АНАЛИЗ

учебно-воспитательного процесса

в ГБОУ СОШ с. Васильевка

в 2016 – 2017 учебном году

Общая информация

Образовательная деятельность ГБОУ СОШ с. Васильевка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, утвержденным приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.04.2015 № 902, по образовательным программам:

1 ступень - начальное общее образование, продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по образовательным программам для детей младшего школьного возраста «Школа России».

2 ступень - основное общее образование, продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень Учреждения обязательна для всех школьников в возрасте до 18 лет. Основная её цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

3 ступень - среднее общее образование - срок освоения 2 года, она предполагает профильную дифференциацию.

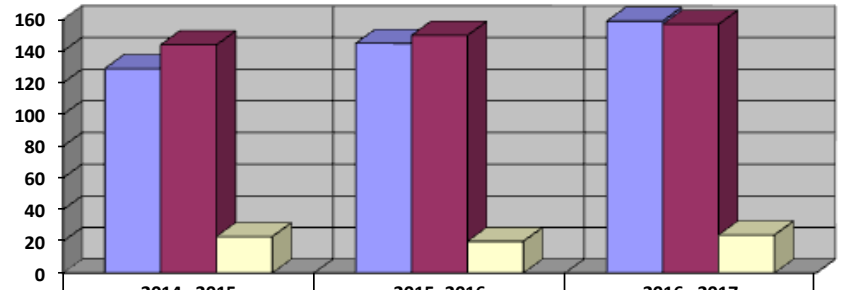
Организация образовательного процесса строится на основе пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года фиксированная, в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-8,10 – 34 недели; в выпускных 9,11 классах – 33 учебные недели.

Четыре четверти на 1 ступени и на 2 ступени и 2 полугодия - на 3 ступени. В конце года проводится промежуточная аттестация и итоговый контроль в переводных классах, в течение года - стартовые, рубежные (полугодовые) и текущие контрольные срезы. Окончание учебного года проводится в сроки, рекомендованные Минобрнауки РФ. Для 5-8, 10 классов проводится обязательная трудовая практика.

ГБОУ СОШ с. Васильевка с сентября 2012 года участвует в эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Самарской области №323-од от 27.09.2012). Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. В 2016 - 2017 учебном году школа являлась экспериментальной площадкой для введения ФГОС в 9-х классах. Кроме этого с сентября 2016 года началось внедрение ФГОС для детей с ОВЗ в 1-х классах.

Анализ сохранности контингента обучающихся

Информация о численном составе обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка за последние три года



	2014 - 2015	2015- 2016	2016 - 2017
1 ступень	129	145	159
2 ступень	144	150	157
3 ступень	23	20	24

1 ступень
2 ступень
3 ступень

Наполняемость классов

Годы	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Обучающихся	
2014 - 2015	18	296	16,4
2015 - 2016	18	315	17,5
2016 - 2017	18	340	18,9

Из приведенных в таблице данных видно, что контингент обучающихся в 2016 – 2017 учебном году увеличился на 25 человек, в основном за счет начальной школы, соответственно увеличилась наполняемость классов.

Сохранность контингента в течение учебного года

Год	Количество обучающихся на начало уч. года	Количество обучающихся на конец учебного года	
2014 – 2015	301	296	-1,7 %
2015 – 2016	318	315	-0,9 %
2016 – 2017	340	333	-2,1 %

Анализ движения обучающихся по классам

Класс	На начало года	На конец года	Итого кол-во в параллели	Внутренние переводы	Выбыли	Прибыли
1а	21	20	42		Мазитов Руслан Курбангалиева Валерия	Азизов Раиль
1б	23	22			Венедиктов Роман	
2а	25	25	45			
2б	21	20			Великих Виктория	
3а	16	17	36	Колокольцев Руслан		Колокольцев Руслан
3б	21	19			Сорокин Владислав Венедиктов Анатолий	
4а	18	18	31			
4б	14	13			Быкова Анастасия Колокольцев Руслан	Быкова Анастасия
5а	16	16	31			
5б	16	15			Строгова Юлия	
6а	20	21	41			Никишина Елизавета
6б	21	20			Чермашенцева Стелла Давлетшин Марат	Куразеев Герман
7а	15	16	34	Петренко Роман		Петренко Роман
7б	19	18			Джафаров Туран	
8	26	25	25		Лапаев Степан Петренко Роман	Акулич Анна
9	24	23	23		Беркун Игорь	
10	13	13	13		Васюкова Ирина	Сорокин Виктор
11	11	12	12			Немтинов Леонид
Итого	340	333	333		16	9

В 2016 – 2017 учебном году коллектив ГБОУ СОШ с.Васильевка, работая над проблемой создания эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного общего образования, ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи:

1. **Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:**
   - Создать условия и организовать работу по реализации программ ФГОС ОВЗ в 1 классе;
   - Создать условия и организовать работу по реализации программ начального общего (2-4классы) и основного общего (5-9 классы) образования;
   - Сохранить достигнутый уровень успеваемости и качества образования: успеваемость – 99 %, качество – 53 %;
   - Сохранить 100% успеваемость по математике и русскому языку на ГИА;
   - Сохранить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ;
   - Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
   - Обеспечить систему методической и организационно – управленческой поддержки участников образовательного процесса при внедрении ФГОС ООО;
   - Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности;
   - Совершенствовать систему взаимодействия с родительской общественностью;
2. **Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:**
   - Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
   - Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
   - Продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель».
3. **Формирование личностных качеств учащихся;**
   - Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации;
   - Совершенствовать систему работы по поддержке талантливых и одаренных обучающихся.

Анализ реализации поставленных целей и задач проводился по следующим направлениям:

1. Образование.
2. Воспитание.
3. Методическая работа.
4. Работа с кадрами.

ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогический коллектив Учреждения уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Ступень обучения	Аттестовано	Закончили на				Закончили с одной		% обученности	% качества
		5	**4**	**3**	**2**	**4**	**3**		
I	111	19	56	36	1	7	9	99	67
II	146	16	48	83	7	3	7	95	47
III	25	2	11	12	0	1	0	100	52
	291	37	115	131	8	14	16	98	55

По сравнению с прошлым годом качество обучения сохранилось с незначительным повышением – с 53 % до 55 %. Из таблицы видно, что снижение качества происходит на ступени основного обучения. Кроме того, можно выделить «группу резерва» из 16 обучающихся (5 %), получивших по результатам учебного года одну «3» и претендующих на переход в группу успешных обучающихся.

Год	Ступени	Всего обучающихся	Успеваемость %	Качество обучения %	Неуспевающие, переведенные с академической задолженностью	Не аттестованы
2014 - 2015	Всего	296	99,8	57,4	Джафаров Т. 7 а	Беркун И. 9 а Галчков А. 9 а Загребин С. 7 а
2015 - 2016		315	99	53	Тимерьянов А. 5 б Благовещенский С. 7 а Троицкий А. 7а Петренко Р. 7 а Зеленко С. 7 а	Беркун И. 9 б
2016 - 2017	I ступень	154	99	67	Османов Амиль 2 а	
	II ступень	154	95	47	Петренко Роман 7 а Гриднев Александр 7 а Тимерьянов Александр 6 б Благовещенский Сергей 8 Зеленко Станислав 8 Коротцов Александр 8 Юдаев Михаил 8	
	III ступень	25	100	52		
		333	**98**	**55**		

Из приведенной таблицы видно, что четверо обучающихся: Петренко Роман, Зеленко Станислав, Благовещенский Сергей и Тимерьянов Александр повторно переведены в следующий класс с академической задолженностью. В сентябре 2016 года они погасили академические задолженности за прошлый учебный год. В течение учебного года эти обучающиеся не проявляли особого интереса к учению: домашние задания не выполнялись, на дополнительные занятия, которые специально для них были организованы, не являлись, пропускали уроки без уважительной причины. Было налажено активное взаимодействие с родителями обучающихся, которые были поставлены в известность об успеваемости их детей. По положению и в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ им будет предоставлена возможность дважды погасить академическую задолженность в следующем учебном году.

В 2016 – 2017 учебном году в ГБОУ СОШ с. Васильевка обучались 26 детей с подтвержденными диагнозами дети с ОВЗ. Из них 10 человек по рекомендации ПМПК обучались на дому. Для них учителями были разработаны индивидуальные образовательные программы. 19 обучающихся обучались в условиях инклюзии в общеобразовательном классе. Для них были разработаны адаптированные образовательные программы.

ИНФОРМАЦИЯ

об обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка с ОВЗ на 2016 - 2017 учебный год

Индивидуальное обучение

№ п/п	ФИО	Класс	ОВЗ	Программа обучения
1	Корешков Иван Сергеевич	2	ОНР III уровня	АОП НОО ЗПР 1
2	Гуськов Дмитрий Александрович	4	ППП ЦНС, аномалия развития зрительного нерва	ООП НОО
3	Слугинова Валерия Максимовна	7	ДЦП, ребенок – инвалид, ЗПР	СКОУ 7 вида
4	Калинин Иван Вацловасович	6	ППП ЦНС, ЗПР, дислексия, дизорфография	СКОУ 7 вида
5	Давлетшин Марат Ринатович	6	ЗПР с эмоционально-волевыми нарушениями	СКОУ 7 вида
6	Сорокин Иван Юрьевич	8	ЗПР, астенический синдром	СКОУ 7 вида
7	Троицкий Алексей Евгеньевич	8	Легкое когнитивное расстройство с эмоционально-волевыми нарушениями	СКОУ 7 вида
8	Москот Юлия Андреевна	9	F 06.7	СКОУ 7 вида
9	Васильев Максим	1	ДЦП	СКОУ 7 вида
10	Родионов Руслан Элиевич	9	Социальная дезадаптация Инфантильное, эмоционально-неустойчивое расстройство личности F 06.7	СКОУ 7 вида

Инклюзивное обучение

№ п/п	ФИО	Класс	ОВЗ	Программа обучения
1	Учваткина Татьяна Александровна	1	Дизартрия. ОНР III уровня	АОП НОО ТНР
2	Киселева Екатерина Владимировна	1	ОНР III уровня, моторная алалия	АОП НОО ТНР
3	Воробьев Арсений Сергеевич	1	ОНР III уровня, ППП ЦНС синдром ММД	АОП НОО ЗПР 1
4	Кислицын Степан Антонович	1	ОНР III уровня с компонентом моторной алалии	АОП НОО ЗПР 1
5	Громыкин Виктор Денисович	2	ОЗГМ, дизартрия. ОНР III уровня	АОП НОО ЗПР 1
6	Исмайлова Милада Ризвановна	2	ЗПР	АОП НОО ЗПР 1
7	Осипова Ольга Сергеевна	2	ЗПР	АОП НОО ЗПР 1
8	Беркун Егор Анатольевич	2	ППП ЦНС с гиперактивностью и дефицитом внимания, ЗПР	АОП НОО ЗПР 1
9	Охотин Артем Евгеньевич	3	ЗПР, дисграфия, дислексия, дизорфография	АОП НОО ЗПР 1
10	Измайлов Александр Алексеевич	4	ППП ЦНС, ЗПР	АОП НОО ЗПР 1
11	Оськин Никита Евгеньевич	4	ЗПР	АОП НОО ЗПР 1
12	Понятов Андрей Александрович	4	ППП ЦНС со снижением интеллекта	АОП НОО ИН 2
13	Алексанян Карен Грачяевич	5	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
14	Строгова Юлия Максимовна	5	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
15	Наумов Кирилл Викторович	6	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
16	Огейченко Александр Алексеевич	7	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
17	Мовсесян Карен	7	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
18	Джафаров Туран Илгар оглы	7	ЗПР	АОП ООО ЗПР 1
19	Мовсесян Сейран	7	ЗПР	АОП НОО ЗПР 1

1 ступень обучения - начальная школа

Результаты успеваемости обучающихся 2-4 классов

класс	Количество обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают.	% успеваемости.	% качества
2 а	25	7/28%	11/ 44%	2/8%	1/4%	96	72
2 б	20	3/ 15%	11/55%	1/5%	0	100	70
3 а	17	0	7/ 41%	0/0%	0	100	41
3 б	19	2/10,5 %	11/58%	2/ 10,5%	0	100	68
4 а	18	2/11%	11/61%	1/ 6%	0	100	72
4 б	13	5/ 38,5%	5/ 38,5%	1/8%	0	100	77
	112	**19**	**56**	**7**	**1**	**99**	**66,67**

В 2016-2017 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, осваивающих программу начального образования на «отлично». По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось и качество обучения с 61% до 67%. В то же время имеет место снижение общего уровня успеваемости со 100% до 96%, так как один обучающийся второго класса не справляется с усвоением программы, поскольку русский язык не является для него родным языком. В 2017-2018 учебном году учителям начальных классов рекомендовано продолжить работу по повышению качества обучения у учащихся начальной школы.

В 2016-2017 учебном году выпускники начальной школы участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – новая форма оценки качества образования. ВПР диагностируют, каких предметных, метапредметных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия.

Результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2017 году

	Количество обучающихся, выполнявших работу	**Справились с выполнением работы**			**Не справились с выполнением работы**	**% успеваемости**	**% качества**
		на «5»	на «4»	на «3»			
Русский язык	29	16 чел./55%	9 чел/.31%	3 чел./10%	1 чел./3 %	97%	86%
Математика	29	13 чел./ 45%	12 чел./41%	3 чел./10%	1 чел./3%	97%	86%
Окружающий мир	29	5 чел./ 17%	16 чел./55%	8 чел./28%	0 чел.	100%	72%

Сравнительные результаты ВПР за последние 2 года

	Количество обучающихся, выполнявших работу	**Русский язык**			**Математика**			**Окружающий мир**		
		% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
2015-2016 учебный год	29	97	70	4	100	68	4,1	96,4	71	4,1
2016-2017 учебный год	29	97	86	4,4	97	86	4,27	100	72	3,93

Анализ полученных результатов показал, что за последний год педагогам школы удалось усовершенствовать работу по подготовке обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ. Уровень качества знаний вырос по всем предметам. Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и математике. Средний балл по окружающему миру по сравнению с прошлым годом снизился на 1,6.

Анализ индивидуальных результатов четвероклассников позволяет сделать вывод о том, что неудовлетворительные результаты показывают обучающиеся в особыми возможностями здоровья (дети с ЗПР, которым ПМПК рекомендовано обучение по программе VII вида).

Чтобы повысить качество подготовки учащихся по математике, русскому языку и окружающему миру учителям начальной школы рекомендовано включить задания ВПР, которые вызвали затруднения у школьников, в фонд оценочных средств. По каждому проблемному разделу ООП начального общего образования учителям проводить тематические проверочные работы.

II ступень обучения – основная школа

Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов

кол-во уч-ся	закончили на				Закончили с одной		% обученности	% качества
	5	4	3	2	3	4		
154	16	48	83	7	3	7	95	47

Анализ успеваемости по классам

2014 - 2015				**2015 - 2016**				**2016 - 2017**				
класс	успеваемость	качество	Классный руководитель	класс	успеваемость	качество	Классный руководитель	класс	успеваемость	качество	Классный руководитель	**Динамика**
				4 а	100	38	Липаева И.В.	5 а	100	44	Липаева И.В.	Положительная
				4 б	100	73	Шейкина С.А.	5 б	100	67	Бойкова Н.В.	Отрицательная
4 а	100	71	Фанфора Н.М.	5 а	100	71	Хайбуллина Р.Р.	6 а	100	58	Хайбуллина Р.Р.	Отрицательная
4 б	100	54	Сладкова М.Г.	5 б	94	50	Гордеева Д.В.	6 б	95	55	Гордеева Д.В.	Положительная
5 а	100	46	Господаренко В.М.	6 а	100	31	Господаренко В.М.	7 а	87	31	Господаренко В.М.	Сохранение
5 б	100	53	Котюргина Н.Н.	6 б	100	47	Котюргина Н.Н.	7 б	100	55	Котюргина Н.Н.	Положительная

6 а	100	50	Косенко М.Ю.	7 а	83	29	Косенко М.Ю.	8 а	84	32	Косенко М.Ю.	Положительная
7 а	96	42	Гладышева Е.В.	8 а	100	37	Гладышева Е.В.	9 а	100	34	Гладышева Е.В.	Отрицательная

В 2016 – 2017 учебном году отмечается сохранение и положительная динамика качества обучения на ступени основного общего образования. Снизилось качество в 5 – 6-х классах за счет обучающихся, имеющих по результатам обучения одну тройку. В связи с этим педагогам, у которых обучающиеся получили удовлетворительные оценки, необходимо наладить систематическую работу с потенциальными «хорошистами».

По результатам года имеют одну тройку 6 обучающихся

ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Аюбова Мавлудахон	5 б	Русский язык	Хайбуллина Р.Р.
Поддубный Константин	5 а	Математика	Господаренко В.М.
Стрижко Николай	5 а	Английский язык	Гордева Д.В.
Кривоножко Илья	6а	Математика	Хопова С.В.
Нестеров Артур	6 а	Английский язык	Гордеева Д.В.
Костина Анна	8	Алгебра	Хопова С.В.

В педагогическом коллективе проводилась работа с обучающимися, пропускающими уроки: посещение обучающихся на дому, советы по профилактике правонарушений. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и заболеваемостью обучающихся, выяснялись причины отсутствия обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество пропусков без уважительной причины: с 1,4 урока до 4, 6 уроков. Чаще всего без уважительной причины пропускали уроки Тимерьянов Александр 6 б класс (482 ур.) и Петренко Роман (661 ур.). Налажено тесное сотрудничество с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Ставропольский и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ставропольского района в целях совместной работы по возвращению обучающихся, уклоняющихся от учебы, в Учреждение.

В 2016 – 2017 учебном году в рамках внеурочной деятельности была организована профориентационная работа. В 2016 году заключен договор о профориентационных курсах для обучающихся 9-х классов с ПВГУС. Предпрофильная подготовка представляет собой курсы по выбору для учащихся 9-х классов, реализующие следующие цели:

- формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю: экономическому, техническому, социальному, художественному;
- создание базы знаний и представлений для ориентации учеников в мире современных профессий в сфере сервиса;
- знакомство учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих специальностям ПВГУС.

Университет предлагает 18 спецкурсов, которые охватывают все специальности вуза:

- Мы специалисты по туристскому и гостиничному бизнесу
- Мы специалисты ресторанного сервиса
- Социальная работа - призвание помогать людям
- Мы учимся создавать рекламу и формировать общественное мнение
- Менеджер туризма - организатор путешествий и экскурсий
- Мы украшаем окружающий нас мир
- Специалист по управлению качеством
- Индустрия моды и красоты
- Сервис транспортных средств
- Введение в инноватику
- Компьютерные и информационные технологии
- Я буду специалистом торгового дела и товароведения
- Банковское дело - развивай бизнес смело
- Менеджер и развитие бизнеса
- Мир бизнес-информатики
- Моя профессия - Бухгалтер
- Юный экономист
- Муниципальный служащий: построй город будущего!

В течение года с ознакомительными презентациями приезжали представители университета им. Татищева, СГСХА, колледжей г. Тольятти

В Учреждении осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. В результате информационной работы обучающиеся и их родители получили сведения, где можно получить или продолжить образование, посетить курсы по выбору, пройти психологическое тестирование, пробу по предметным областям.

Результаты анкетирования «Выбор учебного профиля и первичная профориентация школьников»

Вопрос анкеты	**Варианты ответа**	**Кол-во**	**%**
2. Выбрал ли ты программу дальнейшего обучения?	А) Да Б) Нет	**А) 19** **Б) 0**	**А) 100** **Б) 0**
3. Если выбрал, то это	А) Техникум Б) Профессиональное училище В) Школа – 10-й профильный класс Г) Школа – общ. класс – техникум, колледж Д) Не знаю, не выбрал	**А) 9** **Б) 1** **В) 6** **Г) 2** **Д) 1**	**А) 47,3** **Б) 5,3** **В) 31,6** **Г) 10,5** **Д) 5,3**
4. Думаешь ли ты о выборе профессии и будущей профессиональной деятельности?	А) Да, часто Б) Нет, мне рано об этом думать В) За меня думают родители	**А) 17** **Б) 1** **В) 1**	**А) 89,4** **Б) 5,3** **В) 5,3**
5. Скорее всего, ты выбрал бы для себя профессиональную сферу:	1. Строительство 2. Промышленность 3. Образование, культура 4. Медицина 5. Искусство, творчество 6. Торговля, общественное питание 7. Экономика 8. Химическое производство 9. Сельское хозяйство, лесное хозяйство 10. Правоведение 11. Транспорт	**1. 2** **2. 1** **3. -** **4. 6** **5. -** **6. -** **7. -** **8. -** **9. 1** **10. 2** **11. 2**	**1. 10,5** **2. 5,3** **3. -** **4. 31,6** **5. –** **6. -** **7. -** **8. -** **9. 5,3** **10. 10,5** **11. 10,5**

	12. Сфера обслуживания 13. Предпринимательство 14. Армия, силовые структуры 15. Другая сфера 16. Не знаю	**12. -** **13. 2** **14. 1** **15. 2** **16. -**	**12. -** **13. 10,5** **14. 5,3** **15. 10,5** **16. -**
6. Кем ты хочешь стать?	1 . Врач 2. Полицейский 3. Адвокат, юрист 4. Ресторатор 5. Логист 6. Сварщик 7. Повар, кондитер 8. Водитель 9. Инженер 10. Не знаю	**5** **3** **2** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **2**	**26,3** **15,8** **10,5** **5,3** **5,3** **5,3** **5,3** **10,5** **5,3** **10,5**
7. Что ты пытался сделать, чтобы выявить и понять свои профессиональные интересы?	а) наблюдал за работой специалистов б) беседовал о профессиях со знакомыми и родственниками в) искал информацию в книгах и других популярных источниках г) прошёл тестирование на выявление склонностей и интересов д) беседовал с психологом-профконсультантом е) пока ничего	**А) 4** **Б) 13** **В) 1** **Г) 1** **Д) 0** **Е) 0**	**А) 21** **Б) 68,4** **В) 5,3** **Г) 5,3** **Д) 0** **Е) 0**
8. Хотелось бы тебе поучаствовать в работе небольших курсов, которые позволят составить мнение о характере разных профессий?	А) Да Б) Нет	**А) 19** **Б) 0**	**А) 100** **Б) 0**
9. О профессиях из каких сфер деятельности тебе хотелось бы узнать больше посредством участия в курсах по выбору?	1. Техника, производство 2. Информационные технологии 3. Медицина 4. Строительство 5. Транспорт 6. Торговля 7. Сфера обслуживания 8. Педагогика 9. Экономика, организация и управление	**1. 3** **2. 1** **3. 5** **4. 1** **5. 2** **6. 0** **7. 0** **8. 0** **9. 1**	**1. 15,8** **2. 5,3** **3. 26,3** **4. 5,3** **5. 10,5** **6. 0** **7. 0** **8. 0** **9. 5,3**

	10. Армия, милиция 11. Право, юриспруденция 12. Психология 13. Искусство, наука 14. Литература, журналистика	**10. 1** **11. 1** **12. 2** **13. 0** **14. 2**	**10. 5,3** **11. 5,3** **12. 10,5** **13. 0** **14. 10,5**
10. Профиль обучения, который ты выбрал бы, если бы пошёл в 10 класс?	А) физико-математический Б) социально-экономический В) естественный Г) информационно-технологический Д) филологический Е) гуманитарный Ж) другой	**А) 2** **Б) 8** **В) 4** **Г) 1** **Д) 3** **Е) 1** **Ж) 0**	**А) 10,5** **Б) 42,1** **В) 21** **Г) 5,3** **Д) 15,8** **Е) 5,3** **Ж) 0**
11. Почему ты выбираешь этот профиль?	А) нравятся предметы, входящие в этот профиль Б) этот профиль перспективен для жизни В) этот профиль связан с моей будущей профессией Г) посоветовали родители Д) не знаю	**А) 5** **Б) 3** **В) 11** **Г) 0** **Д) 0**	**А) 26,3** **Б) 15, 8** **В) 58** **Г) 0** **Д) 0**
12. Имеет ли значимость профильное обучение для твоего дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения?	А) да Б) нет	**А) 15** **Б) 4**	**А) 79** **Б) 21**
13. Что может помочь тебе в выборе профиля и будущей профессии?	А) изучение своих интересов и способностей методом тестирования Б) организация предпрофильных курсов в 9 классе В) профориентационные занятия и консультации Г) встречи с представителями разных профессий Д) информация об учебных заведениях нашего региона Е) информация о ситуации на рынке труда	**А) 7** **Б) 8** **В) 6** **Г) 11** **Д) 0** **Е) 2**	**А) 36,8** **Б) 42,1** **В) 31,6** **Г) 58** **Д) 0** **Е) 10,5**
14. Ты полагаешь, что в ближайшем будущем на рынке труда будут востребованы профессии:	1. Педагог 2. Врач 3. ИТ-специалист 4. Эколог 5. Сварщик 6. Переводчик 7. Инженерные специальности 8. Не знаю	**1) 7** **2) 6** **3) 5** **4) 2** **5) 1** **6) 1** **7) 6** **8) 2**	**1) 36,8** **2) 31,6** **3) 26,3** **4) 10,5** **5) 5,3** **6) 5,3** **7) 31,6** **8) 10,5**
15. По какому принципу следует выбирать профессию?	1. Профессия должна приносить хороший материальный	**1. 3**	**1. 15,8**

	доход 2. Профессия должна быть общественно-полезной. 3. Профессия должна быть любимой, очень привлекательной для человека 4. Профессия должна быть перспективной 5. Профессия должна быть удобной, необременительной, простой по предъявляемым требованиям	**2. 3** **3. 7** **4. 4** **5. 2**	**2. 15,8** **3. 36,8** **4. 21,1** **5. 10,5**

Анкетирование показало, что практически все девятиклассники определились с дальнейшим обучением, причем больше 50 % выбрали для себя техникумы и колледжи. Ребята высоко оценили профориентационную работу в школе, в частности предпрофильные курсы, для выбора будущей профессии. В связи с этим необходимо продолжить работу в этом направлении путем налаживания взаимоотношений с профессиональными учебными заведениями г. Тольятти.

III ступень обучения

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся 10 – 11 классов обучались по индивидуальным образовательным планам с учетом выбранных профильных предметов и элективных курсов. При разработке учебного плана администрация Учреждения старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно-ориентированный характер образования.

Учебные планы были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени Учреждения. Элективные курсы позволяют школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по предмету.

10 класс

		Русский язык	Литература	Иностранный язык	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	Исследование пищевых продуктов	Химия запаха. Пищевые добавки.	Физика в задачах	ЕГЭ по биологии	Главная загадка жизни	Решение текстовых задач	Трудные вопросы ЕГЭ по математике	основные правила написания сочинения	Решение пунктуационных задач. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Коммуникативный курс разговорного немецкого языка	Культуроведение европейских стран, говорящих на немецком языке	Путешествуя по России	География на кухне	Информатика	История в лицах	Основы экономики	Ориентир в лабиринте законов
1	Бауков Максим	1	3	3	3	2	2	2	5	2	1	1	3			1			1	1	1	1					1			
2	Блинова Анна	1	3	5	2	2	2	3	2	2	1	1	3						1	1		1	1	1					1	1
3	Васюкова Ирина	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1				1	1	1	1					1			1
4	Гамазова Анастасия	1	5	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3						1	1	1	1						1	1	1
5	Голикова Ольга	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3						1	1	1	1						1	1	1
6	Грушина Анастасия	1	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	3						1	1	1	1	1	1						
7	Маторкин Иван	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3						1	1	1	1						1	1	1
8	Мошко Валентина	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1				1	1	1	1	1	1						
9	Сорокин Виктор	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3				1	1	1	1	1	1								1
10	Фанфора Кирилл	1	3	3	3	2	2	2	5	2	1	1	3			1			1	1	1	1					1			
11	Федоренко Владислав	1	3	3	2	2	2	2	5	3	1	1	3	1	1	1			1	1		1								
12	Федосеева Александра	1	5	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3						1	1	1	1						1	1	1
13	Цибикин Александр	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3						1	1	1	1					1	1	1	1
14	Шарафуллин Салих	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3				1	1	1	1	1	1					1			

11 класс

		Русский язык	Литература	Иностранный язык	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физкультура	Химия запаха	Лаборатория химических знаний	Система подготовки к ЕГЭ по математике	Решение текстовых задач	Оптика в жизни и в быту	Задачи по физике	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку	Серебряный век: история, искусство, поэзия	Основы экономики	Деловая речь. Деловое письмо.	Культуроведение стран, говорящих на английском языке	Речевой этикет. Коммуникативный кур разговорного английского языка	Главная загадка жизни	Общая биология	История в лицах	Ориентир в лабиринте законов
1	Аллаберганов Сирожаддин	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3			1	1				1	1	1	1					1	1
2	Буцыцина Екатерина	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3			1	1				1	1	1						1	1
3	Воронова Дарья	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3			1	1				1	1	1						1	1
4	Гапшина Екатерина	3	3	5	2	2	2	2	2	2	1	1	3			1	1				1	1			1	1				
5	Готфридт Александр	3	5	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3			1	1				1	1		1						1
6	Епишова Татьяна	3	5	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3			1	1				1	1		1						1
7	Жданов Андрей	1	3	3	3	2	2	2	5	2	1	1	3			1	1	1	1	1	1									
8	Кинихина Дарья	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3			1	1				1	1	1						1	1
9	Немтинов Леонид	1	3	3	3	2	2	2	5	2	1	1	3			1	1	1	1	1	1									
10	Сорокина Яна	1	5	3	2	2	4	2	2	2	1	1	3			1	1				1	1							1	1
11	Султанбаева Севинчай	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1				1						1	1		
12	Хайбуллина Гульнара	1	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1				1		1	1						1

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов

класс	кол-во уч-ся	закончили на				% обученности	% качества
		5	4	3	2		
10	13	2	4	7	0	100	46
11	12	0	7	5	0	100	58
Итого	25	3	8	9	0	100	52

Анализ успеваемости по классам

2014 - 2015 учебный год				2015 - 2016 учебный год				2016 – 2017 учебный год			
Класс	% обученности	% качества	Классный руководитель	Класс	% обученности	% качества	Классный руководитель	Класс	% обученности	% качества	Классный руководитель
				9 а	100	27	Бойкова Н.В.	10	100	46	Шубина Т.В.
				9 б	100	42	Шубина Т.В.				
9 а	100	18	Хайбуллина Р.Р.	10	100	50	Ворушило Н.Н.	11	100	58	Ворушило Н.Н.
9 б	100	36	Ворушило Н.Н.								

Анализ состояния успеваемости и качества обучения на 3 ступени показывает, что обучающиеся 10 -11 классов уже ориентированы на дальнейшее обучение в ВУЗах, мотивированы на высокий результат ЕГЭ, ответственно относятся к урокам.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Количество обучающихся, изучавших предмет на профильном уровне		Количество уч-ся, сдававших экзамен		Количество результатов ниже проходного		Минимальный балл по школе		Максимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык	8 (100%)	4 (33%)	8 (100%)	12 (100%)	0		53	50	98	93	74	68
Обществознание	7 (88%)	5 (42%)	7 (88%)	7 (58%)	0	0	42	34	86	78	56	53
Литература	0	3 (25%)	0	3(25%)	0	0	0	56	0	65	0	60
Иностранный язык	0	1 (8%)	0	1(8%)	0	0	0	85	0	85	0	85
Математика (профиль)	0	3 (25%)	5 (63%)	4 (33%)	0	1		23		56		38
История	0	3 (25%)	2 (25%)	3 (25%)	0	0		36		67		49
Физика	0	2 (17%)	2 (25%)	2 (17%)	0	0		43		47		45
Химия	0	2 (17%)	2 (25%)	2 (17%)	0	0		44		47		46
Биология	0	1 (8%)	3 (38%)	1 (8%)	0	0		40		40		40

Таким образом, дифференциация обучающихся по профилям обучения помогла подготовиться качественно к сдаче государственной итоговой аттестации и определиться с выбором профессионального учебного заведения. В связи с этим целесообразно продолжить организацию учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных планов на 3 ступени обучения.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

Способствовать не только расширению представлений обучающихся о рынке труда, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать и анализировать информацию о профессиях, о возможностях обучения и трудоустройства;

Обратить внимание на такие характеристики профессий как цель и условия труда, содержание профессиональной деятельности, на требования к способностям и личностным качествам работников;

Побуждать обучающихся не только самостоятельно оценивать свои знания, но и соотносить их с особенностями выбранной профессии;

Организовать работу с родителями по повышению их компетентности в вопросах профессионального выбора. Обратить внимание родителей на внутренние возможности обучающихся, а не на свои материальные возможности и связи.

2. Учителям-предметникам шире использовать возможности формирования профессиональных интересов и планов обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обращать внимание обучающихся как на знания, необходимые для поступления в ВУЗы, так и на возможность в школе развивать способности и приобретать умения, необходимые в будущей профессии.

Анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9 и 11-х классов ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2017 году

Согласно Закону РФ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В начале 2016 – 2017 учебного года был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2016 - 2017 году рассматривались на административных совещаниях, предметных МО, заседаниях Педагогического совета.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация Учреждения и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Целью работы Учреждения по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов Учреждения в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

ознакомление участников ГИА с целями и задачами, процедурой проведения;

повышение квалификации учителей Учреждения для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников;

организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

На подготовительном этапе в ГБОУ СОШ с. Васильевка были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На предметных МО и Педагогическом совете Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

2.Собрание обучающихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА - 2017: цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2017 году».

3. Классные собрания родителей и обучающихся по вопросам ознакомления с нормативной базой, правилами и процедурой проведения ГИА в 2016 году

4. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных экзаменах;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах и на первом этаже Учреждения;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

6. Практикумы с учащимися по заполнению бланков ГИА;

7. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

8. Проведение учебно-тренировочных, диагностических работ и пробных экзаменов в течение года по плану.

9. Внутришкольный контроль.

- Осуществлялся контроль за уровнем обученности обучающихся.
- Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии.
- Контроль прохождения программного материала по предметам УП.
- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

9 класс

Всего выпускников 9-го класса: 23 человека

Допущено к экзаменам: 23 человека,

Из них: 21 - сдавали основной государственный экзамен и 2 - государственный выпускной экзамен

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

по математике

учебный год	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты экзамена		Динамика результатов экзамена		Средний балл
				% обученности	% качества	% обученности	% качества	
2014 - 2015	30	100	0	100	36,7	сохранение	+26 %	3,4
2015 - 2016	29	86	14	100	62			3,7
2016 - 2017	23	91	9	100	78	сохранение	+16 %	4,0

по русскому языку

учебный год	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты экзамена		Динамика результатов экзамена		Средний балл
				% обученности	% качества	% обученности	% качества	
2014 - 2015	30	100	0	96,7	63,3	+3,3 %	+ 20 %	3,9
2015 - 2016	29	86	14	100	83			4,3
2016 - 2017	23	91	9	100	69,6	сохранение	-13,4 %	3,9

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов предметы по выбору

Предмет	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Результаты экзамена	
			% обученности	% качества
Биология	4	100	100	75
Химия	6	100	100	100
Физика	1	100	100	0
География	9	100	100	78
Обществознание	15	100	100	67
ИКТ	1	100	100	100
Английский язык	1	100	100	100
История	5	100	100	80

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов в 2017 году выявил следующее:

1. Девятиклассники выбирают для сдачи экзаменов предметы, которые на их взгляд «легче», не принимая во внимание свои будущие профессиональные намерения.

2. Проведение УТР и диагностических работ по предметам в течение учебного года в формате ОГЭ помогло обучающимся уверенно чувствовать на экзаменах.

3. Педагогам – предметникам необходимо структурировать рабочие программы по предметам с учетом выделения учебных часов на проведение учебно-тренировочных работ, а также шире использовать возможности внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации по подготовке к ГИА и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок в 2017 году:

- Учителям – предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
- На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
- Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
- В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

Информация о распределении выпускников 9-го класса

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Из них продолжают обучение												работают	Не устроены
	10 класс		по программам СПО					По программам НПО						
	В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
23	**11**		**8**		8			**4**		4				

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ - 2017 в ГБОУ СОШ с. Васильевка

В 2016 - 2017 учебном году в 11 классе обучались 12 человек. Из них: 4 юноши и 8 девушек.

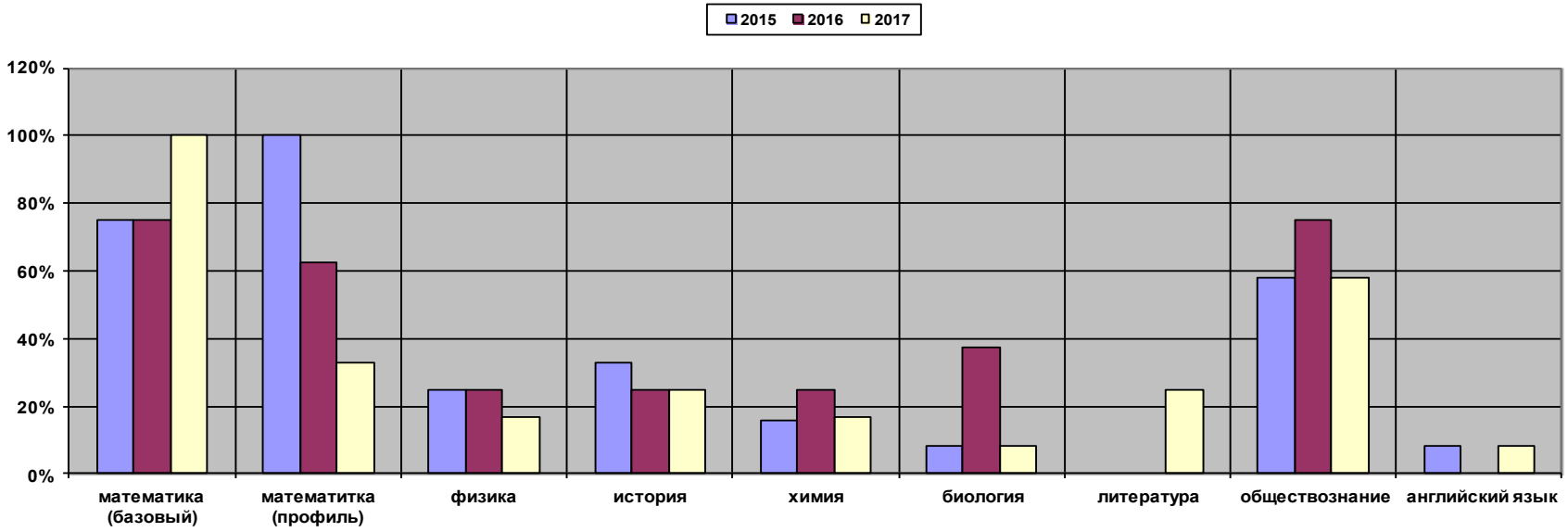
Результаты обучения на 3 ступени выпускников 2015 - 2016 учебного года

год	кол-во уч-ся	Сохранность контингента	закончили на				% обученности	% качества
			5	4	3	2		
2014 - 2015	11	- 27 %	3	4	4	0	100	64
2015 - 2016	8		3	2	3	0	100	63
2016 - 2017	12	+ 33 %	0	7	5	0	100	58

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников, выбравших предмет для сдачи		
	2015	2016	
Математика (базовый)	75 %	75 %	100%
Математика (профильный)	100 %	62,5 %	33 %

Физика	25 %	25 %	17 %
История	33 %	25 %	25 %
Химия	16 %	25 %	17 %
Биология	8 %	37,5 %	8 %
Литература	0	0	25 %
Обществознание	58 %	75 %	58 %
Английский язык	8 %	0	8 %



Из приведенных данных мы видим снижение доли выпускников, сдающих математику на профильном уровне, что говорит об осознанном выборе этого предмета для обучения в ВУЗе и адекватной оценке своих способностей. В этом учебном году обучающиеся проявили одинаковый интерес как к предметам естественно-научного цикла, так и предметам гуманитарного цикла. Данный выбор предметов для сдачи итоговой аттестации свидетельствует о том, что только 17 % выпускников выберут для поступления ВУЗы с технологической направленностью, остальные предпочтут юридические, педагогические или социально-экономические факультеты.

Анализ результатов педагогов в сравнении за 3 года

Предмет	Учитель	Количество уч-ся, сдававших экзамен			Минимальный балл	Максимальный балл	Количество результатов ниже минимального			Средний балл		
		2015	2016	2017			2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	Хайбуллина Р.Р.	12	8	12	50 Готфридт Александр (2017)	98 Косенко Алина (2016)	0	0	0	69	74	68
Математика (профиль)	Хопова С.В.	12	-		9 Гюльмамедов Сафар (2015)	78 Мальцева Татьяна (2015)	1	-	-	51	-	-
	Господаренко В.М.	-	4	4	23 Аллаберганов Сирожаддин (2017)	70 Тетушкин Никита (2016)	-	0	1	-	49,5	38
Обществознание	Борзова О.И.	7	6	7	34 Буцыцина Екатерина (2017)	86 Тетушкин Никита (2016)	0	0	1	57,6	56	53
Химия	Барбакова Г.Ю.	2	2	2	39 Когай Юлия (2015)	76 Гринько Анна (2016)	0	0	0	42	65,5	46
Биология	Косенко	1	3	1	40	83	0	0	0	69	63	40

	М.Ю.				Султанбаева Севинчой (2017)	Гринько Анна (2016)						
Физика	Бойкова Н.В.	3	2	2	40 Когай Юлия (2015)	59 Пантелеев Сергей (2016)	0	0	0	46	52,5	45
История	Борзова О.И.	4	2	3	35 Гюльмамедов Сафар (2015)	75 Тетушкин Никита (2016)	0	0	0	48,8	62,5	49

Невысокие результаты Единого Государственного экзамена в 2017 году являются следствием следующих причин:

1. Учителя – предметники зачастую полагаются на высокую мотивацию выпускников в вопросе выбора последующего профессионального обучения, что в корне неправильно. Нужно учитывать, что обучающиеся чаще всего совершают этот выбор по указанию родителей и это идет вразрез с их собственными желаниями, поэтому мотивация как раз оказывается на низком уровне.

2. Система подготовки к ЕГЭ, разработанная учителем – предметником для выпускников одного класса, может быть совершенно неэффективной с выпускниками следующего года. Необходимо учитывать особенности каждого выпускника и осуществлять индивидуальный подход, вплоть до разработки индивидуальной программы подготовки к ЕГЭ. Целесообразно качественнее проводить повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, определив для этого специальное время в рабочей программе.

3. Залогом успеха выпускников на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Для повышения результатов необходимо и дальше осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умения работать с различными типами заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания. Повышение квалификации учителей – предметников, участие в обучающих семинарах, вебинарах будет способствовать повышению качества образования и уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Информация о распределении выпускников 11 класса ГБОУ СОШ с. Васильевка

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	В пределах Самарской области		За пределами Самарской области		ССУЗ		Работают	Иное
	ВУЗ							
	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция		
12	8				3		1	

Всероссийские проверочные работы и региональные контрольные работы

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. Цель ВПР – оценка качества образования и раннее выявление пробелов в знаниях обучающихся. ВПР помогают учителям – предметникам скорректировать рабочие программы таким образом, чтобы имеющиеся пробелы были восполнены и ребенок был качественно подготовлен к итоговой аттестации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне и едины для всей страны.

Расписание ВПР на 2017 год

11-й класс

25 апреля Физика

27 апреля Химия

11 мая Биология

18 мая История

Предмет	кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие	кол-во учащихся, не справившихся с работой	кол-во учащихся, приступивших к выполнению, но не справившихся ни с одним заданием	кол-во учащихся, справившихся со всеми заданиями работы, набрав максимальное количество баллов	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть (триместр)	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть (триместр)	Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть (триместр)
Физика 11 класс	12	10	1	0	0	1	6	3

Химия 11 класс	12	4	0	0	0	3	0	1
Биология 11 класс	12	3	0	0	0	1	0	2
История 11 класс	12	5	0	0	0	0	5	0

После проведения ВПР результаты работ были проанализированы на заседаниях методических объединений и Педагогического совета ГБОУ СОШ с. Васильевка. Основные замечания касаются необъективности оценки обучающихся, так как оценки за ВПР либо выше четвертных, либо ниже. Особенно это касается физики: 60 % обучающихся получили оценки выше четвертных, а значит, учитель занижает оценки. Учителям было рекомендовано более объективно подходить к оцениванию обучающихся, а также внести корректировки в рабочую программу, касающиеся увеличения количества часов для изучения тем, вызвавших затруднения на ВПР.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области в 2016 – 2017 учебном году были проведены региональные контрольные работы в следующие сроки:

26 октября 2016 года по физике в 10 классах;

15 февраля 2017 года по математике в 6 классах;

22 марта 2017 года по физике в 10 классах;

17 мая 2017 года по биологии в 8 классах;

Результаты региональной контрольной работы по физике в 10 классе в октябре показали очень слабую подготовку обучающихся – 40 % успеваемость и 0 % качества. В связи с этим были предприняты следующие шаги: учитель - предметник составила план ликвидации пробелов и внесла изменения в рабочую программу, увеличив количество часов на повторение тем, вызвавших затруднения. В марте 2017 года 10-классники повторно участвовали в РКР по физике, где показали удовлетворительные результаты – 100% успеваемость и 33 % качество.

РКР по математике в 6 классе писали 33 человека. Результат – 97 % успеваемость и 21 % качества. При анализе работы были выявлены темы, вызвавшие затруднения: дроби и действия с ними, решение текстовых задач на нахождение площади, на нахождение процентов. Поскольку темы очень сложные, трудоемкие, учителям было рекомендовано продумать методы коррекции, а также проведение дополнительных занятий с обучающимися, не справившимися с заданиями.

Цель РКР по биологии заключалась в проверке предусмотренных стандартом предметных умений и межпредметных универсальных учебных действий: владеть приемами работы с информацией, формулировать проблему, участвовать в групповой работе, осуществлять поиск существенной информации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять план ответа, осуществлять учебные действия – отвечать на поставленные вопросы. РКР по биологии в 8 классе при 82 % успеваемости показала нулевое качество обучения, в значит предметные умения и межпредметные УУД у обучающихся сформированы на низком уровне. Учителю рекомендовано пересмотреть и привести рабочую программу по биологии в 8 классе в соответствие с требованиями ФГОС, а также вести регулярный мониторинг усвоения сложных тем из курса.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2016 – 2017 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 108 обучающихся 4 – 11 классов

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		всего по школе	
	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров	количество участников	количество победителей и призёров
всего по классам*:	10	5	16	10	25	11	10	2	12	6	14	7	12	4	9	8	108	53
Английский язык			7	1	5	1	2	1	3	1	1	1					18	5
Биология			4	1	5	1			3	1	3	1	1	0	1	1	17	5
География					3	1	2	1	2	1	3	1					10	4
Информатика											1	1	2	0			3	1
История											5	1	3	0	3	1	11	2
Литература			8	3	6	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	25	11
Математика	9	3	8	2	8	2	4	1	3	1	4	0	4	1	3	0	43	10
Обществознание			6	3	14	3			1	1	1	1	5	0	6	1	33	9

ОБЖ											2	1			2	1	4	2
Русский язык	5	3	8	3	13	4	5	1	4	1	2	1	5	1	4	1	46	15
Технология							5	1	5	1							10	2
Физика							6	1	2	0			3	0			11	1
Физическая культура			3	1	11	4	2	1	4	2	2	2	1	1	3	2	26	13
Химия											6	1	3	1	2	1	11	3

По итогам школьного этапа 53 победителя и призера стали участниками окружного этапа.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Достижение	Учитель - предметник
1	Абросимова Екатерина	7 а	Физическая культура	призер	Минибаев Ж.Д.
2	Куклев Владимир	9	ОБЖ	призер	Лобов А.В.
3	Хайбуллина Гульнара	11	Обществознание	призер	Борзова О.И.
4	Фомов Евгений	7 б	Русский язык	призер	Котюргина Н.Н.
5	Блинова Анна	10	Русский язык	призер	Хайбуллина Р.Р.

Из таблицы видно, что только 5 участников смогли стать призерами окружного этапа ВОШ, что составляет 9 %. Следовательно, учителям рекомендовано уделять пристальное внимание углубленной подготовке одаренных обучающихся к соревнованиям такого вида.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся школы принимали участие в различных предметных конференциях, конкурсах.

ФИ участника	**Класс**	**Название мероприятия**	**Уровень**	**Результат участия**
Епишова Татьяна	11	Конкурс итоговых сочинений	область	лауреат
Рыбакова Владислава	9	Кирилло-Мефодиевские чтения	округ	победитель
Березин Антон	4	VII окружная конференция младших школьников «Мои первые открытия»	округ	участие
Гребенник Милена	4		округ	участие
Артикулова Дарья	4		округ	участие

Хлебалина Полина	4		округ	участие
Абросимова Екатерина	7	Конкурс чтецов на английском языке г.о. Жигулевск	округ	участие
Грушина Анастасия	10	Окружная читательская конференция «Книга в кадре»	округ	призер
Хайбуллина Гульнара	11	Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения	округ	участие
Измайлов Александр	4	Дистанционная викторина для детей с ОВЗ «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» (СИПКРО)	область	участие
Исмаилова Милада	2		область	1 место
Воробьев Арсений	1		область	2 место
Артикулова Дарья	4	XXIV Межрегиональная научно – практическая конференция школьников по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	Россия	участие
Березин Антон	4		Россия	участие
Гордиенко Ева	4		Россия	участие

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

— Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

— Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

— Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

— Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

— Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

— Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Направления деятельности методической службы ГБОУ СОШ с. Васильевка:

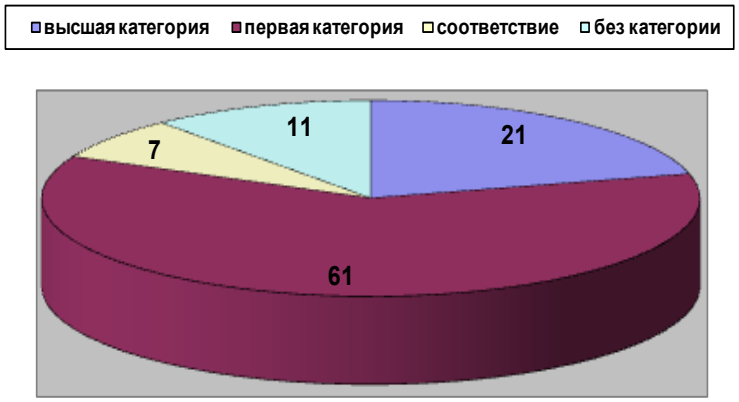
1. Проведение Педагогических советов.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов.
4. Курсовая подготовка
5. Аттестация педагогов.

В ГБОУ СОШ с. Васильевка работает 28 учителей, средний возраст педагогических работников – 43 года. Имеют отраслевые награды работников сферы образования:

- 6 человек - Почетные работники общего образования РФ (Хопова С.В., Барбакова Г.Ю., Косенко М.Ю., Ворушило Н.Н., Борзова О.И., Шейкина С.А.),
- 1 учитель - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Шейкина С.А.),
- 3 учителя - награждены Почетной грамотой Министерства образования Самарской области (Хопова С.В., Шейкина С.А., Яксонов О.И.)
- 1 учитель – победитель ПНПО (Шейкина С.А..).

На данный момент 82 % учителей Учреждения имеют квалификационные категории:

Категории	Кол-во учителей
высшую	6
первую	17
Соответствие должности	2
Без категории	3



1. Проведение Педагогических советов

Высшая форма коллективной методической работы - это Педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

План работы Педагогического совета ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2016 – 2017 учебном году

Тема	Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете
Анализ работы ГБОУ СОШ с. Васильевка за 2015 – 2016 учебный год	1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Анализ работы ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2015 – 2016 учебном году. 3. О выдвижение кандидатур для объявления Благодарности министерства образования и науки Самарской области и награждения Грамотой Центрального управления министерства образования и науки Самарской области 4. Решение педсовета
«Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС»	1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Доклад зам. директора по УВР, учителя начальных классов Фанфоры Натальи Михайловны «Особенности критериального оценивания» 3. Доклад учителя немецкого языка Шубиной Тамары Васильевны «Инструменты критериального оценивания учебных достижений учащихся старших классов» 4. Мастер-класс учителя начальный классов Шейкиной Светланы Анатольевны «Создание инструментов критериального оценивания учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС »

	5. Решение педсовета
«Профориентационная работа в школе»	1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Доклад зам. директора по ВР Косенко Марии Юрьевны «Профориентационная работа в школе на современном этапе развития образования». 3. Доклад учителя начальный классов Макарьевой Лилии Гейбатовны «Профориентационная работа на первой ступени обучения в свете стандартов второго поколения». 4. Доклад учителя технологии Борминовой Надежды Анатольевны « Профориентационная работа с обучающимися второй ступени обучения». 5. Доклад и.о. педагога – психолога. учителя начальный классов Шейкиной Светланы Анатольевна «Профориентационная работа с обучающимися в условиях современного рынка труда» 6. Доклад учителя математики Господаренко Веры Михайловны « Формирование профориентационного самоопределения средствами современного урока» 7. Решение педсовета

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа школьных методических объединений

В ГБОУ СОШ с. Васильевка функционируют 4 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы:

— МО «Малыш» - начальные классы (руководитель – Шейкина Светлана Анатольевна)

— МО «Поиск» - предметы гуманитарного цикла (руководитель – Шубина Тамара Васильевна)

— МО «Квант» - предметы физико-математического цикла (руководитель – Господаренко Вера Михайловна)

— МО «Параллель» - предметы естественнонаучного цикла (руководитель – Барбакова Галина Юрьевна)

— МО классных руководителей (руководитель – Косенко Мария Юрьевна)

Работа всех методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с целью и задачами школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционной формой работы школьных МО является проведение предметных Декад. Согласно общешкольному плану в 2016 – 2017 учебном году декады прошли в следующие сроки:

МО «Поиск» - 2 декада октября

МО «Квант» - 1 декада ноября

МО «Параллель» - 3 декада ноября

МО «Малыш» - 2 декада декабря

Проведение предметных декад ставит своей целью распространение педагогического опыта, поиск новых форм и методов ведения урока, развитие интереса к изучаемым предметам у обучающихся. У каждого учителя появляется возможность показать свои педагогические способности во время проведения открытого урока, классного часа, внеклассного мероприятия или занятия внеурочной деятельности.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических

результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР и РКР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

3. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов школы

Повышение профессионального мастерства – одно из важных направлений работы педагогического коллектива, от которого напрямую зависит повышение качества предоставления образовательной услуги. Формами повышения профессионального мастерства традиционно являются педагогические семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы, круглые столы и т.п.

В 2016 – 2017 учебном году учителя школы активно участвовали в подобных мероприятиях, проводимых на различных уровнях (32 % от общего количества; в прошлом году 24 %). Результаты участия представлены в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
1	IX Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2016. Образование. Технологии. Качество».	Макарьева Л.Г. Бойкова Н.В. Котюргина Н.Н. Шейкина С.А.	Участие 3 место Участие 1 место
2	VIII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Шейкина С.А. Макарьева Л.Г.	Участие Участие
3	Районный конкурс методических разработок «Его Величество Урок» (Ресурсный центр г.о. Жигулевск)	Макарьева Л.Г. Ерастова И.М. Шубина Т.В. Господаренко В.М.	Участие Участие Участие Участие
4	Окружной заочный конкурс «XIV Кирилло-Мефодиевские чтения» (секция педагогов)	Липаева И.В.	Участие

5	Региональная международная практическая конференция «Эффективные педагогические практики реализации ФГОС»	Барбакова Г.Ю.	Участие
6	Областной конкурс инновационных разработок, реализуемых в информационно-образовательный среде	Шейкина С.А.	1 место
7	IV Всероссийский конкурс программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Шейкина С.А. Макарьева Л.Г.	Участие Участие

В феврале 2017 года на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка был проведен окружной семинар на тему «Формирование у обучающихся метапредметных УУД на уроках математики и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС». В рамках семинара были проведены открытый урок математики в 6 а классе (учитель математики высшей категории Хопова Светлана Викторовна) и занятие по курсу внеурочной деятельности «В мире информации» в 5 б классе (учитель высшей категории Шейкина Светлана Анатольевна). Учителя округа высоко оценили представленный педагогический опыт.

4. Курсовая подготовка

В 2016 – 2017 учебном году в связи с введением ФГОС ОВЗ учителя школы прошли курсовую подготовку.

	ФИО педагога	Сроки	Наименование курсов	Место обучения	Подтверждение	Объём курсов	Всего часов
1	**Хопова Светлана Викторовна** Директор ОУ, учитель математики	24.02.16 -25.02.16	Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 22941 Рег.№ А310	18	90
		11.04.16-04.05.16	Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 3874	72	
2	**Фанфора Наталья Михайловна** Зам.дир. по	11.04.16-04.05.16	Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 3873	72	108

	УВР, учитель начальных классов	12.09.16-19.09.16	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ Рег. № С1818	36	
3	**Господаренко Вера Михайловна** учитель математики	04.04.16 – 29.04.16	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 3780	72	72
4	**Котюргина Наталья Николаевна** учитель русского языка	17.10.16-17.11.16	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательной организации»	ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской педагогический институт»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 2006556	72	72
5	**Шейкина Светлана Анатольевна** учитель начальных классов 1 класс	24.02.16 -25.02.16	Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 222942 Рег.№ А309	18	90
		04.04.16 – 29.04.16	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	СИПКРО	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 3801	72	
6	**Макарьева Лилия Гейбатовна** учитель начальных классов 4 класс	28.03.16-06.04.16	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в общеобразовательной школе.	СГСПУ	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 41785	36	72
		04.04.16-13.04.16	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	СГСПУ	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 41785	36	

7	**Гордиенко Лариса Александровна** учитель начальных классов 1 класс	28.03.16-06.04.16	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в общеобразовательной школе.	СГСПУ	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 42345	36	72
		04.04.16-13.04.16	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	СГСПУ	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 42345	36	
8	**Барбакова Галина Юрьевна** учитель химии	30.05.16 – 03.06.16	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	Удостоверение о повышении квалификации	36	36
9	**Бойкова Наталья Викторовна** учитель физики	Февраль, 2016	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	42НОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 22-3-213	108	108
10	**Гордеева Диана Владимировна** учитель англ. Языка	Август, 2016	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	42НОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации	108	108
11	**Беседина Светлана Леонидовна** учитель начальных классов	18.07.16 -23.08.16	Современные технологии инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	ЦДПО ООО «Международные образовательные проекты»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№ 331-983	72	72
12	**Косенко Мария Юрьевна** Зам.дир. по ВР, учитель биологии	06.07.16 -26.09.16	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Волгоградская Гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов	Удостоверение о повышении квалификации	144	144

				социальной сферы			
13	**Шубина Тамара Васильевна** учитель немецкого языка	январь-февраль 2017 года	Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 24-4-435	108	
14	**Лобова Галина Валерьевна** библиотекарь	16.01.17-20.01.17	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий	СПКРО	Удостоверение о повышении квалификации на основе ИОЧ № 631700004809	36	
15	**Борминова Надежда Анатольевна** учитель немецкого языка	январь-февраль 2017 года	Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 24-4-442	108	
16	**Яксонова Оксана Викторовна** Учитель ИЗО	февраль –март 2017	Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 22-10-193	108	
17	**Яксонов Олег Игортович** Учитель физической культуры	февраль –март 2017	Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 22-10-194	108	
18	**Ворушило Нина Николаевна** Учитель геогрфии	январь-февраль 2017 года	Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 22-4-453	108	
19	**Борзова Ольга Ивановна** Учитель истории и обществознания	Февраль, март 2017	Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС	4ЗНОД ПО «Инновационный ОЦ ПкиП «Мой университет»	Удостоверение о повышении квалификации № 22-4-466	108	

Нужно отметить, что педагоги школы высоко оценивают роль курсовой подготовки для повышения качества образования. Поэтому курсы проходятся не только в системе АИС КАДРЫ, но и с использованием ресурсов дистанционного образования в сети Интернет.

5. Аттестация педагогов

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Информация о педагогических работниках (включая внутренних совместителей), имеющих квалификационные категории

№	ФИО педагога	Присвоенная квалификационная категория
1	Хопова Светлана Викторовна	высшая
2	Барбакова Галина Юрьевна	высшая
3	Бойкова Наталья Викторовна	высшая
4	Шейкина Светлана Анатольевна	высшая
5	Яксонов Олег Игортович	высшая
6	Борминова Надежда Анатольевна	высшая
7	Борзова Ольга Ивановна	первая
8	Косенко Мария Юрьевна	первая
9	Котюргина Наталья Николаевна	первая
10	Господаренко Вера Михайловна	первая
11	Гладышева Елена Владимировна	первая
12	Лобова Ольга Викторовна	первая
13	Лобов Александр Валерьевич	первая
14	Шубина Тамара Васильевна	первая
15	Фанфора Наталья Михайловна	первая
16	Хайбуллина Румия Ряшитовна	первая
17	Лобова Галина Валерьевна	первая
18	Липаева Ирина Владимировна	первая
19	Саитгараева Альбина Наильевна	первая

20	Ворушило Нина Николаевна	первая
21	Минибаев Жамиль Джавидович	первая
22	Макарьева Лилия Гейбатовна	первая
23	Гордиенко Лариса Александровна	первая

В 2017 году проходили аттестацию Макарьева Л.А., Гордиенко Л.А., Фанфора Н.М., Хопова С.В., Шейкина С.А., Господаренко В.М.,Саитгараева А Н. В следующем учебном году планируют прохождение аттестации следующие учителя: Рудченко Н.И., Шубина Т.В., Ерастова И.М., Гордеева Д.В., Беседина С.Л., Яксонова О.В.

Вся деятельность администрации ГБОУ СОШ с. Васильевка направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, стремление находить каждое новое достижение в работе педагога, любые возможности для поощрения по результатам работы. Успех методической работы в школе зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и прививать им любовь к своему предмету и учёбе в целом.

Задачи на 2017 - 2018 учебный год

Проблема школы:

Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного общего образования.

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:
   - Создать условия и организовать работу по реализации программ ФГОС ОВЗ в 2 классе;
   - Создать условия и организовать работу по реализации адаптированных программ начального общего (2-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования;
   - Сохранить достигнутый уровень успеваемости и качества образования: успеваемость – 98 %, качество – 55 %;
   - Сохранить 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА-9;
   - Совершенствовать работу по повышению среднего балла результатов ЕГЭ;
   - Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
   - Обеспечить систему методической и организационно – управленческой поддержки участников образовательного процесса при внедрении ФГОС НОО и ООО;
   - Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности;
   - Продолжить работу по совершенствованию систему взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;

Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;

Продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель».

3. Формирование личностных качеств учащихся;

Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации;

Продолжить работу по поддержке талантливых и одаренных обучающихся.

Зам. директора по УВР _____/Н.М.Фанфора