

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 6 от «26» августа
20 17.

Руководитель МО "Поиск"

Т.В.Шубина / Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017 г.

зам. директора по УВР

Н.М.Фанфора /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017 г.

директор ГБОУ СОШ

с. Васильевка

С.В.Хопова /С.В.Хопова/



АДАптированная образовательная программа

по истории

для обучающихся 5 а класса

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель – Ханбикова Зульфия Минналиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по истории для 5 класса составлена на основе следующих программ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Рабочая программа по истории разработана для 5-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

- *изучение исторического материала;*
- *овладение знаниями и умениями;*
- *коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;*
- *формирование личностных качеств гражданина;*
- *подготовка подростка с ОВЗ к жизни.*

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других политических устройств обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- *освоение важнейших фактов истории;*
- *создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;*
- *усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;*
- *овладение умением применять знания по истории в жизни;*
- *выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.*

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потен

циала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя

преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
3. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
4. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
5. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
6. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
7. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

Первобытное общество

1. **Рони Старший Ж.** Борьба за огонь: Доисторический роман.

История Древнего Востока

1. **Замаровский В.** Путешествие к семи чудесам света.
2. **Керрам К.** Боги, гробницы, ученые.
3. **Крамер С. Н.** История начинается в Шумере.
4. **Лившиц И.Г.** Сказки и повести Древнего Египта.
5. **Лурье С.** «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. **Матье М. Э.** День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. **Матье М. Э.** Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. **Матье М.Э.** Древнеегипетские мифы.
9. **Моисеева К. М.** Дочь Эхнатона.
10. **Мора Ф.** Золотой саркофаг.
11. **Нейхардт А. А. и Шишова И. А.** Семь чудес света.
12. **Немировский А.И.** Мифы и легенды Древнего Востока
13. **Петровский Н. С., Белов А. М.** Страна Большого Хапи. Л.
14. **Рак** «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. **Рубинштейн Р. И.** Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. **Темкин Э.Н., Эрман В.Г.** Мифы Древней Индии.

История Древней Греции

1. **Аристофан** "Лягушки".
2. **Ботвинник, Рабинович, Стратановский** "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. **Бутромеев** «Детский Плутарх»
4. **Говоров А. А.** Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. **Гомер** "Илиада", "Одиссея".
6. **Грин П.** Александр Македонский
7. **Замаровский В.** Путешествие к семи чудесам света.
8. **Кун Н. А.** Легенды и мифы Древней Греции.
9. **Лурье С.** «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. **Нейхардт А. А. и Шишова И. А.** Семь чудес света.
11. **Немировский А.И.** Мифы Древней Эллады.
12. **Озерецкая Е.** Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. **Рубинштейн Р. И.** За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. **Трухина Н.Н.** «История древней Греции»
15. **Тудоровская Е. А.** Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. **Эсхил** "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

1. **Ботвинник, Рабинович, Стратановский** "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. **Кравчук А.** Император Август.
3. **Линдсей Дж.** Ганнибал.
4. **Немировский А.И.** Легенды ранней Италии и Рима.
5. **Немировский А.И.** Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. **Немировский А.И.** Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. **Остроменцкая Н. Ф.** Ветеран Цезаря.
8. **Трухина Н.Н.** «История Древнего Рима»
9. **Ян В.Г.** Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

5. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
5. Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.
6. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.
7. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
8. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
2. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
5. Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
6. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
2. Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

3. Способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
 4. Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
 5. Умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
 6. Умения читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
 7. Умения характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
 8. Умения сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
 9. Умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
 10. Умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
 11. Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
 12. Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.
-
- a) *определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*
 - b) *использование текста исторического источника при ответе на вопросы;*
 - c) *указание на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;*
 - d) *умение описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;*
 - e) *высказывание своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*
 - f) *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;*
 - g) *высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;*
 - h) *объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;*
 - i) *использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на

истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *формализации социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть

неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (с историей России) и междисциплинарных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, беседа и т.п.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На уровне основного общего образования использование междисциплинарных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала междисциплинарных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны междисциплинарные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы междисциплинарные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

➤ Историческое время (хронология и периодизация событий и процессов)

Обучающийся научится:

- *Хронологические умения* (использовать даты, важнейших события всеобщей истории)
 - устанавливать длительность и последовательность исторических событий;
 - соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории;
 - группировать исторические события вокруг определенных дат;
 - устанавливать хронологические рамки исторических периодов;

- соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению систематизировать информацию;
- первоначальному представлению о культурном многообразии мира;
- выбору наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнению полученных результатов с учебной задачей;
- владению различными формами самоконтроля;
- самообразовательной деятельности;
- владению культурой речи;
- формированию устойчивого познавательного интереса.

- **Историческое пространство** (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).

Обучающийся научится:

- *Картографическим умениям* (использовать карту в качестве источника)
 - локализовывать исторические события на карте используя ее легенду;
 - «сопровождать карту» словесным описанием;
 - анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;
 - решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
- *Образным умениям*
 - образно описывать исторические факты;
 - воссоздавать образы и картины прошлого;
 - рассказывать о ярких и знаменательных событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работе с основными компонентами учебника;
- использованию справочной дополнительной литературы;
- подбору и группировке материалов по определенной теме;
- составлению планов различных видов;
- составлению текстов различных видов;
- составлению на основе текста таблиц, схем и графиков;
- составление тезисов.

- **Исторические источники**

Обучающийся научится:

- *Логическим умениям*
 - сопоставлять объекты прошлого;
 - называть основные черты и характерные признаки;
 - объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтезу, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов;
 - подведению под понятия, выведению следствий;
 - установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
 - доказательству;
 - выдвижению гипотез и их обоснованию;
 - постановке и решению проблемы;
 - сравнению положений источника с другими теоретическими материалами;
 - самостоятельному отбору, группировке фактов.
- *Оценочным умениям*
 - давать аргументированные оценки историческим фактам;

- раскрывать своеобразие событий и явлений;
- выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять существенных признаков объекта;
- проведению разных видов сравнения;
- установлению причинно-следственных связей;
- оперированию понятиями и суждениями;
- классификации информации;
- владению компонентами доказательства;
- формированию проблемы и определение способов ее решения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета, курса.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди».

Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская

книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные

успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Обозначения форм организации образовательного процесса:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОИСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
Жизнь первобытных людей				
1	Введение в историю Древнего мира	УИНМ	Получают первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Работать с историческим источником. Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Получают первичные представления об исторической науке. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	Древнейшие люди	УИНМ	Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. Сравнить первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция.	Устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.
3	Родовые общины охотников и собирателей	КУ	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины.	Выделять признаки родовой общины. называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	КУ	Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	КУ	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и	Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Показать на карте географию районов первичного земледелия на исторической карте

			комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	
6	Появление неравенства и знати	КУ	Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия.	Пересказывать содержание текста учебника. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.
7	Счет лет в истории	КУ	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Работать с временной лентой. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Осмыслить понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
8	Контрольная работа по теме "Жизнь первобытных людей"	КР	Отвечать на вопросы тестирования. Выполнение заданий.	Отвечать на вопросы тестирования.
Древний Восток				
9	Государство на берегах Нила	УИНМ	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	КУ	Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Знакомятся с жителями Египта: от фараона до простого земледельца, с трудом земледельцев. Узнают ремёсла и что такое обмен, как писцы собирали налоги. Научатся определять термины. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста

				иллюстративного материала учебника.
11	Жизнь египетского вельможи	КУ	Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Египта, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Египта. Научатся работать с картой. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы.	Комментировать понятия. Оценивать достижения культуры. Знание достижений и культурных традиций Египта
12	Военные походы фараонов	КУ	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием историч персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
13	Религия древних египтян	КУ	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
14	Искусство Древнего Египта	КУ	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.
15	Контрольная работа по теме "Египет"	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
16	Древнее Двуречье	УИНМ	Научатся сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Списывать текст упражнения без ошибок. Ставить вопросы к членам предложения. Находить подлежащее и сказуемое.
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	КУ	Научатся выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть, характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Ставить вопросы к словам, определять имя существительное, прилагательное, глагол. Определять множественное и единственное число.
18	Финикийские	КУ	Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.

	мореплаватели.		легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
19	Библейские сказания	КУ	Научатся давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; определить какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.
20	Царство Давида и Соломона.	КУ	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач	Научатся составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника.
21	Ассирийская держава.	КУ	Определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».	Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.
22	Контрольная работа по теме "Вавилон.Палестина. Ассирийская держава"	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
23	Персидская держава «царя царей»	УИНМ	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
24	Природа и люди Древней Индии	КУ	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Работать с исторической картой,	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.

			сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	
25	Индийские касты	КУ	Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.	Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	КУ	Определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.
27	Первый властелин единого Китая	КУ	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории;	Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; объяснять причины возведения Великой Китайской стены.
28	Контрольная работа по теме "Китай. Индия. Персия."	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
29	Греки и критяне	УИНМ	Сравнивать природные условия разных стран. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями. Называть отличительные признаки критской культуры.
30	Микены и Троя	КУ	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Показывать на карте местоположение Микен.
31			Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Составлять рассказ, делать выводы, рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно,

	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	КУ	решении проблемы. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой;	известно, непонятно, неизвестно.
32	Религия древних греков	КУ	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;	Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	КУ	Характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Узнают про демократические реформы Солона, про народное собрание и граждан Афин. Создание выборного суда. Солон своих законах	Выделять признаки греческого полиса. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Изучают, как Демос восстаёт против знати.
34	Зарождение демократии в Афинах	КУ	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Сравнить законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа	Понять роль народного собрания в Афинах;
35	Древняя Спарта	КУ	Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения, географии, природы и ландшафта Лаконии. Полис Спарты. Рассказать завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	КУ	Объяснять причины греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории; Показывать на карте её географию, комментировать; Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Выделять общее, что связывало	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать наряд грека.

			греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.	
37	Олимпийские игры в древности	КУ	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	КУ	Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Планировать свою работу на уроке; На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон. Составлять образную характеристику Мильтиада.	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Рассказывать о походе персов, используя карту.
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	КУ	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; Группировать факторы, позволившие грекам победить персов. Оценивать роль Фемистокла в победе греков. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу;	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.
40	В гаванях афинского порта Пирей.	УИНМ	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами.
41	В городе богини Афины	КУ	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; Составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.	Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Описывать устройство храма.
42	Культура Древней Греции	КУ	Последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки	Рассказывать о каждой из школ Палестра. Афинские гимнасии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».

			рассуждений.	
43	Афинская демократия при Перикле.	КУ	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	КУ	Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан.	Показывать на карте местонахождение Македонии. Узнать кем были Филипп и Александр Македонский.
45	Поход Александра Македонского на Восток.	КУ	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского;	Рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток
46	В Александрии Египетской.	КУ	Называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.
47	Контрольная работа по теме "Древняя Греция". Путешествие по Древней Греции	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
Древний Рим				
48	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	УИНМ	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; Сравнить природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях. Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины их завоевания.	Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье

			Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. Выделять и раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.	
49	Устройство Римской республики.	КУ	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; Выделять особенности государственного устройства Рима.	Рассказать о государственном устройстве Рима.
50	Вторая война Рима с Карфагеном.	УИНМ	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии; Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала; Называть причины Карфагенских войн; Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	Называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
51	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	КУ	Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова; Составлять простой план параграфа.	Рассказывать о падении Македонского царства.
52	Рабство в Древнем Риме.	КУ	Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» Искать в тексте ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме; Рассказывать о гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.	Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.
53	Земельный закон братьев Гракхов.	УИНМ	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; Формулировать причины гражданских войн в Риме; Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Узнать о земельном законе.
54	Восстание Спартака.	КУ	Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса;	Узнать о событиях восстаниях Спартака. Ответить

			Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении; проследить движение войска Спартак по карте, комментировать события и поступки.	«почему произошло восстание и его итог?»
55	Единовластие Цезаря.	КУ	Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря; Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной; Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него; Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	Рассказать о Крассе, Помпее и Цезаре. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.
56	Установление империи в Риме	КУ	Определять причины поражения сторонников республики; Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления; Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме;	Определять причины поражения сторонников республики. Назвать причины завершения гражданских войн в Риме.
57	Соседи Римской империи.	УИНМ	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях..	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника;
58	В Риме при императоре Нероне.	КУ	Рассказать о: - Укрепление власти императоров. - Складывание культа императоров. - Тацит о Нероне. - Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. - Нерон и Сенека. - Пожар в Риме. - Преследования христиан. - Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; Анализировать причины крайнего своеволия Нерона; Составлять сравнительные таблицы.	Рассказать о: - Укрепление власти императоров. - Пожар в Риме. - Массовое восстание в армии и гибель Нерона
59	Первые христиане и их	КУ	Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус	Называть условия возникновения христианского

	учение.		Христос?» Рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.	учения .Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»
60	Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители	КУ	Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Рассказать: - Правление Траяна - «лучшего из императоров». - Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян.
61	Римская империя при Константине.	УИНМ	Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века.	Рассказывать о достижениях империи во II в.; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.
62	Взятие Рима варварами.	КУ	Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна;	Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
63	Контрольная работа по теме "Римская империя".	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
64	Путешествие по Древнему миру.	УОИСЗ	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Обобщение и систематизация знаний

	Итоговое обобщение.		Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	
65	Итоговое обобщение	УОИСЗ	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний
66-68	<i>(Резервные часы)</i>			
ИТОГО: 68 ЧАСОВ				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы

1. Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Вигасин А. А., Годер Г.И.
2. Дидактические материалы по истории Древнего мира, А.В. Репин
3. История древнего мира. 5 класс. Проверочные работы, Е.В. Пронина

Перечень тем рефератов, проектных и учебно-исследовательских работ

О наших далеких предках

Антропогенез

АНТРОПОГЕНЕЗ. Происхождение человека, как биологического вида

Знание первобытных людей

Возникновение человечества разумного

Кроманьонский человек

Неолитическая революция

Археология. Бронза

Эпоха бронзы, Андроновская культура

Древние цивилизации

Атлантида

Древневосточные цивилизации

Влияние климатического фактора на развитие древних цивилизаций

Археология. Железо

Обзор государства и права древних государств (Древние Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Спарта, Рим)

Древние цивилизации Востока

Классическое рабство и античная экономика

Классическое рабство и античная экономика

Древнейшая история трезубца (из Джагфар Тарихи)

Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)

Античная мифология

Страны древнего Востока

Египет, этапы развития

Религия Египта

Ремесло, техника и транспорт Древнего Египта

Земледелие в Древнем Египте

Древние государства (Месопотамии)

Древняя Месопотамия

Объединение Месопотамии

Древний Вавилон

Древний Вавилон

Законы Хаммурапи

Законы Хаммурапи как исторический источник

Наследие Месопотамии

История государства и права стран Древнего Востока. Индия

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

Будизм

Живое учение Будды

Даосизм (кратко)

Политика, 340-493 гг. Греция

"Диоген Лаэртский - историк античной философии"

Античный мир

Греческие города Северного Причерноморья. Ольвия
Экономическая мысль древнего мира
Аристотель "О душе "
Архитектура Древней Греции (Эллады)
Атлантида
Обзор государства и права древних государств (Древние Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Спарта, Рим)
Древнее царство (30-24 века до н.э.)
Вавилон
Вавилония
Греция (Греческая Республика)
Античная Цивилизация. Наследие Древнегреческой Литературы
Александр македонский портрет на фоне времени
Александр Македонский и эллинизм
Александр Македонский Великий
Александр Македонский
Античная философия в контексте 'научных' и вненаучных форм знания
Скифы
Образ жизни и обычаи скифов
Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
Античный мир. Крито-микенская культура \XV век до н.э.\
Экономическая мысль древнего мира
Александрия как центр античной науки
"Я хочу найти Трою" Г. Шлиман
Основание Рима
Древний Рим
Древний Рим (политика)
Гай Юлий Цезарь
1. Римский гражданский процесс: понятие, формы, основные черты, вещи в римском праве.
Классификация
Аристотель
Архимед и его законы
Жизнь и смерть Клеопатры
Аспар - властитель Восточно-Римской империи
Сасанидская держава III - V вв.
Азиатский способ производства и античное рабовладение
Конфуцианская социальная утопия
Амазонки