

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
Протокол № \_\_ от «28» августа  
2017г.  
Руководитель МО "Поиск"  
Шубина Т.В. Т.В.Шубина

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«28» августа 2017г.  
зам. директора по УВР  
Н.М.Фанфора /Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«31» августа 2017г.  
директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
С.В.Хопова /С.В.Хопова/



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для обучающихся 9 класса

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель – Ханбикова Зульфия Минналиевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих программ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный в 2014г.
4. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под ред. А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2013.
7. Программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории России и истории Нового времени.

Рабочая программа по истории разработана для 9-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

### Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
- *изучение исторического материала;*
- *овладение знаниями и умениями;*
- *коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;*
- *формирование личностных качеств гражданина;*
- *подготовка подростка с ОВЗ к жизни.*

### Задачи обучения.

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России XX – начале XXI в.;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих противоречий;
- гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, её истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.
- *освоение важнейших фактов истории;*
- *создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;*
- *усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;*
- *овладение умением применять знания по истории в жизни;*
- *выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.*

В основе учебника лежат следующие научно-исторические, дидактические, методические **принципы и требования**:

Курс отечественной истории в основной школе должен опираться на современные представления, сложившиеся в исторической науке, отвечать требованию *научности*. В то же время попытки подчинить школьное изучение истории логике научного познания истории не могут быть продуктивны. Не меньшее значение имеют дидактические принципы *доступности, учёта возрастных особенностей учеников 9 класса*;

Курс отечественной истории в основной школе должен включать в себя *сопоставление альтернативных оценок и подходов к анализу* ключевых явлений и процессов, событий и исторических личностей. Такой подход позволяет показать открытость научного поиска, разнообразие мировоззренческих позиций. Обязательным условием, однако, является чёткое выражение авторской позиции, позволяющее пригласить учащихся к многостороннему диалогу с прошлым, с авторами учебника, с учёными, придерживающимися иных научных позиций, с педагогом, преподающим историю в школе. Знакомство с альтернативными оценками в основной школе не может быть детальным и необходимо при изучении наиболее значительных проблем курса.

Учащиеся должны получить представление обо всём многообразии исторического бытия России в XX - начале XXI в. Важно показать школьникам, как изменялись образ жизни, повседневный быт, семейные отношения, традиции и обычаи, что происходило с человеком - главным героем исторической драмы, основным действующим лицом истории. Сущность многофакторного подхода к изучению исторического прошлого нашей страны в XX – начале XXI в. на теоретическом уровне не рассматривается, однако формируется эмпирическое представление о нём.

Содержание курса учитывает необходимость реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

Изучение отечественной истории предполагает широкое использование разнообразных исторических источников. Возрастные возможности учащихся и задачи, стоящие перед историческим образованием в основной школе, вводят ряд ограничений на их отбор. Он подчинён достижению следующих целей: подкрепление учебной информации достоверными свидетельствами, придание авторскому изложению новых аспектов или ракурсов, создание ярких образов исторического прошлого, развитие у учащихся навыков исторического анализа.

Изучение курса отечественной истории в основной школе основано на сочетании систематичности с образностью. Рациональное следует обязательно подкреплять эмоционально-чувственным: яркими характеристиками событий, явлений, деятелей, образными историческими представлениями - без этого невозможно ни формирование личностно-ценностного отношения к истории родной страны, ни гражданское самоопределение учащихся.

Изучение отечественной истории будет эффективным только в том случае, если созданы условия для реализации деятельностного подхода к обучению. Методическая система учебника (вопросы и задания к параграфу, иллюстрации, схемам, документам, источникам, учебному тексту) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивную, преобразующую, творческо-поисковую) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.).

Структура курса подчинена хронологическому принципу, что в полной мере отвечает специфике основной школы, закладывающей первоначальное представление об истории нашей страны в XX - начале XXI в.

Внутри разделов материал сгруппирован по проблемному признаку. Через весь курс проходят ключевые содержательные линии, последовательно рассматриваемые во всех разделах: эволюция экономической, социальной, политической жизни; взаимоотношения власти и общества; укрепление государственной власти; влияние на русскую государственность окружающих народов; социальные сдвиги в положении основных социальных групп, в повседневной жизни, образе жизни, социокультурных стереотипах и образцах поведения; внешняя политика страны в различные периоды; духовная жизнь.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

**Формами текущего и итогового контроля** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

1. Данилов А. А. История. Россия в XX – начале XXI в.: 9 класс. М.: «Просвещение», 2012. Серия «Сферы»
2. История. России в XX – начале XXI в. Иллюстрированный учебный атлас. 9 класс/Под ред. А. А. Данилова.
3. А. А. Данилов. История. Россия в XX – начале XXI в. Рассказы по истории. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011. Серия «Сферы»
4. История. Россия в XX – начале XXI в. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Под ред. А. А. Данилова. М.: «Просвещение», 2011 г.
5. В. В. Тороп. История. Россия в XX – начале XXI в. Поурочные методические рекомендации. 9 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература и средства обучения**

#### **1. Печатные пособия.**

##### **1.1. Литература для учителя.**

- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
- Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
- Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
- Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
- Ганелин Р. III. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб., 1991.

- Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. - М., 1995.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.
- Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- История крестьянства в Европе. — М., 1985. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997. История человечества. — М., 2001—2005. — Т. 1—8. Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.
- Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности
- НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
- НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
- Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
- Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
- Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
- Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
- Политические партии России первой трети XX века: энциклопедия. — М., 1996.
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
- Россия в XX веке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
- Россия нэповская. — М., 2002.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX— начала XX века. — М., 1993.
- Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
- Советская историография. — М., 1996.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
- Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
- Становление российского парламентаризма начала XX века/под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.

- Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XX века. — М., 1990.
- Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
- Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
- Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
- Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
- Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
- Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
- Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
- Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
- Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.

## *1.2. Дополнительная методическая литература.*

- Данилов. Косулина. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь
- Интеллектуальные игры для школьников
- Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. Тесты по истории России.
- А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Т. И. Тюляева. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века
- Л. И. Зверева, А. И. Тувельман. Тесты по истории России и всеобщей истории. XX век
- Г. В. Клокова. Тесты по истории России XX в. 9 класс.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

### **Метапредметные результаты**

- умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;
- умение анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России;
- формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;
- развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.
- *создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;*
- *выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.*
- *развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.*
- *учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.*
- *содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.*

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **➤ *Историческое время* (хронология и периодизация событий и процессов)**

#### **Обучающийся научится:**

- *Хронологические умения* (использовать даты, важнейших события всеобщей истории)
  - устанавливать длительность и последовательность исторических событий;
  - соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории;
  - группировать исторические события вокруг определенных дат;
  - устанавливать хронологические рамки исторических периодов;
  - соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению систематизировать информацию;
- первоначальному представлению о культурном многообразии мира;
- выбору наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнению полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- самообразовательной деятельности;
- владению культурой речи;
- формированию устойчивого познавательного интереса.

- **Историческое пространство** (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).

Обучающийся научится:

- *Картографическим умениям* (использовать карту в качестве источника)
  - локализовать исторические события на карте используя ее легенду;
  - «сопровождать карту» словесным описанием;
  - анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;
  - решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
- *Образным умениям*
  - образно описывать исторические факты;
  - воссоздавать образы и картины прошлого;
  - рассказывать о ярких и знаменательных событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работе с основными компонентами учебника;
- использованию справочной дополнительной литературы;
- подбору и группировке материалов по определенной теме;
- составлению планов различных видов;
- составлению текстов различных видов;
- составлению на основе текста таблиц, схем и графиков;
- составление тезисов.

- **Исторические источники**

Обучающийся научится:

- *Логическим умениям*
  - сопоставлять объекты прошлого;
  - называть основные черты и характерные признаки;
  - объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтезу, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов;
  - подведению под понятия, выведению следствий;
  - установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
  - доказательству;
  - выдвижению гипотез и их обоснованию;
  - постановке и решению проблемы;
  - сравнению положений источника с другими теоретическими материалами;
  - самостоятельному отбору, группировке фактов.
- *Оценочным умениям*
  - давать аргументированные оценки историческим фактам;
  - раскрывать своеобразие событий и явлений;
  - выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять существенных признаков объекта;
- проведению разных видов сравнения;
- установлению причинно-следственных связей;
- оперированию понятиями и суждениями;
- классификации информации;
- владению компонентами доказательства;
- формированию проблемы и определение способов ее решения.



К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учащиеся должны уметь:**

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **К концу 9 класса**

**Россия в XX – начале XXI в.**

#### **1.1. Называть:**

1. даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х—начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;
2. основные периоды отечественной истории XX – начала XXI в. и этапы наиболее масштабных событий.

#### **1.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.**

**2.1. Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX – начала XXI в.; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; д) известных полководцев, участников военных событий.

1. *Показывать на исторической карте:* а) территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.
2. *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
3. *Сравнивать* данные разных источников — факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
1. *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX – начала XXI в. и их участниках.
2. *Описывать* условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX – начала XXI в.
3. *Составлять описание:* а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
1. *Соотносить факты, и общие процессы и явления:* изменения политического строя России в XX – начала XXI в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.
2. *Называть* характерные, существенные черты:

**5.2.1. политических режимов** (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

1. экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX – начала XXI в.;
2. развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
3. внешней политики, наиболее значительных военных событий.
1. *Систематизировать* исторический материал, составлять таблицы, схемы.
2. *Объяснять значение понятий:* революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

3. *Сравнивать*: развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.
4. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг., начала XXI в.
5. *Объяснять*, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
6. *Излагать* приведенные в учебной литературе оценки: а) поворотных, ключевых событий отечественной истории XX – начала XXI в. (п. 1.1.1); б) известных исторических личностей (см. п. 5.7).
  - называть основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война
  - знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы
  - знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Российская империя в начале XX в.**

*Российская империя на рубеже веков и её место в мире.* Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.

Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Император Николай II. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов- революционеров. В.М. Чернов.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв.* Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Первая российская революция (1905-1907).* Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. Верхи в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

*Реформы П.А. Столыпина. Политическая и общественная жизнь в России в 1907-1914 гг.* Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Культура России в начале XX в.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма

и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин).

Русский балет. Русские сезоны С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв.

Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривойсковой ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

### **Россия в 1917-1921 гг.**

*Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю,* Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти.* Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

*Гражданская война в России.* Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники.

Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии.

Уфимская директория. А.В. Колчак. Красный террор. Великое Войско Донское атамана П.Л.

Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Белый террор. Движение зелёных.

Н.И. Махно. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

*Экономическая политика красных и белых.* Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1941 гг.**

*Образование СССР. Политическая жизнь в 1920-е гг.* Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. И.В. Сталин.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.

Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. Советское общество в годы нэпа. Причины свёртывания нэпа.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы.* Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Жизнь и быт колхозной деревни. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.* Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.* Советско-германские отношения. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол, Мюнхенское соглашение. Сближение СССР и Германии. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.*

Разгром немецких войск под Сталинградом. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

### **СССР в 1945-1952 гг.**

*Восстановление хозяйства. Противоречия социально-политического развития.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг.

Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт людей. «Демократический импульс» войны. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика.

*Идеология и культура. Внешняя политика.* Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

### **Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

*Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие.* Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических

репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Разработка новой Конституции СССР. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Реформа школы 1958 г. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

### **СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.**

*Политическое развитие. Экономическое развитие.* Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Курс на «стабильность кадров». Концепция «развитого социализма». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Внешняя политика.* Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р. Нуреев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Данелия. Г.М. Ковинцев. С.И. Ростокский. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

### **СССР в годы перестройки (1985-1991)**

*Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг.* Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». *Общественная жизнь. Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.* Политика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX в.**

*Вступление России в новый этап истории.* Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.), Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.), Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый

кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. *Духовная жизнь. Геополитическое положение и внешняя политика России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

#### **Российская Федерация в 2000-2014 гг.**

*Развитие политики, экономики и социальной сферы.* Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса. Россия в условиях санкций.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.* Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

#### **Обозначения форм организации образовательного процесса:**

УИНМ – урок изучения нового материала

УОИСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (40 ЧАСОВ)**  
**«История России»**

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1		УИНМ		
2		УИНМ		
3		КУ		
4		КУ		
5		КУ		
6		КУ		
7		КУ		



8-9		КР		
10		УИНМ		
10		КУ		
11		КУ		
12		КУ		
13		КУ		
14		КУ		
15		КР		
16		УИНМ		
17		КУ		.
18		КУ		

19		КУ		
20		КУ		
21		КУ		
22-25		УИНМ		
23		КР		
24		КУ		
25		КУ		
ИТОГО: 30 ЧАСОВ				

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1		УИНМ		
2		УИНМ		
3		КУ		
4		КУ		
5		КУ		
6		КУ		
7		КУ		

8-9		КР		
10		УИНМ		
10		КУ		
11		КУ		
12		КУ		
13		КУ		
14		КУ		
15		КР		
16		УИНМ		
17		КУ		.
18		КУ		

19		КУ		
20		КУ		
21		КУ		
22-25		УИНМ		
23		КР		
24		КУ		
25		КУ		
ИТОГО: 30 ЧАСОВ				

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Контрольно-измерительные материалы:**