

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
Протокол № 6 от «26» августа 2017г.  
Руководитель МО "Поиск"  
Шубина /Т. В.Шубина/

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«28» августа 2017г.  
зам. директора по УВР  
Фанфора /Н.М.Фанфора/

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«31» августа 2017г.  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Хопова /С.В.Хопова/

**АДАптированная**  
**Образовательная программа**  
по обществознанию  
для обучающихся 7 а класса  
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель обществознания – Рудченко Наталья Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 7 «а» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию разработана для 7 «а» класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, нарушению восприятия, снижению объема памяти. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью;
- особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- нарушение лексико-грамматической стороны речи;
- обучающиеся не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью;

Период работоспособности детей с ЗПР краток. Они способны работать на уроке около 20-25 минут, затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает. В состоянии утомления у обучающихся с ЗПР резко снижается внимание, в работе проявляется множество ошибок и исправлений. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом дети с ЗПР тяготеют к работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, решение обществоведческих заданий по образцу, они не удерживают в памяти условия заданий, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт в связи с реальной жизнью.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения обществоведческих задач.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, целью курса обществознания в 7 классе является:

- формирование нравственной и правовой культуры;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типичных социокультурных проявлениях, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о правах и обязанностях человека;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, межличностных, семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через

включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

*- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной*

*деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.*

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

- составление домашнего задания в сторону малого объема;

- систематическая работа над развитием психических процессов;

- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

### **Учебно-методическое обеспечение**

«Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. 2014г.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

«Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли».

Система заданий. Пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова. 2-е издание. Москва «Просвещение». 2011г.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию (к учебнику Л.Н.Боголюбова и др.). 7

класс.- 2-е изд.- М.: ВАКО, 2016г.-208с.

Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2016г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2016г.

Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс. ФГОС /Е.Н.Калачева.-М.: Издательство «Экзамен», 2015г. (Серия «Промежуточное тестирование»)

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 7 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.- (ГИА-9.)

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.- (ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 8класс /Е.Н.Калачева,-М.: Издательство «Экзамен», 2014г (Серия «Итоговая аттестация»).

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Ресурсы Интернета

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и с ОВЗ.

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей

ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

Предметные

### **Глава: «Регулирование поведения людей в обществе»**

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как основных регуляторов общественной жизни;
- *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и *осуществлять* на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- *моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Глава: «Человек в экономических отношениях».**

*характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

*применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;

*формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;

*анализировать* с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

*решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

*выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Глава: «Человек и природа»**

объяснять значение понятий экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

использовать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Содержание учебного материала с указанием часов**

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращения тематических разделов.

### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе 14 часов**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен-отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя полиция меня бережет..."

### **Глава II. Человек в экономических отношениях. 14 часов**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему

необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность

труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Итоговое повторение

### **Глава III. Человек и природа. 5 часов**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Ответственное и безответственное отношение к природе. Цена безответственного отношения к природе. Охрана природы.

Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль

В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены основные понятия, изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

Количество проверочных и контрольных работ

<b>Учебная четверть</b>	<b>Проверочные</b>	<b>Контрольные</b>
1 четверть	1	0
2 четверть	1	1
3 четверть	2	0
4 четверть	1	2
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
5	№ 1	Социальные нормы
10	№ 2	Дисциплина и закон
22	№ 3	Человек и производство
26	№ 4	Экономика
33	№ 5	Учимся беречь природу

### Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
15	№ 1	Регулирование поведения людей в обществе
29	№ 2	Человек в экономических отношениях
34	№ 3	Человек и природа

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
<b>І. Четверть (9 часов)</b>					
1.	Что изучает обществознание в 7 классе	Вводный урок общеметодологической направленности	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Виды контроля:</i> Творческое задание. Путешествие в каждую из областей: «Мир человека», «Межличностные отношения», «Нравственные основы жизни». Составление синквейна с термином «потребности человека»</p>	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Виды контроля:</i> Творческое задание. Путешествие в область «Межличностные отношения».</p>	Стр. 5-6.
<b>Глава І. Регулирование поведения людей в обществе 14 часов</b>					
2.	Что значит жить по правилам	УИПЗЗ	<p>1. Многообразие правил</p> <p>2. Что такое социальные нормы (правила поведения в обществе).</p> <p>3. Привычка, ритуал, обряд.</p> <p>3. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Знать, какие правила поведения людей существуют;</p>	<p>1. Многообразие правил</p> <p>2. Что такое социальные нормы (правила поведения в обществе).</p> <p>3. Привычка, ритуал, обряд.</p> <p>3. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Знать, какие правила поведения людей существуют.</p>	Параграф 1.

			<p>что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.</p> <p>Уметь называть различные виды правил.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Высказывать своё мнение.</p> <p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p><i>Контроль.</i> Прокомментировать схему «Этапы возникновения социальных норм». Стр. 10, ответить на вопросы в рубрике «Картинная галерея»</p>	<p>Уметь называть различные виды правил.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.</p> <p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p><i>Контроль.</i> Ответить на вопросы в рубрике «Картинная галерея»</p>	
3.	Права и обязанности граждан	УИПЗЗ	<p>1. Права человека.</p> <p>2. Кто и как обеспечивает права?</p> <p>Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p> <p><i>Контроль.</i> Составить таблицу «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина», используя материал учебника стр. 18-19</p>	<p>1. Права человека.</p> <p>2. Кто и как обеспечивает права?</p> <p>Иметь представление, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p> <p><i>Контроль.</i> Составить таблицу «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина», используя материал учебника стр. 18-19</p>	Параграф 2, стр. 16-19

4.	Права и обязанности граждан	УИПЗЗ	<p>1. Права ребенка.  2. Кто и как обеспечивает твои права?  3. Где проходит граница твоих прав? Нет прав без обязанностей.</p> <p>Знать какие группы прав ребенка существуют. Уметь использовать свои права в процессе жизни. Уметь анализировать свои поступки с точки зрения чувства ответственности за свои решения.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией своих прав , делать выводы. Находить в СМИ информацию по заданной теме.  <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по теме: «Нет прав без обязанностей». Составление кластера со словами «права» и «обязанности».</p>	<p>1. Права ребенка.  2. Кто и как обеспечивает твои права?  3. Где проходит граница твоих прав? Нет прав без обязанностей.</p> <p>Запоминать какие группы прав ребенка существуют. Уметь использовать свои права в процессе жизни. Уметь анализировать свои поступки с точки зрения чувства ответственности за свои решения .</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией своих прав , делать выводы. Находить в СМИ информацию по заданной теме.  <i>Контроль.</i> Эвристическая беседа по теме: «Нет прав без обязанностей».</p>	Параграф 2.
5.	Проверочная работа «Социальные нормы»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Что значит жить по правилам », «Права и обязанности граждан ».</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Что значит жить по правилам », «Права и обязанности граждан ».</p>	
6-7	Почему важно соблюдать законы	УИПЗЗ	<p>Почему важно соблюдать законы:</p> <p>а) закон устанавливает порядок;  б) закон стремится к справедливости  в) закон устанавливает границы поведения</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и</p>	<p>Почему важно соблюдать законы:</p> <p>а) закон устанавливает порядок;  б) закон стремится к справедливости  в) закон устанавливает границы поведения</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и</p>	Параграф 3.

			<p>конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.</p> <p><i>Контроль.</i> Проблемные задания для групп по пунктам: а) закон устанавливает порядок; б) закон стремится к справедливости в) закон устанавливает границы поведения</p>	<p>конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>Называть, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.</p> <p><i>Контроль.</i> Проблемные задания для групп по пунктам: а) закон устанавливает порядок; б) закон стремится к справедливости в) закон устанавливает границы поведения</p>	
8.	Защита Отечества		<p>Защита Отечества. Долг и обязанность.</p> <p>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку</p>	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность.</p> <p>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1,2,6 рубрики «В классе и</p>	Параграф 4.

			<p>конкретных ситуаций.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1,2,6 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>	<p>дома» на стр. 38</p>	
9.	Для чего нужна дисциплина	УИПЗЗ	<p>Дисциплина обязательная и специальная.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме, характеризовать различные виды дисциплины, выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1,4,5 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>	<p>Дисциплина обязательная и специальная.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме, характеризовать различные виды дисциплины, выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1,4,5 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>	Параграф 5.
<b>II. Четверть 7 часов</b>					
10.	Проверочная работа «Дисциплина и закон»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина».</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна</p>	

				дисциплина».	
11.	Виновен - отвечай	УИПЗЗ	<p>Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства. Уметь</p> <p>соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <i>Контроль.</i> Тест. Составить графический портрет законопослушного человека, используя материал учебника</p>	<p>Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства. Уметь</p> <p>соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <i>Контроль.</i> Тест. Составить графический портрет законопослушного человека, используя материал учебника</p>	Параграф 6, стр. 48-51
12.	Виновен - отвечай	УИПЗЗ	<p>Ответственность за нарушение законов. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Знать, в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Работать самостоятельно с правоведческими</p>	<p>Ответственность за нарушение законов. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Знать, в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Работать самостоятельно с правоведческими</p>	Параграф 6.

			<p>терминами и документами, анализировать их, делать выводы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания рубрики «В классе и дома» на стр.54-55 учебника.</p>	<p>терминами и документами, анализировать их, делать выводы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания рубрики «В классе и дома» на стр.54-55 учебника</p>	
13-14.	Кто стоит на страже закона	УИПЗЗ	<p>1. На страже закона. 2. Суд осуществляет правосудие. 3. Полиция Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление схемы деятельности правоохранительных органов с использованием материала параграфа и других источников</p>	<p>1. На страже закона. 2. Суд осуществляет правосудие. 3. Полиция Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Иметь представление о том, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	Параграф 7.
15.	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Что значит жить по</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Что значит</p>	

			правилам », «Права и обязанности граждан », «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина», «Виновен – отвечай», «Кто стоит на страже закона»	жить по правилам », «Права и обязанности граждан », «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина», «Виновен – отвечай», «Кто стоит на страже закона»	
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях. 14 часов</b>					
16.	Экономика и ее основные участники	УИПЗЗ	<p>Что такое экономика. Ее основная цель Натуральное и товарное хозяйство. Знать, как экономика служит людям; почему товарная форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. <i>Контроль.</i> Заполнить таблицу «Натуральное и товарное хозяйство». Задания 1.4,6,7 рубрики «В классе и дома</p>	<p>Что такое экономика. Ее основная цель Натуральное и товарное хозяйство. Знать, как экономика служит людям; почему товарная форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. <i>Контроль.</i> Задания 1.4,6,7 рубрики «В классе и дома</p>	<p>Параграф 8, стр. 66-70. Выполнить одно из двух заданий на выбор: подготовить Эссе на тему «Экономика вокруг нас»; подготовить сообщение об одной из профессий, связанной с экономикой</p>
<b>III. Четверть 10 часов</b>					
17.	Экономика и ее основные участники	УИПЗЗ	<p>Экономика и ее главная цель. Потребители, производители. Приводить примеры их деятельности. Описывать</p>	<p>Экономика и ее главная цель. Потребители, производители. Приводить примеры их деятельности. Описывать</p>	<p>Параграф 8.</p>

			<p>различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Знать, что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Использовать приобретённые знания для решения практических задач.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера со словами «производитель» и «потребитель».</p>	<p>различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Знать, что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Использовать приобретённые знания для решения практических задач.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1.4,6,7 рубрики «В классе и дома»</p>	
18.	Мастерство работника	УИПЗЗ	<p>Мастер своего дела.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Знать, из чего складывается мастерство работника;</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление синквейна со словами «труд», «мастерство», «мастер»</p>	<p>Мастер своего дела.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Знать, из чего складывается мастерство работника;</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Взаимосвязь количества и качества труда. Описывать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1 - 4 рубрики «В классе и дома»</p>	Параграф 9, стр.73-75

19.	Мастерство работника	УИПЗЗ	<p>Труд и зарплата. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Количество и качество труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Знать, чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1-3 рубрики «В классе и дома», стр. 81-82.</p>	<p>Труд и зарплата. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Количество и качество труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Знать, чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1 рубрики «В классе и дома», стр. 81-82.</p>	Параграф 9.
20.	Производство, затраты, выручка, прибыль	УИПЗЗ	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Ответить на вопрос текста рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 87. Выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 90</p>	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Ответить на вопрос текста рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 87.</p>	Параграф 10.

21.	Производство, затраты, выручка, прибыль	УИПЗЗ	<p>Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Уметь приводить примеры социальных отношений. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. <i>Контроль.</i> Тест. Используя данный перечень затрат, заполнить таблицу «Общие затраты производства». Выяснить деятельность какого предприятия результативна, а какого убыточна, используя материал с.87 Выполнить задание 1,4 рубрики «В классе и дома» на с. 89-90.</p>	<p>Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Уметь приводить примеры социальных отношений. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. <i>Контроль.</i> Тест. Используя данный перечень затрат, заполнить таблицу «Общие затраты производства».</p>	Параграф 10.
22.	Проверочная работа Человек и производство»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;  формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;  формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы  <i>Контроль.</i> Тест по темам: «Мастерство работника», «Производство, затраты, выручка, прибыль».</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;  формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;  формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы  <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Мастерство работника», «Производство, затраты, выручка, прибыль».</p>	

23.	Виды и формы бизнеса	УИПЗЗ	<p>Бизнес. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Условия успеха в предпринимательской деятельности.</p> <p>Этика предпринимателя.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса, приводить примеры из жизни по теме.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 2-4, 6 рубрики «В классе и дома», с. 96-97.</p>	<p>Бизнес. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Условия успеха в предпринимательской деятельности.</p> <p>Этика предпринимателя.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса, приводить примеры из жизни по теме.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 2-3 рубрики «В классе и дома», с. 96-97.</p>	Параграф 11.
24.	Обмен, торговля, реклама	УИПЗЗ	<p>Обмен. Условия выгодного обмена.</p> <p>Товары и услуги. Стоимость, цена товара.</p> <p>Торговля и её формы.</p> <p>Реклама в современной экономике.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p>Обмен. Условия выгодного обмена.</p> <p>Товары и услуги. Стоимость, цена товара.</p> <p>Торговля и её формы.</p> <p>Реклама в современной экономике.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p>Параграф 12.</p> <p>Выполнить одно из трех заданий на выбор:</p> <p>1 используя знания по курсу истории и различные информационные материалы, подготовить сообщение о</p>

			Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя <i>Контроль.</i> Тест. Задания 3-5 рубрики «В классе и дома», с. 104.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя <i>Контроль.</i> Тест. Задания 3-5 рубрики «В классе и дома», с. 104.	недобросовестной рекламе; 2 задание 2 рубрики «В классе и дома», с. 104. 3 задание 7 рубрики «В классе и дома», с. 104.
25.	Деньги, их функции	УИПЗЗ	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег Знать, уметь: функции и формы денег; что такое инфляция. Описывать виды денег Раскрывать на примерах функции денег <i>Контроль.</i> Тест. Составить синквейн со словом «деньги». Задания 1-3 рубрики «В классе и дома», с. 111-112.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег Знать, уметь: функции и формы денег; что такое инфляция. Описывать виды денег Раскрывать на примерах функции денег <i>Контроль.</i> Тест. Составить синквейн со словом «деньги». Задания 1-3 рубрики «В классе и дома», с. 111-112.	Параграф 13.
26.	Проверочная работа «Экономика»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест по темам: «Виды и формы бизнеса», «Обмен, торговля, реклама», «Деньги, их функции».	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Виды и формы бизнеса», «Обмен, торговля, реклама», «Деньги, их функции» (уровень А).	
<b>IV. Четверть 8 часов</b>					
27.	Экономика семьи	УИПЗЗ	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Источники доходов семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Источники доходов семьи.	Параграф 14, с.112-115

			<p>Личное подсобное хозяйство. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 4-8 рубрики «В классе и дома», с. 118-119.</p>	<p>Личное подсобное хозяйство. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Понимать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 4-8 рубрики «В классе и дома», с. 118-119.</p>	
28.	Экономика семьи	УИПЗЗ	<p>Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера «Расходы семьи». Составление бюджета.</p>	<p>Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Составление кластера «Расходы семьи». Составление бюджета.</p>	Параграф 14.
29.	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Экономика и ее участники», «Производство», «Бизнес», «Деньги», «Экономика семьи».</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <b>незнания</b>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Экономика и ее участники», «Производство», «Бизнес», «Деньги», «Экономика семьи».</p>	
			<b>Глава III. Человек и природа. 5 часов</b>		
30.	Воздействие человека на	УИПЗЗ	<p>Человек — часть природы.</p> <p>Значение природных ресурсов как основы жизни и</p>	<p>Человек — часть природы.</p> <p>Значение природных ресурсов как основы жизни и</p>	Параграф 15.

	природу		<p>деятельности человечества.</p> <p>Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.131</p>	<p>деятельности человечества.</p> <p>Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1, 5 рубрики «Проверь себя», с.131</p>	
31.	Охранять природу-значит охранять жизнь	УИПЗЗ	<p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе.</p> <p>Главные правила экологической морали</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.139. Задания 1-2 рубрики «В классе и дома», с. 139.</p>	<p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе.</p> <p>Главные правила экологической морали</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью</p> <p>Раскрывать смысл экологической морали</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.139. Задания 1-2 рубрики «В классе и дома», с. 139.</p>	Параграф 16.
			Законы Российской Федерации, направленные на	Законы Российской Федерации, направленные на	Параграф 17.

32.	Закон на страже природы	УИПЗЗ	<p>охрану окружающей среды.</p> <p>Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.149. Задание 3 рубрики «В классе и дома», с. 149.</p>	<p>охрану окружающей среды.</p> <p>Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.149. Задание 3 рубрики «В классе и дома», с. 149.</p>	
33.	Проверочная работа «Учимся беречь природу»	УПОКЗ	<p>Выполнение теста по темам «Воздействие человека на природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь».</p> <p>Творческие задания по данным темам.</p> <p>Самостоятельно определять учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения экологической морали, гражданско-правовой позиции.</p> <p>Использовать полученные знания в конкретных практических ситуациях.</p>	<p>Выполнение теста по темам «Воздействие человека на природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь».</p> <p>Творческие задания по данным темам.</p> <p>Самостоятельно определять учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения экологической морали, гражданско-правовой позиции.</p> <p>Использовать полученные знания в конкретных практических ситуациях.</p>	
34.	Контрольная работа по теме «Человек и природа».	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <b>незнания;</b></p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по темам: «Воздействие человека на</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <b>незнания;</b></p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам: «Воздействие</p>	

			природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь», «Закон на страже природы»	человека на природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь», «Закон на страже природы»	
--	--	--	---	---	--