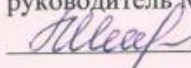


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

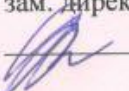
методическим объединением на-
чальных классов

Протокол № 1 от «1» сентября
2017года

руководитель МО «Малыш»
 Шейкина С.А./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«1» сентября 2017 года

зам. директора по УВР
 /Фанфора Н.М.

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в образова-
тельном учреждении

«1» сентября 2017 года
директор ГБОУ СОШ с. Ва-
сильевка

 /С.В.Хопова/

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
для обучающихся 4 а класса**

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель
Гордиенко Лариса Александровна
Первая квалификационная категория

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы

Адаптированная образовательная программа по русскому языку для 4а класса составлена на основе следующих программ:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2015
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по русскому языку разработана для 4а класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Для реализации программного содержания используется учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2011). Учебник позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В авторскую программу внесены изменения:

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся.
- в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

В 4 классе происходит усложнение сформированных понятий курса:

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол),
- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание),
- предложение, текст.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык 4класс» в 4 классе составлена для обучающихся занимающихся по основной программе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

II. Адресат программы

Рабочая программа разработана для 4-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

При обучении учащихся с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объема содержания обучения.

Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как, усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объем, представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания. В классах обучаются дети с ОВЗ, которые трудно усваивают материал. В связи с этим в рабочей программе отражена корректировка требований знаний, умений и навыков для этих учащихся. С учетом особенностей детей произведены изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество практических работ; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется рассматривать на конкретных примерах и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшей особенностью содержания курса русского языка с детьми с ОВЗ является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ языковых знаний учащихся. При этом некоторые понятия вводятся ознакомительными, в процессе выполнения практических задач.

Оценивание детей с ОВЗ производится по измененным критериям, разработанным для каждого раздела отдельно. Критерии оценивания детей с задержкой психического развития приложены к рабочей программе.

Усвоение учебного материала по русскому языку вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь изучаемого предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Учет особенностей обучающихся с ЗПР подразумевает их оценивание в другой форме, нежели обычных обучающихся в классе, в связи с этим знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку бывает сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
5. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
6. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель обучения для обучающихся с ЗПР – достижение обязательного минимума знаний по русскому языку учащимися с задержкой психического развития на доступном им уровне, необходимого в повседневной жизни и для продолжения образования в 5 классе.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме, развитие у учащихся устной и письменной речи,
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ЗПР:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

2. Обязательный минимум содержания рабочей программы.

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, таблицы, схемы-опоры и др.),
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры по русскому языку.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета **5 часов в неделю**. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно- дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения.

IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Основное содержание курса.

Основными разделами программы являются темы: «Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса». Всего ____ тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение». Кроме основных разделов программы отводятся часы на развитие речи обучающихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты, сочинения, изложения).

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горечкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

5. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

7. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Учебные пособия

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

Базовый учебник	Т.Г. Рамзаева «Русский язык»
Методическое обеспечение	Учебник, методическое пособие Я.Ш. Гараева «Поурочные разработки по русскому языку», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 4 класс, Рабочая тетрадь В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» 4 класс
Дидактическое обеспечение	Таблицы по русскому языку. Карточки, тесты, раздаточный материал, наглядный материал.
ТСО	Проектор, экран, компьютер.

При изучении курса обучающийся с задержкой психического развития должен:

знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Примечания.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Примечания.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Оценивание учащегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями.

VI. Содержание учебного материала с указанием часов

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

Основными разделами программы являются темы: «Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса». Всего ____ тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Повторение(6ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение(5ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). *Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки*

препинания при однородных членах с союзами *и, а, но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. (11 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. *Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).* Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Правписание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей слов на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. *Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).*

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. *Несклоняемые имена существительные.*

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правписание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правписания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное

написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение. (15ч)

Слова с непроверяемыми написаниями.

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка,

телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падеж ные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (без ударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- • составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

№	Тема	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1-я ЧЕТВЕРТЬ				
Повторение (11 ч)				
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой и быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достижении внятности и плавности произношения слов и выражений как отражение заботы народа о благозвучии устной речи. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая свое понимание прочитанного.
ТЕКСТ (3 ч)				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	УКЗ ¹	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности	Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Обогащать свою речь эмоциональной и оценочной лексикой, используя синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств, Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство
3	Подробное изложение	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	

¹ УПЗнУ – урок применения знаний и умений; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УРР – урок развития речи.

	повествовательного текста по коллективно составленному плану.		<i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	языка для ее решения. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонационно-мелодическую структуру предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого. Использовать схемы для уточнения ритмического рисунка интонации высказывания. Кратко воспроизводить содержание наиболее важных частей текста. Высказываться точно, логично. Конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; выделять из предложений, воспринятых на слух, слова автора и реплики говорящих; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.
4	Типы текстов.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации.	

			<i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
10	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

			словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
11	Входной мониторинговый контроль	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
Предложение (9 ч)				
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)				
12	Однородные члены предложения.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Анализировать, сравнивать, группировать,

	предложения, соединёнными союзами.		членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.
17	Простые и сложные предложения.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать структуру сложного и простого предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить однородные члены предложения; оформлять пунктуационно предложения с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> ; находить главные и второстепенные члены предложения.

			деятельности	
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Слово в языке и речи (21 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)

21	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте,
----	--	-----	---	---

				выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать и определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
24	Фразеологизмы	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность; использовать эти параметры при создании собственных текстов; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.
СОСТАВ СЛОВА (3 ч)				
25	Состав слова. Значимые части слова	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные

	(повторение).		признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союзами <i>а, и, но</i> .
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предложений с однородными членами; конструировать предложения.
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА				
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
30	Правописание	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать

	слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	нный	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Объяснять, чем отличаются простые предложения от сложных; находить грамматическую основу предложения; составлять графическую схему предложения; соотносить предложения со схемами.
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; выделять при обсуждении текста его значимые части, составлять план. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить подробно содержание текста. Сочинять объявление.
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)				

34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.
36	Части речи: глагол, имя числительное.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Составлять сообщения по таблицам.
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Осознавать роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Осознавать роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
39	Наречие как	УОиСЗ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Находить наречия среди данных слов и в тексте.

	часть речи. Образование наречий.		<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Анализировать грамматические признаки наречия. Осознавать роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Обсуждать представленные отзывы о картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника..
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; графически объяснять написание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых); ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; находить в тексте предложения с однородными членами.

Имя существительное (39 ч)

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)

42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.
43	Признаки падежных форм имён существительных.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксических) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления неизменяемых имён существительных в речи

44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.

2-я ЧЕТВЕРТЬ

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью.
----	--	-----	---	---

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)

47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Комбинированный	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять сообщение по таблице.
48	Падежные окончания имён существительных.	УПЗиУ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.

	ствительных 1-го склонения.		разбора.	Составлять сообщение по таблице.
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять сообщение по таблице.
51	3-е склонение имён существительных.	УОиСЗ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять сообщение по таблице.
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Прямая речь». Применение полученных знаний на практике.	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять сообщение по таблице.
53	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Составлять описательный текст и текст-отзыв по репродукциям картин русских художников.

	Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	УОНМ	Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложении существительных. Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ				
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)				
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	УПЗиУ	Применение полученных знаний на практике. Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; находить имена существительные в речи, изменять существительные по числам, определять род имени существительного; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	УПЗиУ	Уточнение роли существительных в речи. Наблюдение над синонимами, омонимами и многозначными словами.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков самостоятельных частей речи.
57-58	Падежные окончания имён существительных в родительном	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного

	падеже.			падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.) Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Подробно письменно воспроизводить содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Комбинированный	Наблюдение за ролью имён существительных в предложении, тексте и речи.	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Комбинированный	Углубление знания об имени существительном как о части речи. Формирование умения склонять имена существительных в единственном числе.	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	УОНМ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Исследовать речь взрослых (сверстников). Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами. Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам; распознавать падежи имен существительных. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются;
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Комбинированный	Знакомство с приемами распознавания падежей.	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	УПЗиУ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном	УПЗиУ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	

	падеже.			какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам. Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	УПЗиУ	Знакомство учащихся с особенностями имен существительных, употребленных в именительном и винительном падежах. Отработка приема распознавания падежей.	
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Комбинированный	Знакомство с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами.	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в дательном падеже.	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в творительном падеже.	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Комбинированный	Выяснение особенностей предложного падежа. Закрепление знаний о творительном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.
69	Контрольный диктант.	УРР	Определение падежа имён существительных по вопросам, предлогам.	
70	Сочинение-отзыв по	Комбинированный	Различение падежей имен существительных по их признакам.	

	репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».			работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	УОНМ	Знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определённому склонению. Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять в письменной речи существительные с разными предлогами.
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)				
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.

			падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
78	Падежные окончания имён существительных множественного	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к

	числа в дательном, творительном, предложном падежах.		падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	определенному склонению.
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Мониторинговые и контроль</i>	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

3-я ЧЕТВЕРТЬ

Имя прилагательное (30 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя
82	Значение и употребление имён при-	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена	

	лагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сочинять текст о любимой игрушке. Проводить языковой анализ слов-имён прилагательных и делать выводы.
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	УОиСЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	УК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Подробно излагать содержание текста-описания. Составлять сообщение о своих впечатлениях.
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)				
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.				
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ				
МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)				
86	Общее представление о	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва,	Применять алгоритм действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных; озаглавливать

	склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного .		определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности	текст; находить в нем имена существительные; находить безударные окончания имен существительных; графически обозначать изучаемую орфограмму.
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	УПЗиУ	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.
90	Склонение имён прилагательных	УРР	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью

	мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	(после предварительной подготовки); ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами.
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; использовать в письменной речи простые и сложные предложения с однородными членами.
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка),	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов.

			обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)				
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	УК	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

			деятельности	
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	УКЗ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	УОНМ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания; наблюдать роль прилагательных в речи; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму.
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)				

101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	УПЗиУ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Иметь представление о роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных.
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	УОНМ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	УОНМ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; употреблять в речи имена прилагательные; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное».
105	Пробная всероссийская проверочная работа	УКЗ	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем

			самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Выявлять дефициты в знаниях и составление своеобразной индивидуальной программы повторения. Выявлять достигнутый уровень освоения учебного материала. Устранять дефициты, работать над ошибками, закреплять пройденного материала.	самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
106	Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)				
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Комбинированный	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных; устанавливать связь имен существительных и прилагательных в тексте.
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э.	Комбинированный	Совершенствование умений определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; находить орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.

	Грабара «Февральская лазурь».			
109	Контрольный диктант.	Комбинирова нный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	Анализировать и воспроизводить письменно содержание описательной части текста — образца. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, оценивать правильность написанного.
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Про- верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Комбинирова нный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях).	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.

Местоимение (8 ч)

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)

Местоимение (8 ч)

111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> ре- зультаты своей деятельности	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Комбинирова нный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.

			местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать с текстом, определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Раздельно писать предлоги с местоимениями.
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать с Памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
117	Подробное изложение повествовательного текста.	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
118	Проверочная работа.	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.

	Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Сочинять поздравительную открытку ко дню 8 Марта.
Глагол (34 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)				
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Изменять глаголы по лицам, обосновывать написание личных окончаний глаголов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать способ определения личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать <i>возвратные глаголы среди других форм глагола</i>. Правильно произносить и писать <i>возвратные глаголы</i>. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей и записывать его по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе

				наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	УПЗиУ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами.
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)				
121	Неопределённая форма глагола.	УПЗиУ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
122	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы с <i>-ться, -тся</i> ; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму.
123	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам».	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам,

	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		<i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение глагола; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Использовать алгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Знать глаголы-исключения, почему они так называются; находить в тексте глаголы-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределённой; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Самостоятельно составлять план изложения. Подробно излагать повествовательный текст по
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)				
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и	УОНМ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для	

	числа глаголов.		любопытных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Изменять глаголы по лицам, обосновывать написание личных окончаний глаголов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать способ определения личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать <i>возвратные глаголы среди других форм глагола</i> . Правильно произносить и писать <i>возвратные глаголы</i> . Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей и записывать его по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных

				признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное .
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.

4-я ЧЕТВЕРТЬ

І и ІІ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)

131	І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах І и ІІ спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.
132	І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.	УКЗ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)

133	Правописание глаголов с безударными личными	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Писать глаголы с <i>-ться, -тся</i>, объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.
-----	---	-----------------	---	---

	окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		<i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	УКЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> пра-	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте

			вильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	глаголов с изученными орфограммами.
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.
139	Возвратные глаголы (общее представление).	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.
140	Правописание возвратных глаголов.	УРР	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу. глаголов в речи.
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	УПЗиУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грамматические признаки глагола. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	УПЗиУ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)				
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять грамматические признаки глагола; писать буквы <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами.
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)				
147	Обобщение по теме «Глагол».	УРР	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.

			<i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
149	Всероссийская проверочная работа	УКЗ	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания ВПР <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания ВПР <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	УОиСЗ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверять и редактировать текст изложения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.
Повторение (18 ч)				
153	Язык и речь.	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	Знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием; писать личные окончания глаголов, разбирать глаголы по составу. Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу
154	Текст.	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их

				выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Воспроизводить подробно устно и письменно текст в соответствии с заданием и оценивать выполнение учебной задачи.
155 - 156	Предложение и словосочетание	УОНМ	Знакомство с новой частью речи – наречием.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака <i>тире</i> в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	УОНМ	Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами <i>-о</i> , <i>-е</i> .	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

				Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.
158	Состав слова.	УПЗиУ	Отработка навыка употребления наречий в речи.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
159 - 160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	УОиСЗ	Отработка навыка употребления наречий в речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
161 - 165	Части речи. Признаки частей речи.	Комбинированный	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе-	Комбинированный	Применение полученных знаний на практике. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

	ние повествовательного текста.		слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
167 - 170	Резервные уроки.	УКЗ	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Составлять сообщения по таблицам.

График проведения контроля

<i>Период обучения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Темы</i>	<i>Стр. тетради</i>
1 четверть	2	Контрольное списывание № 1		с.2 - 3
	11	<i>Входной мониторинговый контроль</i>	Повторение изученного в 3 классе	
	16	Контрольный диктант № 1	Повторение изученного в 3 классе	с.1
	27	Проверочная работа № 1	Простое предложение с однородными членами	с.4 - 5
	29	Контрольный диктант № 2	Простое предложение с однородными членами	с.6 - 7
	38	Проверочная работа № 2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	с.8 - 9
	40	Контрольный диктант № 3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	с.10 - 11
	41	Словарный диктант		
	52	Контрольный диктант № 4	Предложения с прямой речью	с.12 - 13
	70	Проверочная работа № 3	Изменение имен существительных по падежам	с.14 - 15

2 четверть	81	Словарный диктант		
	82	Проверочная работа № 4	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	с.16 - 17
	84	Контрольный диктант № 5	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	с.18 - 19
	90	<i>Мониторинговый контроль</i>		
	95	Проверочная работа № 5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	с.20 - 21
	97	Контрольный диктант № 6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	с.22 - 23
3 четверть	105	<i>Пробная всероссийская проверочная работа</i>		
	115	Проверочная работа № 6	Имя прилагательное	с.24 - 25
	117	Контрольный диктант № 7	Имя прилагательное	с.26 - 27
	132	Контрольный диктант № 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов	с.28 - 29
4 четверть	136	Контрольное списывание № 2	Глагол	с.30 - 31
	149	<i>Всероссийская проверочная работа</i>		
	151	Словарный диктант		
	153	Контрольный диктант № 9	Программный материал за курс 4-ого класса	с.35 - 37
	154	Административный контрольный диктант	Программный материал за курс 4-ого класса	
	161	Контрольное изложение «Станный дуэт»	Программный материал за курс 4-ого класса	с. 44 - 45
	162	Контрольное изложение «Станный дуэт»	Программный материал за курс 4-ого класса	
	164	Итоговый контрольный диктант	Программный материал за курс 4-ого класса	с. 43
	166	Итоговая контрольная работа (тестирование)	Программный материал за курс 4-ого класса	с.38 - 42
ИТОГО:				
Проверочные работы			8	

Списывания	2
Словарные диктанты	3
Диктанты	11
Контрольные работы (тестирование)	1
Контрольное изложение	1

График проведения работ по развитию речи

<i>Период обучения</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>
1 четверть	13 -14	Обучающее изложение «Золотой рубль».
	21- 22	Обучающее изложение «Что я люблю».
	24 -25	Обучающее сочинение «Что я люблю».
	35	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» Свободный диктант «Мечты о подвиге».
	37	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» .
2 четверть	46	Обучающее сочинение «Что сказала мама».
	49 -50	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».
	57	Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».
	69	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».
	77	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».
	90 -91	Обучающее изложение «Первая газета».

	93	Обучающее сочинение-описание «Прогулка».
3 четверть	111-112	Обучающее изложение «Первое путешествие» .
	114	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».
	130	Обучающее сочинение по картинкам .
4 четверть	139 -140	Обучающее изложение «Первые школы» .
	145	Обучающее сочинение на свободную тему.
	149	Обучающее сочинение «День моей мамы».
	161-162	Контрольное изложение «Странный дуэт» .
	163	Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»
4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»
5	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс	2013	Москва «ВАКО»
6	О.Н.Крылова	Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.	2013	Москва «Экзамен»

7	Е.М. Тихомирова	Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.	2013	Москва «Экзамен»
---	-----------------	--	------	---------------------