

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «20» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"

 /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«20» августа 2017г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хопова/



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
по обществознанию
для обучающихся 6 б класса
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 6 «Б» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию составлена для 6 «Б» класса, в котором обучаются дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, что приводит к нарушению восприятия, снижению объема памяти, а так же могут обучаться дети с ЗПР, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Период работоспособности детей с ОВЗ краток. Они способны работать на уроке около 20-25 минут, затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает. В состоянии утомления у обучающихся резко снижается внимание, в работе проявляется множество ошибок и исправлений. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом дети с ОВЗ тяготеют к работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, решение обществоведческих заданий по образцу, они не удерживают в памяти условия заданий, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались следующие особенности детей:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушение процессов запоминания и сохранения информации;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- незрелость эмоционально-волевой сферы: обучающемуся сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- обучающиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

С учетом специфики подросткового эмоционального мира курс обществознания 6 класса преимущественно ориентирован на создание позитивных образцов поведения, т. е. позитивных норм, которые становятся предметом осмысления и практического освоения.

Целью изучения обществознания в 6 классе является:

- становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- содействие развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся 6 класса, курс призван решить следующие задачи:

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания;

- выполнять причинно-следственный анализ.

развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2014
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014
4. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеев Я.В. – М.; Просвещение, 2014

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011г.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2015г. (Серия «Промежуточное тестирование»)

Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.:

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.-(ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 8класс /Е.Н.Калачева,-М.: Издательство «Экзамен», 2014г (Серия «Итоговая аттестация»).

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ.

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства – свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих

актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного материала с указанием часов

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	13
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	7
5	Повторение	2
	Итого	34

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

Глава 1. Человек в социальном измерении (13 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (*самопознание*). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

Тема 2. Человек среди людей (11ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (7ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены основные понятия, изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока. В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ — урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ — урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ — урок комплексного использования знаний;

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний;

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	0	0
2 четверть	2	1
3 четверть	2	1
4 четверть	2	2
Итого:	6	4

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
12	№ 1	Личность
13	№ 2	Деятельность и потребности человека
23	№ 3	Межличностные отношения. Человек в группе
24	№ 4	Общение. Конфликты в общении
29	№ 5	Человек и человечность
30	№6	Нравственные основы жизни

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
14	№ 1	Человек в социальном измерении
25	№ 2	Человек среди людей
31	№ 3	Нравственные основы жизни
33	№ 4	Что изучает обществознание

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
			I. Четверть		
1	Что изучает обществознание в 6 классе	Вводный урок общеинформационный направленности	Курс <i>обществознание</i> бкласс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника. Формы работы. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 5 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью? Составление синквейна с термином «общество»	Курс <i>обществознание</i> бкласс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника. Формы работы. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 5 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью?	Стр.4-6
			Глава I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ		
2	Человек - личность	УИПЗЗ	Что такое личность? Социальные параметры личности: сознание, общение, виды деятельности, характер, целеустремленность Индивидуальность - плохо или хорошо? <i>Контроль:</i> Составление синквейна с термином «индивидуальность». Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11. Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»	Что такое личность? Социальные параметры личности: сознание, общение, виды деятельности, характер, целеустремленность Индивидуальность - плохо или хорошо? <i>Контроль:</i> Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11. Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»	Параграф 1. Стр. 8-13
3	Человек - личность	УИПЗЗ	Сильная личность-какая она? Качества сильной личности. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Какими	Сильная личность-какая она? Качества сильной личности. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Какими	Параграф 1. Стр. 14-17

			качествами должна обладать сильная личность? Кого из ребят можно считать сильной личностью? Есть ли в тебе черты сильной личности?	качествами должна обладать сильная личность? Кого из ребят можно считать сильной личностью? Есть ли в тебе черты сильной личности?	
4	Человек познает мир	ИПЗЗ	<p>Познание. Источники познания.</p> <p>Познание мира и себя. Зачем человек познает себя?</p> <p>Самооценка и ее виды.</p> <p>Влияет ли самооценка на поведение человека?</p> <p>Что такое самосознание?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление кластера «Познание».</p> <p>Составление схемы Самопознание». Беседа по рисунку Самооценка» на стр. 19</p>	<p>Познание. Источники познания.</p> <p>Познание мира и себя. Зачем человек познает себя?</p> <p>Самооценка и ее виды.</p> <p>Влияет ли самооценка на поведение человека?</p> <p>Что такое самосознание?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Беседа по рисунку Самооценка» на стр. 19</p>	Параграф 2. Стр.17-20, задание стр.25-26
5	Человек познает мир	ИПЗЗ	<p>Способности и их виды</p> <p>Талант. гениальность</p> <p>На что ты способен?</p> <p>Каждый из нас талантлив? Как это узнать?</p> <p>Как найти дело по душе?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование «Какими способностями ты обладаешь?» Эвристическая беседа по вопросам: « Какое дело у тебя получается лучше всего? В чем проявляется гениальность данной личности? Кто такие вундеркинды и дети «индиго»?</p>	<p>Способности и их виды</p> <p>Талант. гениальность</p> <p>На что ты способен?</p> <p>Каждый из нас талантлив? Как это узнать?</p> <p>Как найти дело по душе?</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование «Какими способностями ты обладаешь?» Эвристическая беседа по вопросам: « Какое дело у тебя получается лучше всего? В чем проявляется гениальность данной личности? Кто такие вундеркинды и дети «индиго»?</p>	Параграф 2.
6	Человек и его деятельность	УИПЗЗ	<p>Деятельность человека, мотивы деятельности.</p> <p>Знания и умения как условия успешной деятельности</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление таблицы «Деятельность» (задание 1, стр. 12 рабочая тетрадь). Анкета «Почему я учусь?»</p>	<p>Деятельность человека, мотивы деятельности.</p> <p>Знания и умения как условия успешной деятельности</p> <p><i>Контроль.</i> Тестирование. Составление таблицы «Деятельность» (задание 1, стр. 12 рабочая тетрадь). Анкета «Почему я учусь?»</p>	Параграф 3. Стр.26-28. Подготовить презентацию проекта «Моя учебная деятельность»
7	Человек и его деятельность	УИПЗЗ	<p>Основные формы деятельности: труд, игра, учеба</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p>	<p>Основные формы деятельности: труд, игра, учеба</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p>	Параграф 3.

			<i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросам: «Как в пословицах отражено отношение к труду у разных народов? Как понимать пословицы: «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает»,	<i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросам: «Как в пословицах отражено отношение к труду у разных народов? Как понимать пословицы: «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работает»,	
8	Потребности человека	УИПЗЗ	Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. <i>Контроль.</i> Тестирование. Составление схемы «Пирамида человеческих потребностей». Составление синквейна «Духовный мир»	Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. <i>Контроль.</i> Тестирование. Составление схемы «Пирамида человеческих потребностей».	Параграф 4. Стр.33-36
9	Потребности человека	УИПЗЗ	Мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств <i>Контроль.</i> Тестирование. Составление кластера «Мысли чувства»	Мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств <i>Контроль.</i> Тестирование.	Параграф 4.
II. ЧЕТВЕРТЬ					
10	На пути к жизненному успеху	УИПЗЗ	Слагаемые жизненного успеха. Важность взаимопонимания и взаимопомощи (поддержка близких - залог успеха). Привычка к труду помогает успеху. <i>Контроль.</i> Тестирование. Составление схемы «Путь к успеху». Дискуссия «Зачем человеку трудиться?»	Слагаемые жизненного успеха. Важность взаимопонимания и взаимопомощи (поддержка близких - залог успеха). Привычка к труду помогает успеху. <i>Контроль.</i> Тестирование. Составление схемы «Путь к успеху». Дискуссия «Зачем человеку трудиться?»	Параграф 5. Стр.40-42, 44-45
11	На пути к жизненному успеху	УИПЗЗ	Проблема выбора профессии. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. В чем человек видит свое счастье?	Проблема выбора профессии. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. В чем человек видит свое счастье?	Параграф 5. Стр.42-44, 45-47

			Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросу «Какой образ жизни можно считать достойным?» Беседа по заданию 3 стр.47	Можно ли в работе видеть смысл жизни? <i>Контроль.</i> Тестирование. Эвристическая беседа по вопросу: «Какой образ жизни можно считать достойным?» Беседа по заданию 3 стр.47	
12	Проверочная работа «Личность»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по темам: «Человек», «Личность»	Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Человек», «Личность»	Параграф 1-5, подготовка к контрольной работе
13	Проверочная работа «Деятельность и потребности человека»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по темам «Человек и его деятельность». «Потребности человека»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам «Человек и его деятельность». «Потребности человека»	Параграф 1-5, подготовка к контрольной работе
14	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по гл.1 «Человек в социальном измерении»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по гл.1 «Человек в социальном измерении»	
Глава II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ					
15	Межличностные отношения	УИНМ	Человек и ближайшее социальное окружение Межличностные отношения (взаимодействие: знакомство, приятельские отношения, дружба, любовь; взаимовосприятие) Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли	Человек и ближайшее социальное окружение Межличностные отношения (взаимодействие: знакомство, приятельские отношения, дружба, любовь; взаимовосприятие) Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли	Параграф 6. Стр.50-51, 52-56, задание 4 стр.57

			человек обойтись без межличностных отношений?» Составление синквейна «Дружба»	человек обойтись без межличностных отношений?»	
16	Межличностные отношения	УИПЗЗ	Роль чувств в отношениях между людьми Чувства - основа межличностных отношений (взаимовосприятие: симпатия, антипатия) Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по вопросу: «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся» Составление таблицы «Черты характера человека»	Роль чувств в отношениях между людьми Чувства - основа межличностных отношений (взаимовосприятие: симпатия, антипатия) Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по вопросу: «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся» Составление таблицы «Черты характера человека»	Параграф 6.
			III. ЧЕТВЕРТЬ		
17	Человек в группе	УИПЗЗ	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный. <i>Контроль.</i> Тест. Создание кластера «Малая группа». Опросник «Лидер ли вы?»	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный. <i>Контроль.</i> Тест. Опросник «Лидер ли вы?»	Параграф 7. Стр.58-61,
18	Человек в группе	УИПЗЗ	Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой мне по пути. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по теме: «Групповые нормы неформальной группы в которую тыходишь	Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой мне по пути. <i>Контроль.</i> Тест. Эвристическая беседа по теме: «Групповые нормы неформальной группы в которую тыходишь	Параграф 7. Стр.61-66
19	Общение	УИПЗЗ	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства и способы общения. Стили общения. Значение общения в жизни человека и общества. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства и способы общения. Стили общения. Значение общения в жизни человека и общества. <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69	Параграф 8. Стр.67-71

20	Общение	УИПЗЗ	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль социальных норм в отношениях. <i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна с понятием «общение». Эвристическая беседа по правилам общения с разными возрастными категориями населения	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль социальных норм в отношениях. <i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна с понятием «общение». Эвристическая беседа по правилам общения с разными возрастными категориями населения	Параграф 8. Стр.71-74
21	Конфликты в межличностных отношениях	УИПЗЗ	Конфликт. Виды межличностного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Толерантность <i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна с понятием «конфликт». Анализ конфликта по литературному произведению К.И.Чуковского «Федорино горе».	Конфликт. Виды межличностного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Толерантность <i>Контроль.</i> Тест.	Параграф 9. Стр.76-78
22	Конфликты в межличностных отношениях	УИПЗЗ	Агрессивное поведение Способы решения конфликтов. Как победить обиду и установить контакт. <i>Контроль.</i> Тест. Задание 2стр.83, рубрика «В классе и дома». Эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе». Беседа по рисунку учебника на стр. 79	Агрессивное поведение Способы решения конфликтов. Как победить обиду и установить контакт. <i>Контроль.</i> Тест. Задание 2стр.83, рубрика «В классе и дома». Эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе». Беседа по рисунку учебника на стр. 79	Параграф 9. Стр.79-82
23	Проверочная работа. «Межличностные отношения. Человек в группе»	УОСЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест (уровень А)	Параграф 6-9, подготовка к контрольной работе
24	Проверочная работа.	УОСЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ;	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ;	Параграф 6-9, подготовка к контрольной

	«Общение. Конфликты в общении»		формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест	формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест (уровень А)	работе
25	Контрольная работа «Человек среди людей»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по главе «Человек среди людей»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А)	
			Глава III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ		
26	Человек славен добрыми делами	УИПЗЗ	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали <i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «добро» и «зло». Эвристическая беседа по теме: «Почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела?»	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по теме: «Почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела?»	Параграф 10.
IV. Четверть					
27	Будь смелым	УИПЗЗ	Смелость Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха Смелость и отвага- противодействие злу. <i>Контроль.</i> Информация «Страх» в виде таблицы (задание 6, стр.98). На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Смелость Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха Смелость и отвага- противодействие злу. <i>Контроль.</i> Информация «Страх» в виде таблицы (задание 6, стр.98). На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Параграф 11.
28	Человек и человечность	УЗЗВЧ	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке <i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «человечность» и «гуманизм». Эвристическая беседа по	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке <i>Контроль.</i> Составление синквейна с понятиями «человечность» и «гуманизм». Эвристическая беседа по	Параграф 12.

			вопросу: «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?»	вопросу: «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?»	
29	Проверочная работа по теме «Человек и человечность»	УОСЗ	Проектная деятельность <i>Контроль.</i> Консультирование работы по краткосрочному проекту: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас»	Проектная деятельность <i>Контроль.</i> Консультирование работы по краткосрочному проекту: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас»	Презентация краткосрочного проекта
30	Проверочная работа по теме «Нравственные основы жизни»	УОСЗ	<i>Контроль.</i> Презентация проектов: «Межличностные отношения», «Малые группы нашего класса», «Невербальное общение», «Выход из конфликта». Оценочные листы по проектной деятельности (оценка учителя и класса)	<i>Контроль.</i> Презентация проектов: «Межличностные отношения», «Малые группы нашего класса», «Невербальное общение», «Выход из конфликта». Оценочные листы по проектной деятельности (оценка учителя и класса)	Параграф 10-12, подготовка к контрольной работе
31	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по главе «Нравственные основы жизни»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А) по главе «Нравственные основы жизни»	
32	Человек в социальном измерении	УОСЗ	Повторение основных понятий курса «Обществознание 6 класс». Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе. Контроль знаний. Тест	Повторение основных понятий курса «Обществознание 6 класс». Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе. Контроль знаний. Тест (уровень А).	Подготовка к итоговой контрольной работе
33	Контрольная работа по теме «Что изучает обществознание»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по курсу «Обществознание. 6 класс»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по курсу «Обществознание. 6 класс» (уровень А)	
34	Что изучает обществознание	УОСЗ	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.	Работа с заданиями, аналогичными контрольной работе.	

