

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"

Г. В. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

Н. М. Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

С. В. Хопова



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для обучающихся 5 а класса
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 5 «а» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.

2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию составлена для 5 «а» класса, где в условиях инклюзии обучаются трое детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, что приводит к нарушению восприятия, снижению объема памяти,

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушение процессов запоминания и сохранения информации;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- незрелость эмоционально-волевой сферы: обучающемуся сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ЗПР разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее

выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование самых общих представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной и духовной;
- развитие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения обучающимися важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества, воспитанию патриотизма, уважения гражданских прав и свобод;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, способствующих личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже распознавания (узнавания), воспроизведения (называния), правильного употребления.
- *развитие зрительного (слухового восприятия);*
- *развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности;*
- *формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.*

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
 - выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
 - чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
 - материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Используемый учебно-методический комплект:

1. *Обществознание*: академический школьный учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2012г.
2. *Обществознание*. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. –М.: Просвещение, 2012г.
3. *Обществознание*. 5 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012г.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

«Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. Пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова. 2-е издание. Москва «Просвещение». 2011г.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию (к учебнику Л.Н.Боголюбова и др.). 5 класс.- 2-е изд.- М.: ВАКО, 2016г.-208с.

Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) /Р.Н.Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Обществознание. 5 класс: экспресс-диагностика / Е.С.Королькова, Т.В. Коваль.-М.:

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Ресурсы Интернета:

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ЗПР.

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; признании равноправия народов, единства разнообразных культур, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные

Предметными результатами освоения содержания курса Обществознания в 5 классе являются:

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Содержание предмета.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Глава I. Человек – 5 часов.

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Каким должен быть хозяин дома Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Увлечения человека. Что такое хобби.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Самообразование – путь к успеху.

Самообразование и самоорганизация. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Слово не воробей. Дружный класс. Учимся дружить и дружно жить в классе.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Мастер и ремесленник. Творческий труд. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Глава V. Родина – 9 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражданина России.

Мы – многонациональный народ Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены

основные понятия, изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	0	1
2 четверть	0	1
3 четверть	0	2
4 четверть	0	2
Итого:	0	5

Темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
6	№ 1	«Человек»
12	№ 2	«Семья»
18	№ 3	«Школа»
23	№ 4	«Труд»
32	№ 5	«Родина»
33-34	№ 6	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть 9 часов				
Глава I. Человек – 5 часов.				
1.	Вводный урок	УИПЗЗ	<p>Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание».</p> <p>Структура, особенности, содержания методического аппарата учебника</p> <p>Знать значение использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; оперировать такими понятиями, как обществознание, природа, общество, человек, общение, личность, деятельность, творчество.</p>	<p>Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание».</p> <p>Структура, особенности, содержания методического аппарата учебника</p> <p>Понимать значение использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Понимать, почему нужно изучать обществознание; оперировать такими понятиями, как обществознание, природа, общество, человек, общение, личность, деятельность, творчество.</p>
2.	Загадка человека	УИПЗЗ	<p>Жизнь - великое чудо.</p> <p>Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком?»</p> <p>Знать, чем человек отличается от других живых существ.</p> <p>Понимать значение социального окружения для личности и общества. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни</p> <p>Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p>	<p>Жизнь - великое чудо.</p> <p>Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком?»</p> <p>Приводить примеры отличая человека от других живых существ.</p> <p>Понимать значение социального окружения для личности и общества.</p> <p>Контроль: устный опрос.</p>

			Контроль: устный опрос.	
3.	Человек и наследственность	УИПЗЗ	<p>Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность</p> <p>Знать, что такое наследственность, что инстинкты - наследственность животного.</p> <p>Выяснять, имеет ли инстинкты человек</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных</p> <p>Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность</p> <p>Знать, что инстинкты - наследственность животного.</p> <p>Выяснять, имеет ли инстинкты человек</p> <p>Приводить конкретные примеры биологического и социального в природе человека. Сравнить свойства человека и животных</p> <p>Формулировать определение понятий, работать с текстом учебника.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
4.	Отрочество – особая пора жизни	УИПЗЗ	<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество-пора мечтаний.</p> <p>Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.</p> <p>Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество-пора мечтаний.</p> <p>Размышления подростка о будущем</p> <p>Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
5.	Самостоятельность - показатель взрослости.	УИПЗЗ	<p>Пользу или вред приносит самостоятельность</p> <p>Нужны ли рыцари сегодня</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Пользу или вред приносит самостоятельность</p> <p>Нужны ли рыцари сегодня</p> <p>Объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p>Приводить примеры самостоятельности как показателя взрослости.</p>

			Контроль: составление синквейна со словом самостоятельность. Тестирование	Контроль: устный опрос. Тестирование
6.	Контрольная работа «Человек»	УПОКЗ	<p>Нахождение общего и особенного в признаках разных понятий, установление соответствия между понятием и определением</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p>	<p>Нахождение общего и особенного в признаках разных понятий, установление соответствия между понятием и определением</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p>
			Глава II. Семья – 6 часов.	
7.	Семья	УИПЗЗ	<p>Семья – обязательная часть любого общества</p> <p>Условия создания семьи. Виды семей, родители, дети, права, обязанности, условия благополучия семьи. Нужна ли семья ребенку?</p> <p>Определять функции семьи; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p>Понимать значение коммуникации в семейном общении.</p> <p>Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Семья – обязательная часть любого общества</p> <p>Условия создания семьи. Виды семей, родители, дети, права, обязанности, условия благополучия семьи. Нужна ли семья ребенку?</p> <p>Определять функции семьи; описывать семейно-правовые отношения.</p> <p>Понимать значение коммуникации в семейном общении.</p> <p>Использовать социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
8.	Семья и семейные отношения	УИПЗЗ	<p>Если семья не выполняет своих обязанностей.</p> <p>Определять функции семьи; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p>Понимать значение коммуникации в семейном общении.</p> <p>Применять социальные и нравственные нормы и правила при</p>	<p>Если семья не выполняет своих обязанностей.</p> <p>Определять функции семьи; рассказывать о семейно-правовых отношениях.</p> <p>Понимать значение коммуникации в семейном общении.</p> <p>Использовать социальные и нравственные нормы и правила</p>

			<p>анализе и оценке реальных социальных ситуаций; Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
9.	Семейное хозяйство	УИПЗЗ	<p>Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Кого считают рачительным хозяином. Знать, почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности, кого люди считают рачительным хозяином, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Контроль: задания рубрики «Обсудим вместе». Тестирование</p>	<p>Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Кого считают рачительным хозяином Знать, почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности. Понимать кого люди считают рачительным хозяином, что он должен знать и уметь. Учиться давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
			II четверть 7 часов	
10.	Как хозяйствовать по правилам	УОСЗ	<p>Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства? Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Знать, что семейное хозяйство необходимо вести по правилам, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве. Уметь характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме Контроль. Тестирование. Задания рубрики «Обсудим вместе» стр. 33 учебника</p>	<p>Почему важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства? Как правильно вести хозяйство. Семейный бюджет. Знать, что семейное хозяйство необходимо вести по правилам, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве. Уметь объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме. Контроль. Задания 6.7 рубрики «В классе и дома». Тестирование</p>
11.	Свободное время	УИПЗЗ	<p>Делу – время, потехе – час. Что такое свободное время Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и компьютер Знать, какое время можно назвать свободным, какие</p>	<p>Делу – время, потехе – час. Что такое свободное время Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и компьютер. Знать, какое время можно назвать свободным, какие</p>

			<p>движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера для самовоспитания и самоопределения.</p> <p>Аргументировано доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера для самовоспитания и самоопределения.</p> <p>Контроль. Тестирование. Задание рубрики «Обсудим вместе» стр. 41</p>
12.	Контрольная работа «Семья»	УПОКЗ	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>
			Глава III. Школа – 6 часов.	
13.	Образование в жизни человека	УИПЗЗ	<p>Школьное образование. Чему учит школа. Как учили в прежние времена</p> <p>Знать, как учились в прежние времена, систему образования РФ.</p> <p>Знать, что право на образование - право каждого человека.</p> <p>Описывать ступени школьного образования</p> <p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Школьное образование. Чему учит школа. Как учили в прежние времена</p> <p>Знать, что право на образование - право каждого человека.</p> <p>Называть ступени школьного образования</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей обучающегося.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
14.	Чему учит сегодня школа	УИПЗЗ	<p>Для чего нужна школа сегодня?</p> <p>Учись учиться.</p> <p>Объяснить смысл получения образования</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. С</p>	<p>Для чего нужна школа сегодня?</p> <p>Учись учиться.</p> <p>Рассказывать о смысле получения образования</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений,</p>

			<p>опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
15.	Образование и самообразование	УИПЗЗ	<p>Самообразование. Формы самообразования. Умение учиться</p> <p>Знать, что дает человеку самообразование.</p> <p>Научиться организовывать и планировать свое самообразование.</p> <p>Уметь с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Самообразование. Формы самообразования. Умение учиться.</p> <p>Определять, что дает человеку самообразование.</p> <p>Уметь с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
16.	Самообразование – путь к успеху	УОСЗ	<p>Роль книги для образования и самообразования.</p> <p>Самообразование-путь к успеху.</p> <p>Самообразование и самоорганизация.</p> <p>Учение вне стен школы.</p> <p>Знать, что дает человеку самообразование.</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит..», аргументируя фактами своей жизни.</p> <p>Научиться организовывать и планировать свое самообразование.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Роль книги для образования и самообразования.</p> <p>Самообразование-путь к успеху.</p> <p>Самообразование и самоорганизация.</p> <p>Учение вне стен школы.</p> <p>Рассказывать, что дает человеку самообразование.</p> <p>Научиться организовывать и планировать свое самообразование.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
			III. Четверть 10 часов	
17.	Одноклассники,	УИПЗЗ	Одноклассники, сверстники, друзья.	Одноклассники, сверстники, друзья.

	сверстники, друзья		<p>Ты и другие ребята.</p> <p>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.</p> <p>Характеристика социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями с использованием элементов причинно-следственного анализа</p> <p>Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивание собственного умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Научатся выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Ты и другие ребята.</p> <p>Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.</p> <p>Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Научатся выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
18.	Контрольная работа «Школа».		<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>
			Глава IV. Труд 5 часов	
19.	Труд-основа жизни	УИПЗЗ	<p>Что такое труд, и каким он бывает. Все создается трудом.</p> <p>Как оценивается труд</p> <p>Богатство и бедность. Что такое творчество.</p> <p>Объяснять значение трудовой деятельности для</p>	<p>Что такое труд, и каким он бывает. Все создается трудом.</p> <p>Как оценивается труд</p> <p>Богатство и бедность. Что такое творчество.</p> <p>Объяснять значение трудовой деятельности для</p>

			<p>личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда..</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>личности и общества.</p> <p>Сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	
20.	Богатство и бедность	УИПЗЗ	<p>Что такое богатство? Его источники.</p> <p>Богатство и бедность.</p> <p>Богатство обязывает.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Что такое богатство? Его источники.</p> <p>Богатство и бедность.</p> <p>Богатство обязывает</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	
21-22	Труд и творчество	УЗЗВУ	<p>Характерные черты трудовой деятельности человека</p> <p>Мастер и ремесленник</p> <p>Что такое творчество. Творчество в искусстве</p> <p>Выявлять характерные черты трудовой деятельности человека.</p> <p>Объяснять смысл понятий мастер и ремесленник</p> <p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве</p>	<p>Характерные черты трудовой деятельности человека</p> <p>Мастер и ремесленник</p> <p>Что такое творчество</p> <p>Творчество в искусстве</p> <p>Выявлять характерные черты трудовой деятельности человека</p> <p>Объяснять смысл понятий мастер и ремесленник</p> <p>Приводить примеры творчества и ремесла.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	

			Контроль: устный опрос. Тестирование	
23.	Контрольная работа «Труд»		Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы
			Глава V. Родина 9 часов	
24.	Наша Родина - Россия	УИПЗЗ	Российская Федерация. Русский язык – государственный Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Контроль: устный опрос. Тестирование	Российская Федерация. Русский язык – государственный Формулировать понятие «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Контроль: устный опрос. Тестирование
25.	Что значит быть патриотом.	УИПЗЗ	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом Приводить примеры проявлений патриотизма. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных своей малой родине. Контроль: устный опрос. Тестирование	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом Приводить примеры проявлений патриотизма. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных своей малой родине. Контроль: устный опрос. Тестирование
26.	Государственные символы России	УИПЗЗ	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Описывать основные государственные символы Российской Федерации.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Описывать основные государственные символы Российской Федерации.

			<p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
			IV. Четверть 8 часов	
27.	Государственные символы России: гимн, флаг	УОСЗ	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>
28.	Гражданин России	УИПЗЗ	<p>Гражданин</p> <p>Гражданство</p> <p>Гражданственность</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Гражданин</p> <p>Гражданство</p> <p>Гражданственность</p> <p>Формулировать понятие «гражданин». Понимать его смысл</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Контроль: устный опрос. Тестирование</p>

			Контроль: устный опрос. Тестирование	
29.	Права и обязанности граждан России	УИПЗЗ	Референдум. Выборы. Голосование Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Контроль: устный опрос. Тестирование	Референдум. Выборы. Голосование Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Контроль: устный опрос. Тестирование
30.	Мы - многонациональный народ	УИПЗЗ	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Контроль: задание рубрики «Обсудим вместе». Тестирование	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Контроль: устный опрос. Тестирование
31.	Многонациональная культура России	УИПЗЗ	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России. <i>Контроль.</i> Тест. Задание 1-4 рубрики «Проверим себя»	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России. <i>Контроль.</i> Тест. Задание 2 рубрики «В классе и дома»
32.	Контрольная работа по теме «Родина»	УПОКЗ	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания; формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания; формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы
33.	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса	УПОКЗ	Обобщить и систематизировать знания по курсу обществознания за 5 класс. Исследовать проблемные	Обобщить и систематизировать знания по курсу обществознания за 5 класс. Исследовать проблемные

			вопросы курса.	вопросы курса.
34.	Что изучает обществознание в 5 классе	УОСЗ	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.