

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 6 от «26» августа 2017г.
Руководитель МО "Поиск"
Шуф - Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«28» августа 2017г.
зам. директора по УВР
Фанфора /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2017г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
Холова /С.В.Холова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 10 класса

Базовый уровень

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель английского языка- Гордеева Диана Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ☐ **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ☐ **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ☐ **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ☐ **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- ☐ расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Цели и задачи углубленного изучения английского языка:

- углубить и расширить знания по предмету английский язык;
- помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale)
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- научить выполнять задания по разделу: Use of English (лексика и грамматика);
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать лексико-грамматические и орфографические навыки высокого уровня;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся.

Место предмета в учебном плане школы

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Углубленное изучение АЯ предусматривает использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Углубленный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на углубленном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

В 2017-2018 учебном году учебным планом в 10 классе предусмотрено 102 часа на изучение английского языка из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 недельном учебном годе (базовый уровень) и 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю (профильный уровень).

Дополнительные 68 часов, отведенные на углубленное обучение целесообразно использовать для специализированной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
5. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan 2010.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двухязычные словари.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации, обращаться за

разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося Монологическая

речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным

/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Содержание курса углубленного изучения английского языка в 10 классе (68 часов):

Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по разделу Grammar and vocabulary. Повторение системы времен английского глагола. I раздел. Units 1, 2 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола настоящего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение present simple, present continuous; present perfect; present perfect continuous. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, появления, отношений между вещами, не употребляющиеся в Continuous. Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

II раздел. Units 3, 4 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола прошедшего времени времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, would, used to/be/get used to. Лексика "Hobbies, sport and games". Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

III раздел. Units 5, 6 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола будущего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные обучающие) тесты на сравнение future simple, future continuous, future perfect, present time of clauses. Предлоги места и времени. Лексика "Science and technology". Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

IV раздел. Units 7, 8 (4 ч)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с именем существительным, неопределенные местоимения (Articles, countable and uncountable nouns, quantifiers). Тренировочные упражнения. Лексика "The media". Написание эссе. Закрепляющий тест по данному разделу. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

V раздел. Units 9, 10 (6 ч)

Условные предложения: общие сведения. (Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted/unless, in case, as/so long as, provided (that)). Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип - реальное условие; II тип - маловероятное условие; III тип - нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений. Лексика "People and society". Написание эссе. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

VI раздел. Units 11, 12 (4 часа)

Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too). Лексика "The law and crime". Тренировочные тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VII раздел. Units 13, 14 (4 ч)

Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости (Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty). Лексика "Health and fitness". Тренировочные упражнения и тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VIII раздел. Units 15, 16 (4 ч)

Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Тренировочные упражнения по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика "Food and drink". Тренировочные упражнения и тесты.

IX раздел. Units 17, 18 (4 ч)

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. (V-ing form or infinitive/prefer, would rather, had better/infinitives of purpose). Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление неличных форм глагола. Лексика "Education and learning". Тренировочные упражнения и тесты. Анализ теста и коррекция ошибок.

X раздел. Units 19, 20 (4 ч)

Типы вопросительных предложений английского языка: общий, разделительный, специальный, альтернативный, косвенный (Questions/questions tags/indirect questions). Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление всех типов

вопросительных предложений. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика “Weather and environment”.

XI раздел. Units 21, 22 (4 ч)

Косвенная речь: общие сведения. (Reported speech/reported questions/reported verbs). Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление косвенной речи. Лексика “Money and shopping”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XII раздел. Units 23, 24 (4 ч)

Сложноподчиненные предложения, причастия. (Relative clause/participles). Примеры сложноподчиненных предложений времени, условия, причины, следствия. Предлоги и союзы сложноподчиненных предложений. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сложноподчиненных предложений. Лексика “Entertainment”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIII раздел. Units 25, 26 (4 ч)

Сослагательное наклонение 1, 2 и 3 типа (Unreal past, wishes/contrast). Составление сводной таблицы сослагательного наклонения. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сослагательного наклонения. Лексика “Fashion and design”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIV раздел. Units 27, 28 (4 ч)

Инверсия (отрицательные наречия). Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке (Inversions/possessives) Лексика “Work and business”. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление инверсии и притяжательных слов в английском языке. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XV раздел.

Итоговый контроль. Тесты в формате ЕГЭ (4 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- ☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ☐ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ☐ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- ☐ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- ☐ *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- ☐ *чтение* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ *письменная речь* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ☐ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ☐ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ☐ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен **знать / понимать**

☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

☐ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных

☐ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию; ☐ лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку (базовый курс)

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	1(тематическая)	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(итоговая)	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	1(тематическая)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	1(итоговая)	11
5.	Module 5. Путешествия.	1(тематическая)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	1(итоговая)	14
7.	Module 7. Свободное время	1(тематическая)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	14
	ИТОГО	8	102

Содержание тем учебного плана базового курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элькотт. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование.	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Дойл. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология	14

	Подводный мусор.	
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.	14
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Леру. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэллс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал.	14

Тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули 10 класс (базовый курс)

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методическое обеспечение	Д/З
Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)				
1	1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с.4, упр.1-2
2				Р.Т. с.4, упр.3-4
3	1б Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 5, упр. 1-5
4	1с Грамматика. Настоящие формы глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы	Р.Т. с.6 упр. 1,2
5				с. 7, упр. 4

	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.			
6	1d Литература Л.М.Элькотт. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элькотт. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись	Р.Т. с.8, упр.1-3
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Журнал Spotlight on Russia Постер
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Р.Т. с.10, упр. 3-5
10, 11	Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»
12	Словарный диктант по теме «Досу́г молодёжи»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную	Сборник тестов	с158 с166

13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» <i>Тест.</i>	лексику и грамматику.		
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)				
14	2а Чтение Молодые Британские покупатели.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с 12, упр. 1-2
15	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>			Р.Т. с 12, упр. 3-4
16	2б Аудирование и устная речь	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т.
17	<i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>			с.13, упр. 1-4
18	2с Грамматика Инфинитив или герундий.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с.
19	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>			14-15, упр. 4-9
20	2d Литература Э. Несбит. Дети с железной дороги. <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		Р.Т. с. 17, упр. 1-5
21	2е Письмо Короткие сообщения. <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись	Уч. С. 38, упр.9

	символов к коротким сообщениям.			
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.
23	Межпредметные связи. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация	Журнал Spotlight on Russia проект
24, 25	Экология Чистый воздух Чтение с извлечением интересующей информации.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Уч. Стр 41 упр 4
26	Словарный диктант по теме	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 159
27	«Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть Тест.			с 168
Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)				
28	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с.20, упр. 1-5
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Составление диалогов о школе.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3
30	3с Грамматика Будущее время. Степени	Уметь распознавать и употреблять в речи	Грамматические	Р.Т. с. 23 У.3

31	<i>сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	таблицы, справочник	Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10
32	Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 24, упр. 1-4
33	3с Письмо Письмо официального стиля <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. 25, упр. 2,3;
34	Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер
35, 36	Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 26 упр.2
37	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с.160 с 170
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)				
38	4а Чтение. Защита окружающей среды <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 28, упр. 1-5

	<i>защите окружающей среды.</i>			
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5
40	4с Грамматика. Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 20 у.1 – 3
41	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>			С.21 У. 7,9. Р.т.
42	4d Литература А.К.Дойл. Потерянный мир. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Аудиозапись	Р.Т. с.32, упр. 1-4
43	4е. Письмо. Письмо «За и против» <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 33, упр. 2
44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Презентация	Журнал Spotlight on Russia Постер
45, 46	Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,
47	Словарный диктант по теме «Природа и экология»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	Уч. с. 80
48	Итоговая контрольная работа за			с 161 с 172

	первое полугодие Тест.			
Модуль 5. Путешествия. (14 часов)				
49	5a Чтение <i>Красивый Непал!</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т.
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.		с. 36, упр. 4,6
51	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с.37,
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>			упр. 2,3,5
53	5c Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 38
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>			упр.3,5
55	5d Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 40 упр.1-5
56	5e Письмо <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры	Уч. с. 94 упр. 14b
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение,</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Журнал Spotlight on Russia

	<i>Высказывание на основе прочитанного.</i>			
58	География. Погода. <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация	Электронное письмо –
59, 60	Экология <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с 43 упр.2
61	Словарный диктант по теме «Путешествия	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162
62	Контрольная работа по теме «Путешествия			с 174
	<i>Тест</i>			
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (14 часов)				
63	6а. Чтение. Полезная еда.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись	Уч. Стр
64	<i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>			103 упр.8
65	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Уч.Стр 105 упр
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>			3,8;
67	6с. Грамматика.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись	стр.46
68	<i>Условные предложения</i> <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление</i>			у 1.2.4; стр 47 упр 5 рт.

	<i>фразового глагола.</i>			
69	6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5
70	6e. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление спланом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация	Уч. Стр. 114 упр 12
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект
72	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы	Р.т стр 50 упр 1,2,36
73, 74	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		Р.т. стр 51 упр 2
75	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162
76				с 174

	Тест 6			
Модуль 7. Свободное время (12 часов)				
77	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4
78	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в .опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Р.т стр.53 упр.2,3,5
79-80	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись	Р.т стр 54 упр. 1-4
81	7д. Литература. Г. Леру. «Призраки оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6
82	7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки	Написать отзыв на фильм
83, 84	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы	Журнал Spotlight on Russia
85, 86	Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с	презентация	Уч. Стр.135 упр.4

	<i>информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	изученной тематикой.		
87-88	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения» <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174
Модуль 8. Научно-технический прогресс (14 часов)				
89	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	Р.т. стр.60 упр 1-4
90	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	Р.т. стр. 61 упр.3-5
91-92	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 62
93-94	8d Литература. <i>Г.Уэллс. «Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись	Р.р. стр. 65 упр. 1-4

95-96	8е. Письмо. Эссе «Свое мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Уч. Стр. 150 упр.10
97	Подготовка к промежуточной аттестации.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Подготовиться к контрольной работе
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174
99	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект
100	Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация	Уч. Стр 154
101, 102	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		

Тематический план курса углубленного изучения английского языка в 10 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ занятий	Тема	Дополнительная литература, оборудование	Час
1	Понятие ЕГЭ по английскому языку. Повторение времен английского глагола	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
2	Present Simple, Present Continuous. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2

3	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Непереходные глаголы. Письмо личного характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
4	Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
5	Past Simple, Past Continuous. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
6	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to/be/get used to. Выполнение упражнений	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
7	Лексика “Hobbies, sport and games” Чтение «Films»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing	2
8	Future time/ present tenses in time clauses/ prepositions of time and place. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
9	Выполнение упражнений. Письмо официального характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
10	Лексика «Science and technology» Письмо “Films”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing	2
11	Articles Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
12	Лексика «The media» Сочинение с элементами рассуждения	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
13	Conditionals Сочинение с элементами рассуждения	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
14	Пробный ЕГЭ		2
15	Лексика «People and society»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
16	Comparatives and superlatives	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
17	Лексика «The law and crime»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
18	Modals	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2

19	Health and fitness	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
20	The passive voice	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
21	Лексика «Food and drink»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
22	Infinitive	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
23	Лексика «Education and learning»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
24	Indirect questions	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
25	Лексика «Weather and the environment»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
26	Reported Speech	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
27	Лексика «Money and shopping»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
28	Relative clauses. Participles	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
29	Vocabulary “Entertainment”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
30	Unreal past, wishes. Contrast	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
31	Vocabulary “Fashion and design”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
32	Inversions. Possessives	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
33	Vocabulary “Work and business”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
34	Выполнение тестов	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
35	Выполнение тестов	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2

