

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 2017г.

Руководитель МО "Поиск"

Шубина Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«28» августа 2017г.

зам. директора по УВР

Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2017г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

С.В.Хопова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 10 класса
(базовый и углубленный уровень)
2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель истории и обществознания – Ханбикова Зульфия Менналиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе:

- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012.
- Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015. 2. УМК по истории на базовом уровне: 2.1. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»;
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
- Рабочие программы по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»
- Рабочие тетради по истории России для для 10-11 классов издательства «Русское слово»
- Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».
- Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

Цели:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения.

- расширить и систематизировать знания учащихся по истории зарубежных стран и отечественной истории;
- совершенствовать навыки работы учащихся с учебником, дополнительными источниками;
- учить давать объективные оценки историческим событиям прошлого;
- побудить к исследовательской и проектной работе по изучению отдельных страниц истории.

В основе учебника лежат следующие научно-исторические, дидактические, методические **принципы** и **требования**:

Программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Формами текущего и итогового контроля – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Буганов В. И. История России : Конец XVII – XIX век : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов ; По ред. А. Н. Сахарова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М. : Просвещение, 2001
- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; Под ред. А. Н. Сахарова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2001

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- История России. Конец XVII-XIX в. 10 кл.: Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова / Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2005
- Козленко С.И., Тороп В.В. История России с древнейших времён до конца XVII в. 10 кл. Книга для учителя. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006
- Козленко С.И., Тороп В.В. История России с древнейших времён до конца XVIII-XIX в. 10 кл. Книга для учителя. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006
- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005

Электронные образовательные ресурсы:

- www.rusedu.ru (архив учебных программ и презентаций)
- 900igr.net (презентации)
- www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре)
- www.rosimperija.info (история Российской империи)
- <http://dic.academic.ru/dic.nsf> (словари и энциклопедии)
- <http://www.ote4estvo.ru> (История Отечества с 9 века по наши дни, специальные проекты)
- <http://federacia.ru> (все о России)
- <http://historic.ru> (всеобщая история)
- <http://school-collection.edy.ru>
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://history.jes.su/> - эл. образовательный журнал по истории

Планируемые результаты

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Метапредметные результаты

- исследование реальных связей и зависимостей;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
- исследование реальных связей и зависимостей;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории,
- характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

➤ **Историческое время** (хронология и периодизация событий и процессов)

Обучающийся научится:

- *Хронологические умения* (использовать даты, важнейших событий всеобщей истории)
 - устанавливать длительность и последовательность исторических событий;
 - соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории;
 - группировать исторические события вокруг определенных дат;
 - устанавливать хронологические рамки исторических периодов;
 - соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению систематизировать информацию;
- первоначальному представлению о культурном многообразии мира;
- выбору наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнению полученных результатов с учебной задачей;
- владению различными формами самоконтроля;
- самообразовательной деятельности;
- владению культурой речи;
- формированию устойчивого познавательного интереса.

➤ **Историческое пространство** (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).

Обучающийся научится:

- *Картографическим умениям* (использовать карту в качестве источника)
 - локализовать исторические события на карте используя ее легенду;
 - «сопровождать карту» словесным описанием;
 - анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;
 - решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
- *Образным умениям*
 - образно описывать исторические факты;
 - воссоздавать образы и картины прошлого;
 - рассказывать о ярких и знаменательных событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работе с основными компонентами учебника;
- использованию справочной дополнительной литературы;
- подбору и группировке материалов по определенной теме;
- составлению планов различных видов;
- составлению текстов различных видов;
- составлению на основе текста таблиц, схем и графиков;
- составление тезисов.

➤ **Исторические источники**

Обучающийся научится:

- *Логическим умениям*
 - сопоставлять объекты прошлого;
 - называть основные черты и характерные признаки;
 - объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтезу, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов;

- подведению под понятия, выведению следствий;
 - установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
 - доказательству;
 - выдвижению гипотез и их обоснованию;
 - постановке и решению проблемы;
 - сравнению положений источника с другими теоретическими материалами;
 - самостоятельному отбору, группировке фактов.
- *Оценочным умениям*
- давать аргументированные оценки историческим фактам;
 - раскрывать своеобразие событий и явлений;
 - выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять существенных признаков объекта;
- проведению разных видов сравнения;
- установлению причинно-следственных связей;
- оперированию понятиями и суждениями;
- классификации информации;
- владению компонентами доказательства;
- формированию проблемы и определение способов ее решения.

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

К концу 10 класса

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1.Предыстория народов России. Начало Руси

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян

2.Русь в 11-12 веках

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией. Первая усьобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

Княжеские усьобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

3. Русь в 13-15 веках (5 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в

системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

4. Россия в 16 веке

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

5. Россия в 17 веке

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

6. Россия в конце 17-18 вв

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739 гг., 1768-1771 гг., 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития

русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

7. Россия в первой половине 19 века

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основные достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

8. Россия во второй половине 19 века

Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Государственные преобразования в 60-70-е гг. 19 века. Внешняя политика России в 60-70-е гг. 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Общественное движение в 60-70-е гг. 19 века. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878гг. Россия в конце 19 века. Промышленный подъем 90-х гг. 19 века. Достижения и просчеты. Россия в первые годы правления Николая 2. Образование и наука второй половины 19 века. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. Русская православная церковь во второй половине 19 века.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«История России (профильный)»

| Номер урока | Название разделов, тем, уроков. | Требования к уровню подготовленности учащихся | Кол- во час |
|---|---|---|-------------------|
| Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси. | | | |
| 1-2 | Введение. | Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Знать: - праславяне. - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян; Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян. - объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру | 2 |
| 3-4 | Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов. | | 2 |
| 5-6 | Появление славян. Славяне в 5-7 веках. Религия древних славян. | | 2 |
| 7-8 | Предпосылки образования древнерусского государства. Появление государства у восточных славян. | | 2 |
| 9-10 | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. | | 2 |
| 11-12 | Русь во времена Владимира Святославовича. | | 2 |
| 12-13 | Повторение. Начало Руси. | | 2 |
| Глава 2. Русь в 11-12 веках. | | | |
| 14-15 | Правление Ярослава Мудрого. | Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | Русская Правда. | |
| 16-17 | Русское общество в 11 веке. | - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; | 2 |
| 18-19 | Владимир Мономах – великий киевский князь. Время новых усобиц. | - основные положения Русской Правды Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. | 2 |
| 20-21 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. | - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. | 2 |
| 22-23 | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в 12-начале 13 вв. | - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси | 2 |
| 24-25 | Культура Руси 10-начало 13 вв. | Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси. - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | |
| Глава 3. Русь в 13-15 веках. | | | |
| 26-27 | Начало монголо-татарского вторжения на Русь. | Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. | 2 |
| 28-29 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. | - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. | 2 |
| 30-31 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в 14-15 вв. | Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев.. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. | 2 |
| 32-33 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства России. Иван 3. | -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. | 2 |
| 34 | Культура и быт 14-15 вв. | - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации. Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. - этапы объединения земель вокруг Москвы. - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные); Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса. - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия. - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние внешних факторов на развитие русской культуры. - достижения русской культуры XIV-XV веков. <p>Уметь: -выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. - участвовать в разработке группового проекта по теме. | |
| Глава 4. Россия в 16 веке. | | | |
| 35-36 | Реформы Ивана Грозного. | <p>Знать: - особенности установления царской власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного <p>Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политику опричины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; | 2 |
| 37-38 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. | | 2 |
| 39-40 | В преддверии Смуты. | | 2 |
| 41-42 | Культура и быт конца 15-16 вв. | | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. <p>Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.</p> <p>Уметь: - характеризовать достижения культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков. - участвовать в разработке и представлении презентации по теме. | |
| Глава 5. Россия в 17 веке. | | | |
| 43-44 | Смутное время. | <p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения. <p>Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. - определять последствия и историческое значение Смуты. <p>Знать: - особенности укрепления центральной власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. | 2 |
| 45-46 | Первые Романовы. «Священство» и «царство». | | 2 |
| 47-48 | Хозяйство и сословия. «Бунташный» век. | | 2 |
| 49-50 | Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. | | 2 |
| 51-52 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | | 2 |
| 53-54 | Культура и быт 17 века. | | 2 |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рост территории. <p>Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны <p>Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев. <p>Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: - называть основные направления внешней политики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять итоги внешней политики России XVII в. <p>Знать: - развитие культуры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление светских элементов в русской культуре. - государство и церковь. Ереси. <p>Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.. - характеризовать достижения русской культуры. - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. - участвовать в разработке и презентации группового | |
| 55-57 | Повторение. Россия в 17 веке. | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | проекта по теме | |
| Глава 6. Россия в конце 17-18 вв. | | | |
| 58-59 | Начало славных дел Петра. | Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия. - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности - изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управления Уметь: - излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, | 2 |
| 60-61 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны. | | 2 |
| 62-63 | Реформы Петра Великого | | 2 |
| 64-65 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого. | | 2 |
| 66-67 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | | 2 |
| 68-69 | Золотой век Екатерины 2. | | 2 |
| 70-71 | Внешняя политика России во второй половине 18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы. | | 2 |
| 72-73 | Русская церковь в 18 веке Хозяйственное развитие России в 18 веке. | | 2 |
| 74-75 | Сословия и социальные группы. Народы России. | | 2 |
| 76-77 | От Булавина до Пугачева. | | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 78-79 | Культура, духовная жизнь и быт в 18 веке. | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» <p>Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <p>участвовать в разработке групповых проектов по теме</p> <p>Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества <p>Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II</p> | 2 |
|-------|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проследить превращение России в мировую державу Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия) Знать: - просвещение в России. - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов | |
| Глава 7. Россия в первой половине 19 века. | | | |
| 80 | Россия в начале 19 века. Короткое царствование Павла 1. Начало царствования Александра 1. | Знать: - Негласный комитет. - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. | 1 |
| 81 | Начало Отечественной войны 1812 года. | | 1 |
| 82 | Завершение Отечественной войны 1812 года. | | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | Освободительный поход русской армии. | <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ <p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» <p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). - «династический кризис»; - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, | |
| 83-84 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. Начало правления Николая I. | | 2 |
| 85 | Попытки укрепить империю. | | 1 |
| 86-87 | Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война. | | 2 |
| 88 | Образование и наука в первой половине 19 века. Золотой век русской культуры. | | 1 |
| 89 | Русская православная церковь в первой половине 19 века. | | 1 |
| 90 | Повторение.«Россия в первой половине 19 века» | | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>знать и объяснять основные идеи.</p> <p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <p>- Кавказская война, крымская война.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <p>- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.</p> <p>- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</p> <p>Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.</p> <p>- обращение к национальным истокам.</p> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.</p> <p>- определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме</p> | |
| Глава 8. Россия во второй половине 19 века. | | | |
| 91 | Накануне отмены крепостного права. | <p>Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины; называть альтернативные варианты отмены; знать основные положения реформы.</p> <p>Называть основные положения реформы местного</p> | 1 |
| 92 | Отмена крепостного права в России. | | 1 |
| 93 | Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. | | 1 |
| 94 | Государственные преобразования в 60-70-е гг. 19 века. | | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 95 | Внешняя политика России в 60-70-е гг. 19 века. | самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значение сой. Реформ Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значение сой. Реформ Называть основные направления эконом. пол. госуд., объяснять причины замедления темпов роста промышленного произв., называть и показывать на карте. Называть цель и основные направления внешней политики 60-70 – х гг. Знать дату войны, её причины и характер; знать карту; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского м\д; победы России в войне с Турцией Уметь анализировать роль развития культуры | 1 |
| 96 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 |
| 97 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. | | 1 |
| 98 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права. | | 1 |
| 99 | Общественное движение в 60-70-е гг. 19 века. | | 1 |
| 100 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878гг. | | 1 |
| 101 | Россия в конце 19 века. | | 1 |
| 102 | Промышленный подъем 90-х гг. 19 века. Достижения и просчеты. | | 1 |
| 103 | Россия в первые годы правления Николая 2. | | 1 |
| 104 | Образование и наука второй половины 19 века Архитектура, скульптура и живопись Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело Русская православная церковь во второй половине 19 века. | | 1 |
| 105 | Повторение. Россия в 19 веке. | | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы:

1. О.Н.Журавлева Тесты по истории России-М, Экзамен, 2005

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 класс (баз.уровень) ВАРИАНТ 1

1. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый держит отчину свою»?
а) 1012 г. б) 1097 г. в) 1223 г. г) 1111 г.
 2. Характерным явлением для русской политической истории Вт. пол. 15-нач. 16 в. стало:
а) усиление московской великокняжеской власти
б) развитие центробежных (сепаратистских) тенденций
в) политическое усиление церкви
г) возрастание самостоятельной политической роли боярства
 3. Вставьте пропущенное слово:
Родовые владения бояр на Руси назывались _____.
 4. Главный итог правления Василия 3:
а) завершение политического и территориального объединения русских земель
б) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
в) оформление в России сословно-представительной монархии
г) принятие нового свода законов единого государства «Судебника»
 5. Какое из названных событий произошло раньше других:
а) азовские походы Петра 1 б) крымские походы В. Голицына
в) разделы Речи Посполитой г) Смоленская война
 6. Кто из названных лиц относится к современникам Петра 1?
А) М. Сперанский б) А. Аракчеев в) И. Мазепа г) А. Меншиков
Д) Ф. Лефорт е) Б. Хмельницкий
- Укажите верный ответ:
- 1) АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ
7. Какие три памятника зодчества относятся к истории Древнерусского государства?
А) Благовещенский собор в Москве Б) Софийский собор в Киеве
В) Успенский собор в Москве Г) Десятинная церковь в Киеве
Д) Грановитая палата Е) Золотые ворота в Киеве
 8. Что из названного характеризует политику Екатерины 2?
А) принятие закона об обязательной службе дворян
Б) проведение губернской реформы в) учреждение министерств
Г) учреждение Синода
 9. Что относится к итогам Смуты?
А) ослабление государственных структур б) установление урочных лет
В) установление заповедных лет г) начало созыва земских соборов
 10. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?
А) распространение языческих верований б) установление вечевых порядков на Руси
В) стремление удельных князей к независимости от Киева
Г) установление власти Золотой Орды над Русью
 11. Назовите действие, которое не относится к периоду правления Павла 1?
А) запрет крестьянам одеваться по французской моде
Б) подавление «пугачевского бунта» в) публичное сожжение бумажных денег
Г) приведение крестьян к присяге императору
 12. О развитии капитализма в России нач. 19 в. свидетельствуют следующие признаки: (неск. букв)
а) начало промышленного переворота
б) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
в) возникновение монополий г) усиление крепостного права

д) мелотоварное крестьянское хозяйство

е) выращивание новых сельскохозяйственных культур

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите год, к которому относится описанное событие.

«В первых числах июня над виновными совершен приговор суда. Полтораosta осужденных отправлены в ссылку. Пять человек повешены. Более 60 лет, после Мировича, жители Петербурга не видели такой смертной казни».

А) 1801 г. б) 1826 г. в) 1849 г. г) 1881 г.

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа». Читаю далее – «Письмо» растет, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

А) А. Пушкин б) К. Рылеев в) П. Чаадаев г) С. Уваров

В1. Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, с каким годом связано описанное событие:

«И побежали полки татарские, а русские за ними погнались, били, секли. Русь под московским знаменем одержала первую победу над татарами у впадения в Дон реки Непрядвы...»

Ответ: _____

В2. Расположите органы управления в хронологическом порядке их создания.

А) Кабинет министров б) Земский собор в) Сенат г) Боярская Дума

В3. Установите соответствие между противниками и местом их столкновения.

ПРОТИВНИКИ МЕСТО СТОЛКНОВЕНИЯ

1) Иван 3 и хан Ахмат а) город Кунерсдорф

2) генерал П. Салтыков и Фридрих 2 б) река Нева

3) Петр 1 и генерал Левенгаупт в) река Угра

4) князь Александр и шведы г) деревня Лесная

д) Чудское озеро

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 класс (баз.уровень)

ВАРИАНТ 2 +

1. Назовите пункт, не имеющий отношения к причинам поражения союзных русско-половецких войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:

а) действие наемной фряжской пехоты на стороне монголо-татар

б) тактическое превосходство монголо-татар

в) разрозненность действий русско-половецких войск

г) политические противоречия внутри русского войска

2. Какое из событий относится к 16 в.?

а) Северная война б) Ливонская война в) Семилетняя война г) Смоленская война

3. Конфликтный тип политической власти в Русских землях периода феодальной раздробленности характерен для:

а) Новгородско-Псковской Руси б) Владимиро-Суздальской Руси

в) Галицко-Волынской Руси г) Переяславско-Черниговской Руси

4. Утверждение шатрового стиля в русской архитектуре приходится на период:

а) 12-14 вв. б) 14- 15 вв. в) 16- 17 вв. г) 18-19 вв.

5. Какое из названных событий произошло позже других:

а) стрелецкое восстание б) Соляной бунт в) Медный бунт г) пугачевщина

6. Одним из итогов княжения Владимира Мономаха было:

а) восстановление единства Древнерусского государства

б) принятие Русью христианства в) перенесение столицы государства в Москву

г) введение патриаршества на Руси

7. Вставьте пропущенное слово:

Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с 15 до конца 17 в., - это _____.

8. Кто из названных лиц был государственным деятелем 18 в.?

а) Г. Потемкин б) И. Пересветов в) А. Ордин-Нащокин г) А. Адашев

9. Московский университет был основан в :

а) 1731 г. б) 1745 г. в) 1755 г. г) 1767 г.

10. Стрелецкое войско было упразднено:

а) Иваном 4 б) Борисом Годуновым в) Василием Шуйским г) Петром 1

11. Назовите действие, которое не относится к периоду правления Павла I?

А) запрет крестьянам одеваться по французской моде

Б) подавление «пугачевского бунта» в) публичное сожжение бумажных денег

Г) приведение крестьян к присяге императору

12. Поражение России в Крымской войне свидетельствует о (об)

а) кризисе крепостнической системы б) малочисленности армии

в) отсутствии талантливых военачальников г) низком уровне патриотизма среди солдат

13. Прочтите отрывок и укажите императора, о котором идет речь.

«Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая - в зависимости от настроения царя, разрывавшегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым»:

а) Павел I б) Александр I в) Николай I г) Александр II

14. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь.

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти».

А) Петр I б) Елизавета Петровна в) Александр I г) Павел I д) Екатерина II

В1. Установите события в хронологической последовательности.

А) Судебник Ивана III б) крещение Руси в) «Повесть временных лет»

Г) первый договор Руси и Византии

В2. Прочтите отрывок из документа и назовите период российской истории, о котором идет речь.

«Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий жив. В простом народе в связи с этим слухом возникли дикие и нелепые мысли».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Б. Шереметев а) граф, фаворит Елизаветы, создатель Академии Художеств

2) Г. Потемкин б) воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел

3) В. Голицын в) светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II

4) Н. Панин г) военачальник, сподвижник Петра I

д) фаворит царицы Софьи, глава Посольского приказа

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 10 класс

Вариант 1:

1.б

2.а

3.вотчина

4.а

5.г

6. з

7.бге

8.б

9.а

10.в

11.б

12.аб

13.б

14.в

В1 1380

В2 ГБВА

В3 ВАГБ

ВАРИАНТ 2

1.а

2.б

3.б

4.в

5.г

6.а

7.местничество

8.а

9.в

10.г

11.б

12.а

13.б

14.г

В1 ГБВА

В2 СМУТА

В3 ГВДБ