

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017 г.

Руководитель МО "Поиск"

Шубина / Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«23» августа 2017 г.

зам. директора по УВР

Фанфора / Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017 г.

директор ББОУ СОШ с. Васильевка

Хопкова / С.В.Хопкова/



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 3 А класса

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель английского языка-Гордеева Диана Владимировна

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа учебного курса «Английский язык» для 3 Акласса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2012.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Расширяется спектр общеучебных умений, например, умение пользоваться словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития

познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной

речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Программа рассчитана: в 3 классе – 68 часов. Со 2 класса программа учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует

стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели курса

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устно (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

- личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- эмоциональная сфера детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- новый социальный опыт за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- познавательные способности с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

2. Метапредметные

У обучающихся будут сформированы

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умения опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

3. Предметные

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Чтение

- выразительно читать вслух;
 - читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
-

понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание

Компенсаторные умения

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- ☐ сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- ☐ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- ☐ списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- ☐ действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

Специальные учебные умения

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание курса.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Фонетическая сторона речи

Младшие школьники учатся:

адекватно

произносить и

различать на слух

все звуки

английского языка;

соблюдать долготу

и краткость
гласных; не
оглушать звонкие
согласные в конце
слов; не смягчать
согласные перед
гласными;
соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые
группы;
соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного
предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения не-которого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);

- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.*);

предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*,

- сложноподчиненные предложения с *because*.

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения); умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Прим
Книгопечатная продукция			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
2.	Примерная программа основного общего образования.	Д	
3.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.	Д К	

	4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. 5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г. 9. Двухязычные словари 10. Толковые словари (одноразовые) 11. Журналы «Иностранные языки в школе».	П К Д К Д П Д Д Д Д	
Рекомендуемые пособия			
2.	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Транскрипционные знаки (таблица). 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку. 5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. 6. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек). 8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Англии). 9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт». 10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Англия, Северная Ирландия) Географическая карта Европы.	Д Д Д Д Д Д Д П Д Ф Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3.	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д К	
Экранно-звуковые пособия			

4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	
----	--	---	--

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
п/п		
1	Раздел 1 "Welcome to Green School!" Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	18 3
2.	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. '	14
3	Проект «Меню». ,	1
4.	Раздел 2 "Happy Green Lessons" Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	14 9
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятой физкультурой.	2
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
7.	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1
8.	Раздел 3 «Speaking About A New Friend» Любимое время года. Занятия в разное время года.	20 3
9.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	7
10	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	9
11.	Проект "Happy Birthday to You!"	1
12.	Раздел 4 "Telling stories and writing letters to your friends" Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Uffo and His Friends". ,	16 13
13	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	2
14.	Проект "Let's Write a Letter!"	1
	Итого:	68

Учебно-тематический план Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Общее количество часов: 68

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	18	14	20	16	102
Тесты	1	1	1	1	4