

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 6 от «26» августа
2017г.

Руководитель МО "Поиск"

Шубина / Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

Фанфора /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ

с. Васильевка

Хопова /С.В.Хопова/



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по истории

для обучающихся 8 б класса

2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель – Ханбикова Зульфия Минналиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по истории для 8 класса составлена на основе следующих программ:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный в 2014г.
4. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под ред. А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2013.
7. Программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории России и истории Нового времени.

Рабочая программа по истории разработана для 8-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Цели:

- Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- *изучение исторического материала;*
- *овладение знаниями и умениями;*
- *коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;*
- *формирование личностных качеств гражданина;*
- *подготовка подростка с ОВЗ к жизни.*

Задачи обучения.

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.
- *освоение важнейших фактов истории;*
- *создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;*
- *усвоение доступных для учащихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;*
- *овладение умением применять знания по истории в жизни;*
- *выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.*

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1914гг» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1914 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XIX века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Формами текущего и итогового контроля – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А. А. История России. XIX. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
4. Данилов А. А. История России. 8 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В. И. Уколова, В.А. Ведюшкин. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.
2. А.А. Данилов. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
3. Учебник: А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 18-19 век. М., «Просвещение», 2015 г.
4. Учебник: А.А. Данилов, История. Россия в 19 веке. 8 класс. М, «Просвещение», 2015 г
5. Электронное приложение к учебнику: История. М., «Просвещение», 2015 г.
6. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009.
7. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
8. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвеще.ние, 2008
10. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
11. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
12. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
13. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.

Информационное обеспечение:

Интернет- ресурсы, литература указаны в учебнике по истории России в конце каждой главы.
Электронное приложение к учебнику: История. России в 19 веке . М., «Просвещение», 2015 г.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя по истории

<http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-histori.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml

<http://nearyou.ru>

<http://www.bookorbika.com/istoriya.html>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

<http://hist-sights.ru>

<http://www.osti.ru/docs/index-356832.html>

<http://prezentacii.com/istorii>

<http://pedsovet.su/load/130>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://5klass.net/istorija-7-klass.html>

<http://www.ist-iv.ru/ENC.html>

Планируемые результаты

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- *усвоить важнейшие факты истории;*
- *создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;*
- *усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;*
- *овладеть умением применять знания по истории в жизни;*
- *выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.*
- *развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.*
- *учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.*
- *содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.*
- *расширять лексический запас;*
- *развивать связную речь.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- **Историческое время** (хронология и периодизация событий и процессов)

Обучающийся научится:

- *Хронологические умения* (использовать даты, важнейших события всеобщей истории)
 - устанавливать длительность и последовательность исторических событий;

- соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории;
- группировать исторические события вокруг определенных дат;
- устанавливать хронологические рамки исторических периодов;
- соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению систематизировать информацию;
 - первоначальному представлению о культурном многообразии мира;
 - выбору наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
 - сравнению полученных результатов с учебной задачей;
 - владению различными формами самоконтроля;
 - самообразовательной деятельности;
 - владению культурой речи;
 - формированию устойчивого познавательного интереса.
- **Историческое пространство** (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).

Обучающийся научится:

- *Картографическим умениям* (использовать карту в качестве источника)
 - локализовать исторические события на карте используя ее легенду;
 - «сопровождать карту» словесным описанием;
 - анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;
 - решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
- *Образным умениям*
 - образно описывать исторические факты;
 - воссоздавать образы и картины прошлого;
 - рассказывать о ярких и знаменательных событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работе с основными компонентами учебника;
- использованию справочной дополнительной литературы;
- подбору и группировке материалов по определенной теме;
- составлению планов различных видов;
- составлению текстов различных видов;
- составлению на основе текста таблиц, схем и графиков;
- составление тезисов.

➤ **Исторические источники**

Обучающийся научится:

- *Логическим умениям*
 - сопоставлять объекты прошлого;
 - называть основные черты и характерные признаки;
 - объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтезу, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов;
 - подведению под понятия, выведению следствий;
 - установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
 - доказательству;
 - выдвижению гипотез и их обоснованию;

- постановке и решению проблемы;
 - сравнению положений источника с другими теоретическими материалами;
 - самостоятельному отбору, группировке фактов.
- *Оценочным умениям*
- давать аргументированные оценки историческим фактам;
 - раскрывать своеобразие событий и явлений;
 - выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять существенных признаков объекта;
- проведению разных видов сравнения;
- установлению причинно-следственных связей;
- оперированию понятиями и суждениями;
- классификации информации;
- владению компонентами доказательства;
- формированию проблемы и определению способов ее решения.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

К концу 8 класса

В результате изучения истории **учащиеся должны знать:**

1. когда началось и закончилось событие;
2. как протекало конкретное событие;
3. великих русских поэтов, писателей, историков.

уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. пользоваться лентой времени;
8. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
9. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

10. пользоваться учебником и картой;
11. использовать части понятий в активной речи;
12. использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
13. уметь самостоятельно исправить ошибки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

История России (40 часов)

Россия в первой половине XIX в.

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутреннем курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы. *Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. *Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена. *Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. *Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата. *Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. *Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.

Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

История нового времени (28 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли,

воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы .

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы.

Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г.

Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки .США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Обозначения форм организации образовательного процесса:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОИСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (40 ЧАСОВ)
«История России»

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p>	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в нач. XIX в.

			<p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
3	Внешняя политика 1801— 1812 гг.	КУ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в

			сопереживание им	
4	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i>
5	Отечественная война 1812 г.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.

			<p>её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности ^ русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.
7	Внутренняя политика Александра I в 1815— 1825 гг.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные</p>	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.

			<p>причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина

9	Общественное движение при Александре I	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.
10	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».

			<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
11	Внутренняя политика Николая I	КУ	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
12	Социально-экономическое	КУ	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти</p>	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

	развитие в 20—50-е гг. XIX в		<p>XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
13	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: юридиксизм, имамат</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на</p>	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в

			искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.
15	Крымская война 1853— 1856 гг. Оборона Севастополя.	КУ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
16	Образование и наука	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителях российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода
17	Русские первооткрыватели и путешественники.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода

			для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
18	Художественная культура. Быт и обычаи	КУ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода
19	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».	КР	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.

			<p>Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) <u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
20	Накануне отмены крепостного права.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p><u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.

21	Крестьянская реформа 1861 г.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Называть основные положения крестьянской реформы.
22	Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в Реформы местного самоуправления. Судебная реформа.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении</p>	Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.

			функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
23	Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ	КУ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.
24	Национальная политика Александра II	КУ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм

			<p>решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма

			для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
27	Зарождение революционного народничества и его идеология.	КУ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать существенные черты идеологии народничества.
28	Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.	КУ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля»

			<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
29	Внешняя политика Александра II.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля»
30	Русско-турецкая война 1877— 1878 гг	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и</p>	Объяснять причины победы России в войне.

31	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства</p>	<p>УИНМ</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p>
----	---	-------------	---	--

			<u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	КУ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Давать общую характеристику экономической политики Александра III.Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Давать общую характеристику экономической политики Александра III.
33	Социальная структура пореформенного общества	КУ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

			<p>взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
34	Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.
35	Внешняя политика Александра III	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.

			<p>том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
36	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Сравнивать развитие образования в первой и во второй полов. XIX в.
37	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего,</p>	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.

			<p>композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
38	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	КУ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i></p>	Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.

			<p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
39	Обобщение по теме: «Россия во второй полов. XIX в.»	УОИСЗ	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.
40	Итоговое повторение	УОИСЗ		
ИТОГО: 40 ЧАСОВ				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ЧАСОВ)
«ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<i>Научатся</i> объяснять значение понятия «Новое время».
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную. цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют, характеризуют эмоциональн. состояние

			на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Личностные УУД:</u> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	КУ	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальн. обществе.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	УИНМ	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют	Рассказывать об изменении отношений в обществе

			<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
5	<p>Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.</p>	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биол., медицины в XIX</p>
6	<p>Искусство XIX в. в поисках новой картины мира</p>	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и</p>	<p>Выявлять новые явления и тенденции в искусстве</p>

			<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	УИНМ	<p><u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u>: <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм
8-9	Консульство и образование наполеоновской армии.	КУ	<p><u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u>: <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	Оценивать роль Наполеона в изменении страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране

			<p>письменной форме, в том числе творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Рассказывать о Венском конгрессе и его значении
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского</p>	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния

			<p>режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции

			<p>действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
12	Германия: на пути к единству. Германский союз	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Анализ-ть ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Объяснять причины раздробленности Италии.

14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на _содержание изученной главы учебника</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<i>Научатся</i> объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.
15	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание</p>	Характеризовать политический курс Бисмарка

			причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Характеризовать двухпартийную систему.
17	Франко-прусская война	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i></p>	Выявлять, обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни.

			<p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<i>Научатся</i> характеризовать преобразования в Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Характеризовать «лоскутную империю»..

			<p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
20	<p>США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	УИНМ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. <u>Сравнивать</u> борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Выделять особенности промышленного переворота в США.

21	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<i>Научатся</i> показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику
22-25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<i>Научатся</i> объяснять своеобразие уклада Японии, «открытие» Китая

			<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД</u>: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	КУ	<p><u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u>: <u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные</u>: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные</u>: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД</u>: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны».
24	Африка: континент в эпоху перемен.	КУ	<p><u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<i>Научатся</i> объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах

			<p><u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	КУ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p><u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<i>Научатся</i> работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени
26-27	Обобщающее повторение курса XIX в..	УОИСЗ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать</p>	<i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени

			<p>проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
28	Итоговый урок	КР	Выполнение заданий	Выполнение заданий
ИТОГО: 28 ЧАСОВ				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа № 1 по теме «Россия в I четверти XIX века»

1. Годы царствования Александра I:

- а) 1798 – 1825 г.; б) 1801 – 1825 г.; в) 1814 – 1855 г.

2. Известный деятель М.М. Сперанский предлагает провести реформы государственного управления в годы правления:

- а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I.

3. Наполеон со своей армией вторгся в пределы Российской империи:

- а) 12 июня 1812 г.; б) 26 августа 1812 г.; в) 14 мая 1812 г.

4. В Бородинском сражении русскими войсками руководил:

- а) Кутузов; б) Уваров; в) Багратион.

5. Партизанские отряды под Москвой сражались с французами под командованием:

- а) крестьянина Герасима Курина; б) старостиhi Василисы Кожиной; в) гусара Дениса Давыдова.

6. Континентальная блокада была устроена против:

- а) Пруссии; б) Англии; в) Германии.

7. Восстание декабристов пришлось на годы царствования:

- а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I.

8. В 1816 г. возникла организация «Союз спасения», ее возглавил:

- а) Александр Муравьев; б) Сергей Трубецкой; в) Иван Якушин.

9. Программой документов Северного общества декабристов стала:

- а) «Русская правда»; б) Конституция; в) «Зеленая книга».

10. Южное общество декабристов возглавлялось:

- а) Пестелем; б) Муравьевым; в) Трубецким.

11. Восстание декабристов произошло:

- а) 14 декабря 1824 г.; б) 14 декабря 1825 г.; в) 14 декабря 1826 г.

12. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX века принадлежала:

- а) Государственному совету; б) императору; в) Сенату; г) Синоду.

13. В царствование Александра I война с Ираном велась из-за:

- а) Грузии; б) Армении; в) Азербайджана.

14. В основу государственного устройства М.М.Сперанский предлагал заложить принципы:

- а) православия, самодержавия и народности; в) демократического централизма;
б) верховенство судебных решений; г) разделения властей.

15. Найдите лишнее:

- а) Священный Союз; б) Союз Спасения; в) Союз благоденствия;
г) Северное общество; д) Южное общество.

16. В 1818 г. подготовить проект русской конституции было поручено:

- а) М.М.Сперанскому; б) Н.Н.Новосильцеву; в) А.А.Аракчееву.

17. Соотнесите между собой события и даты:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| а) указ о вольных хлебопашцах | 1. 26 августа 1812 г. |
| б) Тильзитский мир | 2. 1803 г. |
| в) создание Священного Союза | 3. 1815 г. |
| г) Бородинская битва | 4. 1807 г. |

18. Дайте определение следующим словам: Декабристы, капиталисты, крестьяне.

Контрольная работа № 2 по теме «Россия во II четверти XIX века»

1. Годы царствования Николая I:

- а) 1801-1825 г.; б) 1810-1835 г.; в) 1825-1855 г.

2. В 1834-1859 гг. Россия воевала в кавказской войне против:

- а) Турции за территории Северного Кавказа; в) соединенных сил Грузии и Армении;
б) горцев Дагестана и Чечни; г) стран Ближнего Востока за влияние в Палестине

3. Соотнесите политика и его деятельность:

- | | |
|-------------------|--|
| а) М.М.Сперанский | 1. шеф корпуса жандармов |
| б) П.Д.Киселев | 2. автор теории официальной народности |

- в) А.Х.Бенкендорф
 г) С.С. Уваров
 4. Какой город оборонялся 11 месяцев в ходе русско-турецкой войны:
 а) Керчь; б) Севастополь; в) Евпатория; г) Балаклава.
 5. Кто такие западники:
 а) религиозная секта;
 б) представители западноевропейских стран – инвесторов России;
 в) сторонники развития России по образцу западноевропейской цивилизации;
 г) жители западных губерний Российской империи.
 6. Кто является архитектором Казанского собора в Петербурге:
 а) А.Н.Воронихин; б) О.Монферан; в) Дж.Кварнеги; г) К.Росси.
 7. Расставьте данных писателей в хронологической последовательности:
 а) М.Ю.Лермонтов; б) Н.В.Гоголь; в) Л.Н.Толстой; г) А.С.Пушкин.
 8. Соотнесите исторического деятеля и род его занятий:
 а) Н.М.Карамзин 1. математика
 б) Н.И.Лобачевский 2. медицина
 в) К.П.Брюлов 3. история
 г) Н.Н.Пирогов 4. изобразительное искусство (художник)
 9. Какие три ключевых слова лежали в основе государственной идеологии С.Уварова:
 а) самодержавие; б) законность; в) народность; г) православие.
 10. Какие события произошли в следующих годах:
 а) 1853-1856 гг; б) 1817-1864 гг; в) 1826 г.
 11. Дайте определение следующим словам
 Имамат –
 Кодификация законов –
 Славянофилы –
 Классицизм -

- а) познакомиться с жизнью крестьян;
 - б) обучить крестьян разным специальностям;
 - в) вызвать революционный взрыв в деревнях;
 - г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
10. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»:
- а) Франция, Россия, Турция;
 - б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
 - в) Франция, Англия, Россия;
 - г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.
11. Расставьте в хронологической последовательности:
- а) начало русско-турецкой войны;
 - б) земская реформа;
 - в) манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости
 - г) создание «Союза трех императоров»
12. Как называлась первая народническая организация в России:
- а) «Земля и воля»;
 - б) «Народная воля»;
 - в) «Черный передел»;
 - г) «Освобождение труда»
13. Осуществление Великих реформ 1860-70-х гг.:
- а) замедлило развитие капитализма в России;
 - б) дало толчок развитию капитализма в России;
 - в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;
 - г) сделало невозможным развитие капитализма в России.
14. Какой договор был заключен по окончании русско-турецкой войны 1877-1878 гг.:
- а) Парижский;
 - б) Сан-Стефанский;
 - в) Берлинский;
 - г) Лондонский.

Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке»

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
 - а) Англия
 - б) Франция
 - в) Германия
 - г) Италия
2. Переход от традиционного общества к индустриальному:
 - а) промышленный переворот
 - б) индустриализация
 - в) модернизация
 - г) концентрация
3. По «прусскому» пути капитализм развивался в:
 - а) США
 - б) Англии
 - в) Германии
 - г) Франции
4. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
 - а) либерализм
 - б) консерватизм
 - в) социализм
 - г) анархизм
5. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:
 - а) К.Маркс
 - б) Б.Констан
 - в) Д.Дидро
 - г) Ж.де Местер
6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:
 - а) императором
 - б) первым консулом
 - в) пожизненным консулом
 - г) президентом
7. Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:
 - а) французам торговать с Англией
 - б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией
 - в) иностранцам торговать во Франции
 - г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи
8. «Битвой народов» называют сражение:
 - а) при Ватерлоо
 - б) под Лейпцигом
 - в) при Бородине
 - г) у города Сарагосы
9. К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):
 - а) недостаточный уровень военных расходов
 - б) негативные последствия континентальной блокады
 - в) недовольство населения завоевательной политикой императора
 - г) борьба народов завоеванных стран за независимость
10. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:
 - а) была восстановлена абсолютная монархия
 - б) была восстановлена династия Бурбонов

- в) утвердился республиканский строй
г) был установлен протекторат
11. *Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:*
а) тяжелым экономическим кризисом
б) попытками реставрации династии Бурбонов
в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
г) династическим кризисом
12. *Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):*
а) во Франции
б) в Венгрии
в) в Чехии
г) в Италии
13. *Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:*
а) Дж.Гарибальди
б) Ш.Петефи
в) О.Бланки
г) Л.Мишель
14. *Цель чартистского движения в Англии:*
а) свержение монархии
б) введение всеобщего избирательного права
в) реставрация династии Стюартов
г) ликвидация «гнилых местечек»
15. *«Гнилыми местечками» называли в Англии:*
а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями
б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты
в) работные дома для бедняков
г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие
16. *Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:*
а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
в) созыв первого парламента в 1860 г.
г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии
17. *Объединение Германии завершилось в:*
а) 1865 г.
б) 1866 г.
в) 1870 г.
г) 1871 г.
18. *Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:*
а) путь объединения Италии
б) путь объединения Германии
в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
г) историю Германии в целом
19. *Гражданская война в США произошла в:*
а) 1861-1865 гг.
б) 1846-1848 гг.
в) 1864-1866 гг.
г) 1870-1871 гг.
20. *В результате Гражданской войны в США:*
а) было отменено рабство
б) была создана Конфедерация южных штатов
в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
г) рабство было отменено только в северных штатах
21. *Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:*
а) слабое участие государства в развитии промышленности
б) милитаризация промышленности
в) преобладающее развитие легкой промышленности
г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.
22. *В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:*
а) Германия
б) Франция
в) Англия
г) Россия
23. *«Реставрация Мейдзи» в Японии:*
а) была направлена против европейского влияния
б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность
в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности

- г) модернизовала армию, не меняя сложившихся в обществе порядков
24. В результате опиумных войн середины XIX века:
- а) Китай добился независимости от европейских государств
 - б) произошло насильственное «открытие» Китая
 - в) произошло насильственное «заккрытие» Китая
 - г) в Китае сменилась правящая династия
25. До 1868 г. Индия являлась:
- а) независимым государством
 - б) владением британской короны
 - в) владением Ост-Индской компании
 - г) колонией Франции
26. В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:
- а) Эфиопия
 - б) Нигерия
 - в) Сомали
 - г) Ангола

Годовая контрольная работа по истории за 8 класс

Вариант I

Часть А

A1. Переход от традиционного общества к индустриальному:

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

A2. Какие 2 класса стали образовываться в XIX в

- 1) крестьянство и дворянство
- 2) буржуазия и пролетариат
- 3) мещанство и купечество
- 4) интеллигенция и казачество

A3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

A4. Лишним в ряду является:

- 1) Багратион; 2) Тормасов; 3) Барклай де Толли; 4) Д. Давыдов.

A5. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- 1) р. Березина; 2) Тильзит; 3) Смоленск; 4) Малоярославец.

A6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям славянофилов:

- А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I.
- В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б; 2) А В; 3) А Г; 4) Б В.

A7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

A8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм; 2) западничество; 3) славянофильство; 4) народничество.

A9. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861г.

- А) расширение внутреннего рынка; Б) сохранение помещичьего землевладения;
В) личная свобода крестьян; Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б; 2) А В; 3) Б Г; 4) Б В.

A10. В 1804 году Наполеон был провозглашен:

- 1) императором 3) пожизненным консулом
2) первым консулом 4) президентом

A11. Расположите даты по порядку.

- А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец;
В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

A12. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

- А) Александр I; 1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин; 2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев. 3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 3; В 1; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

A13. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обгаздившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I; 3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

A14. К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):

- 1) недостаточный уровень военных расходов
2) негативные последствия континентальной блокады
3) недовольство населения завоевательной политикой императора
4) борьба народов завоеванных стран за независимость

Часть С

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

Годовая контрольная работа по истории за 8 класс

Вариант II

Часть А

A1. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»; 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»; 4) реформа государственных крестьян.

A2. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг.; 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.; 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A3. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

- 1) была восстановлена абсолютная монархия
- 2) была восстановлена династия Бурбонов
- 3) утвердился республиканский строй
- 4) был установлен протекторат

A4. Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A5. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ; 2) АВД; 3) БВЕ; 4) ВГД.

A6. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покойся прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси; 2) А.Д.Захаров; 3) А.Н.Воронихин; 4) К.А.Тон.

A7. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин; 2) П.Д.Киселев; 3) П.А.Столыпин; 4) С.Ю.Витте.

A8. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев; 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков; 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

A9. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.; 2) 1874 г.; 3) 1879 г.; 4) 1881 г.

A10. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом; 2) отрубом; 3) хутором; 4) имением.

A11. В результате Гражданской войны в США:

- 1) было отменено рабство
- 2) была создана Конфедерация южных штатов
- 3) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
- 4) рабство было отменено только в северных штатах

A12. Как называлась народническая организация, от рук которой погиб в 1881г. Александр II?

- 1) Черный передел; 2) Народная воля; 3) Земля и воля; 4) Союз им. Карла Маркса

A13. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при

которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I; 2) Александр I; 3) Николай I; 4) Александр II.

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?