

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"

Шурина /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

Фанфора /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«28» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Хопова /В.В.Хопова/



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для обучающихся 6 а класса

на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 6 «а» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.

2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию составлена для 6 «а» класса, где в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушение процессов запоминания и сохранения информации;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающийся не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- незрелость эмоционально-волевой сферы: обучающемуся сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- обучающийся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ЗПР разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

С учетом специфики подросткового эмоционального мира курс обществознания 6 класса преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, т. е. позитивных

норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

Целью изучения обществознания в 6 классе является:

- становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- содействие развитию:
- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся 6 класса, курс призван решить следующие задачи:

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2014
2. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014
3. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеев Я.В. – М.: Просвещение, 2014

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011г.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2015г. (Серия «Промежуточное тестирование»)

Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.-(ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 8класс /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г (Серия «Итоговая аттестация»).

Интернетрессы

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ.

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства – свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;

- выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других

людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного материала с указанием часов

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	13
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	7
5	Повторение	2
	Итого	34

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

Глава 1. Человек в социальном измерении (13 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (*самопознание*). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Тема 2. Человек среди людей (11ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (7ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	0	0
2 четверть	2	1
3 четверть	2	1
4 четверть	2	2
Итого:	6	4

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
12	№ 1	Личность
13	№ 2	Деятельность и потребности человека
23	№ 3	Межличностные отношения. Человек в группе
24	№ 4	Общение. Конфликты в общении
29	№ 5	Человек и человечность
30	№6	Нравственные основы жизни

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
14	№ 1	Человек в социальном измерении
25	№ 2	Человек среди людей
31	№ 3	Нравственные основы жизни
33	№ 4	Что изучает обществознание

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
			І. Четверть		
1	Что изучает обществознание в 6 классе	Вводный урок общеметодологии направленности	<p>Курс <i>обществознание</i> бкласс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника.</p> <p>Формы работы.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 5 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью? Составление синквейна с термином «общество»</p>	<p>Курс <i>обществознание</i> бкласс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника.</p> <p>Формы работы.</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 5 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью?</p>	Стр.4-6
			Глава І. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ		
2	Человек - личность	УИПЗЗ	<p>Что такое личность? Социальные параметры личности: сознание, общение, виды деятельности, характер, целеустремленность</p> <p>Индивидуальность - плохо или хорошо?</p> <p><i>Контроль:</i> Составление синквейна с термином «индивидуальность». Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11. Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»</p>	<p>Что такое личность? Социальные параметры личности: сознание, общение, виды деятельности, характер, целеустремленность</p> <p>Индивидуальность - плохо или хорошо?</p> <p><i>Контроль:</i> Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11. Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»</p>	Параграф 1. Стр. 8-13
3	Человек - личность	УИПЗЗ	<p>Сильная личность-какая она? Качества сильной личности.</p> <p><i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Какими качествами должна обладать сильная личность? Кого из ребят</p>	<p>Сильная личность-какая она? Качества сильной личности.</p> <p><i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Какими качествами должна обладать сильная личность? Кого из ребят</p>	Параграф 1. Стр. 14-17

			можно считать сильной личностью? Есть ли в тебе черты сильной личности?	можно считать сильной личностью? Есть ли в тебе черты сильной личности?	
4	Человек познает мир	ИПЗЗ	<p>Познание. Источники познания.</p> <p>Познание мира и себя. Зачем человек познает себя?</p> <p>Самооценка и ее виды.</p> <p>Влияет ли самооценка на поведение человека?</p> <p>Что такое самосознание?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление кластера «Познание».</p> <p>Составление схемы Самопознание». Беседа по рисунку Самооценка» на стр. 19</p>	<p>Познание. Источники познания.</p> <p>Познание мира и себя. Зачем человек познает себя?</p> <p>Самооценка и ее виды.</p> <p>Влияет ли самооценка на поведение человека?</p> <p>Что такое самосознание?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Беседа по рисунку Самооценка» на стр. 19</p>	Параграф 2. Стр.17-20, задание стр.25-26
5	Человек познает мир	ИПЗЗ	<p>Способности и их виды</p> <p>Талант. гениальность</p> <p>На что ты способен?</p> <p>Каждый из нас талантлив? Как это узнать?</p> <p>Как найти дело по душе?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование «Какими способностями ты обладаешь?» Эвристическая беседа по вопросам: « Какое дело у тебя получается лучше всего? В чем проявляется гениальность данной личности? Кто такие вундеркинды и дети «индиго»?</p>	<p>Способности и их виды</p> <p>Талант. гениальность</p> <p>На что ты способен?</p> <p>Каждый из нас талантлив? Как это узнать?</p> <p>Как найти дело по душе?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование «Какими способностями ты обладаешь?» Эвристическая беседа по вопросам: « Какое дело у тебя получается лучше всего? В чем проявляется гениальность данной личности? Кто такие вундеркинды и дети «индиго»?</p>	Параграф 2.
6	Человек и его деятельность	УИПЗЗ	<p>Деятельность человека, мотивы деятельности.</p> <p>Знания и умения как условия успешной деятельности</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление таблицы «Деятельность» (задание 1, стр. 12 рабочая тетрадь). Анкета «Почему я учусь?»</p>	<p>Деятельность человека, мотивы деятельности.</p> <p>Знания и умения как условия успешной деятельности</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление таблицы «Деятельность» (задание 1, стр. 12 рабочая тетрадь). Анкета «Почему я учусь?»</p>	Параграф 3. Стр.26-28. Подготовить презентацию проекта «Моя учебная деятельность»
7	Человек и его деятельность	УИПЗЗ	<p>Основные формы деятельности: труд, игра, учеба</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросам: «Как в пословицах отражено отношение к труду у разных</p>	<p>Основные формы деятельности: труд, игра, учеба</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросам: «Как в пословицах отражено отношение к труду у разных</p>	Параграф 3.

			народов? Как понимать пословицы: «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает»,	народов? Как понимать пословицы: «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает»,	
8	Потребности человека	УИПЗЗ	Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. <i>Контроль</i> . Тестирование. Составление схемы «Пирамида человеческих потребностей». Составление синквейна «Духовный мир»	Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. <i>Контроль</i> . Тестирование. Составление схемы «Пирамида человеческих потребностей».	Параграф 4. Стр.33-36
9	Потребности человека	УИПЗЗ	Мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств <i>Контроль</i> . Тестирование. Составление кластера «Мысли чувства»	Мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств <i>Контроль</i> . Тестирование.	Параграф 4.
II. ЧЕТВЕРТЬ					
10	На пути к жизненному успеху	УИПЗЗ	Слагаемые жизненного успеха. Важность взаимопонимания и взаимопомощи (поддержка близких - залог успеха). Привычка к труду помогает успеху. <i>Контроль</i> . Тестирование. Составление схемы «Путь к успеху». Дискуссия «Зачем человеку трудиться?»	Слагаемые жизненного успеха. Важность взаимопонимания и взаимопомощи (поддержка близких - залог успеха). Привычка к труду помогает успеху. <i>Контроль</i> . Тестирование. Составление схемы «Путь к успеху». Дискуссия «Зачем человеку трудиться?»	Параграф 5. Стр.40-42, 44-45
11	На пути к жизненному успеху	УИПЗЗ	Проблема выбора профессии. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. В чем человек видит свое счастье? Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>Контроль</i> . Тестирование. Эвристическая беседа по вопросу «Какой образ жизни можно считать достойным?» Беседа по	Проблема выбора профессии. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. В чем человек видит свое счастье? Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>Контроль</i> . Тестирование. Эвристическая беседа по вопросу: «Какой образ жизни можно считать достойным?» Беседа по	Параграф 5. Стр.42-44, 45-47

			заданию 3 стр.47	заданию 3 стр.47	
12	Проверочная работа «Личность»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по темам: «Человек», «Личность»	Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Человек», «Личность»	Параграф 1-5, подготовка к контрольной работе
13	Проверочная работа «Деятельность и потребности человека»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по темам «Человек и его деятельность». «Потребности человека»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам «Человек и его деятельность». «Потребности человека»	Параграф 1-5, подготовка к контрольной работе
14	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по гл.1 «Человек в социальном измерении»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по гл.1 «Человек в социальном измерении»	
Глава II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ					
15	Межличностные отношения	УИНМ	Человек и ближайшее социальное окружение Межличностные отношения (взаимодействие: знакомство, приятельские отношения, дружба, любовь; взаимовосприятие) Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?» Составление синквейна «Дружба»	Человек и ближайшее социальное окружение Межличностные отношения (взаимодействие: знакомство, приятельские отношения, дружба, любовь; взаимовосприятие) Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?»	Параграф 6. Стр.50-51, 52-56, задание 4 стр.57
16	Межличностные отношения	УИПЗЗ	Роль чувств в отношениях между людьми Чувства - основа межличностных отношений	Роль чувств в отношениях между людьми Чувства - основа межличностных отношений	Параграф 6.

			(взаимовосприятие: симпатия, антипатия) Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по вопросу: «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся» Составление таблицы «Черты характера человека»	(взаимовосприятие: симпатия, антипатия) Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по вопросу: «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся» Составление таблицы «Черты характера человека»	
			III. ЧЕТВЕРТЬ		
17	Человек в группе	УИПЗЗ	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный. <i>Контроль.</i> Тест. Создание кластера «Малая группа». Опросник «Лидер ли вы?»	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный. <i>Контроль.</i> Тест. Опросник «Лидер ли вы?»	Параграф 7. Стр.58-61,
18	Человек в группе	УИПЗЗ	Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой мне по пути. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по теме: «Групповые нормы неформальной группы в которую тыходишь	Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой мне по пути. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по теме: «Групповые нормы неформальной группы в которую тыходишь	Параграф 7. Стр.61-66
19	Общение	УИПЗЗ	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства и способы общения. Стили общения. Значение общения в жизни человека и общества. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства и способы общения. Стили общения. Значение общения в жизни человека и общества. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69	Параграф 8. Стр.67-71
20	Общение	УИПЗЗ	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль социальных норм в отношениях. <i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна с понятием «общение». Эвристическая беседа по правилам общения с разными возрастными категориями населения	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль социальных норм в отношениях. <i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна с понятием «общение». Эвристическая беседа по правилам общения с разными возрастными категориями населения	Параграф 8. Стр.71-74

21	Конфликты в межличностных отношениях	УИПЗЗ	Конфликт. Виды межличностного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Толерантность <i>Контроль</i> . Тест. Составление синквейна с понятием «конфликт». Анализ конфликта по литературному произведению К.И.Чуковского «Федорино горе».	Конфликт. Виды межличностного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Толерантность <i>Контроль</i> . Тест.	Параграф 9. Стр.76-78
22	Конфликты в межличностных отношениях	УИПЗЗ	Агрессивное поведение Способы решения конфликтов. Как победить обиду и установить контакт. <i>Контроль</i> . Тест. Задание 2стр.83, рубрика «В классе и дома». Эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе». Беседа по рисунку учебника на стр. 79	Агрессивное поведение Способы решения конфликтов. Как победить обиду и установить контакт. <i>Контроль</i> . Тест. Задание 2стр.83, рубрика «В классе и дома». Эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе». Беседа по рисунку учебника на стр. 79	Параграф 9. Стр.79-82
23	Проверочная работа. «Межличностные отношения. Человек в группе»	УОСЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест (уровень А)	Параграф 6-9, подготовка к контрольной работе
24	Проверочная работа. «Общение. Конфликты в общении»	УОСЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест (уровень А)	Параграф 6-9, подготовка к контрольной работе
25	Контрольная работа «Человек среди людей»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по главе «Человек среди людей»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А)	

			Глава III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ		
26	Человек славен добрыми делами	УИПЗЗ	<p>Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее.</p> <p>Мораль. Золотое правило морали</p> <p><i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «добро» и «зло». Эвристическая беседа по теме: «Почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела?»</p>	<p>Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее.</p> <p>Мораль. Золотое правило морали</p> <p><i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по теме: «Почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела?»</p>	Параграф 10.
IV. Четверть					
27	Будь смелым	УИПЗЗ	<p>Смелость</p> <p>Страх - защитная реакция человека.</p> <p>Преодоление страха</p> <p>Смелость и отвага- противодействие злу.</p> <p><i>Контроль.</i> Информация «Страх» в виде таблицы (задание 6, стр.98). На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>	<p>Смелость</p> <p>Страх - защитная реакция человека.</p> <p>Преодоление страха</p> <p>Смелость и отвага- противодействие злу.</p> <p><i>Контроль.</i> Информация «Страх» в виде таблицы (задание 6, стр.98). На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>	Параграф 11.
28	Человек и человечность	УЗЗВЧ	<p>Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям.</p> <p>Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p> <p><i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «человечность» и «гуманизм». Эвристическая беседа по вопросу: «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?»</p>	<p>Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям.</p> <p>Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p> <p><i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «человечность» и «гуманизм». Эвристическая беседа по вопросу: «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?»</p>	Параграф 12.
29	Проверочная работа по теме «Человек и человечность»	УОСЗ	<p>Проектная деятельность</p> <p><i>Контроль.</i> Консультирование работы по краткосрочному проекту: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас»</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p><i>Контроль.</i> Консультирование работы по краткосрочному проекту: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас»</p>	Презентация краткосрочного проекта
30	Проверочная работа по теме	УОСЗ	<i>Контроль.</i> Презентация проектов: «Межличностные отношения», «Малые группы нашего класса», «Невербальное	<i>Контроль.</i> Презентация проектов: «Межличностные отношения», «Малые группы нашего класса», «Невербальное	Параграф 10-12,

	«Нравственные основы жизни»		общение», «Выход из конфликта». Оценочные листы по проектной деятельности (оценка учителя и класса)	общение», «Выход из конфликта». Оценочные листы по проектной деятельности (оценка учителя и класса)	подготовка к контрольной работе
31	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по главе «Нравственные основы жизни»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А) по главе «Нравственные основы жизни»	
32	Человек в социальном измерении	УОСЗ	Повторение основных понятий курса «Обществознание 6 класс». Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе. Контроль знаний. Тест	Повторение основных понятий курса «Обществознание 6 класс». Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе. Контроль знаний. Тест (уровень А).	Подготовка к итоговой контрольной работе
33	Контрольная работа по теме «Что изучает обществознание»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по курсу «Обществознание. 6 класс»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по курсу «Обществознание. 6 класс» (уровень А)	
34	Что изучает обществознание	УОСЗ	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.	