



ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 6 от «22» августа 2017 г.
Руководитель МО "Поиск"
 /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«22» августа 2017 г.
зам. директора по УВР
 /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«22» августа 2017 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
 /С.В.Хопова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель немецкого языка – Шубина Тамара Васильевна

Пояснительная записка.

Образовательная программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса (базовый уровень), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего полного образования и базисным учебным планом на основе;

- Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций. 10—11 классы;
И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова М.: Просвещение 2010
- Материалов УМК для 11 класса:

Цели и планируемые результаты обучения

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую сторону речи за счёт овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счёт некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
- грамматическую сторону речи за счёт активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм *Passiv* и *Konjunktiv*), а также за счёт обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;
- развить на этой языковой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности — уровня B1 (т. е. международного стандарта).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального

и неофициального общения;

- развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты

и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшеклассников темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринимаемой информации.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, художественных, а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетной статьи, проспекта, программы радио и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Социокультурные знания и умения

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с действительностью и культурой страны/стран изучаемого языка;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета представителей страны изучаемого языка.

Компенсаторные навыки и умения

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню обучающихся 11 класса

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе

полностью понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

уметь: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

уметь: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования 2. Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций. 10—11 классы; И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова М.: Просвещение 2011 3. Учебник: Немецкий язык 11 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение 2015 с электронным приложением АБВУУ, которое содержит аудиокурс к учебнику, список треков к аудио-курсу, учебные словари АБВУУ Lingvo, учебную игровую программу АБВУУ Tutor для запоминания слов из уроков учебника; 4. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 11 класса 5. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 6. Двухязычные словари 7. Толковые словари (одноразовые) 8. Журналы «Иностранные языки в школе». 9. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты. 10. Книга для чтения. 10—11 классы (автор-составитель О. В. Каплина).	Д Д Д К К Д К Д П	
Рекомендуемые пособия			
2.	1.Алфавит (настенная таблица). 2.Транскрипционные знаки (таблица). 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 4. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.). 8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии). 9. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер.	Д Д Д Д Д	

3. Стол учительский	Д	
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	

Содержание

Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?(3ч)		
Содержание	Планируемые предметные результаты.	
Лексический материал по теме «Летние каникулы»	Вспомнить лексический материал по теме Летние каникулы» и использовать его в небольших высказываниях и в диалогерасспросе. Вспомнить тот страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах.	
1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?(21ч)		
<p>Из чего состоит повседневная жизнь? Это- школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях,а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники</p> <p>Лексический материал der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e),die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et), imDurchschnitt/durchschnittlich,dasEin-kommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал 1.Употребление dass“, „damit“. 2.Повторение инфинитивного оборота „um ...zu + Infinitiv“</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в них нужную информацию. 2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментариев. 3. Учить работать над заданиями на множественный выбор в группах с последующим обменом информацией. 4. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала. 5. Расширять словарь с помощью словообразования 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. 9. Учить групповому обсуждению проблем,высказывать собственное мнение и аргументировать его. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью заданий на множественный выбор. 11. Начать работу над проектами 	
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?(25ч)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2.История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох <p>Лексический материал: Die Aufführung(-en), die Veranstaltung(-en), die Vorstellung(-en), dieBühne uraufführen,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас учащихся. 2.Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя её. 3.Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. 4.Развивать и совершенствовать навыки и умения в аудировании. 5.Организовать работу над проектами 	

<p>die Inszenierung(-en),der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en),das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire [...'to a:v],der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...räume),der Vorhang (...hänge),die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang,der Gang (Gänge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал die Satzreihe (сложносочинённое предложение)</p>	
<p>3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?(20ч)</p>	
<p>История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды</p> <p>Лексический материал: Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen,negative Folgen haben, die Verhaltensnormen,die Menschenrechte, das Netz,der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben,die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch,der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием краткую информацию об учёных и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски,комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием,используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала(с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширять словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью заданий на множественный выбор. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Учить групповому обсуждению проблем,связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблем защиты окружающей среды. 10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных учёных. 11. Продолжить работу над проектами

<p>Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>	
<p>4.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?(22ч) 5.Итоговое повторение и контроль(8ч)</p>	
<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы современной цивилизации</p> <p>Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen,fliehen (o, o),die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)</p> <p>Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „in 2. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“-</p>	<p>1.Учить читать небольшие по объёму научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах. 2.Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать своё собственное мнение. 3.Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментариев. 4.Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“и сравнительными придаточными предложениями. 7.Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью заданий на множественный выбор. 8.Учить рассказывать о своих планах на будущее. 9.Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. 10.Учить групповому обсуждению проблем,связанных с выбором будущей профессии. 11.Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые для поступления на работу или прохождения практики. 12.Продолжить работу над проектами</p>

Учебно-тематический план Тематическое планирование.

Учебник состоит из повторительного курса, четырёх глав и двух приложений (Anhang I и Anhang II). Anhang I содержит грамматические таблицы, а также материал, обобщающий языковые знания и навыки одиннадцатиклассников. Anhang II — это приложение по теории немецкого языка, помогающее развивать и углублять знания, навыки и умения учащихся в тех же научных областях, в которых они уже работали в 10 классе, а именно элементарные основы теории немецкого языка. Приводимые ниже названия глав учебника позволяют обозначить основную тематику данного УМК. Итак, учебник имеет следующую структуру:

Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?
3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?
4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Anhang I. Grammatikübersicht

Anhang II. Einiges über die Theorie der deutschen Sprache

На весь курс обучения в 11 классе планируется отвести 99 учебных часов по 3 часа в неделю.

общее количество часов: 99

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	21	99
Тесты	1	1	1	2	5

Примерные темы проверочных работ

№ урока	Тест	Тема
18	№ 1	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
44	№ 2	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?
65	№ 3	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?
87	№ 4	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?
96-98	Итоговый тест Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя М: Просвещение 2016	

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания Лексика	Планируемые
Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?				
1.	Летние воспоминания	Р		Вспомнить лексический материал по теме «Летние каникулы» и использовать его в небольших высказываниях и в диалогическом расспросе. Употреблять прямые и косвенные вопросы, увидеть разницу в их употреблении. Читать текст про себя с пониманием
2.	Мои летние каникулы	Р		Систематизировать лексический материал по теме «Летние каникулы» Писать письмо другу. Работать с картой Германии знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.
3.	Работа с листом самоконтроля	Р		Учить с помощью таблицы общеевропейских уровней определить свой собственный уровень обученности по всем видам речевой деятельности. самостоятельно оценить, где, в каких видах речевой деятельности им необходимо повышать результативность своей работы.
1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?(21ч)				

4.	Из чего состоит повседневная жизнь?	P		Прямые и косвенные вопросы.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые
5.	Система образования на старшей ступени в Германии.	P	der Grundkurs(-e), der Leistungskurs(-e), die Bewertung(-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-		Учить учащихся самостоятельно й работе по семантизации
6.	Система образования на старшей ступени в России.	P			Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из
7.	Как школьники в Германии готовятся к контрольной работе	P			Развивать умения и навыки чтения с пониманием основного содержания Развивать навыки и умения
8.	Обязанности по дому.	P	im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die		Развивать умения и навыки чтения с пониманием основного содержания
9.	Карманные деньги.	P			Читать тексты с полным пониманием. Развивать навыки и умения монологической
10.	Повторение лексики по теме «Школьное образование», «Обязанности по дому»	P	der Grundkurs(-e), der Leistungskurs(-e), die Bewertung(-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et),		Расширять словарь с помощью словообразования. Учить употреблять новую лексику в речи.

11.	Диалоги в магазине.	P	Das Leder, die Lederwaren		Учить употреблять новую лексику в речи.
12.	Виды придаточных предложений, перевод на русский язык	УМН			Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и
13.	Употребление союзов wenn, als, was, dass, damit или um...zu+ Infinitif	P		wenn, als, was, dass, damit или um...zu+ Infinitif	Систематизировать знания об употреблении союзов, переводить предложения с союзами на русский
14.	Развитие умений и навыков аудирования.	P			Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией
15.	Развитие умений и навыков монологической речи.	P			Развивать умение давать определения на немецком языке некоторым понятиям, рассказывать о различиях старшей ступени обучения в школе в Германии и России, высказывать своё мнение о нужности/ненужности домашних заданий, рассказывать о том, как молодёжь в Германии и России проводит свободное время,

16.	Развитие умений и навыков в диалогической речи.	Р			Вести диалоги в ситуации «В магазине», ориентироваться в крупном немецком магазине с опорой на картинку.
17.	Повторение лексики и грамматики по теме.	УМН			Тренировать в употреблении лексики и грамматике по теме. Читать тексты с полным пониманием.
18.	Контрольная работа №1.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме №1.
19.	Приметы, в которые верят жители Германии	Р			Читать статистические данные с пониманием основного содержания.
20.	Работа с листом самоконтроля. Работа над проектами.				Определять уровень владения иностранным языком в каждом виде речевой деятельности. Работать над проектами.
21-22.	Любителям филологии.	Р			Читать тесты из приложения с пониманием основного содержания, развивать монологическую речь на основе текста

23-24.	Развитие умений и навыков чтения.	УПК			Выполнять тестовые задания по чтению.
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?					
25	Знакомство с историей знаменитыми представителями театра и кино.	P			Расширить словарный запас учащихся. Отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя её.
2627.	Из истории театра.	P	Die Aufführung(-en), die Veranstaltung (-en),die Vorstellung(-en),die Bühne (-n) der Preis (-e),Filmfestspiele(Pl.), der Zuschauerraum(...räume) , der Vorhang		Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. Тренировать в употреблении лексики. Развивать монологическую речь на основе текста.
28.	Театр Брехта.	P			Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. Тренировать в употреблении лексики
29.	История кино.	P			Вести беседу об истории кино по

30.	Развитие киноискусст-ва в Германии после Второй мировой войны.	P			Читать таблицу с полным пониманием с помощью словаря. Выбирать тему проекта ,начать работу над проектом.
31	Театральное искусство.	P			Употреблять лексику в речи, познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в
32.	Страница из журнала «Театр сегодня».	P			Распознавать вид текста и читать его с полным по-ниманием содержания. Читать репертуар
33.	Каким может фильм, театральная пьеса.	P			Систематизировать лексику по теме и тренировать в ее употреблении.
34.	Сложносочиненное предложение.	P		Сочинительные союзы местоименные	Читать тексты с полным пониманием, находить
35	Парные союзы.	ОНЗ		Парные союзы	Систематизировать знания о парных союзах, порядке слов,
36	Идем в театр.	P			Развивать и совершенствовать
37	Влияние театрального искусства и киноискусства на человека.				Читать высказывания о театре и кино, переводить их на русский язык, высказывать свое
38.	Современные немецкие звезды кино.	P			Читать тесты с пониманием основного содержания и
39.	Современные немецкие актеры.	P			Развивать умения и навыки монологической речи

40.	Какое влияние театр и кино оказывают на нашу жизнь.	Р			Развивать умения и навыки письменной речи. Тренировать в
41.	Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства.	УМН			Развивать устную речь, рассказывать об истории музыки и изобразительного искусства.
42.	Повторение сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.	УМН			Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях.
43	Посещение театра.	Р			Читать текст с пониманием основного содержания
44	Контрольная работа №2.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в
45.	Работа с листом самоконтроля, портфолио.	УРК			Определять уровень владения иностранным языком в каждом
46.	Статистические данные о немецком театре.	Р			Читать статистические данные с пониманием основного
47.	Любителям филологии	Р			Читать тесты из приложения с пониманием основного содержания,

4850.	Развитие умений и навыков аудирования	P			Развивать умения и навыки аудирования.
3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?					
51 52.	Факты из истории науки и техники, информация о выдающихся учёных	P			Читать с полным пониманием краткую информацию об учёных и комментировать прочитанное.
53	Викторина «Всемирно-известные ученые»	P			Развивать устную речь.
54.	Что дал нам научно-технический прогресс.	P	Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken,		Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски, комментарий. Выбирать тему
55.	Поговорки и афоризмы по теме «Научно-технический прогресс».	P			Переводить пословицы и афоризмы со словарем на русский язык. Развивать языковую догадку учащихся

56-57.	Статистические данные о проблемах окружающей среды.	P	die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung		Читать тексты с полным пониманием содержания с использованием словаря, комментария и сносок. Расширять словарный запас.
58-59.	Придаточные предложения следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные предложения (Konzessivsätze)	ОНЗ		Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и (Konzessivsätze)	Тренировать в употреблении придаточных предложений следствия, уступительных предложений, переводить на русский язык.
60.	Природные катаклизмы.	P			Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по
61-62.	Научно-технический прогресс и его роль в жизни.	P			Выражать свое мнение о научно-техническом прогрессе Рассказывать о
63-64.	Повторение	УМН			Систематизировать лексические и грамматические знания по теме.

65.	Контроль ная работа №3.	УПК			Проверить уровень сформированности КК в устной письменной речи пределах темы.
66.	Работа с портфолио, листом самоконтроля	УПК			Определять уровень владения иностраным языком в каждом виде речевой деятельности. Работать на
67.	Статистические данные ев-ропейских экологических организаций о природных катаклизмах	Р			Читать статистические данные с пониманием основного содержания, расспрашивать о прочитанном.
68	Любителям филологии.	Р			Читать тесты из приложения с пониманием основного содержания, развивать монологическую речь
69-70.	Развитие умений и навыков говорения.	Р			Развивать умения и навыки говорения.
4.Die Welt von morgen. Welche					
71.	Роль научно- технического прогресса в современном мире.	Р			Читать небольшие по объёму научно- опулярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в

72.	Немецкая молодёжь, эксперты о проблемах научно-технического прогресса и их решению.	P	die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen fliehen(o,o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)		Читать высказывания немецкой молодежи и экспертов о проблемах научно-технического прогресса и их решению с опорой на сноски и
73.	Личностные качества человека будущего.	P			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых
74-75.	Что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего,	P			Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а
76-77.	Придаточные предложения образа действия	ОНЗ		Придаточные предложения с союзом „indem“.	Познакомить с придаточными образа действия, тренировать в их употреблении и
78-79.	Сравнительные придаточные предложения.	ОНЗ		Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“ с „je ..., desto“, „je ..., umso“	Познакомить со сравнительными придаточными, тренировать в их употреблении и переводе на русский
80.	Проблемы будущего	P			Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в

81 82.	Советы при выборе профессии.	Р			Рассказывать о своих планах на будущее. Давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.
83-84.	Развитие умений и навыков письменной речи (биографиярезюме)	Р.			Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые для поступления на <u>работу или прохождения</u>
85.	Мир будущего.	Р			Вести беседу по теме. Читать текст с полным
86	Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? опираясь	Р			Отвечать на вопрос, используя новую лексику Читать страничку из Интернета и отвечать на <u>вопросы, данные перел</u>
87.	Контрольная работа №4	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной письменной речи пределах темы.
88.	Работа с листом самоконтроля, портфолио	УРК			
89.	Какими качествами должен обладать соискатель работы в Германии	Р			Читать статистические данные с пониманием основного содержания, расспрашивать о прочитанном.

90-91.	Любителям филологии.	Р			Читать тесты из приложения с пониманием основного содержания.
92.	Подготовка к итоговому тестированию	УМН			Познакомить обучающихся со структурой итогового теста. Повторять и
93.	Повторение грамматики по курсу	УМН			Систематизировать грамматические знания по курсу.
94.	Развитие умений и навыков письменной речи	Р			Развивать умения и навыки письменной речи.
95.	Развитие умений и навыков устной речи.	Р			Развивать умения и навыки устной речи.
96-98	Итоговое тестирование.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи.

99. Итоговые
УРК

у
р
о
к
.