры слов с мягким знаком (ь); Учиться работать со словами с непроверяемым написани-ем: <i>класс, классный, дежурный</i>; Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед соглас-

			Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	ным (<i>день, коньки</i>);
148	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости.	Произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Работать со страничкой для любознательных; Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника; Знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>; Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Работать со страничкой для любознательных; Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника; Знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>; Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
149	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласные звонкие и глухие.	Произносить звуки в слове и вне слова, распознавание согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Записывать слова под диктовку и с комментированием; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Работать со страничкой для любознательных; Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Произносить звуки в слове и вне слова, распознавание согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; Записывать слова под диктовку и с комментированием; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Работать со страничкой для любознательных; Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
150	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Произносить парные звуки по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; Работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв»; Соотносить произношение и написание парного	Проговаривая, произносить парные звуки по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; Учиться работать с форзацем учебника «Чудо–городок звуков» и «Чудо–городок букв»; С помощью учителя, соотносить произношение и написа-

			звонкого согласного звука на конце слова; Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; Различать проверочное и проверяемое слова.	ние парного звонкого согласного звука на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.
151	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Знакомиться с правилом обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> ; Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; Различать проверочное и проверяемое слова.	Знакомиться с правилом обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов; Учиться работать со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> ; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; <i>С помощью учителя, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.</i>
152	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант.	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	С помощью учителя, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Проговаривая, высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Учиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
153	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Шипящие согласные звуки.	Знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; Наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарных мягких ч, щ; Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; Правильно произносить шипящие согласные звуки;	Знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; Учиться наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарных мягких ч, щ; С помощью учителя, различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; Проговаривая, правильно произносить шипящие согласные звуки; Учиться работать со страничками для любознательных:

			Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i> .	
154	Урок рефлексии	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); Участвовать в презентации своих проектов; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> ; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); проговаривая, создавать тексты. Участвовать в презентации своих проектов; Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> ; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.
155	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Знакомиться с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч ; Работать со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> ; Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно и чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт ; Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; Записывать слова под диктовку и с комментированием.	Учиться работать с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч ; со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> ; С помощью учителя, находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; Проговаривая, произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно и чтобы</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; Учиться писать слова с сочетаниями чк, чн, чт ; Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого;
156	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	Знакомиться с правилом правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу ; Работать со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> ; Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; Находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–	Знакомиться с правилом правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу ; Учиться работать со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> ; С помощью учителя, соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; Учиться находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–

			щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; Работать с форзацами учебника «Чудо-горо-док звуков» и «Чудо-городок букв»; Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание; Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; Учиться работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; Работать с форзацами учебника «Чудо-горо-док звуков» и «Чудо-городок букв»
157	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант.	Записывать под диктовку под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; слова с сочетаниями чк, чн, чт; Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Соблюдать правила переноса слов.	Проговаривая по слогам слова, записывать под диктовку под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; Учиться писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; слова с сочетаниями чк, чн, чт; С помощью учителя, различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; Под руководством учителя, соблюдать правила переноса слов.
158	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Заглавная буква в словах.	Наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; Распознавать имена собственные в тексте; Делить текст на предложения; Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; Писать под диктовку слова и предложения.	Наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; Учиться распознавать имена собственные в тексте; С помощью учителя, делить текст на предложения; Учиться анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; Проговаривая, писать под диктовку слова и предложения.
159	Урок рефлексии	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); Наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; Распознавать имена собственные в тексте; Делить текст на предложения;	Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; С помощью учителя, находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); Наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; Учиться распознавать имена собственные в тексте; делить

			Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	текст на предложения; писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
160	Урок развивающего контроля	Проверочная работа.	Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки).	С помощью учителя, выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки).
161	Урок развивающего контроля	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Составлять ответы на вопросы; рассказ по рисунку; Использовать правила вежливого обращения; Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); Участвовать в презентации своих проектов; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.	По наводящим вопросам, составлять ответы на вопросы; рассказ по рисунку; Учиться использовать правила вежливого обращения; Под руководством учителя, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); Участвовать в презентации своих проектов; Наблюдать над изобразительными возможностями языка.
162	Урок развивающего контроля	Итоговая проверочная работа.	Обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; Правильно писать изученные слова с удвоенными согласными. Под руководством учителя осуществлять проверку написанного.	С помощью учителя, обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; Под руководством учителя, выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; Учиться правильно писать изученные слова с удвоенными согласными. Под руководством учителя осуществлять проверку написанного
163	Урок развивающего контроля	Итоговое повторение.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); Обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально	По наводящим вопросам, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); Учиться обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально

			ческих правил) в специально предложенных и в собственных записях; Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; Правильно писать изученные слова с удвоенными согласными. Под руководством учителя осуществлять проверку написанного; Составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированного текста). Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.	предложенных и в собственных записях; С помощью учителя, выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; Правильно писать изученные слова с удвоенными согласными. Под руководством учителя осуществлять проверку написанного; По наводящим вопросам, составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированного текста). Учиться писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
164	Резерв			
165	Резерв			

Контрольное списывание 1

Весна.

Пришла красавица весна. Солнце стало греть землю. Показалась первая, зелёная травка. По реке плывут льдины. Радостно журчат ручьи. Дети пускают кораблики. На деревьях раскрылись почки. Птицы вьют гнёзда.

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

Начало весны.

Уходит зима. Закончились сильные морозы. Настали тёплые весенние деньки. Я люблю весной бывать в роще. Около старой ели звонко булькал ручей. Собака Жулька бегала по молодой траве.

Зима.

На реке лёд, а в лесу снег. На дереве шапки снега. Под деревом нора. Там спит енот. Под пнём нора лисы. Она не спит. На ветке кедра домик клестов. А тут лоси и олени. Вокруг тишина.

Щенок.

У Шуры щенок. Щенок очень маленький. У него пушистый хвост. Щенок добрый и ласковый. Шура назвала его Дружок.

Приложение 2

Проверочная работа 2

1. Обведите кружком цифру, соответствующую количеству предложений в тексте:

Зима. Стужа. Трещат морозы по лесу. Падает колючий снег. От холода зверьки попрятались в норы.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,
14,15

2. Подчеркните слово, в котором буква Ю обозначает два звука:

Лужа, Люда, клюква, юг.

3. Подчеркните слово, в котором буква Я обозначает мягкость согласного звука:

Зоя, телята, Алеша, яблоко.

4. Разделите вертикальной чертой слова на слоги:

Лебедь, догоняли, река, ворота, стол, яма.

5. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения:

Гуси-лебеди догоняли детей. Река уркнула их под бережком. Гуси пролетели мимо.

6. Подчеркните красным цветом буквы, которые обозначают гласные звуки:

Клюв, куст, дети, зорька.

Приложение 3

Проверочная работа 2

Фамилия, имя _____ Класс _____

Дата: _____

Проверочная работа по теме: «Слово».

1. **Распредели слова:** стол, белый, гулять, ёжик, лисица, холодный, летает, воробей, добрый, спать, дует, большой.

Слова — предметы

Слова — признаки

Слова — действия

2. **Подчеркни слова, которые имеют несколько значений:**

лист, ветер, колокольчик, кисть, окно, язык, книга.

3. **Напиши слова, противоположные по значению:**

большой - _____

тихий - _____

низкий - _____

чистый - _____

Приложение 4

Проверочная работа 3

Ф.И. _____

Пров. работа по теме «Слово и слог» №3. 1 кл.

1. **Выбери правильное утверждение.**



В слове слогов столько, сколько в нем гласных.

В слове слогов столько, сколько в нем согласных.

2. **Какое слово нельзя разделить на слоги? Подчеркни.**

Дорога, снег, оса.

3. **Раздели слова на 3 группы:** 1 – слова, в которых 1 слог, 2 - слова, в которых 2 слога, слова, 3 - в которых 3 слога.

Школьник, тигр, клей, ягода, песня, снег, радуга, ученик.

1 гр. _____

2 гр. _____

3 гр. _____

4. Распредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши.
Кровать, одеяло, ночь, простыня.

Приложение 5

Проверочная работа 4 «Слоги. Перенос слов», 1 класс Вариант - 1

1. Подчеркните слова, которые нельзя переносить:

Заяц, ёжик, тигр, енот, куст, Игорь, снег, сахар, ручей, ель.

2. Раздели слова на слоги:

Тарелка, нож, бочка, ведро, степь, уют, стул, диван, Ира, ива.

3. Запишите и разделите для переноса свою фамилию и имя.

4. Б_рёза, сп_сибо, кла_ _, к_рова, с_бака, дев_чка, за_ц.

5. Составьте и запишите предложение о своей семье.

Проверочная работа «Слоги. Перенос слов», 1 класс Вариант - 2

1. Подчеркните слова, которые нельзя переносить:

Утюг, окунь, двор, земля, дверь, орех, рукав, морковь, Оля, ужин.

2. Раздели слова на слоги:

Роса, глаза, роца, цветы, океан, Иван, снег, осень, человек, кубик..

3. Запишите и разделите для переноса свою фамилию и имя.

4. К_рова, за_ц, с_бака, п_нал, м_роз, в_р_бей, кла_ ____ .

5. Составьте и запишите предложение о зиме.

Приложение 6,7

Серия проверочных работ №5.6
по русскому языку для 1 класса
по теме: «Ударные и безударные гласные»

Работа №1

Вариант 1.

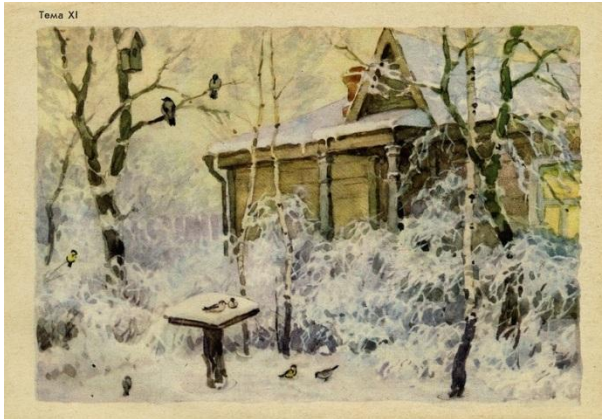
1. Спишите слова, разделите их на слоги, поставьте ударение.

Парта, линейка, ручка, книга, тетрадь.

2. Спишите предложения.

Март – первый месяц весны. Становится теплее.

3. Подчеркнутые слова разделите вертикальной черточкой на слоги. Поставьте ударение.
4. По серии картинок на тему «Кормушка» составьте и запишите 3 предложения.



Вариант 2.

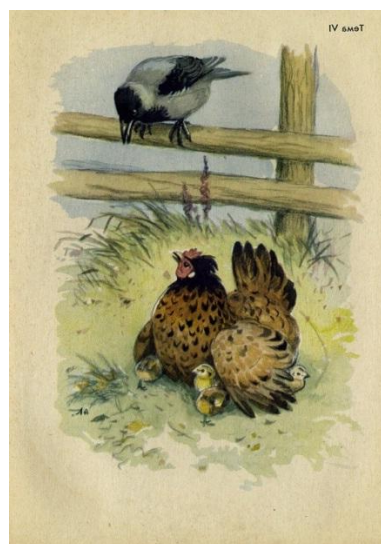
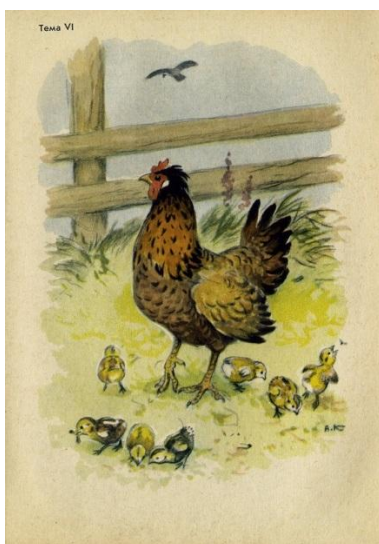
1. Спишите слова, разделите их на слоги, поставьте ударение.

Огород, огурцы, горох, редис, свёкла.

2. Спишите предложения.

В середине марта прилетают грачи.

3. Подчеркнутые слова разделите вертикальной черточкой на слоги. Поставьте ударение.
4. По серии картинок на тему «Наседка» составьте и запишите 3 предложения.



Работа №2
Вариант 1.

1. Прочитайте. Выпишите слова с ударением на первом слоге.

Чижи, берег, чайка, леса, голубь, завод, город, сосны.

2. Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными А и О.

Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.

3. Спишите предложения. Подчеркните в словах мягкие согласные.

Вот и декабрь на дворе. Тропинки замело пушистым снегом.

4. Составьте и запишите предложение со словом МАШИНА.

Вариант 2.

1. Прочитайте. Выпишите слова с ударением на втором слоге.

Мороз, лежит, ручка, осень, горох, река, грачи, грибы.

2. Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными Е и И.

Встреча, тетрадь, портфель, ветер, весло, пила, свисток, вилка.

3. Спишите предложения. Подчеркните в словах твёрдые согласные.

Пришла холодная зима. Белый снег покрыл ковром поля.

4. Составьте и запишите предложение со словом РАКЕТА.

Работа №3
Вариант 1.

1. Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными Е и И.

Лисица, девочка, мебель, учитель, мальчик, лиса, ворона, перо.

2. Запишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Столы, леса, сосна, гербы, трава.

3. Спишите предложение, вставляя в слова пропущенные буквы.

Наше сло окружают л..са.

4. Запишите словарные слова по теме «Школа».

Вариант 2.

1. Спишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными О и А.

Тетрадь, картина, посуда, сахар, пальто, сапоги, пенал, море.

2. Запишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.

Сады, моря, поля, река, стена.

3. Спишите предложение, вставляя в слова пропущенные буквы.

Рыжая л..са живёт в л..су.

4. Запишите словарные слова по теме «Птицы и звери».

Работа №4

Вариант 1.

1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.

Д..жди, к..за, гр..за, ж..ра, стр..ла, пч..ла, ш..ги, п..ла.

2. Спишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.

Гладкий лёд блестит на солнце.

3. Спишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Вышла чудесная горка.

Ребята решили сделать горку.

Пришла зима.

Выпал пушистый снег.

Вариант 2.

1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.

М..сты, ..вца, в..лна, ст..на, ч..сы, м..ря, п..ро, л..нейка

2. Спишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.

На земля упал первый луч солнца..

3. Спишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Теперь щенок живет у Лёвы.

Мальчик принёс её домой.

Собака дрожала от холода.

У забора Лёва увидел щенка.

Контрольная работа

1. Спишите предложение. Над каждым словом поставьте знак ударения.

Широка страна моя родная.

2. Спишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.

Стоял прекрасный зимний день.

3. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами напишите проверочные.

Дв..ры, св..ча, з..ма, ст..лбы, ст..кло, р..дя, гр..бок.

4. Запишите четыре слова на правило «Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ».
5. Запишите имена пяти ребят из класса, расположив их в алфавитном порядке.

Приложение 8

Серия проверочных работ №7 для 1 класса по теме «Звуки гласные и согласные. Их различие» Проверочная работа

Вариант 1.

1. *Списать слова. Подчеркнуть в них гласные буквы.*
Фрукты, экскурсия, юла, ёжик, осень.
2. *Списать слова. Подчеркнуть гласную, которая различает эти слова.*
Дом – дым.
3. *Придумать и записать по два слова с гласными И, Я.*

Вариант 2.

1. *Списать слова. Подчеркнуть в них гласные буквы.*
Пряники, хлеб, соль, вода.
2. *Списать слова. Подчеркнуть гласную, которая различает эти слова.*
Стол – стул.
3. *Придумать и записать по два слова с согласными М, Ж.*

Работа №2.

Вариант 1.

1. *Списать слова, подчеркнуть в них согласные буквы.*
Девочка, мальчик, товарищи.
2. *Дописать согласные так, чтобы получилось три разных слова.*
...ом, ...ом, ...ом.
3. *Составить и записать из данных слов предложение.*

Солнышко, верхушки, осветило, деревьев.

4. В этом предложении найти и подчеркнуть слово, в котором больше всего гласных букв.
Вариант 2.

1. Списать слова. Подчеркнуть в них гласные буквы.
Люди, человек, мальчик.

2. Дописать согласные так, чтобы получилось два разных слова.
Пру... - пру... .

3. Составить и записать из данных слов предложение.
Мы, Родину, любим, нашу.

4. В этом предложении найти и подчеркнуть слова, в которых больше всего согласных букв.

Приложение 9

**Серия проверочных работ №8
по русскому языку для 1 класса
по теме: «Правописание гласных после шипящих»**

Работа №1

Вариант 1.

5. Напишите только те, согласные, после которых не пишутся гласные Ы, Я, Ю.

6. Выпишите слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.

У шиповника красивые цветы. Дедушке сшили новый жилет. В воздухе кружатся пушистые снежинки.

7. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Ж..знь, друж..на, камыш.., маш..на, ландыш.., кувш..нка.

8. Составьте и запишите предложение со словом **ОШИБКА**.

Вариант 2.

1. Напишите только те, согласные, после которых не пишутся гласные Ы, Я, Ю.

2. Выпишите слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.

У розы колючие шипы. У нас живёт собака Рыжик. Пиши красиво – не спиши.

3. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Уж..н, кувш..н, этаж.., малыш.., стриж.., ш..лика.

4. Составьте и запишите предложение со словом **ЖИВОТНЫЕ**.

Работа №2

Вариант 1.

5. Запишите рядом с Ч-Щ подходящие гласные (А или Я?).

6. Спишите слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Разделите их на слоги.

Чашка, чаща, ветер, роща, туча, пища, молоко.

7. Спишите предложения вставляя пропущенные буквы.

Декабрь – нач..ло зимы. Ч..сто трещ..т лютые морозы. Вот она, настоящ..я зима.

Вариант 2.

1. Запишите рядом с Ч-Щ подходящие гласные (А или Я?).
2. Спишите слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Разделите их на слоги.

Чайка, дача, ягода, пиццать, чай, щавель, площадка, картофель.

3. Спишите предложения вставляя пропущенные буквы.

За рекой дубовая роц... Мы с товарищ...ми ч...сто ходим туда гулять.

Работа №3
Вариант 1.

1. Спишите слова по образцу.

Стучать – я стучу

Тащить – я ...

Кричать – я ...

Крутить – я ...

Чистить – я ...

Плакать – я ...

2. Прочитайте текст.

Дети пошли в роццу. Они зашли в глухую чащу. Алёша стал кричать. Ребята услышали шум машин. Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.

Запишите ответы на вопросы словами из текста.

Куда пошли дети?

Куда они зашли?

Что услышали ребята?

3. В записанных предложениях найдите и подчеркните слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.

Вариант 2.

1. Спишите слова по образцу.

Стучать – я стучу

Искать – я ...

Учить – я ...

Хотеть – я ...

Прощать – я ...

Молчать – я ...

2. Прочитайте текст.

Я помогаю маме. По утрам чищу двор. В корзине я тащу мусор в яму. Я хочу, чтобы везде было чисто.

Выпишите предложения в которых есть слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.

3. В записанных предложениях найдите и подчеркните слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.

Проверочная работа №9

Вариант 1.

1. Вспомните правило о правописании гласных после шипящих и заполните таблицу.

Ж, Ш, Ч, Щ	Гласные	Пример
Ж	И	Ужин
...	...	...
...	...	...
...	...	...

2. Прочитайте два раза пословицы. Запишите их по памяти.

Сам погибай, а товарища выручай! С наукой и трудом дружи!

3. В записанных пословицах подчеркните сочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**.

4. Спишите слова, разделяя их черточками сначала на слоги, а потом для переноса.

Жизнь, пружина, чудеса, чайник, щавель, кричать, прячусь, рычать.

Вариант 2.

1. Вспомните правило о правописании гласных после шипящих и заполните таблицу.

Ж, Ш, Ч, Щ	Гласные	Пример
Ж	И	пружина
...	...	...
...	...	...
...	...	...

2. Прочитайте два раза и запишите по памяти.

Будем крепко мы дружить,

И стране родной служить!

3. В записанном тексте подчеркните сочетания **ЖИ**.

4. Спишите слова, разделяя их черточками сначала на слоги, а потом для переноса.

Пушистый, душистый, положить, пришить, шипит, чудеса, часики, ищу.

Приложение 10

Итоговая проверочная работа №10

по русскому языку за 1 класс

ФАМИЛИЯ ИМЯ

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

☐

синий

☐

радуга

☐

3. ☉ Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки

- _____

травы

☐

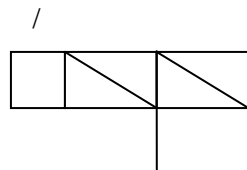
вьюга

☐

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь ✓ слово, которое соответствует этой схеме:



ручей

☐

птицы

☐

волк

☐

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь ✓ предложение.

белая берёза

☐

у Коли книга

☐

Настало жаркое лето.

☐

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. ☆ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☆ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

**Итоговая проверочная работа
по русскому языку за 1 класс**

<i>ФАМИЛИЯ ИМЯ</i>

Грамматическое задание.

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка ☐ заяка ☐ ова ☐

3. ☼ Отметь ☐ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья ☐ _____
 язык ☐ _____
 парта ☐ _____

4. Раздели слова на слоги.

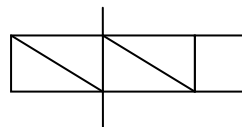
Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь ☐ слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

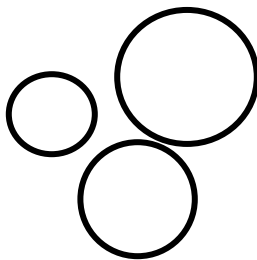
волк

☐
☐
☐


6. ☼ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь ☐ предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

☐
☐
☐

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. ☆ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

10. ☆ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)
