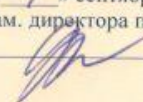


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол №1 от «1» сентября 2017г.
Руководитель МО "Малыш"
 /С.А.Шейкина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
« 1 » сентября 2017 г.
зам. директора по УВР
 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

« 1 » сентября 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
 /Е.В.Лопова/



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся 4 б класса

2017 - 2018 учебный год

Учитель


(подпись)

Лобова О.В.
(расшифровка подписи)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру для 4б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков - М.: Просвещение 2014.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 класс / А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. - 8-е изд. - М.: Просвещение.

II. Адресат программы

Рабочая программа разработана для 4б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

При обучении учащихся с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объема содержания обучения.

Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как, усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объем, представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания. В классах обучаются дети с ОВЗ, которые трудно усваивают материал. В связи с этим в рабочей программе отражена корректировка требований знаний, умений и навыков для этих учащихся. С учетом особенностей детей произведены изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество практических работ; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется рассматривать на конкретных примерах и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшей особенностью содержания курса русского языка с детьми с ОВЗ является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ языковых знаний учащихся. При этом некоторые понятия вводятся ознакомительными, в процессе выполнения практических задач.

Оценивание детей с ОВЗ производится по измененным критериям, разработанным для каждого раздела отдельно. Критерии оценивания детей с задержкой психического развития приложены к рабочей программе.

Усвоение учебного материала по русскому языку вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь изучаемого предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Учет особенностей обучающихся с ЗПР подразумевает их оценивание в другой форме, нежели обычных обучающихся в классе, в связи с этим знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку бывает сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение курса в 4 классе детьми с ОВЗ направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения природоведению учащихся с ОВЗ состоят в том, чтобы расширить элементарные знания обучающихся о предметах и явлениях природы, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой, познакомить с трудом людей по использованию и охране природы, осуществлять экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения..

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант В), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения данной программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

V. Содержание учебного материала с указанием часов

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является

обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной

группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

Основными разделами программы являются темы:

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

*Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.*

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветководство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

VI. В результате изучения окружающего мира ученик должен знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;

- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

VII. Требования к обучающимся в четвертом классе.

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать:**

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;

- особенности природы своего края;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

1. Программа Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. Для учителя / А.А.Плешаков. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2008.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2012.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008.
6. А.А. Плешаков и др. Мир вокруг нас: Методическое пособие: 4 класс. – М.: Просвещение, 2005.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

Пособия для учителя:

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. - М.: «ВАКО», 2004.

2. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2008.

Учебные пособия по НРК.

1. УМК Е.В. Григорьевой «Природа Южного Урала». – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество».

CD Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные)

CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Птицы России».

Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135)

Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.)

<http://www.deti.religiousbook.org.ua/>

Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm)

Фотогалерея: флора и фауна.

Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru)

Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)

Президентская школа (<http://www.president-school.ru>)

Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (<http://www.school-collection.edu.ru>)

Формы и средства контроля:

	1	2	3	4	всего
Практические работы					11
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Экскурсии					4

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (18 часов)				
Раздел 1. Земля и человечество. (9ч)				
1.	Мир глазами астронома.		- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Характеризовать отличия звёзд и планет Характеризовать глобус, карту и план. Находить на физической карте и глобусе географические объекты и их названия. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения в природе, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере - рассказывать о мире, с точки зрения астронома;	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. -Различать планеты и их спутники. -Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. -Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. -Работать со взрослыми: наблюдать луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. -Сравнивать глобус и карту полушарий. -Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. -Составлять рассказ о географических
2.	Планеты Солнечной системы.			
3.	Звездное небо – Великая книга Природы.			
4.	Мир глазами географа.			
5.	Мир глазами историка.			
6.	Когда и где?			
7.	Мир глазами эколога.			
8-	Сокровища Земли под охраной человечества.			
9.	Входная мониторинговая работа			

			- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о	объектах с помощью глобуса и карты полушарий. -Работать с терминологическим словариком. - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее
Раздел 2. Природа России. (10ч)				
10.	Равнины и горы России.		Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Сравнивать и различать разные формы земной поверхности Находить на физической карте разные водоёмы и определять их название Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; Различать холмистые и плоские равнины. -Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. -Извлекать из дополнительной литературы, -Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). -Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, леса, степи.
11.	Моря, озера и реки России.			
12.	Природные зоны России.			
13.	Зона арктических пустынь.			
14.	Тундра.			
15.	Леса России.			
16.	Лес и человек.			
17.	Зона степей.			
	Мониторинговая работа			
18.	Пустыни.			
2 четверть (14часов)				
19.	У Черного моря.		Обобщить полученные знания о природных зонах - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,	Рассказывать об освоении природных богатств и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. -Характеризовать зону по плану(все природные зоны). -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных, готовить сообщения

			рассказывать о них по карте. - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - находить на карте природных зон области высотной поясности;	
Раздел 3. Родной край – часть большой страны. (15ч.)				
20.	Наш край.		- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; Находить на карте России родной регион	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
21.	Поверхность нашего края.			
22.	Водные богатства нашего края.			
23.	Наши подземные богатства.			
24.	Земля – кормилица.			
25.	Жизнь леса.			

26.	Жизнь луга.		Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. -Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. -Сравнивать изученные полезные ископаемые. -Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. -Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых -Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. -Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. -Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). - Выявлять зависимость растениеводства в
27.	Жизнь в пресных водах.		Находить на карте России разные водоёмы и определять их название	
28-29-30.	Экскурсии в природные сообщества родного края.		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных богатствах Курского края	
31.	Растениеводство в нашем крае.		Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии	
32.	Животноводство в нашем крае.		Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, различать съедобные и ядовитые грибы, рассказывать о роли грибов в жизни людей Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего	

		края; - составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;	регионе от природных условий. -Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. -Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. -Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). -Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника выявлять экологические связи на лугу. -Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. -Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. -Характеризовать луговое сообщество по плану. -Сравнивать природные особенности леса и луга. -Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.
--	--	--	---

			- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; - работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - фиксировать результаты наблюдения; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;	
3 четверть (20 часов)				
33.	Контрольная работа. Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.		выполнить тесты с выбором ответа; <i>практическая работа</i> : определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений	выполнить тесты с выбором ответа;
34.	Презентация проектов.			
Раздел 4. Страницы Всемирной истории. (5ч.)				
35.	Начало истории человечества.		- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; Обсуждать роль огня и приручения животных. -Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории
36.	Мир древности: далекий и близкий.		- анализировать карту расселения племен древних славян;	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.		- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.		- характеризовать верования древних славян;	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;	

	Пробная всероссийская проверочная работа		- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;	региона. -Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. -Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. - Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. -Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. -Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. -Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. -Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. -Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. -Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. -Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.
Раздел 5. Страницы истории России.(20ч.)				
40.	Жизнь древних славян.		- проследить по карте нашествия Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. -Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
41.	Во времена Древней Руси.			
42.	Страна городов.			
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			

44.	Трудные времена на Русской земле.		- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;	-Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
45.	Русь расправляет крылья.		- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;	-Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.
46.	Куликовская битва.		- высказать своё отношение к личности Александра Невского;	-Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
47.	Иван Третий.		- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;	-Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.
48.	Мастера печатных дел.		- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;	-Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.
49.	Патриоты России.		- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;	-Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.
50.	Петр Великий.		- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;	-Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.
	Контрольная работа.		- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;	-Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		- составлять план рассказа о Куликовской битве;	-По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.
52.	Екатерина Великая.		- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;	-Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.
			- рассказывать о поединке богатырей;	-Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.
			- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;	-Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.
			- осознать роль Куликовской битвы в истории России;	Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.
			- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;	
			- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;	
			- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;	
			- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;	
			- находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;	
			- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;	

			- проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга ; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	- Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. -Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. -Обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим. -Выказывать свое отношение к личности Петра Великого. -Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. -Описывать достопримечательности Петербурга. -Сравнивать положение разных слоев российского общества. -Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. -
4 четверть (16 часов)				
53.	Отечественная война 1812 года.		- проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - сопоставлять исторические источники; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - знакомиться по карте СССР с административно-	- Проследить по карте рост территории государства. -Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. -Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
54.	Страницы истории XIX века.			
55.	Россия вступает в XX век.			
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.			
57-58.	Великая война и великая Победа.			
59.	Страна, открывшая путь в космос. Всероссийская проверочная работа			

			территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
--	--	--	--	--

Раздел 6. Современная Россия. (9ч.)

60.	Основной закон России и права человека.		- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
61.	Мы – граждане России.		Находить дополнительную информацию в Интернете и других информационных средствах о важнейших событиях в современной России	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
62.	Славные символы России.		Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Работать с текстом гимна России	- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
63.	Такие разные праздники.		Рассказывать о праздничных днях России.	- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
64-66	Путешествие по России.		Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий).	- готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;
67	Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа.			- работать с терминологическим словарём;
68	Презентация проектов.		Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать изученные события из истории Отечества	- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
				- различать prerogatives Президента,

			находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии,	Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;
--	--	--	--	--

			сувениры; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	- готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
--	--	--	---	---

На выполнение практической части программы отводится 23 ч

№ урока	Дата	Тема урока	Виды работы
3		Планеты Солнечной системы.	Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве.
4		Когда и где?	Знакомство с исторической картой.
5		Звездное небо – Великая книга Природы.	Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.
7		Мир глазами географа.	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.
9		Пояса Земли.	Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.
15		Равнины и горы России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
16		Жизнь древних славян.	Показ на исторической карте расселение древних славян.
17		Моря, озера и реки России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
18		Во времена Древней Руси.	Показ на исторической карте территорию Древней Руси.
19		Зона арктических пустынь.	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.
20		Страна городов.	Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов.
21		Тундра.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
23		Леса России	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.

24		Трудные времена на Русской земле.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.
27		Зона степей.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
28		Куликовская битва.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.
29		Пустыни.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
31		У Черного моря.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
35		Наш край.	Определение положения Челябинской области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края.
37		Поверхность нашего края.	Работа с картой.
39		Водоемы нашего края.	Работа с картой.
41		Наши подземные богатства.	Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.
51		Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля.

На проведение экскурсий отводится 4 ч

№ урока	Дата	Тема урока
54		История вокруг нас. Экскурсия.
57		Растения и животные леса. Экскурсия.
59		Растения и животные луга. Экскурсия.
61		Растения и животные водоема. Экскурсия

Приложение (контрольные работы)

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

А1. Какая планета самая большая?

- 1) Юпитер 3) Марс
2) Плутон 4) Сатурн

A2. В чём причина смены времён года?

- 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
- 2) во вращении Земли вокруг Солнца
- 3) во вращении Земли вокруг своей оси
- 4) в охлаждении и нагреве Земли

А3. Какая звезда показывает точное направление на север?

- 1) Сириус 3) Полярная
2) Солнце 4) Альдебаран

А4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- 1) биология
2) астрономия
3) экология
4) география

А 5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

- 1) историки
2) географы
3) астрономы
4) химики

А 6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

- 1) в X веке 3) в XII веке
2) в XI веке 4) в XIII веке

А 7. Что не относится к экологическим проблемам?

- 1) загрязнение воздуха
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) загрязнение воды
- 4) исчезновение растений и животных

А 8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

- 1) на Урале
- 2) на Камчатке
- 3) на Кавказе
- 4) на Алтае

В 1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

- 1) смешанных лесов
- 2) арктических пустынь
- 3) тундры
- 4) степей

В 2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?

- 1) изображение оленя
- 2) изображение панды
- 3) изображение леопарда
- 4) изображение белого медведя

В 3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- 1) разрушение почвы
- 2) загрязнение воды
- 3) вырубка лесов
- 4) исчезновение моржей

С 1. Какие животные обитают в тундре?

- 1) морж
- 2) северный олень

3) лемминг

4) песец

С 2. Какие объекты относятся к космическим телам?

1) Земля

3) туча

2) комета

4) Венера

Вариант 2

А1. Какая планета самая маленькая?

1) Земля

3) Юпитер

2) Марс

4) Плутон

А 2. Почему сменяются день и ночь?

1) Земля вращается вокруг Солнца

2) Солнце вращается вокруг Земли

3) Земля вращается вокруг оси

4) Солнце и Луна сменяют друг друга

А3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

1) Полярная

3) Сириус

2) Альдебаран

4) Альтаир

А4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

1) историки

3) географы

2) астрономы

4) биологи

А5. Как называется наука о прошлом людей?

1) история

2) география

3) экология

4) астрономия

А6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

1) в XIII веке

3) в XV веке

2) в XIV веке

4) в XVI веке

А7. Какая проблема является экологической?

1) безработица

2) разрушение почвы

3) суровый климат

4) плохие дороги

Итоговая контрольная работа за II четверть

Вариант 1

А 1. Какие деревья растут в тайге

1) берёза, осина

2) дуб, клён

3) сосна, пихта

4) ясень, вяз

А 2. Где бывают пыльные бури?

1) в лесной зоне

2) в степи

3) в тундре

4) в пустыне

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

1) сайгак

3) верблюд

2) суслик

4) тушканчик

А 4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы
2) балки
3) овраги
4) терриконы

А 5. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичность
- 2) твердость
- 3) горючестью
- 4) текучестью

А 6. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев 3) трав
2) кустарников 4) мхов

A7. Какая птица живет не на лугу?

- 1) дрозд
- 2) перепел
- 3) трясогузка
- 4) коростель

А 8. Каким свойством обладает нефть?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

В 1. Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
- 2) сначала скашивать там, где трава ниже
- 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
- 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В2. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные
- 3) подзолистые
- 2) луговые
- 4) чернозёмы

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) златоглазка

С 1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

- 1) ушастый еж
- 2) амурский тигр
- 3) зубр
- 4) утка-мандаринка

С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

Вариант 2

A1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница 3) дуб, клён
2) пихта, сосна 4) берёза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге
- 2) в тундре
- 3) в пустыне
- 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги
- 2) балки
- 3) холмы
- 4) терриконы

А 4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) берег
- 4) приток

А 5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

А 6. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные
- 2) луговые
- 3) подзолистые
- 4) чернозёмы

А 7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник
- 2) брусника
- 3) берёза
- 4) мох

А 8. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр
- 2) ондатра
- 3) полёвка
- 4) выдра

В 1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука-красотела
- 2) скарабея
- 3) жука-чернотелку
- 4) жука-олени

В 2. Выбери верное утверждение.

- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- 2) Прошлогодную траву на лугу нужно сжигать.
- 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В 3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) тля
- 4) яблонная плодожорка

С 1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл
- 2) дрофа
- 3) хомяк
- 4) степная дыбка

С 2. Какие культуры выращивают овощеводы?

- 1) томат
- 2) капусту

3) клубнику

4) кукурузу

Итоговая контрольная работа за III четверть

Вариант 1

А1. Укажи неверное утверждение.

Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.

2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.

3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.

4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

А 2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

1) первобытную эпоху

2) эпоху Древнего мира

3) Средние века

4) Новое время

А 3. Какой мореплаватель открыл Америку?

1) Ф. Магеллан

3) Х. Колумб

2) М.П. Лазарев

4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

А4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

1) покорение Южного полюса

2) изобретение телеграфа

3) начало освоения космоса

4) Вторая мировая война

А 5. Назови столицу Древней Руси.

1) Киев

3) Москва

2) Новгород

4) Константинополь

А 6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

1) князь Владимир

2) Александр Невский

3) Ярослав Мудрый

4) Петр Великий

А 7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

1) Олег

3) Ярослав

2) Владимир

4) Александр

А 8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

1) Кузьма Минин

2) Иван Фёдоров

3) Александр Невский

4) Дмитрий Пожарский

В 1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

1) Москва

3) Санкт-Петербург

2) Афины

4) Рим

В 2. Что такое Золотая Орда?

1) город в Древней Руси

2) государство монголо-татар

3) войско в Древней Руси

4) одно из племён древних славян

В 3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

1) при Дмитрие Донском

2) при Иване Третьем

4) к Новейшему времени

В 2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

1) Рыцарский Орден

3) Золотая Орда

2) Монголия

4) Византия

В 3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

1) Ярослава Мудрого

2) Ивана Калиты

3) Ивана Третьего

4) Ивана Грозного

С 1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

1) рыцарские замки

2) мусульманские мечети

3) египетские пирамиды

4) христианские соборы

С 2. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

1) изобретение оружия

2) охрана природы

3) преодоление бедности

4) борьба с терроризмом

Итоговая контрольная работа за учебный год

Вариант 1

А 1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.

3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

4) Солнце вращается вокруг Земли.

А 2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах

2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах

4) в тропиках

А 3. Что мы называем историческим источником?

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвященные историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра

2) тайга

3) пустыня

4) арктическая пустыня

А 5. Укажи самую низкую равнину России.

1) Западно-Сибирская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Восточно-Европейская

А 6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское 3) Каспийское
- 2) Байкал 4) Онежское

А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А 8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А 9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1)цветоводство
- 2)металлургия
- 3)свиноводство
- 4)полеводство

А 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1)эпоха Древнего мира
- 2)эпоха Средних веков
- 3)эпоха Нового времени
- 4)эпоха Новейшего времени

В 1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 3) тимофеевка
- 2) мятлик 4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1)колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван третий

В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь

4) природный газ

С 3. Назови государственные праздники России.

1) День России

2) День Государственного флага Российской Федерации

3) День Конституции

4) День милиции

Тест 4. Итоговый за учебный год

Вариант 2

А 1. Какое утверждение верно?

1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.

2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.

4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А 2. Где самый бедный растительный и животный мир?

1) в южном тропическом поясе

2) в северном тропическом поясе

3) в полярных поясах

4) в умеренных поясах

А 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения

1) археология

3) астрономия

2) история

4) география

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1) арктическая пустыня

2) тундра

3) степь

4) тайга

А 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

1) Уральские горы

2) Кавказские горы

3) Алтай

4) Русскую равнину

А 6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

1) Ладожское

2) Онежское

3) Каспийское

4) Байкал

А 7. Какое утверждение неверно?

1) Лес — защитник почвы.

2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.

3) Лес очищает воздух.

4) Лес защищает почву от разрушения.

А 8. Какие почвы распространены в нашей стране?

1) чернозёмы

2) луговые

3) болотные

4) подзолисты

А 9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

1) глину

3) известняк

2) торф

4) гранит

А 10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

В 1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В 2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В 3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В 4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

С 1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С 2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С 3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) фотография | 3) электричество |
| 2) телевидение | 4) холодильник |