

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 6 от «26» августа 2017 г.
Руководитель МО "Поиск"
Шубина Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«28» августа 2017 г.
зам. директора по УВР
Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
С.В.Хопова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 11 класса
(базовый и углубленный уровень)
2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель истории и обществознания – Ханбикова Зульфия Менналиевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 11 класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 №69;
- Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 ;
- Обязательным минимум содержания образования ГОСОВ, государственной программы по истории России, автор А.П.Бондарь
- Примерной программой среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень. // Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007;
- Авторской программой Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Морозовой В.С.История России. XX - начало XXI в., 11 класс базовый уровень;

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения.

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

В основе учебника лежат следующие научно-исторические, дидактические, методические **принципы и требования**:

Программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Формами текущего и итогового контроля – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Левандовский А. А. История России. XX — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова– М.: Просвещение, 2012.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя /Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Борзак, Е. Олимпиады по истории 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2013.
3. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории.: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград: Экстремум, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кириллов, В. В. История России. VI-XXI в.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М.: Эксмо-Пресс, 2012.

2. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: справ, пособие / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.
3. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М.: Экзамен, 2008.

Мониторинговый инструментарий:

2. Варианты ЕГЭ по истории России разных лет.
3. Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.
5. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 класс. Методические пособие. М. Дрофа. 1994г.
6. История России XX века. Тесты 11 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа. 1992г.

Цифровые – образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
7. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
8. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
9. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
10. <http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.
11. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.
12. <http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).
13. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».
14. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php Библиотека книг по истории и другим общественным наукам
15. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времен».
16. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории».
17. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> Историческая библиотека.
18. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> Коллекция исторических документов.
19. <http://www.hrono.info/literatura.html> Библиотека Хроноса.
20. <http://www.lib-history.info> Историческая библиотека.
21. <http://www.oldgazette.narod.ru> Сайт «Старые газеты».
22. карты: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
23. исторические понятия, персоналии:
<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->
<http://www.rusarchives.ru>

Электронные пособия

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.

2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс.
3. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.
4. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
5. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

Планируемые результаты

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Метапредметные результаты

- исследование реальных связей и зависимостей;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
- исследование реальных связей и зависимостей;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории,
- характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- **Историческое время** (хронология и периодизация событий и процессов)

Обучающийся научится:

- *Хронологические умения* (использовать даты, важнейших события всеобщей истории)
 - устанавливать длительность и последовательность исторических событий;
 - соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории;
 - группировать исторические события вокруг определенных дат;
 - устанавливать хронологические рамки исторических периодов;
 - соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению систематизировать информацию;
- первоначальному представлению о культурном многообразии мира;
- выбору наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнению полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- самообразовательной деятельности;
- владению культурой речи;
- формированию устойчивого познавательного интереса.

- ***Историческое пространство*** (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества).

Обучающийся научится:

- *Картографическим умениям* (использовать карту в качестве источника)
 - локализовать исторические события на карте используя ее легенду;
 - «сопровождать карту» словесным описанием;
 - анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;
 - решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
- *Образным умениям*
 - образно описывать исторические факты;
 - воссоздавать образы и картины прошлого;
 - рассказывать о ярких и знаменательных событиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работе с основными компонентами учебника;
- использованию справочной дополнительной литературы;
- подбору и группировке материалов по определенной теме;
- составлению планов различных видов;
- составлению текстов различных видов;
- составлению на основе текста таблиц, схем и графиков;
- составление тезисов.

- ***Исторические источники***

Обучающийся научится:

- *Логическим умениям*
 - сопоставлять объекты прошлого;
 - называть основные черты и характерные признаки;
 - объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтезу, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов;
 - подведению под понятия, выведению следствий;

- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
 - доказательству;
 - выдвижению гипотез и их обоснованию;
 - постановке и решению проблемы;
 - сравнению положений источника с другими теоретическими материалами;
 - самостоятельному отбору, группировке фактов.
- *Оценочным умениям*
- давать аргументированные оценки историческим фактам;
 - раскрывать своеобразие событий и явлений;
 - выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять существенных признаков объекта;
- проведению разных видов сравнения;
- установлению причинно-следственных связей;
- оперированию понятиями и суждениями;
- классификации информации;
- владению компонентами доказательства;
- формированию проблемы и определение способов ее решения.

К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

К концу 11 класса

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
- дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- анализировать роль человеческого фактора в истории;
- уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Т е м а 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. *Внутренняя и внешняя политика самодержавия.* Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. *Политическое развитие.* Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). *Основные понятия:* промышленный подъем, монополия,

картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Т е м а 2. В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. *Начало революции*. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета

1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. *Высший подъем революции*. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милуков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. *Становление российского парламентаризма*. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. *Основные понятия*: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Т е м а 3. Монархия накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи». *Внешняя политика*. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. *Культура России в начале XX в.* Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновы валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. *Основные понятия*: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. *От демократии к диктатуре*. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. *Большевики берут власть*. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. *Возможные альтернативы развития революции*. Историческое значение Великой Российской революции. *Основные понятия*: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Т е м а 5. Становление новой России

Первые месяцы большевистского правления. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. *Гражданская война и интервенция*. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.)*. Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. *Основные понятия*: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. *Социально-экономическое развитие*. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. *Национально-государственное строительство*. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. *Общественно-политическая жизнь*. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. *Культура*. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. *Внешняя политика*. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. *Основные понятия*: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации*. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества

как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности.

Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. *Советская страна накануне Великой Отечественной войны*. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. *Основные понятия*: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Т е м а 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. *Боевые действия на фронтах*. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. *Борьба за линией фронта*. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. *Советский тыл в годы войны*. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. *СССР и союзники*. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. *Итоги и уроки Великой Отечественной войны*. Источники, значение, цена Победы. *Основные понятия*: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. *Восстановление и развитие народного хозяйства*. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. *Власть и общество*. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. *Основные понятия:* конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты. Преобразования в экономике.* Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. *СССР и внешний мир.* Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. *Основные понятия:* реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. *Общественно-политическая жизнь. Культура.* Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. *Перестройка и его итоги.* Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на

политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. *Внешняя политика в 1965—1991 гг.* Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. *Основные понятия:* «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. *Российское общество в годы реформ.* Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. *Россия на рубеже веков.* Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление

государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. *Внешняя политика*. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. *Основные понятия*: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Итоговое повторение

Формы организации образовательного процесса:

- урок изучения нового материала
- урок обобщения и систематизации знаний
- комбинированный урок
- урок контроля

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«История России»

№ уроков	Количество часов	Тема уроков	Тип урока	Формирование ЗУН	Вид контроля, самостоятельной деятельности
1.	1	Введение	Вводный	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации	Фронтальный опрос
2.	1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	Изучение нового материала	Знать достижения и трудности модернизации России; Уметь Анализировать экономическое развитие страны, определять проблемы, составлять диаграмму, высказывать свое мнение, аргументировать его.	Беседа, диаграмма «Социальная структура российского общества»
3	1	Внутренняя внешняя политика самодержавия	Комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Таблица «Социалистические и либеральные партии»
4.	1	Российское общество: партии и организации	Изучение нового материала	Знать перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации. Систематизировать информацию о партиях в таблицу, производя сравнительный анализ.	Таблица «Русско-японская война»
5.	1	Революция: начало, подъем, отступление	Комбинированный	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</i>	Беседа, таблица «Первая русская революция 1905-1907 гг.», работа с картой
6.	1	Становление российского парламентаризма	Изучение нового материала	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку	
7.	1	Третьеиюньская политическая система	Комбинированный	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.	Схема «Высшие органы власти». Таблица «Парламентаризм в России»
8.	1	Наведение порядка и реформы	Обобщение и систематизация знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.	Тест
9.	1	Первая мировая война	Изучение нового материала	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	Работа с картой
10	1	Россия в первой мировой	Применени		Таблица «Первая мировая

		войне	я знаний и умений		война»
11.	1	Русская культура конца XIX – начала XX в.	Изучение нового материала	Знать развитие системы образования, научные достижения российских ученых, характеризовать тенденции развития художественной культуры	Сообщения, беседа
12.	1	По пути демократии	Изучение нового материала Применение знаний и умений	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию	Беседа
13.	1	От демократии к диктатуре	Комбинированный		Беседа, тезисный план
14	1	Большевики берут власть	Комбинированный		Работа с историческим источником
15	1	Первые месяцы большевистского правления	Комбинированный		Таблица «Политика большевиков в конце 1917 - начале 1918.
16.	1	Гражданская война в России	Изучение нового материала	Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывать , используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Таблица «Основные этапы гражданской войны», работа с картой, тезисный план
17.	1	Образование СССР	Изучение нового материала	Объяснять , в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	Схема «Высшие органы государственной власти СССР по Конституции 1924 г.»
18.	1	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i> . Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Работа с картой
19		Обобщающий урок по теме «Мировая война и революционные	Обобщение и систематизация	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. Высказывать	Тест

		потрясения»	ция знаний	суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.	
20.	1	Мировой экономический кризис	Изучение нового материала	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Объяснять</i> , как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930 гг., высказывать суждения об их роли в истории стран, Европы, мира. Систематизировать материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революций и освободительной войны	Составление схемы, тезисный план
21.	1	Тоталитарные режимы в Европе	Комбинированный		Беседа
22.	1	Модернизация в странах Востока	Комбинированный		Фронтальный опрос
23.	1	Социально-экономическое развитие страны в годы НЭПа	Изучение нового материала	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	Таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в годы НЭПа»
24.	1	Кардинальные изменения в экономике	Изучение нового материала	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Работа с картой, таблица «индустриализация и коллективизация
25.	1	Общественно-политическая жизнь. Культура	Комбинированный		Беседа, таблица «Борьба за власть»
26.	1	«Страна победившего социализма»	Комбинированный	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Тезисный план
27.	1	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	Изучение нового материала	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Беседа, работа с картой
28.	1	СССР в системе международных отношений	Применение знаний и умений		Фронтальный опрос
29.	1	Обобщающий урок по теме	Обобщение знаний		Тест
30.	1	Агрессия гитлеровской Германии	Изучение нового материала	Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Оценивать роль движения Сопротивления на захваченных территориях	Работа с картой
31.	1	Накануне грозных испытаний	Комбинированный	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны	Беседа, таблица «Расширение границ

				Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	СССР 1939-1940 гг.»
32.	1	Боевые действия на фронтах ВОВ	Комбинированный	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>	Таблица «Великая Отечественная война»
33.	1	Коренной перелом в ходе войны	Комбинированный	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции	Беседа, работа с картой.
34.	1	Борьба за линией фронта	Комбинированный	Находить на карте территории, охваченные партизанским движением, Высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства.	Беседа
35.	1	Советский тыл в годы войны	Комбинированный	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Беседа
36.	1	Чуваши в годы ВОВ	Изучение нового материала	Раскрывать вклад Чувашии и чувашского народа в борьбу с фашистами	Фронтальный опрос
37.	1	СССР и союзники. Итоги войны	Комбинированный	Характеризовать итоги ВМВ	Беседа, тезисный план
38.	1	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	Обобщение и систематизация знаний	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.	Работа в группах
39.	1	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	Контроль знаний	Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ЕГЭ	Тест
40.	1	Начало «холодной войны»	Изучение нового материала	Раскрывать причины и признаки холодной войны. Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Беседа
41.	1	Мир на грани ядерной войны	Комбинированный		Работа с картой
42.	1	От разрядки к новому противостоянию	Комбинированный		Беседа
43.	1	Восстановление и развитие народного хозяйства	Изучение нового материала	Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.	Тезисный план «Достижения народа»
44.	1	Власть и общество	Комбинированный	Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух	Беседа

45.	1	Изменения в политике и культуре	Комбинированный	первых послевоенных десятилетий для современного общества.	Фронтальный опрос
46.	1	Преобразования в экономике	Комбинированный		Сообщения
47.	1	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	Изучение нового материала	Объяснять , в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. и	Беседа, план Экономические проблемы
48.	1	Общественно – политическая жизнь. Культура	Комбинированный	Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Анализировать тенденции развития культуры	Сообщения
49.	1	Социализм в Восточной Европе	Комбинированный	Объяснять , в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	
50.		Обобщающий урок по теме «СССР и социалистические страны Европы»	Обобщение знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	тест
51.	1	Общественно – политическое развитие Запада в 40-60-х годах	Изучение нового материала	Характеризовать особенности политического и экономического развития стран Запада. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Работать со схемой, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы; рассказывать о возможностях, предоставленных человечеству научно-технической революцией	Беседа
52.	1	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	Применения знаний и умений		Таблица «Изобретения и открытия XXвека»
53.	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Изучение нового материала	Сравнивать пути развития стран Латинской Америки, Азии и Африки. Работать с историческими источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; формулировать исторические альтернативы развития для стран третьего мира; определять ступень развития цивилизации	Фронтальный опрос
54.	1	Перестройка и её итоги	Изучение нового материала	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Эссе «Перестройка: факты и мнения»
55.	1	Распад СССР	Комбинированный	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного	Беседа, работа с картой, перечисление факторов, способствовавших распаду СССР.

				строительства в 1990-е гг.	
56.	1	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	Комбинированный	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение	Беседа
57	1	Начало кардинальных перемен в стране	Изучение нового материала	Определять положительные и отрицательные результаты перехода к рыночной экономике. Структурировать учебный материал в виде схемы. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»
58	1	Российское общество в первые годы реформ	Комбинированный	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.	Беседа, работа с Конституцией РФ
59.	1	Ситуация в стране в конце XX в.	Изучение нового материала	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Беседа, спектр политических партий в конце XX века
60.	1	Россия сегодня	Комбинированный	Давать оценку социальной политике Российского государства, высказывать свое мнение.	Беседа. Таблица «Внутренняя политика России в начале XXI века»
61.	1	Внешняя политика России	Применение знаний и умений	Знать новые концепции внешней политики России. Характеризовать отношения России и НАТО. Прослеживать процесс интеграции стран СНГ, работать с картой.	Беседа, работа с картой
62.	1	Мир на пороге XXI в.	Комбинированный	Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации	Работа с источником.
63.	1	Развитие научной мысли	Комбинированный	Характеризовать особенности политического и экономического развития стран Запада. Выявлять новые тенденции в развитии мировой художественной культуры Работать со схемой, исторической картой; Высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы;	Составление таблицы
64.	1	Научно-технический прогресс	Комбинированный		Составление таблицы
65	1	Основные тенденции развития мировой культуры	Комбинированный		Составление таблицы
66.	1	Итоговое повторение	Обобщение знаний		Тест
67-68	2	Резерв			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«История России(профильный)»

№ уроков	Кол-во часов	Тема уроков	Тип урока	Формирование ЗУН	Вид контроля, самостоятельной деятельности
1	1	Введение	Вводный	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации	Фронтальный опрос
2-3	2	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	Изучение нового материала	Знать достижения и трудности модернизации России; Уметь Анализировать экономическое развитие страны, определять проблемы, составлять диаграмму, высказывать свое мнение, аргументировать его.	Беседа, диаграмма «Социальная структура российского общества»
4-5	2	Внутренняя внешняя политика самодержавия	Комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Таблица «Социалистические и либеральные партии»
6-7	2	Российское общество: партии и организации	Изучение нового материала	Знать перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации. Систематизировать информацию о партиях в таблицу, производя сравнительный анализ.	Таблица «Русско-японская война»
8-9.	2	Революция: начало, подъем, отступление	Комбинированный	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> .	Беседа, таблица «Первая русская революция 1905-1907 гг.», работа с картой
10-11.	2	Становление российского парламентаризма	Изучение нового материала	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку	
12-13.	2	Третьеиюньская политическая система	Комбинированный	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.	Схема «Высшие органы власти». Таблица «Парламентаризм в России»
14.	1	Наведение порядка и реформы	Обобщение и систематизация знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.	Тест
15-17.	3	Первая мировая война	Изучение нового материала	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных	Работа с картой

				источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для	
18-19	2	Россия в первой мировой войне	Применения знаний и умений	российского общества	Таблица «Первая мировая война»
20.	1	Русская культура конца XIX – начала XX в.	Изучение нового материала	Знать развитие системы образования, научные достижения российских ученых, характеризовать тенденции развития художественной культуры	Сообщения, беседа
21-22.	2	По пути демократии	Изучение нового материала Применения знаний и умений	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию	Беседа
23-24.	2	От демократии к диктатуре	Комбинированный		Беседа, тезисный план
25	1	Большевики берут власть	Комбинированный		Работа с историческим источником
26-27	2	Первые месяцы большевистского правления	Комбинированный		Таблица «Политика большевиков в конце 1917 - начале 1918.
28-29.	2	Гражданская война в России	Изучение нового материала	Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывать , используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Таблица «Основные этапы гражданской войны», работа с картой, тезисный план
30-31.	2	Образование СССР	Изучение нового материала	Объяснять , в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	Схема «Высшие органы государственной власти СССР по Конституции 1924 г.»
30.	1	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Комбинированный	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i> . Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Работа с картой
31	1	Обобщающий урок по	Обобщение	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Тест

		теме «Мировая война и революционные потрясения»	и систематизация знаний	Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.	
32	1	Мировой экономический кризис	Изучение нового материала	Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</i> . Объяснять , как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930 гг., высказывать суждения об их роли в истории стран, Европы, мира. Систематизировать материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революций и освободительной войны	Составление схемы, тезисный план
33.	1	Тоталитарные режимы в Европе	Комбинированный		Беседа
34.	1	Модернизация в странах Востока	Комбинированный		Фронтальный опрос
35-36.	2	Социально-экономическое развитие страны в годы НЭПа	Изучение нового материала	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	Таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в годы НЭПа»
37.	1	Кардинальные изменения в экономике	Изучение нового материала	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Работа с картой, таблица «Индустриализация и коллективизация»
38.	1	Общественно-политическая жизнь. Культура	Комбинированный		Беседа, таблица «Борьба за власть»
39.	1	«Страна победившего социализма»	Комбинированный	Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Тезисный план
40.	1	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	Изучение нового материала	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Беседа, работа с картой
41.	1	СССР в системе международных отношений	Применение знаний и умений		Фронтальный опрос
42.	1	Обобщающий урок по теме	Обобщение знаний		Тест
43.	1	Агрессия гитлеровской Германии	Изучение нового материала	Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Оценивать роль движения Сопротивления на захваченных территориях	Работа с картой

44.	1	Накануне грозных испытаний	Комбинированный	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Беседа, таблица «Расширение границ СССР 1939-1940 гг.»
45-46.	2	Боевые действия на фронтах ВОВ	Комбинированный	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>	Таблица «Великая Отечественная война»
47.	1	Коренной перелом в ходе войны	Комбинированный	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции	Беседа, работа с картой.
48.	1	Борьба за линией фронта	Комбинированный	Находить на карте территории, охваченные партизанским движением, Высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства.	Беседа
49.	1	Советский тыл в годы войны	Комбинированный	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Беседа
50.	1	СССР и союзники. Итоги войны	Комбинированный	Характеризовать итоги ВМВ	Беседа, тезисный план
51.	1	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	Обобщение и систематизация знаний	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ЕГЭ	Работа в группах
52	1	Начало «холодной войны»	Изучение нового материала	Раскрывать причины и признаки холодной войны. Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Беседа
53.	1	Мир на грани ядерной войны	Комбинированный		Работа с картой
54.	1	От разрядки к новому противостоянию	Комбинированный		Беседа
55.	1	Восстановление и развитие народного хозяйства	Изучение нового материала	Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.	Тезисный план «Достижения народа»
56.	1	Власть и общество	Комбинированный		Беседа
57.	1	Изменения в политике и культуре	Комбинированный		Фронтальный опрос

58-59.	2	Преобразования в экономике	Комбинированный		Сообщения
60-61.	2	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	Изучение нового материала	Объяснять , в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. и	Беседа, план Экономические проблемы
62.	1	Общественно – политическая жизнь. Культура	Комбинированный	Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Анализировать тенденции развития культуры	Сообщения
63.	1	Социализм в Восточной Европе	Комбинированный	Объяснять , в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	
64	1	Обобщающий урок по теме «СССР и социалистические страны Европы»	Обобщение знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	тест
65.	1	Общественно – политическое развитие Запада в 40-60-х годах	Изучение нового материала	Характеризовать особенности политического и экономического развития стран Запада. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Работать со схемой, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы; рассказывать о возможностях, предоставленных человечеству научно-технической революцией	Беседа
66.	1	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	Применения знаний и умений		Таблица «Изобретения и открытия XXвека»
67.	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Изучение нового материала	Сравнивать пути развития стран Латинской Америки, Азии и Африки. Работать с историческими источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; формулировать исторические альтернативы развития для стран третьего мира; определять ступень развития цивилизации	Фронтальный опрос
68-69.	2	Перестройка и её итоги	Изучение нового материала	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Эссе «Перестройка: факты и мнения»
70.	1	Распад СССР	Комбинированный	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Беседа, работа с картой, перечисление факторов, способствовавших распаду СССР.
71-	1	Внешняя политика СССР.	Комбиниро	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы	Беседа

72.		Завершение «холодной войны»	ванный	перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение	
73	1	Начало кардинальных перемен в стране	Изучение нового материала	Определять положительные и отрицательные результаты перехода к рыночной экономике. Структурировать учебный материал в виде схемы. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»
74	1	Российское общество в первые годы реформ	Комбинированный	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.	Беседа, работа с Конституцией РФ
75.	1	Ситуация в стране в конце XX в.	Изучение нового материала	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Беседа, спектр политических партий в конце XX века
76-78.	2	Россия сегодня	Комбинированный	Давать оценку социальной политике Российского государства, высказывать свое мнение.	Беседа. Таблица «Внутренняя политика России в начале XXI века»
79-80.	2	Внешняя политика России	Применение знаний и умений	Знать новые концепции внешней политики России. Характеризовать отношения России и НАТО. Прослеживать процесс интеграции стран СНГ, работать с картой.	Беседа, работа с картой
81-82.	2	Мир на пороге XXI в.	Комбинированный	Работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации	Работа с источником.
83.	1	Развитие научной мысли	Комбинированный	Характеризовать особенности политического и экономического развития стран Запада. Выявлять новые тенденции в развитии мировой художественной культуры Работать со схемой, исторической картой; Высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы;	Составление таблицы
84-85.	2	Научно-технический прогресс	Комбинированный		Составление таблицы
86-87	2	Основные тенденции развития мировой культуры	Комбинированный		Составление таблицы
88-102	14	Итоговое повторение	Обобщение знаний		Тест
103 - 105	2	Резерв			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

11 класс

1 вариант

Часть А

A1. Какое из событий произошло раньше?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) начало русско-японской войны | 2) денежная реформа С.Ю.Витте |
| 3) «Кровавое воскресенье» | 4) созыв I Государственной думы. |

A2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) барщина | 2) отрезки |
| 3) хутора | 4) уставные грамоты |

A3. Брестский мир был подписан

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) в марте 1917 г. | 2) в мае 1917 г. |
| 3) в марте 1918 г. | 4) в мае 1921 г. |

A4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АДЕ | 3) БГД | 4) ВГЕ |
|--------|--------|--------|--------|

A5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) автономизации | 2) федерализации |
| 3) советизации | 4) коллективизации |

A6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) Совет Народных Комиссаров | 2) Всесоюзный съезд Советов |
| 3) Совет Союза | 4) Съезд народных депутатов СССР |

A7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) битве на Орловско-Курской дуге | 2) битве за Москву |
| 3) форсировании Днепра | 4) Сталинградской битве |

A8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

A9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) захвата фашистами Крыма | 2) выхода фашистов к Уралу с юга |
| 3) нового прорыва фашистов под Москвой | 4) выхода фашистских армий к Волге |

A10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть В

В1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А) М.В. Фрунзе | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) В.М. Молотов | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
| | 5) Н.И. Бухарин |

А	Б	В	Г

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

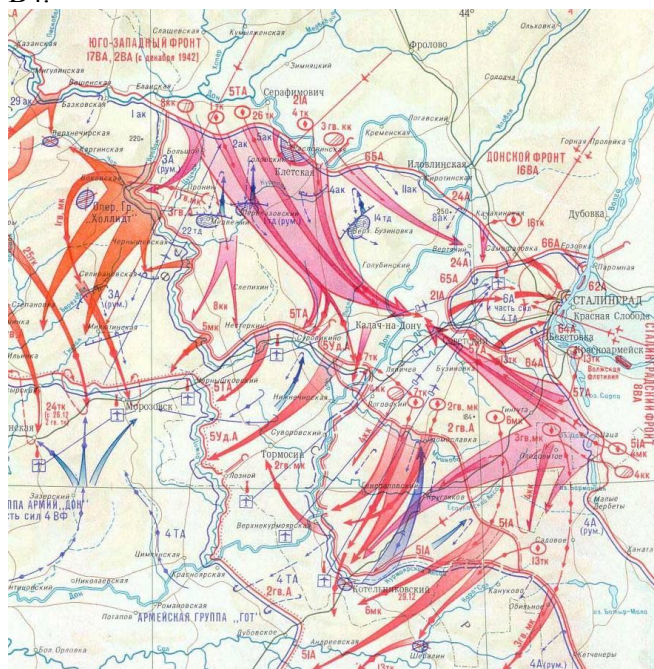
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

В4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

Часть С

C1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C-1 – C-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

C2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

11 класс

2 вариант

Часть А

A1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

A2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
- 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- 3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- 4) деятельности религиозных сект

A3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
- 3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

A4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г. 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

A5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

A6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки

- 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 3) провести обновление крестьянских хозяйств
- 4) ограничить приток иностранного капитала

A7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы.

A8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Московская битва
- 3) прорыв блокады Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

A9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

A10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

Часть В

B1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Милюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

B2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

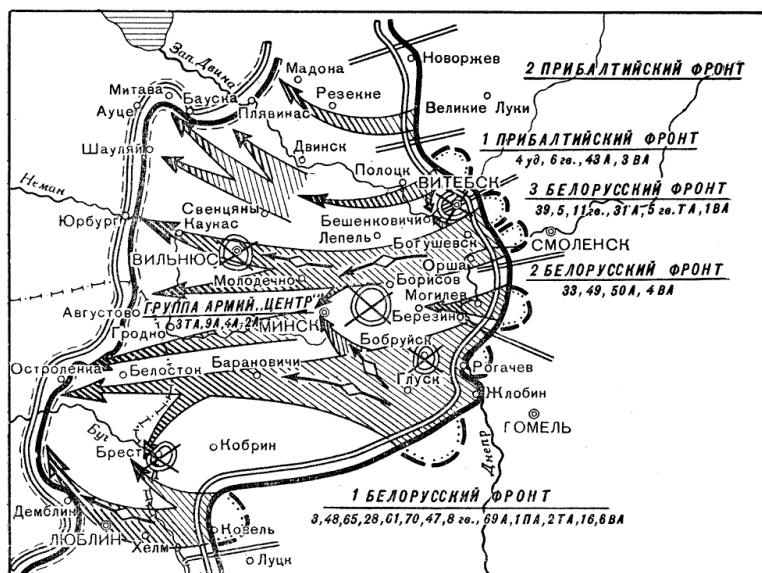
- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор
- 5) переход к нэпу
- 6) «великий перелом» в деревне

B3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

B4.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления ЦК ВКП(б)

«О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса...»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для их решения.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ключи

1 вариант

A1 2

A2 3

A3 3

A4 1

A5 1

A6 2

A7 1

A8 3

A9 4

A10 3

B1 1542

B2 461325

В3 нэп
В4 1942 г., операция «Уран»

С1. Указанные в тексте:

- Учреждение законодательной Государственной думы
- Предоставление населению основных гражданских прав и свобод

Указанные дополнительно:

- Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим
- Смягчение цензуры
- Отмена выкупных платежей
- Разрешение создавать политические партии
- Разрешение создавать профсоюзы.

Шкала оценивания:

«5» - 22-18 б.

«4» - 17-14 б.

«3» - 13-10 б.

Менее 10 баллов – оценка «2»

2 вариант

A1 3

A2 1

A3 4

A4 4

A5 2

A6 1

A7 4

A8 2

A9 2

A10 4

B1 4312

B2 526143

B3 образование СССР

B4 1944 г., операция «Багратион»

С1. Указанные в тексте:

- коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств
- замена крупного кулацкого производства крупным производством колхозов
- продвижение вперёд по созданию социалистического земледелия

Указанные дополнительно методы:

- Выселение кулачества
- Административное принуждение в целях привлечения к участию в колхозном строительстве
- Исключение из кооперации и конфискация вкладов и паев в пользу фонда бедноты.

Итоговая контрольная работа по истории России 11класс.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьяков
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически

и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс

1) Установлен в Волгограде.

или мемориал «Родина-мать»
Б) кинофильм «Покаяние»
В) роман «В круге первом»
Г) картина «Оборона Севастополя»

2) Автор — А. И. Солженицын.
3) Создан в 1980-е гг.
4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
5) Главный герой — В.И. Ленин.
6) Автор — А. А. Дейнека. .

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники
3) эсеры
5) анархисты
2) октябристы
4) кадеты
6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику ostracism.

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС | 2) Карибский кризис |
| 3) 1953 г. | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин |
| 7) Л. И. Брежнев | 8) М. С. Горбачев |
| 9) 1977 г. | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Э. Рязанов
Б) С. Бондарчук
В) А. Тарковский
Г) С. Ростоцкий

- 1) «Доживём до понедельника»
2) «Солярис»
3) «Освобождение»
4) «Они сражались за родину»
5) «Гараж»
6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;

3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключ.

1 вариант.

1. 24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв. Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10. Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14. Полный идеологический контроль. 30-е гг. Сталин

