

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"


 /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«28» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хопова/

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для обучающихся 8 б класса
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 8 «б» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г.

Адресат программы

Рабочая программа по обществознанию составлена для 8 «Б» класса, где в условиях инклюзии обучаются трое детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, нарушению восприятия, снижению объема памяти. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью;

Период работоспособности детей с ОВЗ краток. Они способны работать на уроке около 20-25 минут, затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает. В состоянии утомления у обучающихся с ОВЗ резко снижается внимание, в работе проявляется множество ошибок и исправлений. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом дети с ОВЗ тяготеют к работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, решение обществоведческих заданий по образцу, они не удерживают в

памяти условия заданий, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях, приверженности к социальным нормам; гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному

- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор – «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.
- *развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.*

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2014г.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др. (М.: Просвещение) Новое издание 8класс. Москва. «Вако». 2017г.

Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2016г.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2015г. (Серия «Промежуточное тестирование»).

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.-(ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 8класс /Е.Н.Калачева,-М.: Издательство «Экзамен», 2014г (Серия «Итоговая аттестация»).

Цифровые образовательные ресурсы

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и с ОВЗ.

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного материала с указанием часов

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Глава 1. Личность и общество 7 часов

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры 8 часов

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера 4 часа

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика 13 часов

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены основные понятия, изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	2	0
2 четверть	1	0
3 четверть	0	0
4 четверть	0	2
Итого:	3	2

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
5	№ 1	«Социальная сущность человека»
8	№ 2	«Общество как форма жизнедеятельности людей»
16	№ 3	«Сфера духовной жизни»

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
31	№ 1	Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения по предмету
34	№ 2	«Экономика»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
1.	Что изучает обществознание в 8 классе	Вводный урок общеметодологической направлен.	<p>Знакомство с курсом обществознания</p> <p>Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Знакомство с курсом обществознания</p> <p>Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.</p>	
І. Четверть 9часов					
Глава 1. Личность и общество 7часов					
2.	Что делает человека человеком.	УИПЗЗ	<p>Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Как человек реализует себя.</p> <p>Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1,3,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника. Составление кластера со словом</p>	<p>Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя.</p> <p>Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника.</p>	<p>п.1 задания, с. 9, 12</p>

			«деятельность»		
3.	Человек, общество, природа	УИПЗЗ	<p>Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи эволюции?</p> <p>Учащиеся должны знать, что природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе.</p> <p>Уметь объяснить как связаны биосфера и ноосфера, высказывать свое мнение, давать определение понятий.</p> <p>Контроль. Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p>	<p>Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи эволюции?</p> <p>Учащиеся должны знать, что природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе.</p> <p>Уметь объяснить как связаны биосфера и ноосфера, высказывать свое мнение, давать определение понятий.</p> <p>Контроль. Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p>	п.2
4.	Как стать личностью	УИПЗЗ	<p>Человек. Индивид. Личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Социализация. Агенты и институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; 	<p>Человек. Индивид. Личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Социализация. Агенты и институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; 	<p>П.5</p> <p>Задания 4,5 рубрики «В классе и дома» на стр. 42 учебника.</p>

			<p>- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;</p> <p>-описывать агентов и институты социализации.</p> <p>Контроль. Тест. Составление кластера «Агенты социализации».</p>	<p>-описывать агентов и институты социализации.</p> <p>Контроль. Тест.</p>	
5.	Проверочная работа «Социальная сущность человека»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам Биологическое и социальное в человеке. Потребности. Деятельность человека и ее основные формы. Личность</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам Биологическое и социальное в человеке. Потребности. Деятельность человека и ее основные формы. Личность</p>	
6.	Общество как форма жизнедеятельности людей	УИПЗЗ	<p>Что мы называем обществом. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество – система.</p> <p>Общественные отношения. Социальные нормы. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Знать, существенные признаки общества, какое значение имеет понятие «общество»; сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Что мы называем обществом. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество – система.</p> <p>Общественные отношения. Социальные нормы. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Знать, какое значение имеет понятие «общество»; называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p>	П. 3

			<i>Контроль. Тест Составление кластера «Основные сферы жизни общества», «Формы социальных норм»</i>	<i>Контроль. Тест. Устный опрос</i>	
7.	Развитие общества	УИПЗЗ	<p>Изменчивость и стабильность. Социальные изменения и их формы. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества; отличие реформ от революций; последствия, к которым ведет процесс глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, - раскрывать понятие «общественный прогресс» ; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. <p>Контроль. Тест. Задания 1,3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 33 учебника.</p>	<p>Изменчивость и стабильность. Социальные изменения и их формы. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества; отличие реформ от революций; последствия, к которым ведет процесс глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, - раскрывать понятие «общественный прогресс» ; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. <p>Контроль. Тест. Задания 3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 33 учебника.</p>	П.4
8.	Проверочная работа «Общество как форма жизнедеятельности	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать</p>	

	людей»		<p>обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы.</p>	<p>обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы.</p>	
			Глава II. Сфера духовной культуры 8 часов		
9.	Сфера духовной жизни	УИПЗЗ	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера «Духовная сфера жизни общества»</p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с пунктом 2пар. 6 учебника исследовать и охарактеризовать пути приобщения человека к культуре</p>	
			II. Четверть 7 часов		
10.	Мораль	УИПЗЗ	<p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей</p>	<p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей</p>	II. 7

			<p>моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1 параграфа7 учебника заполнить таблицу «Мораль», «Нравственность». Работая с п. 3 параграфа7 учебника заполнить таблицу «Добро», «Зло».</p>	<p>моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p>	
11.	Долг и совесть	УИПЗЗ	<p>Что такое долг. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p>	<p>Что такое долг. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p>	П. 8

			Различать долг общественный и моральный; <i>Контроль.</i> Тест. Задания 2-4, 6 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.	Различать долг общественный и моральный; <i>Контроль.</i> Тест. Задание 3 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.	
12.	Моральный выбор-это ответственность	УИПЗЗ	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Знать, в чем выражается свобода выбора. Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора; определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания. <i>Контроль.</i> Тест. Задания 2-5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Знать, в чем выражается свобода выбора. Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора; определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания. <i>Контроль.</i> Тест. Задания 2, 5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.	П. 9
13.	Образование	УИПЗЗ	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму.	П. 10.

			<p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Называть ступени школьного образования.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест.</p>	<p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Называть ступени школьного образования.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p>	
14.	Наука в современном обществе	УИПЗЗ	<p>Наука, ее значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире. Наука – двигатель прогресса.</p> <p>Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций.</p> <p>Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.</p> <p>характеризовать науку как особую систему знаний;</p> <p>-называть отличительные черты науки; определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки;</p> <p>Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 или 4, рубрики «В классе и дома»</p>	<p>Наука, ее значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире. Наука – двигатель прогресса.</p> <p>Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.</p> <p>- определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки;</p> <p>Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 93 учебника.</p>	П. 11

15.	Религия как одна из форм культуры	УИПЗЗ	<p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 - 4, рубрики «В классе и дома» на стр. 101 учебника.</p>	<p>Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Свобода вероисповедания.</p> <p>Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 2 - 4, рубрики «В классе и дома» на стр. 101 учебника.</p>	П. 12.
16.	Проверочная работа «Сфера духовной жизни»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p>	
			Глава III. Социальная сфера 4 часа		
			III. Четверть 10 часов		
17.	Социальная структура общества	УИПЗЗ	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p>	П 13

			<p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство и раскрывать его причины. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала, объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «страты».</p> <p>Давать определение понятию «социальная мобильность», называть виды. <i>Контроль</i>. Тест. Задания 1 – 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 113-114 учебника.</p>	<p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала.</p> <p>Понимать, что такое «социальная мобильность», называть виды.</p> <p><i>Контроль</i>. Тест. Устный опрос</p>	
18.	Социальные статусы и роли	УИПЗЗ	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».</p> <p>Давать определение понятиям «социальный статус» и «социальная роль»; знать понятие «гендерное поведение».</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><i>Контроль</i>. Тест. Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114. Определить причину конфликта между поколениями, работая с п. 3, параграфа 14, стр.118</p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».</p> <p>Запоминать и воспроизводить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «гендерное поведение».</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемый статус личности.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Рассказывать о межпоколенческих отношениях в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><i>Контроль</i>. Тест. Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114. Определить причину конфликта между поколениями, работая с п. 3, параграфа 14, стр.118</p>	П. 14

19.	Нации и межнациональные отношения	УИПЗЗ	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1 - 5 рубрики «В классе и дома» на стр. 130 учебника. Задания 1- 6 рубрики «Проверим себя» на стр. 129 учебника.</p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Стр.128 учебника рубрика «Мнения».</p> <p>Ответить на вопросы</p>	П.15
20.	Отклоняющееся поведение	УИПЗЗ	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Понимать, какой ущерб наносит личности и обществу наркомания и алкоголизм;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»</p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Понимать, какой ущерб наносит личности и обществу наркомания и алкоголизм;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»</p>	П.16
			Глава 4. Экономика 13 часов		
21.	Экономика и ее	УИПЗЗ	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и	П.17

	роль в жизни общества		<p>экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.</p> <p>Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.</p> <p>Объяснять, каким образом экономика зависит от наших потребностей. Понимать, в чем сложность экономического выбора; сравнивать свободные и экономические блага.</p> <p>Исследовать несложные практические экономические ситуации</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.150</p>	<p>экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Находить в тексте, что такое экономика.</p> <p>Понимать, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности</p> <p>Понимать, каким образом экономика зависит от наших потребностей; понимать, в чем сложность экономического выбора. Исследовать несложные практические экономические ситуации.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 2 рубрики «В классе и дома» на стр. 150 учебника.</p>	
22.	Главные вопросы экономики	УИПЗЗ	<p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Знать, определение понятия «экономической системы», типы экономических систем.</p> <p>Различать и сопоставлять типы экономических систем.</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.159</p> <p>Задание 1-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 159-160 учебника.</p>	<p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Знать, определение понятия «экономической системы», типы экономических систем.</p> <p>Различать и сопоставлять типы экономических систем.</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.159</p>	П.18
23.	Собственность	УИПЗЗ	<p>Собственность. Право собственности. Формы собственности.</p> <p>Защита прав собственности.</p> <p>Знать, что такое собственность, давать определение понятию</p>	<p>Собственность. Право собственности. Формы собственности.</p> <p>Защита прав собственности.</p> <p>Знать, что такое собственность. Понимать, что называют</p>	П. 19

			<p>«собственность», объяснять, что означает право собственности; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p>	<p>имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Устный опрос</p>	
24.	Рыночная экономика		<p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Знать, каковы условия функционирования рынка.</p> <p>Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 174 учебника. Из 8-и предложенных вариантов выбрать верные суждения, характеризующие рыночную экономику</p>	<p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Уметь определять условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работа с п.1,2,4 параграфа 19</p>	
25.	Производство - основа экономики	УИПЗЗ	<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Знать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства. Характеризовать факторы производства как основу создания экономического продукта;</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение</p>	<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Понимать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Различать товары и услуги как результат производства. Называть факторы производства. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение специализации и торговли в повышении</p>	П.20

			специализации и торговли в повышении производительности труда <i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.183 Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 183 учебника.	производительности труда <i>Контроль.</i> Тест. Работа с текстом на стр. 177 учебника. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 175 учебника	
26.	Предпринимательская деятельность	УИПЗЗ	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Современные формы предпринимательства Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь: называть преимущества и недостатки основных организационно - правовых форм предпринимательства. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике предпринимательской деятельности. Оценивать свои возможности в предпринимательской деятельности. <i>Контроль.</i> Тест на определение склонности к предпринимательской деятельности. Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 192 учебника.	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Современные формы предпринимательства Понимать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь находить преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства <i>Контроль.</i> Тест. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 184 учебника Работая с п.3, параграфа 22, стр.190 учебника дать характеристику малому бизнесу	П.22
			IV. Четверть 8 часов		
27.	Роль государства в экономике	УИПЗЗ	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Характеризовать экономические	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Понимать	П.23

			<p>функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера «Государственное регулирование экономики», «Налоги».</p>	<p>смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 201 учебника.</p>	
28.	Распределение доходов	УИПЗЗ	<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Знать основные источники доходов населения. Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах.</p> <p>Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения. Понимать, почему социальные программы государства носят адресный характер. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.207</p>	<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Называть основные источники доходов населения.</p> <p>Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p> <p>Понимать, почему социальные программы государства носят адресный характер</p> <p>Любое задание рубрики «В классе и дома» на стр. 207 учебника.</p>	П.24
29.	Потребление	УИПЗЗ	<p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Знать, что влияет на объем и структуру потребительских</p>	<p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Знать, как защищаются права потребителей в РФ. Уметь находить связь между доходом и потреблением. Решать</p>	П.25

			<p>расходов; как защищаются права потребителей в РФ.</p> <p>Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p>	<p>несложные ситуации по внесению личного вклада школьника в совокупные доходы семьи</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p>	
30.	Инфляция и семейная экономика	УИПЗЗ	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов граждан.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.223</p>	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Понимать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 223-224 учебника.</p>	П.26
31.	Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения по предмету	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест</p>	
32.	Безработица, ее	УИПЗЗ	Занятость и Безработица. Причины безработицы.	Занятость и Безработица. Причины безработицы.	П.27

	причины и последствия		<p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке.</p> <p>Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Работая с п. 2, параграфа 27, стр. 227 учебника определить причины безработицы, заполнить таблицу «Последствия безработицы для общества»</p>	<p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке.</p> <p>Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест . Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 232-233 учебника.</p>	
33	Мировое хозяйство и международная торговля	УИПЗЗ	<p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> <p>Знать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Уметь характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.239</p>	<p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> <p>Описывать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Понимать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.239</p>	
34.	Контрольная работа по теме	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности;	Оценивание собственной учебной деятельности;	

	«Экономика»		формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль</i> . Тест по темам:	формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль</i> . Тест по параграфам 17-28	