ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**
методическим объединением
Протокол № 6 от «26» августа 20__ г.
Руководитель МО "Поиск"
_____/ Т.В.Шубина

**РЕКОМЕНДОВАНО**
к утверждению
«28» августа 2017 г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**
к использованию
«31» августа 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 4 Б класса

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель английского языка-Гордеева Диана Владимировна

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе:

- Требований ФГОС НОО, концепций духовно – нравственного развития, ООП НОО, учебным планом, авторской программы Биболетовой М. 3., Трубанёвой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2010 г .
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Апальков. 2-4классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 4 класса.

В 4 Б классе условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1). Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью),

аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения етей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся не принимают участие. Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ОВЗ требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

Цели учебного курса

создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

- организация безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у обучающихся позитивной, социально- направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций детей с ОВЗ, адаптация школьника к окружающему миру, чтоб он стал полноправным гражданином нашего общества .

В связи со всем выше изложенным, а так же исходя из специфики предмета, проблема обучения детей с задержкой развития учебным предметам представляется актуальной. Поэтому для учителя, работающего с детьми с задержкой психического развития, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность. Содержание предмета в классах коррекционно - развивающего обучения включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла

обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно - развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Втискивая в голову детям готовые истины, обобщения, умозаключения, учитель подчас не дает обучающиеся возможности даже приблизиться к источнику мысли и живого слова, связывает крылья мечты, фантазии творчества. Из живого, активного, деятельного существа ребенок нередко превращается как бы в «запоминающее устройство». Так не должно быть. Жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ необходимо придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно - развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей

тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем перехожу на работу с текстом. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading). До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится непроизвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верногоневерного высказывания (true or false).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Метапредметные результаты**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***Говорение***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

***Чтение***

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

***Письмо***

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Компенсаторные умения**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

## Специальные учебные умения

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипций

## Основное содержание курса

**Языковые средства**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

-знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;

- аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**Материально - техническое обеспечение**
**учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
Д - демонстрационный экземпляр;
К - полный комплект (для каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

| | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| | Книгопечатная продукция | | |
| | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | |
| | 2. Примерная программа основного общего образования. | Д | |
| | 3. Рабочая программа к линии “Enjoy English”для 4 класса общеобразовательной школы. | Д | |
| | 4. Учебно-методический комплект “Enjoy English ”для 4 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). | К | |
| | 5. Грамматический справочникс упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | П | |
| | 6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Enjoy English”для 4 класса | К | |
| | 7. Контрольные задания для 4 класса. | Д | |
| | 8. Пособия по страноведению Англия, Шотландия и т.д. | К | |
| | ***9. Двуязычные словари*** | Д | |
| | 10.Толковые словари (одноязычные) | П | |
| | 11. Журналы «Иностранные языки в школе». | Д | |
| | Рекомендуемые пособия | | |
| | 1.Алфавит (настенная таблица). | Д | |
| | 2.Транскрипционные знаки (таблица). | Д | |
| | 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте | Д | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начального образования английскому языку.<br>4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.<br>5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.<br>6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Англии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.<br>7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).<br>8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей).<br>9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».<br>10. Карты:<br>Географические карты стран изучаемого языка (Англия, Северная Ирландия)<br>Географическая карта Европы. | Д<br>Д<br>Д<br>П<br>Д<br>Ф<br>Д<br>Д | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| | 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.<br>2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:<br>-Мультимедийный проектор .<br>-Компьютер.<br>3. Стол учительский<br>4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>К | |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка | Д | |

**Учебно-тематический план**

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Unit 1 | Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»). | 7 |
| Unit 2 | Enjoying your home («Ваш дом»). | 10 |
| Unit 3 | Being happy in the country and in the city («Город и село» ). | 8 |
| Unit 4 | Telling stories («Рассказываем истории»). | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| Unit 5 | Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»). | 11 |
| Unit 6 | Shopping for everything («Покупки»). | 9 |
| Unit 7 | School is fun («Школа»). | 14 |
| | **Итого часов:** | **68** |

**Темы контрольных работ ( тест)**

**(Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English-4»М.З. Биболетова)**

| **№ урока** | **Тема** | **Страница** |
|---|---|---|
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Времена года и погода». | 9-10 |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме «Ваш дом». | 18-19 |
| 25 | Контрольная работа № 3 по теме «Город и село». | 27-28 |
| 33 | Контрольная работа № 4 по теме «Рассказываем истории». | 35-36 |
| 45 | Контрольная работа № 5 по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи». | 45-46 |
| 53 | Контрольная работа № 6 по теме «Покупки». | 53-54 |
| 66 | Контрольная работа № 7 по теме «Школа». | 62-63 |

**Перечень проектных работ**

| **№** | **Тема** |
|---|---|
| 1. | Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих |

| | |
|---|---|
| | каникулах!». |
| 2. | Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку». |
| 3. | Проектная работа № 3 «современный журнал мод для звёзд». |
| 4. | Проектная работа № 4 «Диплом». |

## Содержание учебного процесса

**Раздел 1. Временах года и погода – 7часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.
2. Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.

**Раздел 2. Мой дом – 10 часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.

**Раздел 3. Город и село – 8 часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

**Раздел 4.Забавные истории – 9 часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

**Раздел 5. Семья и времопровождение– 11 часов.**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

**Раздел 6. Магазин и покупки – 9 часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

**Раздел 7. Школьная жизнь– 14 часов**
Дидактические единицы:
1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

**Тематическое планирование**

| № | Раздел | Тема |
|---|---|---|
| 1 | Времена года и погода (7 часов) | Какое твое любимое время года |
| | | Две утки и лягушка |
| | | Любимое время года |
| | | Погода. |
| | | Сказка «Любимое время года осла». |
| | | Прогноз погоды. |
| | | Контрольная работа № 1 |
| **2** | Мой дом (10 часов) | Выходной день: пикник. |
| | | Что в твоей комна**те?** |
| | | Мой дом |
| | | Сказка «Большой секрет». |
| | | Моя комната |
| | | Моя комната Сказка «Большой секрет» |
| | | Моя комната |
| | | Моя квартира. |
| | | Контрольная работа № 2 |
| | | Проект «Каникулы в волшебной стране». |
| **3** | Город и село (8 часов) | Жизнь в городе и в селе |
| | | Жизнь в городе и в селе |
| | | Жизнь в городе и в селе. |
| | | Погода в разных городах мира. |
| | | Город и село |
| | | Город и село |
| | | Сказка «Зеленый сад». |
| | | Контрольная работа № 3 |
| **4** | Забавные истории (9 часов) | Как люди и животные помогают друг другу. |
| | | Забавные истории |
| | | Прошлым летом. |
| | | Прошлым летом. Мир моих фантазий |
| | | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. |
| | | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. |
| | | Контрольная работа |
| | | Проектная работа « Давайте сочиним сказку» |
| **5** | Семья и времяпровождение (11часов) | История о том, как Санта-Клаус готовился к Рождеству и Новому году |
| | | Краткие формы вспомогательных глаголов |
| | | Семья Уилсон |
| | | Выходные в кругу семьи |
| | | Выходные в кругу семьи |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выходные в кругу семьи |
| | | Помощь родителям по дому. |
| | | Помощь родителям по дому. |
| | | Сказка «Я не хочу». |
| | | Телефонный разговор. |
| | | Контрольная работа № 5 |
| **6** | Магазин и покупки (9 часов) | Почему кошки умываются после еды». |
| | | Поведение в семье и гостях |
| | | «В кругу семьи». |
| | | Счастливый слоненок |
| | | В магазине одежды |
| | | Вежливый телефонный разговор. |
| | | Сказка «Слоненок и его новая одежда». |
| | | Контрольная работа № 6 |
| | | Проектная работа « Модный журнал» |
| **7** | Школьная жизнь (14 часов) | Правила поведения в школе |
| | | Что ты любишь делать в школе |
| | | Школьные принадлежности |
| | | Учебные предметы |
| | | Занятия в школе |
| | | Школьные принадлежности |
| | | Школьная история «Самое лучшее время для яблок». |
| | | Школьные предметы |
| | | Школьные предметы |
| | | Сказка «Король и сыр». Развитие навыков чтения и говорения. |
| | | Контроль навыков письма |
| | | Контрольная работа № 7 |
| | | Проектная работа «Диплом» |
| | | Защита проекта |

**Учебно-тематический план**
**Календарно-тематическое планирование**
**по английскому языку**

Общее количество часов: 68
По четвертям

| | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего часов | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| Тесты | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |

## Содержание курса английского языка за 4 класс

**Я и моя семья (68 ч.)**

**Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня**

Учащиеся:

- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;
- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
- ведут диалоги с опорой на образец;
- учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;
- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;
- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;
- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;
- учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
- прогнозируют вопрос по ответу;
- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- знакомятся с формой повелительного наклонения;
- учатся оперировать данной формой глагола в речи;
- подбирают подписи к картинкам;
- учатся писать краткие просьбы и приказания;
- воспринимают на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);
- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- объединяют слова по ассоциации;
- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;

- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
- знакомятся с английскими названиями русских городов;
- учатся говорить, откуда родом разные люди;
- тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;
- читают и пишут новые слова и сочетания с ними;
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

В 4 классе достаточно много времени следует отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за курс английского языка 2-3 классов.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

**Рекомендации по изучению лексического, синтаксического и грамматического материала для детей с ОВЗ.**

| **Лексический материал** | **Словообразование** | **Грамматический материал** |
|---|---|---|
| **4 класс** | | |
| Овладение не 300, а 210 лексическими единицами. | Суффиксы числительных teen, ty, th. | Структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continious, Present Indefinite, выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных. |

**Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.
**Грамматический материал**. Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.
Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.
Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.
Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.
Исключается грамматический материал: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.
Контрольные работы проводить не полностью (только часть I ), либо оставить контроль чтения.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Мази, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.
Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с ОВЗ не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной (для массовых школ) программе в V классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.
Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в уро« или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках типа:
— I am B. And you?
— I m C.
— We are B. and C.
В программе IV класса нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.
На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Еда» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
Более оправданным на начальном этапе было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ОВЗ легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.
Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнениё.
Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.
Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.
Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.
Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнений при фронтальной и индивидуальной работе.
Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.
Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

4 класс
I. Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами.
Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;
II. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных.

**Тематическое планирование по английскому языку в 4 классе**

| № п/п | Дата | Тип урока | Тема урока | Элементы содержания<br>лексика (Л),<br>грамматика (Г) | Предметные планируемые результаты | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Основная группа | Дети с ОВЗ |
| **Раздел I «Поговорим о временах года и погоде» ( 7часов)** | | | | | | |
| 1 | | К | Занятия в разное время года. Активизация лексико-грамматических навыков. | Л: To toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to dive.<br>Г: Утвердительные и вопросительные предложе-ния в Present Simple: повторение.<br>Модальный глагол can: повторение. | А: – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения<br>- на слух воспринимать информацию из текста<br>Г: – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта<br>П: - отвечать на вопросы | - ориентироваться в учебнике английского языка<br>- продолжать развивать интерес к изучению ИЯ<br>- строить речевое высказывание |
| 2 | | К | Сказка «Две утки и лягушка». Развитие навыков чтения и говорения. | Л: Season, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright.<br>Г: Безличные предложения<br>It is cold. It is winter. | АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков<br>Ч: – читать текст с полным пониманием<br>Г: - отвечать на вопросы на основе прочитанного<br>П: - восстанавливать предложения из текста | - проявлять положительное отношение к урокам<br>- пользоваться изучающим видом чтения<br>- строить речевое высказывание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | ИН | Любимое время года. Погода. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | Л: Темы «Seasons and weather».<br><br>Г: Безличные предложения.<br><br>Сложноподчиненные предложения с союзом because. | А: - слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о погоде)<br><br>Г: - строить небольшое монологическое высказывание по теме «Погода»<br><br>П: - отвечать на вопросы | - обращать внимание на речевые высказывания одноклассников<br><br>- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 4 | | К | Погода. Развитие навыков диалогической речи. | Л: Темы «Seasons and weather».<br><br>Г: Безличные предложения, Present Simple - различные виды предложений. | Ч: - читать диалогическое высказывание, пользуясь приемом ознакомительного чтения<br><br>Г: - вести диалог-расспрос о погоде в разных странах. | - слушать и слышать других, вступая с ними в диалог<br><br>- уметь работать в паре |
| 5 | | К | Сказка «Любимое время года осла». Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения. | Л: Grass, noisy; tomorrow, next week, next year, in an hour.<br><br>Г: Future Simple - утвердительные<br><br>предложения | А: - на слух воспринимать информацию и выразить свое понимание (сказать, где Тайни и какая там погода)<br><br>Ч: - читать с пониманием основного содержания<br><br>П: - образовать предложения в будущем времени | - извлекать информацию из текста<br><br>- формулировать собственное мнение |
| 6 | | П | Прогноз погоды. Развитие грамматических навыков и навыков | Л: Темы «Seasons and weather».<br><br>Г: Future Simple – | А: - на слух воспринимать небольшие диалоги расставлять реплики по порядку | - строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей<br><br>- выбирать адекватные языковые и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | говорения. | отрицательные и вопросительные<br>предложения, утвердительные предложения с глаголом to be (It will be cold). Сокращения ’ll, won’t. | Г: - составлять прогноз погоды с опорой на ключевые слова<br>- рассказывать о своих планах, используя будущее время<br>П: - восстанавливать текст | речевые средства для успешного решения данной задачи |
| 7 | | КО | Контрольная работа № 1 | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br>компетенции в пределах изученной темы | Выполнить задания на карточках по выбору |
| **Раздел 2. Мой дом (10 часов)** | | | | | | |
| 8 | | ИН | Выходной день: пикник. Развитие навыков аудирования и письма. | Л: holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek.<br>Г: Future Simple - различные виды предложений. | А: - понимать на слух небольшое высказывание с опорой на иллюстрацию<br>Ч: - читать текст с полным пониманием прочитанного<br>П: - восстанавливать предложения на основе прочитанного<br>- написать короткое личное письмо зарубежному другу (рассказать о своем любимом времени года) | - расширение общего лингвистического кругозора<br>- извлекать информацию из текста, преобразовывать ее из одной формы в другую |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | К | Что в твоей комна**те?** | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - описывать картинку, вставлять пропущенные слова, восстанавливать предложения и личное письмо, отвечать на вопросы | - формировать чувство ответственности<br>- выполнять тестовые задания<br>- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 10 | | К | Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков письма. | Л: A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share.<br>Г: Предложения с оборотом: There is/are,<br>There is/are no | Г: - описать дом семьи Браунов<br>- рассказывать о своей квартире с опорой на образец<br>- расспрашивать партнера о его квартире<br>А: - слушать и понимать на слух диалог<br>П: - заполнять таблицу | - иметь элементарные представления о культуре быта англоязычных стран<br>- расширение общего лингвистического кругозора<br>- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог<br>- задавать вопросы |
| 11 | | К | Сказка «Большой секрет». Развитие навыков чтения и говорения. | Л: large, sometimes, interesting, go shopping<br>Г: Present Simple, безличные предложения, оборот There is/are. | Ч: - читать текст с пониманием основного содержания<br>Г: - отвечать на вопросы по тексту<br>П: - восстанавливать слова | - пользоваться ознакомительным видом чтения<br>- извлекать информацию из текста<br>- пользоваться словарем |
| 12 | | К | Моя комната. Формирование лексико-грамматических | Л: a fireplace, a picture, a fire, a shelf, a floor, an armchair,<br>a lamp, a TV, a carpet, a table, a piano, a sofa. | АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков | - продолжать развивать интерес к английскому языку<br>- уметь работать в паре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыков. | Г: Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом There is/there are | Г: - рассказывать о гостиной семьи Браунов<br>- вести диалог-расспрос о комнате Тайни<br>П: - восстанавливать слова | |
| 13 | | К | Сказка «Большой секрет». Развитие навыков чтения и говорения. | Л: in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner.<br>Г: Оборот There is/are, предлоги места. | А: - понимать на слух небольшое высказывание с опорой на иллюстрацию<br>Г: - сравнивать свою комнату и комнату Саймона<br>Ч: - читать текст с пониманием основного содержания<br>П: - составлять вопросы | - уметь сравнивать<br>- извлекать информацию, представленную в форме иллюстрации |
| 14 | | К | Моя комната. Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыков аудирования. | Л: Prepositions of place.<br>Г: Оборот There is/are. | Г: - рассказывать о местонахождении котенка Саймона, правильно употребляя предлоги места<br>А: - понимать на слух вопросы одноклассника и отвечать на них | - слушать и слышать других, вступая с ними в диалог<br>- задавать вопросы |
| 15 | | П | Моя квартира. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | Л: a desk, a wardrobe.<br>Г: Оборот There is/there are<br>(повторение), предлоги места (повторение). | Ч: - восстановить текст, вставив пропущенные слова<br>А: - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание | - уметь сравнивать<br>- осуществлять анализ и синтез |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в требуемой форме<br>Г: - описать комнату Джил | |
| 16 | | КО | Контрольная работа № 2 | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br>компетенции в пределах изученной темы | - формировать чувство ответственности<br>- выполнять тестовые задания<br>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи |
| 17 | | К | Проект «Каникулы в волшебной стране». | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - писать рассказ о каникулах в волшебной стране<br>Г: - представлять свой | - продолжать развивать отношение к учёбе как творческой деятельности<br>- развивать творческое воображение |
| **Раздел 3. Город и село (8 часов)** | | | | | | |
| 18 | | ИН | Жизнь в городе и в селе. Формирование лексико-грамматических навыков. | Л: a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, a country, in the country, a capital, a city, people.<br>Г: Множественное число сущ. Сущ. - исключения. | АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков<br>Ч: - читать текст с полным пониманием | - расширение общего лингвистического кругозора (страны)<br>- пользоваться изучающим видом чтения |
| 19 | | К | Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков | Л: adjectives (nice, clean, old, English, etc.) | А: - слушать и понимать произведение детского фольклора<br>(стихотворение о городе | - уважение к культуре англоязычных стран |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудирования и говорения. | Г: Present Simple - формы глагола to be (am, is, are)(повторение). | и селе)<br>Г: - рассказать о городе, селе<br>П: - восстанавливать слова по теме | - строить речевое высказывание |
| 20 | | К | Жизнь в городе и в селе. Развитие навыков чтения и письма. | Л: Great Britain (GB), лексика по теме «Город и село».<br>Г: Present Simple - формы глагола to be (am, is, are), оборот There is/there (повторение). | Ч: - читать про себя с полным пониманием<br>Г: - рассказать о Великобритании и России, о своем городе<br>А: - понимать на слух короткий текст<br>П: - писать письмо с опорой на образец | - осознание значимости иностранного языка в повседневной жизни<br>- пользоваться изучающим видом чтения |
| 21 | | К | Погода в разных городах мира. Развитие навыков диалогической речи и чтения. | Л: a place; названия городов.<br>Г: Степени сравнения односложных прилагательных.<br>Безличные предложения: повторение. | Г: - вести диалог-расспрос по теме «Погода»<br>Ч: - читать про себя с полным пониманием<br>П: - заполнять таблицу | - пользоваться изучающим видом чтения<br>- выведение правил |
| 22 | | К | Город и село. Формирование грамматических навыков. | Л: to take off, a coat.<br>Г: Степени сравнения односложных прилагательных. | Г: - отвечать на вопросы<br>П: - восстанавливать предложения | - работать над грамматическими явлениями<br>- уметь осознавать и объяснять правила |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | К | Город и село. Развитие грамматических навыков. | Г: Степени сравнения односложных прилагательных, а также прилагательных good, bad, much / many, little. | Г: - отвечать на вопросы<br>- сравнивать объекты, описывая картинки | - расширение общего лингвистического кругозора (страны)<br>- уметь осознавать и объяснять правила |
| 24 | | П | Сказка «Зеленый сад». Развитие навыков чтения и навыков монологической речи. | Л: to become.<br>Г: Степени сравнения односложных прилагательных. | Ч: - читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста)<br>Г: - рассказывать о занятиях героев сказки в разное время | - развитие бережного отношения к природе, осознание значимости понятия труд<br>- строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 25 | | КО | Контрольная работа № 3 | Л: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful.<br>Г: Степени сравнения многосложных прилагательных. | Проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции в пределах изученной темы | - уметь строить высказывание<br>- уметь работать в паре<br>- развитие общего кругозора (животные) |
| **Раздел 4. Забавные истории (9 часов)** | | | | | | |
| 26 | | ИН | Как люди и животные помогают друг другу. Развитие навыков чтения и говорения. | Л: parts of the body, a wing, to make a house, to feed, to take for a walk.<br>Г: Present Simple, степени сравнения прилагательных. | А: - понять, какое домашнее животное хотел бы завести Дима<br>Ч: - читать про себя с полным пониманием<br>Г: - рассказывать о животных (где живут, что | - развитие общего кругозора (животные разных стран)<br>- использовать изучающее чтение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | едят, как помогают людям) | |
| 27 | | К | Забавные истории | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П:- восстанавливать предложения, письмо<br>Г: - рассказывать о своем городе | - формировать чувство ответственности<br>- выполнять тестовые задания<br>- строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 28 | | К | Прошлым летом. Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения. | Л: глаголы в прошедшем времени.<br>Г: Past Simple – утвердительные предложения. Правильные глаголы.<br>Ф: Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [Id]. | Ч: - читать с пониманием основного содержания<br>АЧ: - слушать и повторять за диктором глаголы, уметь различать их окончания<br>А: – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | - проявлять интерес к новому учебному материалу<br>- использовать ознакомительное чтение<br>- уметь осознавать грамматическое правило |
| 29 | | К | Прошлым летом. Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков монологической речи. | Л: глаголы в прошедшем времени.<br>Г: Past Simple – утвердительные предложения. Неправильные глаголы. | П – записывать глаголы в прошедшем времени<br>Г- составлять предложения в Past Simple,<br>придумать и рассказать смешную небылицу | - работать над грамматическими явлениями<br>- развивать творческое воображение средствами английского языка |
| 30 | | К | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Развитие грамматических | Л: yesterday, the day before yesterday, ten days ago, a week ago, a month ago, last year, last summer, last night; | А: - слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о ките) | - работать над грамматическими явлениями<br>- уметь осознавать грамматическое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыков, развитие навыков письма. | глаголы в прошедшем времени.<br><br>Г: Past Simple. | П: – записывать глаголы в прошедшем времени<br>- заполнять таблицу<br>Ч: - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. | правило |
| 31 | | К | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Развитие грамматических навыков, развитие навыков диалогической речи и аудирования. | Л: глаголы в прошедшем времени.<br><br>Г: Past Simple; глагол to be в простом прошедшем времени - was (was not / wasn't), were (were not / weren't). | Г: - рассказывать о животном, используя прошедшее время<br>- расспрашивать у партнера о местонахождении Тайни<br>П: - восстанавливать текст | - уметь строить предложения в прошедшем времени<br>- уметь работать в паре - слушать и слышать собеседника |
| 32 | | П | Мир моих фантазий. Развитие грамматических навыков, развитие навыков монологической речи. | Л: a clown, a monster, a hobit, a fairy lady, a superman; глаголы в прошедшем времени.<br><br>Г: Past Simple; глагол to be в простом прошедшем времени - was (was not / wasn't), were (were not / weren't). | Ч: - восстанавливать диалог<br>Г: - рассказывать, что делали дети на балу, используя ключевые слова<br>П: - задавать вопросы к предложениям | - строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 33 | | КО | Контрольная работа № 4 | Л: smart, news, a way; глаголы в прошедшем времени. | Проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции в | - использовать изучающее чтение<br>- работать над грамматическими явлениями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Г: Past Simple -<br>вопросительные предложения | пределах изученной темы | |
| 34 | | К | Проектная работа «Давайте сочиним сказку» | Л: poor; глаголы в прошедшем времени.<br>Г: Past Simple. | Ч: - читать про себя с полным пониманием<br>Г: - ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы | - использовать изучающее чтение<br>- работать над грамматическими явлениями |
| **Раздел 5. Семья и времяпровождение (11часов)** | | | | | | |
| 35 | | К | История о том, как Санта-Клаус готовился к Рождеству и Новому году. Развитие навыков монологической речи. | Л: a sleigh, a chimney, a stocking; глаголы в прошедшем времени.<br>Г: Past Simple. | Г: - рассказывать о распорядке дня Санта-Клауса в рождественскую ночь с опорой на иллюстрации и ключевые слова | - знакомство с культурой англоязычных стран<br>- личностный интерес к изучению ИЯ<br>- строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 36 | | ИН | Краткие формы вспомогательных глаголов | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | А: понимать с опорой на иллюстрации основное содержание небольших текстов<br>П: восстанавливать предложения, рассказ, отвечать на вопросы, писать личное письмо<br>Г: рассказывать о своем вчерашнем дне | - развивать чувства ответственности и дисциплинированности<br>- логически выстраивать монологическое высказывание |
| 37 | | К | Семья Уилсон | Изученные ранее ЛЕ и | П: написать сказку на английском языке с | - договариваться о распределении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | грамматические модели. | двумя-тремя одноклассниками<br><br>Г: представлять свой проект | ролей в совместной деятельности<br><br>- развивать творческое воображение средствами английского языка |
| 38 | | К | Выходные в кругу семьи. Формирование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | Л: a daughter, a son,<br><br>to take a photo of, to watch the stars, to make a toy.<br><br>Г: Past Simple: повторение утвердительных предложений. | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг)<br><br>АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков<br><br>ЧГ: - восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания | - поддерживать личностный интерес к изучению ИЯ<br><br>- понимать эмоции других людей<br><br>- извлекать информацию, представленную в форме иллюстрации |
| 39 | | К | Выходные в кругу семьи. Развитие навыков монологической речи. | Л: темы «Family», «Free time» an interview.<br><br>Г: Past Simple; краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов - don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't. | Г: - рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать, что одноклассник делал вчера<br><br>- отвечать на вопросы по картинке<br><br>А: - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (дать ответы на вопросы) | - строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами<br><br>- обращать внимание на особенности устных высказываний других людей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | П: - восстанавливать слова | |
| 40 | | К | Выходные в кругу семьи. Развитие навыков чтения и говорения. | Л: a neighbour, to put on.<br><br>Г: Past Simple, вопросительные слова. | Ч: - читать про себя с полным пониманием<br><br>Г: - выражать свое понимание текста в требуемой форме (ответить на вопросы, восстановить предложения) | - использовать изучающее чтение<br><br>- иметь элементарные представления о семейных традициях англоязычных стран<br><br>- формировать бережное отношение к семейным ценностям |
| 41 | | К | Помощь родителям по дому. Формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков говорения. | Л: to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.<br><br>Г: Present Simple; правильные и неправильные глаголы в Past Simple: повторение. | Г: - рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи<br><br>Ч: - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple<br><br>АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков<br><br>П: - восстанавливать предложения | - осознание значимости понятий труд, помощь взрослым<br>- строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 42 | | К | Помощь родителям по дому. Развитие навыков диалогической речи и аудирования. | Л: темы «Helping about the house», «Days of the week».<br><br>Г: Употребление модальных глаголов may и can:<br><br>May I help you? | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме<br><br>Г: - просить о помощи и предлагать свою помощь | - оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации<br><br>- уметь работать в паре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Can you help me? | - расспросить одноклассника, что он любит делать по дому | |
| 43 | | К | Сказка «Я не хочу».<br>Развитие навыков чтения и монологической речи. | Л: тема «Helping about the house»; That sounds good.<br>Г: Present Simple, Past Simple: повторение. | А: - слушать и понимать произведение детского фольклора (стихотворение о домохозяйках)<br>Ч: - читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн)<br>Г: - рассказать, что одноклассник делал два дня назад<br>П: - заполнять таблицу | - строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами<br>- слушать и слышать других, извлекая нужную информацию из их речи |
| 44 | | П | Телефонный разговор. Развитие навыков говорения и аудирования. | Л: This is … speaking; Can I speak to… ?; Can you phone back?;<br>What time is it?, a quarter, half, past, It's... past (to)..., It's half past...<br>Г: Present Simple. | Ч: - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию<br>Г: - вести диалог<br>«Телефонный разговор», соблюдая правила речевого этикета<br>- рассказывать о том, чем обычно занимаешься в указанное время | - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности<br>- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог |
| 45 | | КО | Контрольная работа № 5 | Л: темы «Time», «Telephone conversation».<br>Г: Past Simple: повторение. | Проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции в | - использовать поисковое чтение<br>- извлекать информацию, представленную в разных формах<br>- адекватно воспринимать оценку |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пределах изученной темы | учителей |
| **Раздел 6. Магазин и покупки (9 часов)** | | | | | | |
| 46 | | ИН | Сказка «Почему кошки умываются после еды». Развитие навыков чтения и говорения. | Л: All is well that ends well.<br><br>Г: правильные и неправильные глаголы в Past Simple: повторение. | Ч: - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple, читать с полным пониманием прочитанного<br>Г: - отвечать на вопросы<br>П: - восстанавливать текст | - использовать изучающее чтение<br>- извлекать необходимую информацию из текста |
| 47 | | К | Поведение в семье и гостях. Развитие навыков диалогической речи и письма. | Л: Don’t be late, Come on time; polite, a manner, to call up before, not to talk with your mouth full; фразы по теме «At the table».<br><br>Г: Present Simple, притяжательные местоимения: повторение. | Г: - обращаться с просьбой<br>- благодарить за угощение, вежливо отказаться (диалог «За столом»)<br>П: - восстанавливать текст, предложения | - работать по плану, корректировать свою деятельность<br>- уметь работать в паре, распределять обязанности |
| 48 | | П | «В кругу семьи». | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - восстанавливать текст (ставить глаголы в прошедшее время), описывать картинку, называя время<br>Г: - рассказывать о своей семье, о своих домашних обязанностях<br>- вести диалог | - развивать чувства ответственности и дисциплинированности<br>- логически выстраивать монологическое высказывание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Телефонный разговор» | |
| 49 | | К | Счастливый слоненок | Л: clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella; I would like ..., Can I help you? Does it suit me? It looks good. How much is it? Here you are.<br><br>Г: Present Simple. | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме<br><br>АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных и согласных звуков<br><br>Г: – говорить, что любят надевать герои<br><br>Ч: читать диалог с полным пониманием его содержания | - извлекать необходимую информацию из прослушанного<br><br>- строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 50 | | ИН | В магазине одежды. Развитие навыков диалогической речи. | Л: Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to… . No, that's all.<br><br>Г: Present Simple, Past Simple; употребление сущ. trousers, jeans, shorts, clothes;<br><br>Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt. | Г: - вести диалог «В магазине»<br><br>(выражать просьбу и благодарность)<br><br>А: - восстанавливать диалог на основе услышанного<br><br>П: - письменно описывать картинку | - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности<br><br>- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог |
| 51 | | К | Вежливый телефонный разговор. | Л: тема «Shopping».<br><br>Г: Past Simple, Present Simple. | Ч: - читать с полным пониманием прочитанного<br><br>Г: - разыгрывать диалог «В магазине» на основе | - использовать изучающее чтение<br><br>- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прочитанного<br><br>П: - выписывать из текста слова | |
| 52 | | К | Сказка «Слоненок и его новая одежда». Развитие навыков аудирования и чтения. | Л: to have on, to put on; colours.<br><br>Г: Советы с модальным глаголом may; Past Simple, Present Simple. | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме<br><br>АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных и согласных звуков и звукосочетаний<br><br>Г: - посоветовать, как одеваться в разную погоду<br><br>Ч: - читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | - слушать связный рассказ и находить необходимую информацию<br><br>- владеть приемами изучающего чтения |
| 53 | | К | Контрольная работа № 6 | Л: a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of... .<br><br>Г: Past Simple, Future Simple. | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br><br>компетенции в пределах изученной темы | - слушать связный рассказ и находить необходимую информацию<br><br>-оценивать действия одноклассников, используя лексику урока |
| 54 | | К | Проектная работа « Модный журнал» | Л: изученные в течение раздела ЛЕ. | Г: – уметь говорить, что ты обычно ешь на завтрак, обед и ужин; что | - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Г: Местоимения some и any с оборотом There is/are.<br>There is some…<br>There is no…<br>Is there any…?<br>Present Simple, Past Simple. | ты ел на завтрак и обед вчера<br>- вести диалог «За столом» | английском языке<br>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета |
| **Раздел 7. Школьная жизнь (14 часов)** | | | | | | |
| 55 | | ИН | Правила поведения в школе. Развитие навыков письма и монологической речи. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - отвечать письменно на вопросу к картинке<br>- восстанавливать предложения<br>Г: - рассказывать о типичном завтраке англичан | - иметь представление о культуре быта англоязычных стран<br>- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи |
| 56 | | К | Что ты любишь делать в школе | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | А: - понимать с опорой на иллюстрации основное содержание небольших текстов<br>П: - восстанавливать предложения, писать поздравительную открытку<br>Г: - вести диалог «В магазине» | - выполнять необходимые инструкции при работе с текстом<br>-владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |
| 57 | | К | Школьные принадлежности | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - делать подписи к нарисованным картинкам (во что одета телезвезда) | - уметь работать самостоятельно, по заранее намеченному плану<br>- корректировать свою деятельность в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Г: - передать содержание своего проекта с опорой на иллюстрации | процессе работы<br>- адекватно реагировать на оценку учителя, одноклассников |
| 58 | | К | Учебные предметы<br>Моя классная комната. Формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков говорения. | Л: a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during,<br>to translate (from ...into),<br>to learn by heart.<br>Г: Оборот There is / are: повторение;<br>Present Simple, Past Simple: повторение;<br>модальный глагол must: повторение/ | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г: – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе<br>П: - рисовать план классной комнаты, делать подписи к предметам в ней | - строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами |
| 59 | | К | Занятия в школе. Развитие навыков аудирования и письма. | Л: тема «School», порядковые числительные.<br>Г: Present Simple, Past Simple: повторение | Г: - рассказывать о том, что любишь и не любишь делать на уроке<br>АЧ: - слушать и повторять за диктором слова на различение гласных звуков и звукосочетаний<br>А: - воспринимать на слух информацию и выражать сове понимание в требуемой форме<br>П: - заполнять таблицу, составлять предложения на основе полученных | - слушать связный рассказ и находить необходимую информацию<br>- развитие языковой догадки<br>- уметь работать с таблицами |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | данных | |
| 60 | | К | Школьные принадлежности. Формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков диалогической речи. | Л: a textbook, a CD, a ruler, coloured pencils, a pencil sharpener, a pencil box, a dictionary, paints; Could you give me … .<br><br>Г: Модальный глагол can, глагол to have got: повторение. | Г: - расспросить партнера, что у него есть в портфеле<br><br>- разыгрывать диалог-просьбу<br><br>П: - восстанавливать текст | -осознанно строить речевое высказывание в устной форме<br><br>-оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников |
| 61 | | К | Школьная история «Самое лучшее время для яблок». Развитие навыков чтения и говорения. | Л: тема «Seasons and weather».<br><br>Г: Present Simple, Past Simple, вопросительные слова: повторение. | ЧГ: - читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы)<br><br>П: - восстанавливать слова | - владеть приемами изучающего чтения<br><br>- высказывать свое мнение, учитывая позицию собеседника |
| 62 | | К | Школьные предметы. Формирование лексико-грамматических навыков. | Л: a subject, Russian, Maths, English, Art, PE, Music, Reading.<br><br>Г: - Present Simple: повторение. Указательные местоимения<br><br>this / that, these / those. | Г: - рассказать о любимом учебном предмете, что ты делаешь во время урока на этом предмете<br><br>П: - заполнять пропуски | - работать над грамматическими явлениями<br><br>- уметь осознавать грамматическое правило |
| 63 | | К | Школьные предметы. Развитие навыков аудирования и говорения. | Л: тема «School».<br><br>Г: Present Simple, Past Simple: повторение. | А: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (описать внешность людей; | - слушать связный рассказ и находить необходимую информацию<br><br>- строить небольшое высказывание согласно предложенному образцу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | назвать какой предмет любит Мэг)<br>Г: - рассказать о своей классной комнате, о своем любимом предмете<br>П: - составлять расписание уроков | |
| 64 | | К | Сказка «Король и сыр». Развитие навыков чтения и говорения. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | Ч: - читать текст с пониманием основного содержания<br>Г: - выразить свое мнение о прочитанной сказке | - уважение к культуре англоязычных стран<br>- умение работать с текстовой информацией |
| 65 | | КО | Контроль навыков письма | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br>компетенции в пределах изученной темы<br>Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br>компетенции в пределах изученной темы |
| 66 | | КО | **Итоговая контрольная работа**. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | Проверить уровень сформированности коммуникативной<br>компетенции в пределах изученной | Выполнить задания на карточках |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | темы | |
| 67 | | З | Проект «Диплом». | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | А: - понимать с опорой на иллюстрации основное содержание небольших текстов<br>П: - описывать картинку, восстанавливать письмо, заполнять простую анкету (имя, возраст, хобби и т.п.)<br>Г: - рассказывать о классной комнате, любимых предметах, занятия на этих предметах | - выполнять тестовые задания<br>- работать по плану<br>- корректировать свои действия |
| 68 | | П | Защита проекта | Изученные ранее ЛЕ и грамматические модели. | П: - заполнять простую анкету (имя, фамилия, родной город, что умеешь делать и т.п.)<br>Г: - представлять свой проект перед классом | - иметь первоначальный опыт публичных выступлений<br>- уметь работать над проектом |