

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"

Шубина /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

Фанфора /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Хопова /С.В.Хопова/



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
по обществознанию
для обучающихся 8 а класса
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 8 «а» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию составлена для 8«а» класса, в котором обучаются дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, что приводит к нарушению восприятия, снижению объема памяти, а так же могут обучаться дети с ЗПР, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Период работоспособности детей с ОВЗ краток. Они способны работать на уроке около 20-25 минут, затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает. В состоянии утомления у обучающихся резко снижается внимание, в работе проявляется множество ошибок и исправлений. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом дети с ОВЗ тяготеют к работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, решение обществоведческих заданий по образцу, они не удерживают в памяти условия заданий, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушение процессов запоминания и сохранения информации;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- незрелость эмоционально-волевой сферы: обучающемуся сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- обучающиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях, приверженности к социальным нормам; гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному

- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор – «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.
- *развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.*

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2014г.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др. (М.: Просвещение) Новое издание 8класс. Москва. «Вако». 2017г.

Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2016г.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2015г. (Серия «Промежуточное тестирование»).

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.-(ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 8класс /Е.Н.Калачева,-М.: Издательство «Экзамен», 2014г (Серия «Итоговая аттестация).

Цифровые образовательные ресурсы

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и с ОВЗ.

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использовании элементов причинно-следственного анализа;

исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

В результате изучения обществознания в 8 классе обучающийся должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала с указанием часов

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Глава 1. Личность и общество 7 часов

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры 8 часов

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть как внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера 4 часа

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика 13 часов

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль

В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены основные понятия, изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

Количество проверочных и контрольных работ

| Учебная четверть | Проверочные | Контрольные |
|------------------|-------------|-------------|
| 1 четверть | 2 | 0 |
| 2 четверть | 1 | 0 |
| 3 четверть | 0 | 0 |
| 4 четверть | 0 | 2 |
| Итого: | 3 | 2 |

Темы проверочных работ

| № урока | Проверочная работа | Тема |
|---------|--------------------|--|
| 5 | № 1 | «Социальная сущность человека» |
| 8 | № 2 | «Общество как форма жизнедеятельности людей» |
| 16 | № 3 | «Сфера духовной жизни» |

Примерные темы контрольных работ

| № урока | Контрольная работа | Тема |
|---------|--------------------|---|
| 31 | № 1 | Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения по предмету |
| 34 | № 2 | «Экономика» |

Тематическое планирование

| Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Домашнее задание |
|--|--|---|--|-----------------------|
| | | Основная группа | Дети с ОВЗ | |
| Что изучает обществознание в 8 классе | Вводный урок общеметодологической направлен. | Знакомство с курсом обществознания Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. | Знакомство с курсом обществознания Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. | |
| І. Четверть 9часов | | | | |
| Глава 1. Личность и общество 7часов | | | | |
| Что делает человека человеком. | УИПЗЗ | Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Как человек реализует себя. Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы. <i>Контроль.</i> Задания 1,3,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника. Составление кластера со словом «деятельность» | Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы. <i>Контроль.</i> Задания 1,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника. | п.1 задания, с. 9, 12 |
| | | | | |
| Человек, общество, природа | УИПЗЗ | Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи эволюции? Учащиеся должны знать, что природа служит естественной | Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи эволюции? Учащиеся должны знать, что природа служит естественной | п.2 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | <p>основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе. Уметь объяснить как связаны биосфера и ноосфера, высказывать свое мнение, давать определение понятий. Контроль. Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p> | <p>основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе. Уметь объяснить как связаны биосфера и ноосфера, высказывать свое мнение, давать определение понятий. Контроль. Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p> | |
| Как стать личностью | УИПЗЗ | <p>Человек. Индивид. Личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Социализация. Агенты и институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; -описывать агентов и институты социализации. <p>Контроль. Тест. Составление кластера «Агенты социализации».</p> | <p>Человек. Индивид. Личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Социализация. Агенты и институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; -описывать агентов и институты социализации. <p>Контроль. Тест.</p> | <p>П.5</p> <p>Задания 4,5</p> <p>рубрики «В классе и дома» на стр. 42 учебника.</p> |
| Проверочная работа «Социальная сущность человека» | УПОКЗ | <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам Биологическое и социальное в человеке. Потребности. Деятельность человека и ее основные формы. Личность</p> | <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам Биологическое и социальное в человеке. Потребности. Деятельность человека и ее основные формы. Личность</p> | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|------|
| Общество как форма жизнедеятельности людей | УИПЗЗ | <p>Что мы называем обществом. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество – система.</p> <p>Общественные отношения. Социальные нормы. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Знать, существенные признаки общества, какое значение имеет понятие «общество»; сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест Составление кластера «Основные сферы жизни общества», «Формы социальных норм»</p> | <p>Что мы называем обществом. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество – система.</p> <p>Общественные отношения. Социальные нормы. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Знать, какое значение имеет понятие «общество»; называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p> | П. 3 |
| Развитие общества | УИПЗЗ | <p>Изменчивость и стабильность. Социальные изменения и их формы. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества; отличие реформ от революций; последствия, к которым ведет процесс глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, -раскрывать понятие «общественный прогресс» ; | <p>Изменчивость и стабильность. Социальные изменения и их формы. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества; отличие реформ от революций; последствия, к которым ведет процесс глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, -раскрывать понятие «общественный прогресс» ; | П.4 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| | | <p>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Контроль. Тест. Задания 1,3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 33 учебника.</p> | <p>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Контроль. Тест. Задания 3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 33 учебника.</p> | |
| Проверочная работа «Общество как форма жизнедеятельности людей» | УПОКЗ | <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <i>незнания</i>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль</i>. Тест по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы.</p> | <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <i>незнания</i>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль</i>. Тест (модуль А) по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы.</p> | |
| | | Глава II. Сфера духовной культуры 8 часов | | |
| Сфера духовной жизни | УИПЗЗ | <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии <p><i>Контроль</i>. Тест. Составление кластера «Духовная сфера</p> | <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии <p><i>Контроль</i>. Тест. Работа с пунктом 2пар. 6 учебника</p> | |

| | | | | |
|----------------|-------|---|--|------|
| | | жизни общества» | исследовать и охарактеризовать пути приобщения человека к культуре | |
| | | II. Четверть 7 часов | | |
| Мораль | УИПЗЗ | <p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1 параграфа 7 учебника заполнить таблицу «Мораль», «Нравственность». Работая с п. 3 параграфа 7 учебника заполнить таблицу «Добро», «Зло».</p> | <p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p> | П. 7 |
| Долг и совесть | УИПЗЗ | <p>Что такое долг. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и</p> | <p>Что такое долг. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения</p> | П. 8 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|--------|
| | | <p>выполнения творческих заданий.</p> <p>Различать долг общественный и моральный;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2-4, 6 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.</p> | <p>познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p> <p>Различать долг общественный и моральный;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 3 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.</p> | |
| Моральный выбор-это ответственность | УИПЗЗ | <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора; определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2-5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.</p> | <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора; определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2, 5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.</p> | П. 9 |
| Образование | УИПЗЗ | <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p>Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.</p> <p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях</p> | <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p>Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.</p> <p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях</p> | П. 10. |

| | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|-------|
| | | информационного общества. Называть ступени школьного образования. <i>Контроль.</i> Тест. | информационного общества. Называть ступени школьного образования. <i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос | |
| Наука в современном обществе | УИПЗЗ | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Наука – двигатель прогресса. Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке. характеризовать науку как особую систему знаний; -называть отличительные черты науки; определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки; Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии. <i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 или 4, рубрики «В классе и дома» | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Наука – двигатель прогресса. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке. - определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки; Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии. <i>Контроль.</i> Тест. Задания 3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 93 учебника. | П. 11 |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--------|
| Религия как одна из форм культуры | УИПЗЗ | <p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 - 4, рубрики «В классе и дома» на стр. 101 учебника.</p> | <p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 - 4, рубрики «В классе и дома» на стр. 101 учебника.</p> | П. 12. |
| Проверочная работа «Сфера духовной жизни» | УПОКЗ | <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p> | <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p> | |
| | | Глава III. Социальная сфера 4 часа | | |
| | | III. Четверть 10 часов | | |
| Социальная структура общества | УИПЗЗ | <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство и раскрывать его причины. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации</p> | <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее</p> | П 13 |

| | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|-------|
| | | на основе ранее изученного материала, объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «страты». Давать определение понятию «социальная мобильность», называть виды. <i>Контроль.</i> Тест. Задания 1 – 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 113-114 учебника. | изученного материала. Понимать, что такое «социальная мобильность», называть виды. <i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос | |
| Социальные статусы и роли | УИПЗЗ | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». Давать определение понятиям «социальный статус» и «социальная роль»; знать понятие «гендерное поведение». Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями <i>Контроль.</i> Тест. Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114. Определить причину конфликта между поколениями, работая с п. 3, параграфа 14, стр.118 | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». Запоминать и воспроизводить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «гендерное поведение». Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус личности. Описывать основные социальные роли старших подростков. Рассказывать о межпоколенческих отношениях в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями <i>Контроль.</i> Тест. Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114. Определить причину конфликта между поколениями, работая с п. 3, параграфа 14, стр.118 | П. 14 |

| | | | | |
|--|-------|---|--|------|
| Нации и межнациональные отношения | УИПЗЗ | <p>Этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1 - 5 рубрики «В классе и дома» на стр. 130 учебника. Задания 1- 6 рубрики «Проверим себя» на стр. 129 учебника.</p> | <p>Этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Стр.128 учебника рубрика «Мнения».</p> <p>Ответить на вопросы</p> | П.15 |
| Отклоняющееся поведение | УИПЗЗ | <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Понимать, какой ущерб наносит личности и обществу наркомания и алкоголизм;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»</p> | <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Понимать, какой ущерб наносит личности и обществу наркомания и алкоголизм;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»</p> | П.16 |
| | | Глава 4. Экономика 13 часов | | |
| Экономика и ее роль в жизни общества | УИПЗЗ | <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> | <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> | П.17 |

| | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|-------|
| | | <p>Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.</p> <p>Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.</p> <p>Объяснять, каким образом экономика зависит от наших потребностей. Понимать, в чем сложность экономического выбора; сравнивать свободные и экономические блага.</p> <p>Исследовать несложные практические экономические ситуации</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.150</p> | <p>Находить в тексте, что такое экономика.</p> <p>Понимать, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности</p> <p>Понимать, каким образом экономика зависит от наших потребностей; понимать, в чем сложность экономического выбора. Исследовать несложные практические экономические ситуации.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 2 рубрики «В классе и дома» на стр. 150 учебника.</p> | |
| Главные вопросы экономики | УИПЗЗ | <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Знать, определение понятия «экономической системы», типы экономических систем.</p> <p>Различать и сопоставлять типы экономических систем.</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.159</p> <p>Задание 1-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 159-160 учебника.</p> | <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Знать, определение понятия «экономической системы», типы экономических систем.</p> <p>Различать и сопоставлять типы экономических систем.</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.159</p> | П.18 |
| Собственность | УИПЗЗ | <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Знать, что такое собственность, давать определение понятию «собственность», объяснять, что означает право собственности; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности;</p> | <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Знать, что такое собственность. Понимать, что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству;</p> | П. 19 |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|--|---|------|
| | | определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы. <i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос | делать выводы, отвечать на вопросы. <i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос | |
| Рыночная экономика | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Знать, каковы условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи <i>Контроль.</i> Тест. Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 174 учебника. Из 8-и предложенных вариантов выбрать верные суждения, характеризующие рыночную экономику | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Уметь определять условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи <i>Контроль.</i> Тест. Работа с п.1,2,4 параграфа 19 | |
| Производство - основа экономики | УИПЗЗ | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Знать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Различать товары и услуги как результат производства. Характеризовать факторы производства как основу создания экономического продукта; С опорой на конкретные примеры характеризовать значение специализации и торговли в повышении производительности труда <i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.183 Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 183 учебника. | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Понимать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Различать товары и услуги как результат производства. Называть факторы производства. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение специализации и торговли в повышении производительности труда <i>Контроль.</i> Тест. Работа с текстом на стр. 177 учебника. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 175 учебника | П.20 |
| Предпринимательская деятельность | УИПЗЗ | Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Современные | Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | П.22 |

| | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|------|
| | | <p>формы предпринимательства</p> <p>Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.</p> <p>Уметь: называть преимущества и недостатки основных организационно - правовых форм предпринимательства.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике предпринимательской деятельности.</p> <p>Оценивать свои возможности в предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест на определение склонности к предпринимательской деятельности. Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 192 учебника.</p> | <p>Современные формы предпринимательства</p> <p>Понимать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь находить преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 184 учебника Работая с п.3, параграфа 22, стр.190 учебника дать характеристику малому бизнесу</p> | |
| | | IV. Четверть 8 часов | | |
| Роль государства в экономике | УИПЗЗ | <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера «Государственное регулирование экономики», «Налоги».</p> | <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Понимать смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 201 учебника.</p> | П.23 |
| Распределение доходов | УИПЗЗ | <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | П.24 |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|---|--|------|
| | | <p>Знать основные источники доходов населения. Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах.</p> <p>Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения. Понимать, почему социальные программы государства носят адресный характер. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.207</p> | <p>Называть основные источники доходов населения.</p> <p>Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p> <p>Понимать, почему социальные программы государства носят адресный характер</p> <p>Любое задание рубрики «В классе и дома» на стр. 207 учебника.</p> | |
| Потребление | УИПЗЗ | <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.</p> <p>Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p> | <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Знать, как защищаются права потребителей в РФ. Уметь находить связь между доходом и потреблением. Решать несложные ситуации по внесению личного вклада школьника в совокупные доходы семьи</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p> | П.25 |
| Инфляция и семейная экономика | УИПЗЗ | <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. Характеризовать роль банков в</p> | <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Понимать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 223-224 учебника.</p> | П.26 |

| | | | | |
|---|-------|---|---|------|
| | | сохранении и приумножении доходов граждан. <i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.223 | | |
| Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения по предмету | УПОКЗ | Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест | Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест | |
| Безработица, ее причины и последствия | УИПЗЗ | Занятость и Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке. Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники. <i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 2, параграфа 27, стр. 227 учебника определить причины безработицы, заполнить таблицу «Последствия безработицы для общества» | Занятость и Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке. Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники. <i>Контроль.</i> Тест . Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 232-233 учебника. | П.27 |
| Мировое хозяйство и международная торговля | УИПЗЗ | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Знать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Уметь характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства , называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Описывать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Понимать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства . Объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют. | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | <p>какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.239</p> | <i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.239 | |
| Контрольная работа по теме «Экономика» | УПОКЗ | <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам:</p> | <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по параграфам 17-28</p> | |
| | | | | |