

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 6 от «26» августа 20 17г.

Руководитель МО "Поиск"

Шубина /Т. В.Шубина/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«29» августа 20 17г.

зам. директора по УВР

Фанфора /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 20 17г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Хопова /С.В.Хопова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для обучающихся 10 класса

(базовый уровень)

на 2017 - 2018 учебный год

Автор:

Учитель немецкого языка – Шубина Тамара Васильевна

Пояснительная записка

Данная образовательная программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы общего образования по немецкому языку 2004 года (10-11 классы базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 уч.г. Названные УМК продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся полной средней школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2014 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, МПЗ согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели, задачи и планируемые результаты обучения

Воспитательные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения

к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развивающие:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование стратегии смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку начала текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Учащиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы. Поэтому они представлены в несколько расширенном виде.

Базовый уровень

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (го-род село, достопримечательности ландшафта);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных со-общений (что, где, с кем произошло);

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвра-щаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жиз-ни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведет Вия о себе, своем образовании и инте-ресах;

— излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универ-сальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по пробле-ме.

- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования 2. Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций. 10—11 классы; И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова М.: Просвещение 2011 3. Учебник: Немецкий язык 10 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение 2015 с электронным приложением АBBYY, которое содержит аудиокурс к учебнику, список треков к аудио-курсу, учебные словари АBBYY Lingvo, учебную игровую программу АBBYY Tutor для запоминания слов из уроков учебника; 4. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 10 класса 5. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 6. Двухязычные словари 7. Толковые словари (одноразовые) 8. Журналы «Иностранные языки в школе». 9. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты. 10. Книга для чтения. 10—11 классы (автор-составитель О. В. Каплина).	Д Д Д К К Д К Д П

2.	1.Алфавит (настенная таблица).	Д
	2.Транскрипционные знаки (таблица).	Д
	3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.	Д
	4. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.).	Д
	8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).	Д
3.	9. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д
	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:	Д
	-Мультимедийный проектор .	Д
	-Компьютер.	Д
	3. Стол учительский	Д
	4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Основное содержание темы

1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?
3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?
4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?
6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач

1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.
2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.
3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).

Основные учебно-коммуникативные задачи

1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.
2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
3. Комментировать статистические данные.
4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».
6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.
8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.
9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».
12. Учить выбирать маршрут, используя план города.
13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.
14. Выбрать проект и начать над ним работать.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern

Грамматический материал

1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

Страноведческие сведения

1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии.
2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии.
3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.
4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы.
5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.
4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.

Объекты контроля

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.
3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).
4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».
5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.
3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач

1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран.
2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур).
3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах.

4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.

Основные учебно-коммуникативные задачи

1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.
2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.
3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.
4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).
5. Расширять словарь с помощью словообразования.
6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.
7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.
8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.
9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.
10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
11. Учить написанию письма другу по переписке.
12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.
13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).
14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.
15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
16. Продолжить работу над проектом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал

Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen

Грамматический материал

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространенным определением.

Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения. 2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на

контекст, а также по словообразовательным элементам.

5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.

6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).

8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.

9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.

11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.

12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.

13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.

14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».

15. Продолжить работу над проектами.

Языковой и речевой материал,
подлежащий усвоению для
использования в речи

Лексический материал

die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen

Грамматический материал

Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

Страноведческие сведения

1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.
2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).
3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.
4. Особенности написания любовных писем.

Объекты контроля

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.
3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).

4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.
5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

Основное содержание темы

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач

1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства.
2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров.
3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.
4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.

Основные учебно-коммуникативные задачи

1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).
2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.
3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.
4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.
5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.
8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.
9. Выразить свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.
10. Продолжить работу над проектами.

Языковой и речевой материал,
подлежащий усвоению для
использования в речи

Лексический материал

die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter

Грамматический материал

Повторение придаточных предложений и их систематизация

Страноведческие сведения

1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов.
2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.
3. Информация о современных немецких музыкальных группах.

Объекты контроля

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).
3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.
4. Навыки и умения восприятия текста на слух.
5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование.

Учебник состоит из повторительного курса, четырёх глав и двух приложений (Anhang I и Anhang II). Anhang I содержит грамматические таблицы, а также материал, обобщающий языковые знания. Anhang II — это приложение по теории немецкого языка, помогающее развивать и углублять знания, навыки и умения учащихся в основах теории немецкого языка. Приводимые ниже названия глав учебника позволяют обозначить основную тематику данного УМК. Итак, учебник имеет следующую структуру:

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?

4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Приложения:

I. Grammatik in Tabellen mit Übungen

II. Einiges über Sprachen und Sprachwissenschaft

III. Aus deutscher Literatur

IV. Aus der Geschichte Deutschlands

На весь курс обучения в 10 классе планируется отвести 102 учебных часа по 3 часа в неделю.

общее количество часов: 102

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	24	102
Тесты	1	1	1	2	5

Примерные темы проверочных работ

№ урока	Тест	Тема
23	№ 1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
44	№ 2	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
71	№ 3	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
93	№ 4	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?
96-100	Итоговый тест Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя М: Просвещение 2016	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые
			Лексика	
I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)(28 часов)				
1-2.	Систематизация знаний о Германии.	Р	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.),	Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме: «Германия»

3.	Что я знаю о Германии?	P		Учить рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
4.	Берлин.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.)	Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Германия», «Города Германии».
5.	Берлин – столица Германии.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.)	Учить рассказывать о Берлине с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
6-7	А что мы знаем о других городах Германии?	P		Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Города Германии».
8.	Города Германии.	P		Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии»

9.	Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?	Р		Прямые и косвенные вопросы.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциогамм
10.	Немецкий язык его особенности.	Р			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в, «Немецкий язык и его особенности», Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
11.	Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.	Р			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
12-13.	А что мы можем рассказать о нашей стране, о наших традициях и обычаях, о языке?	Р			Учить рассказывать о своей стране с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
14.	Москва.	Р			Учить рассказывать о Москве с опорой на информацию из текста и ключевые слова.

15.	Мое село.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in		Учить рассказывать о свое селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
16.	Ориентировка в городе.	P			Учить вести диалог- распрос по теме «Ориентировка в городе». Учить выбирать маршрут, используя план города.
17.	Повторение употребления Präsens и Präteritum Passiv.	УМН			Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
18-19	Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.	ОНЗ			Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.
20.	Развитие умений и навыков аудирования.	P			Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
21.	Повторение лексики,грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексические и грамматические знания по теме.

22.	Контрольная работа №1.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
23.	Работа над проектами.	Р			Выбрать проект и начать над ним работать. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.
24.	Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.	Р			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
25.	ЕГЭ по немецкому языку	Р			Познакомить обучающихся с о структурой ЕГЭ по немецкому и учить выполнять задания .
26.	Работа над проектами.	Р			Учить выбирать теме проекта и работать над ним.
27.	Из истории языка.	Р			Тренировать в чтении текстов с различным охватом содержания и выполнять тестовые задания.
28.	Как сегодня общаются люди.	Р			Тренировать в чтении текстов с различным охватом содержания и выполнять тестовые задания.

**JUGENDPROJEKTE.
WOLLT IHR
MITMACHEN? (26
часов)**

29.	Обмен впечатлени ями школьников по обмену .	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen		Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.
30.	Элиза Брюкнер и ее впечатления о Москве и москвичах.	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen		Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.
31- 32.	Международ ные проекты.	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen		Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Расширять словарь с помощью словообразования.

33-34	Семантизация лексики с опорой на контекст.	Р			Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Расширять словарь с помощью словообразования. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.
35-36	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	ОНЗ			Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения и тренировать в употреблении.
37.	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	Р			Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.
38.	Развитие умений и навыков аудирования.	Р			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
39.	Письмо другу по переписке.	Р			Учить написанию письма другу по переписке.
40.	Написание официального письма.	Р			Учить написанию официального письма .
41.	Вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.	Р			Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.
42-43.	Повторение лексики по теме и грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексический и грамматический материал по теме.

44.	Контрольная работа №2.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
45.	Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.	Р			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
46.	Выполнение заданий ЕГЭ по чтению.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по чтению, самостоятельно определять уровень знаний.
47.	Выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ..	Р			Выполнять лексико-грамматические задания задания ЕГЭ ,самостоятельно определять уровень знаний.
48.	Выполнение заданий ЕГЭ по аудированию.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний.
49.	Выполнение устной части ЕГЭ.	Р			Выполнять задания устной части ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний
50.	Выполнение заданий письменной части ЕГЭ.	Р			Выполнять задания письменной части ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний
51.	Советы изучающим иностранные языки.	Р			Развивать устную речь по теме,учить обосновывать свое мнение

52.	Из истории немецкого языка. О возникновении и немецкого языка.	P			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.
53.	Диалекты и англицизмы в немецком языке.	P			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.
54.	Зачем изучать немецкий язык?	P			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.

**III.
FREUNDSCHAFT,
LIEBE... BRINGT
DAS IMMER NUR
GLÜCK? (26 часов)**

55.	Журнал „Juma“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.	P	die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht		Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.
56.	Журнал „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.	P	Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich,		Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.
57.	Мириам Пресслер „Bitterschokolade“	P			Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.

58.	Бригитте Блобель «Meine schöne Schwester»	P	sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen		Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.
59.	Семантизация лексики с опорой на контекст, по словообразовательным элементам.	P			Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.
60.	Развитие умений и навыков устной речи.	P			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
61-62.	Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	P			Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.
63-64.	Развитие умений и навыков аудирования.	P			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
65.	Диалог-расспрос типа интервью.	P			Учить диалогу-расспросу типа интервью.

66.	Ролевая игра «Я-психолог»	Р			Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.
67.	Проблемы, возникающие в отношениях молодых людей.	Р			Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.
68.	Любовные истории.	Р			Учить читать текст с пониманием основного содержания. Учить письменному пересказу текста.
69-70.	Повторение лексики и грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексический и грамматический материал по теме.
71.	Контрольная работа №3	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
72.	О каких девушках мечтают немецкие юноши.	Р			Учить читать объявления в немецких журналах с пониманием основного содержания.
73.	Песни о любви.	Р			Тренировать в чтении и исполнении песни о любви.
74.	Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.	Р			Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.

75.	Немецкая классическая любовная лирика.	P			Тренировать в чтении стихотворения и высказывать свое отношение к прочитанному.
76.	Выполнение заданий ЕГЭ по чтению.	P			Выполнять задания ЕГЭ по чтению, самостоятельно определять уровень знаний.
77.	Выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ.	P			Выполнять лексико-грамматические задания задания ЕГЭ, самостоятельно определять уровень знаний
78.	Выполнение заданий ЕГЭ по аудированию.	P			Выполнять задания ЕГЭ по аудированию самостоятельно определять уровень знаний.
79.	Выполнение заданий письменной части ЕГЭ.	P			Выполнять задания письменной части ЕГЭ по аудированию, самостоятельно определять уровень знаний
80.	Известные русские писатели и немецкий язык.	P			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.
IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? (22 часа)					
81.	Как возникли изобразительное искусство, поэзия	P	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen		Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).

82.	Как возникли музыка и танец.	P			Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).
83.	Развитие умений и навыков монологической речи на основе прочитанных текстов.	P			Учить устному и письменному пересказу текстов.
84.	Музыкальные направления в Германии.	P			Читать тексты с полным пониманием по истории развития музыкальных жанров в Германии.
85.	Систематизация лексики по теме.	P			Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
86.	Людвиг Ван Бетховин.	P			Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.
87.	Что думают немецкая молодежь и родители о современной музыке.	P			Тренировать в умении употреблять в речи придаточные предложения.

88	Систематизация знаний о придаточных предложениях	Р			Систематизировать знания о придаточных предложениях.
89.	Развитие умений и навыков аудирования.	Р			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
90.	Что думает немецкая молодежь о классической и современной музыке?	Р			Тренировать в чтении высказываний с пониманием общего содержания и выполнять тестовые задания.
91.	Роль музыки в жизни человека.	Р			Тренировать в чтении текста с полным пониманием.
92.	Систематизация лексических и грамматических знаний по теме.	УМН			Систематизировать лексические и грамматические знания по теме.
93.	Контрольная работа №4	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
94.	Повторение и систематизация лексики по курсу.	УМН			Систематизировать лексику по курсу,учить употреблять в различных речевых ситуациях.
95.	Повторение и систематизация грамматики по курсу.	УМН			Систематизировать грамматику по курсу,учить употреблять в различных речевых ситуациях.

96.	Итоговое тестирование(чтение)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков чтения.
97.	Итоговое тестирование (аудирование)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков аудирования.
98.	Итоговое тестирование (лексико-грамматический тест).	УРК			Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков и умений.
99.	Итоговое тестирование (устная речь)	УРК			Проверить уровень сформированности монологической и диалогической речи.
100.	Итоговое тестирование Письменная речь)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков письменной речи.
101.	Результаты тестирования.	УРК			Подвести итоги тестирования,определить уровень владения немецким языком.
102.	Подведение итогов проектной работы.	УРК			Подвести итоги проектной работы. Подвести итоги проектной работы.

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые
			Лексика	
I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)(28 часов)				
1-2.	Систематизация знаний о Германии.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.),	Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме: «Германия»
3.	Что я знаю о Германии?	P		Учить рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
4.	Берлин.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.)	Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Германия», «Города Германии».
5.	Берлин – столица Германии.	P	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.)	Учить рассказывать о Берлине с опорой на информацию из текста и ключевые слова.

6-7	А что мы знаем о других городах Германии?	Р			Читатель с полным пониманием тексты (страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Города Германии».
8.	Города Германии.	Р			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии»
9.	Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?	Р		Прямые и косвенные вопросы.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограмм
10.	Немецкий язык его особенности.	Р			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в, «Немецкий язык и его особенности», Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
11.	Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.	Р			Читатель с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями

12-13.	А что мы можем рассказать о нашей стране, о наших традициях и обычаях, о языке?	Р			Учить рассказывать о своей стране с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
14.	Москва.	Р			Учить рассказывать о Москве с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
15.	Мое село.	Р	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in		Учить рассказывать о своем селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
16.	Ориентировка в городе.	Р			Учить вести диалог-расспрос по теме «Ориентировка в городе». Учить выбирать маршрут, используя план города.
17.	Повторение употребления Präsens и Präteritum Passiv.	УМН			Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.

18-19	Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.	ОНЗ			Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.
20.	Развитие умений и навыков аудирования.	Р			Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
21.	Повторение лексики, грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексические и грамматические знания по теме.
22.	Контрольная работа №1.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
23.	Работа над проектами.	Р			Выбрать проект и начать над ним работать. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.
24.	Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.	Р			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
25.	ЕГЭ по немецкому языку	Р			Познакомить обучающихся с о структурой ЕГЭ по немецкому и учить выполнять задания .

26.	Работа над проектами.	P			Учить выбирать теме проекта и работать над ним.
27.	Из истории языка.	P			Тренировать в чтении текстов с различным охватом содержания и выполнять тестовые задания.
28.	Как сегодня общаются люди.	P			Тренировать в чтении текстов с различным охватом содержания и выполнять тестовые задания.

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? (26 часов)

29.	Обмен впечатлениями школьников по обмену .	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen		Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.
30.	Элиза Брюкнер и ее впечатления о Москве и москвичах.	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen		Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.

31-32.	Международные проекты.	P	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen		Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Расширять словарь с помощью словообразования.
33-34	Семантизация лексики с опорой на контекст.	P			Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Расширять словарь с помощью словообразования. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.
35-36	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	ОНЗ			Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения и тренировать в употреблении.
37.	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	P			Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.
38.	Развитие умений и навыков аудирования.	P			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
39.	Письмо другу по переписке.	P			Учить написанию письма другу по переписке.

40.	Написание официального письма.	Р			Учить написанию официального письма .
41.	Вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.	Р			Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.
42-43.	Повторение лексики по теме и грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексический и грамматический материал по теме.
44.	Контрольная работа №2.	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
45.	Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.	Р			Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями
46.	Выполнение заданий ЕГЭ по чтению.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по чтению, самостоятельно определять уровень знаний.
47.	Выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ..	Р			Выполнять лексико-грамматические задания задания ЕГЭ ,самостоятельно определять уровень знаний.
48.	Выполнение заданий ЕГЭ по аудированию.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний.

49.	Выполнение устной части ЕГЭ.	Р			Выполнять задания устной части ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний
50.	Выполнение заданий письменной части ЕГЭ.	Р			Выполнять задания письменной части ЕГЭ по аудированию ,самостоятельно определять уровень знаний
51.	Советы изучающим иностранные языки.	Р			Развивать устную речь по теме,учить обосновывать свое мнение
52.	Из истории немецкого языка.О возникновении и немецкого языка.	Р			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.
53.	Диалекты и англицизмы в немецком языке.	Р			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.
54.	Зачем изучать немецкий язык?	Р			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.

**III.
FREUNDSCHAFT,
LIEBE... BRINGT
DAS IMMER NUR
GLÜCK? (26 часов)**

55.	Журнал „Juma“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.	Р	die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun,		Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.
-----	--	---	--	--	--

			zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht		
56.	Журнал „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.	P	Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich,		Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.
57.	Мириам Пресслер „Bitterschokolade“	P			Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.
58.	Бригитте Блобель «Meine schöne Schwester»	P	sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen		Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.
59.	Семантизация лексики с опорой на контекст, по словообразовательным элементам.	P			Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.
60.	Развитие умений и навыков устной речи.	P			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
61-62.	Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	P			Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.

63-64.	Развитие умений и навыков аудирования.	Р			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
65.	Диалог-расспрос типа интервью.	Р			Учить диалогу-расспросу типа интервью.
66.	Ролевая игра «Я-психолог»	Р			Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.
67.	Проблемы, возникающие в отношениях молодых людей.	Р			Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.
68.	Любовные истории.	Р			Учить читать текст с пониманием основного содержания. Учить письменному пересказу текста.
69-70.	Повторение лексики и грамматики по теме.	УМН			Систематизировать лексический и грамматический материал по теме.
71.	Контрольная работа №3	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
72.	О каких девушках мечтают немецкие юноши.	Р			Учить читать объявления в немецких журналах с пониманием основного содержания.
73.	Песни о любви.	Р			Тренировать в чтении и исполнении песни о любви.

74.	Статистическое данные о вступлении в брак и разводах в Германии.	Р			Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.
75.	Немецкая классическая любовная лирика.	Р			Тренировать в чтении стихотворения и высказывать свое отношение к прочитанному.
76.	Выполнение заданий ЕГЭ по чтению.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по чтению, самостоятельно определять уровень знаний.
77.	Выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ.	Р			Выполнять лексико-грамматические задания задания ЕГЭ, самостоятельно определять уровень знаний
78.	Выполнение заданий ЕГЭ по аудированию.	Р			Выполнять задания ЕГЭ по аудированию самостоятельно определять уровень знаний.
79.	Выполнение заданий письменной части ЕГЭ.	Р			Выполнять задания письменной части ЕГЭ по аудированию, самостоятельно определять уровень знаний
80.	Известные русские писатели и немецкий язык.	Р			Тренировать в чтении текстов и выполнении тестовых заданий.

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? (22 часа)

81.	Как возникли изобразительное искусство, поэзия	Р	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen		Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).
82.	Как возникли музыка и танец.	Р			Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).
83.	Развитие умений и навыков монологической речи на основе прочитанных текстов.	Р			Учить устному и письменному пересказу текстов.
84.	Музыкальные направления в Германии.	Р			Читать тексты с полным пониманием по истории развития музыкальных жанров в Германии.
85.	Систематизация лексики по теме.	Р			Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
86.	Людвиг Ван Бетховин.	Р			Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.

87.	Что думают немецкая молодежь и родители о современной музыке.	Р			Тренировать в умении употреблять в речи придаточные предложения.
88	Систематизация знаний о придаточных предложениях	Р			Систематизировать знания о придаточных предложениях.
89.	Развитие умений и навыков аудирования.	Р			Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
90.	Что думает немецкая молодежь о классической и современной музыке?	Р			Тренировать в чтении высказываний с пониманием общего содержания и выполнять тестовые задания.
91.	Роль музыки в жизни человека.	Р			Тренировать в чтении текста с полным пониманием.
92.	Систематизация лексических и грамматических знаний по теме.	УМН			Систематизировать лексические и грамматические знания по теме.
93.	Контрольная работа №4	УРК			Проверить уровень сформированности КК в устной и письменной речи по теме.
94.	Повторение и систематизация лексики по курсу.	УМН			Систематизировать лексику по курсу,учить употреблять в различных речевых ситуациях.

95.	Повторение и систематизация грамматики по курсу.	УМН			Систематизировать грамматику по курсу,учить употреблять в различных речевых ситуациях.
96.	Итоговое тестирование(чтение)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков чтения.
97.	Итоговое тестирование (аудирование)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков аудирования.
98.	Итоговое тестирование (лексико-грамматический тест).	УРК			Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков и умений.
99.	Итоговое тестирование (устная речь)	УРК			Проверить уровень сформированности монологической и диалогической речи.
100.	Итоговое тестирование Письменная речь)	УРК			Проверить уровень сформированности умений и навыков письменной речи.
101.	Результаты тестирования.	УРК			Подвести итоги тестирования,определить уровень владения немецким языком.
102.	Подведение итогов проектной работы.	УРК			Подвести итоги проектной работы. Подвести итоги проектной работы.

* Тип урока: ОНЗ-урок открытия нового знания, Р-урок рефлексии, УМН-урок методологической направленности, УРК-урок развивающего контроля

