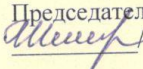


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

Председатель МО «Малыш»
 Шейкина С.А./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
 Фанфора Н.М./

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в
образовательном учреждении
«31» августа 2018 г.
директор ТБОУ СОШ с.
Васильевка



/С.В. Хопова/

**Адаптированная образовательная программа
по окружающему миру
для обучающихся 2 б класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель
Ерастова Ирина Минвалиевна
Первая квалификационная категория

2018 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе следующих программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2016

2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А.Плешаков — М.: Просвещение, 2015.

3. Адаптированная общая образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ с. Васильевка

Программа по окружающему миру разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 4 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы

в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А

Содержание программы (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучения курса «окружающий мир» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- *сравнивать город и село, городской и сельский дома;*
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию.

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность учиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
---	-----------------------	-------------

1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся основной группы	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ
1 четверть (18 часов)				
Раздел « Где мы живем» (4 часа)				
1	Родная страна.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	– Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; – с помощью одноклассников обсуждать, почему народы России называют братскими.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Урок - проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; – работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – распределять обязанности по выполнению проекта; – оценивать свои достижения в реализации проекта; – оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; – подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; – собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.	– рассказывать о своём городе (селе) по плану; – работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; – описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; – помогать взрослым в благоустройстве; – проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей
3	Природа и рукотворный мир.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	– Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; – работать в группе; – обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	– Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; – выполнять задания в провероч-

	«Где мы живём».		– определять наиболее эффективные способы достижения результата; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся	ной тетради;
Раздел « Природа» (20 часов)				
5	Неживая и живая природа.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– С помощью учителя классифицировать объекты природы по существенным признакам; – с помощью учителя устанавливать связи между живой и неживой природой.
6	Явления природы.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; – с помощью учителя рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7	Что такое погода?	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – работать в паре; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; – использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.	– Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – сопоставлять научные и народные предсказания погоды. – работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».
8	В гости к осени (экскурсия)	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	– Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в группе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, кото-	– Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу

	птицы.		- рые были сделаны во время экскурсии; – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; – проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; – дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; – рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними; – осознавать ценность природы.	– с помощью учителя рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
10	Звёздное небо.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми.	– Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – с помощью учителя находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете
11	Заглянем в кладовые Земли.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; – читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); – различать составные части гранита; – составлять собственную коллекцию.	– Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.
12	Про воздух и про воду.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды.	– рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; – анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – наблюдать небо, описывать свои впечатления; – учиться замечать и ценить красоту природы.
13	Про воздух и про воду.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	– рассказывать о значении воды для растений, животных и чело-

	Вода в жизни человека.		– описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать в паре; – работать со взрослыми.	- века; – находить информацию об охране воды в родном крае; – наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.
14	Какие бывают растения.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа - определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; – делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; – учиться замечать и ценить красоту мира растений; – работать со взрослыми.	– С помощью учителя называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – определять растения с помощью атласа - определителя; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
15	Какие бывают животные?	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; – сравнивать на основании материала книги «Зелёные страницы»; – делить животных по группам; – выделять и сравнивать признаки этих групп; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них; – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.	– Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. – осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.
17	Дикорастущие и культурные растения.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;	– С помощью учителя приводить примеры дикорастущих и культурных растений; – с помощью учителя классифицировать культурные растения

			– находить новую информацию в текстах о растениях.	по определённым признакам.
18	Дикие и домашние животные.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные стра- ницы»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Приводить примеры диких и домашних животных, моделиро- вать значение домашних живот- ных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – различать диких и домашних животных; – рассказывать о значении до- машних животных для человека.
2 четверть (14 часов)				
19	Комнатные растения.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;– узна- вать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – узнавать и называть комнатные растения; – ухаживать за комнатными растениями; – учиться делать выводы из изученного материала. – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья чело- века; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Определять с помощью атласа-определителя комнатные расте- ния своего класса, находить в атласе-определителе информа- цию о них; – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за ком- натными растениями в соответ- ствии с инструкцией.
20	Животные живого угол- ка.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в со- здании благоприятной психологической атмосферы; – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого угол- ка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; – рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; ис- пользовать информацию из атла- са-определителя для подготовки сообщения; – рассказывать о своём отноше- нии к животным живого уголка;.
21	Про кошек и собак.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;– опре- делять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной пси- хологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения	– Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород со- бак с помощью атласа-

			к домашнему питомцу; – работать в группе; – использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца; – извлекать из дополнительной литературы нужную информацию; – составлять общий план рассказа о домашнем питомце). – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	определителя;
22	Красная книга.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; – работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; – выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; – осознавать ответственность за сохранение природы; – находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала.	– Читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.	– читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; – знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	– С помощью учителя оценивать бережное или потребительское отношение к природе.

	«Природа».		– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)				
25	Что такое экономика?	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре; – анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; – моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; – извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.	– Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.
26	Из чего что сделано?	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.	– С помощью учителя классифицировать предметы по характеру материала; – по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки.
27	Как построить дом.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – работать в паре»; – читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; – рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);– рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – предлагать вопросы к тексту; – оценивать ответы одноклассников.	– Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение; – находить названные в тексте машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.
28	Какой бывает транспорт.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с но-	– Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие

			мерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе; – рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.	стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;
29	Культура и образование.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – с помощью одноклассников обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок – проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; – оценивать результаты выполнения проекта.	– С помощью учителя рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. – обсуждать роль людей.
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;
32	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – наблюдать за зимними погодными явлениями;	– Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-

		сия	– обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – наблюдать за зимними природными явлениями; – учиться проводить исследования. – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».	определителя «От земли до неба»; – распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; – наблюдать поведение зимующих птиц.
3 четверть (20 часов)				
33	В гости к зиме.	УОиСЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними; – работать со взрослыми.	– Знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; – вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике»; – учиться осознавать необходимость охранять природу.
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок защиты проектов	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	– обсуждать выступления учащихся; – с помощью учителя оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)				
35	Строение тела человека.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в группе; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; – определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; – моделировать внутреннее строение тела человека; –осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;	– Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; – с помощью учителя называть и показывать внешнее строение тела человека; – учиться извлекать из текста нужную информацию.

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
36	Если хочешь быть здоров	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; – работать в паре; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.	– Различать продукты растительного и животного происхождения; – демонстрировать умение чистить зубы, полученное в первом классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; – осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.
37	Берегись автомобиля!	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; – работать в паре; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; – осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; – учиться применять изученные правила дорожного движения. – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.	– Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; – выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.
38	Школа пешехода	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. – применять изученные правила дорожного движения.
39	Домашние опасности	КУ	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; – объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;	– На основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту; – моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам.

			– осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; – учиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	
40	Пожар!	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; – работать в паре; – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;	– Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС.
41	На воде и в лесу.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; – работать в паре; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. – учиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.	– С помощью учителя различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;
42	Опасные незнакомцы.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; – работать в группе; – предвидеть опасность; – воспроизводить правила поведения при контакте с незнакомцами; – учиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. – работать со взрослыми.	– По материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата.	– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;

			– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел «Общение» (7 часов)				
44	Наша дружная семья.	КУ	– Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – учиться осознавать ценность традиций своей семьи.
45	Проект «Родословная».	Урок - проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. – оценивать свои достижения	– с помощью взрослых собирать необходимую информацию.
46	В школе.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	– обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – осознавать себя членами классного коллектива.
47	Правила вежливости.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	– Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. – использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; – применять правила вежливости на практике.
48	Ты и твои	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	– Обсуждать правила поведения

	друзья.		– обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях; – работать с пословицами; – учиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа).
49	Мы – зрители и пассажиры.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; – вести себя в общественных местах; – учиться применять полученные знания на практике; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;
50	Оценим себя и свои достижения.	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;
51	Посмотрите вокруг	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре; – анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты; – сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса. – формулировать вывод о форме Земли. – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– С помощью учителя находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; – различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; – учиться работать с текстом учебника и дополнительной литературы.
52	Ориентирование на местности	УОНЗ и первичного закрепле-	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы	– Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);

		ния умений и навыков	с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	– с помощью учителя ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; – использовать полученные знания в жизни.
4 четверть (16 часов)				
53	Ориентирование на местности.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	– Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – использовать полученные знания в жизни.
54	Формы земной поверхности.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; – характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); – различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	– Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; – учиться работать со схемой.
55	Водные богатства.	УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; – работать в паре; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; – на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;	– с помощью учителя анализировать схему частей реки; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – замечать и ценить красоту природы.

			– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
56	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; – наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; – оценивать воздействие пробуждения природы на человека; – рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. – оценивать свои достижения на экскурсии.	– Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».
57	В гости к весне.	КУ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – работать в группе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; – различать известную и новую для себя информацию; – узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; – выступать с сообщениями в классе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. – работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;	– Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы»; – находить информацию на заданную тему; – замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; – работать с текстом.
58	Россия на карте.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – работать в паре; – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); – соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; – пользоваться приёмами чтения карты; осознают величие нашей страны; – сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	– Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); – правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).
59	Проект «Города России»	Урок - проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – распределять обязанности по выполнению проекта; – в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	– С помощью взрослых в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях

			– составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытки, слайдами); – презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); – оценивать достижения свои и товарищей; – оформлять стенд «Города России».	избранного для исследования города; – находить новую информацию о городах России.
60	Путешествие по Москве.	УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; – работать в паре; – соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; – отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	– Отличать герб Москвы от гербов других городов.
61	Московский Кремль.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; – работать в паре; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;	– С помощью учителя звлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами.
62	Город на Неве.	УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; – работать в паре; – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; – описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; – рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; – читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.	– С помощью учителя соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты; – предлагать вопросы по содержанию текста.
63	Путешествие	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	

	по планете.		- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре; — осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	– С помощью учителя находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. – работать с картой.
64	Путешествие по материкам.	УОНЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	– С помощью учителя находить материки на карте мира.
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Урок - проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; – рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; – оценивать свои достижения в выполнении проекта.	– С помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – различать физическую и политическую карты мира; – показывать на политической карте мира территорию России; – осознавать себя жителями великой страны.
66	Впереди лето.	УОиСЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа - определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	– Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – работать с атласом-определителем.
67	Проверим себя и оценим свои достиже-	УКЗ	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради.

	ния по разделу «Путешествия»		– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок - проект	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	– Применять полученные знания на практике.

**Мониторинг качества достижения планируемых результатов
по предмету «Окружающий мир» во втором классе**

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем? »
24	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
31	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
43	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
50	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
67	Проверочная работа	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
Общее количество		6

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов, предложенной ниже. Фиксировать результаты учитель может с помощью двухуровневой оценки: «+» – справляется, «–» – необходима тренировка.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

А) Россия;
Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) воздух, вода; Б) солнце, вода; В) солнце, воздух, вода.

2. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа	Неживая природа
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

6. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»

1. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?

- 1) Экономика; 2) Кулинария; 3) Сельское хозяйство.

2. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- 1) Торговля; 2) Транспорт; 3) Строительство.

3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?

- 1) продавец; 2) учитель; 3) Сталевар; 4) Бухгалтер.

4. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

5. Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- 1) Раковины каури;
2) Меха;
3) Продукты питания.

6. Какая промышленность производит автомобили?

- 1) Лёгкая; 2) Металлургия; 3) Пищевая.

7. Что изображали на монетах?

- 1) Животных; 2) Растения; 3) Царей, императоров.

Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»

1. Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка; 4) Зубная щётка;
2) Мыло; 5) Полотенце;
3) Шампунь. 6) Расчёска.

2. Как часто надо чистить зубы?

1. Один раз в день.
2. Два раза в день.
3. После еды.

3. С какой стороны должен падать свет при письме?

- 1) Слева;
2) Справа;
3) Отовсюду.

4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- 1) Потому что заставляют родители;

- 2) Чтобы быть здоровым;
- 3) Чтобы они не испортились.

5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

6. Допиши предложение:

Перед едой обязательно надо мыть _____

7.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы.

7.Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?

Растительного _____

Животного _____

Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»

1.Когда лучше прийти в театр?

- 1) Перед началом спектакля за 10, 15 минут.
- 2) Опоздать на 10, 15 минут.
- 3) К концу спектакля.

2.Что нельзя брать в театр?

- 1) животных;
- 2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
- 3.Бинокль, программу.

3.Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спина к сидящим зрителям;
- 3)Как получится.

4.Выбери верное утверждение?

- 1) Во время сеанса делай замечания в полный голос.
- 2) Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.
- 3) Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

5.Что можно делать во время сеанса?

- 1) Шуршать бумажками;
- 2) Махать руками;
- 3)Выйти извинившись.

6.Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?

- 1) Кричать;
- 2) Топать ногами;

3) Спокойно ждать.

7.Как надо себя вести на остановках городского общественного транспорта?

- 1) Толкаться;
- 2) Кричать;
- 3) Не мешать другим людям.

8.Кому надо уступать место в общественном транспорте?

- 1) Пожилым людям;
- 2) Другим;
- 3) Пассажирам с детьми.

Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествие»

1.Что такое карта?

- 1) Уменьшенная модель земли.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

2.Каким цветом на карте обозначены горы?

- 1) Голубым;
- 2) Зелёным;
- 3) Коричневым.

3. Что на карте показано жёлтым цветом?

- 1) Вода;
- 2) Низменности;
- 3) Возвышенности.

4.Где на карте показан юг?

- 1) Вверху;
- 2) Внизу;
- 3) Справа.

5.Выбери верное утверждение:

- 1) Стой у карты слева.
- 2) Показывай только указкой.
- 3) Показывай не объект, а надпись.

6.Какая сторона горизонта показана справа?

- 1) Юг;
- 2) Север;
- 3) Восток;
- 4) Запад.

7.Каким цветом на карте показаны равнины?

- 1) Голубым;
- 2) Коричневым;
- 3) Жёлтым и зелёным.

8.Как называется карта на которой показаны объекты?

- 1) Полезных ископаемых;
- 2) Физическая;
- 3) Животного и растительного мира.

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения
по окружающему миру во втором классе**

[illegible]

