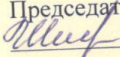
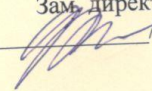


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.  
Председатель МО «Малыш»  
 / Шейкина С.А./

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
 / Фанфора Н.М./

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в  
образовательном учреждении  
«31» августа 2018 г.  
директор ГБОУ СОШ с.  
Васильевка  
 / С.В. Хопова/



**Адаптированная образовательная программа  
по математике  
для обучающихся 2 в класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель  
Хрипченко Марина Александровна

2018 год

Учитель:

\_\_\_\_\_

Хрипченко М.А.

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике для 2 класса составлена на основе следующих программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2016
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.
3. Адаптированная общая образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ с. Васильевка

Программа по математике разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 4 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей матема-

тики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике во втором классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD–ROM), автор М.И. Моро

### Содержание программы

**Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч).** Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч).** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч).** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения – (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (4 ч).** Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;
- интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

– выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

– контролировать ход совместной работы.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

– описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

– понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио– и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

– представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

– устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);

– осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

– устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

– проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты изучения курса**

К концу второго класса обучающийся **научится:**

### **Числа и величины**

– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

– сравнивать числа и записывать результат сравнения;

– упорядочивать заданные числа;

– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

### **Арифметические действия**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами.**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Геометрические величины.**

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Работа с информацией.**

– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
– заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
– проводить логические рассуждения и делать выводы;  
– понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

К концу второго класса обучающийся **получит возможность научиться:**

#### **Числа и величины.**

– группировать объекты по разным признакам;  
– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;  
– решать простые уравнения подбором неизвестного числа;  
– моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;  
– раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;  
– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;  
– называть компоненты и результаты умножения и деления;  
– устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;  
– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

– решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **Геометрические величины.**

– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;  
– вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией.**

– самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;  
– для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **Учебно–тематический план**

| № п/п | Раздел программы                                   |            |
|-------|----------------------------------------------------|------------|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Нумерация                       | 19         |
| 2.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание            | 75         |
| 3.    | Умножение и деление                                | 18         |
| 4.    | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 19         |
| 5.    | Итоговое повторение                                | 5          |
|       | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>136</b> |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

| №                                                       | Тема урока                                                       | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся основной группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности обучающихся С ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть (36 часов)</b>                            |                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (19 часов)</b> |                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                       | Числа от 1 до 20.                                                | УПРИЗ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</li> <li>– выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значения выражений;</li> <li>– решать простые задачи;</li> <li>– решать примеры в пределах 20;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> </ul> |
| 2                                                       | Числа от 1 до 20.                                                | УПРИЗ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</li> <li>– выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значения выражений;</li> <li>– решать простые задачи;</li> <li>– решать примеры в пределах 20;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> </ul> |
| 3                                                       | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | КУ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– объяснять, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, записывать числа в пределах 100;</li> <li>– решать задачи в одно или два действия.</li> <li>– пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>    |
| 4                                                       | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | КУ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, записывать числа в пределах 100;</li> <li>– объяснять, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков;</li> <li>– решать задачи в одно или два действия.</li> </ul>                                  |

|   |                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |      | – оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;<br>– сравнивать числа в пределах 100.                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. | КУ   | – Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;– сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>– упорядочивать заданные числа;<br>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>–объяснять, как образуются числа второго десятка;<br>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;<br>– оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.<br>– использовать знаки сравнения.                                                                                                              | – назвать числа, состоящих из круглых десятков.<br>– определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа;<br>– пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;<br>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.                                                      |
| 6 | Письменная нумерация чисел до 100.               | КУ   | – Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;;<br>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>– упорядочивать заданные числа;<br>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>– решать простые комбинаторные задачи;<br>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.<br>– использовать знаки сравнения.                                                                                                                                                                                                                               | – Определять разрядный состав числа;<br>– складывать и вычитать числа;<br>– объяснять, как образуются числа второго десятка;<br>– назвать числа, состоящие из круглых десятков;<br>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.                                                  |
| 7 | Однозначные и двузначные числа.                  | КУ   | – Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;<br>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>– упорядочивать заданные числа;<br>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;<br>– составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;<br>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;<br>– решать простые комбинаторные задачи;<br>– обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | – Записывать числа от 11 до 100;<br>– считать десятками;<br>– сравнивать числа;<br>– работать с геометрическим материалом;<br>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>– упорядочивать заданные числа;<br>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |
| 8 | Единицы длины: миллиметр.                        | УОНЗ | – Сравнить числа и записывать результат сравнения.<br>– упорядочивать заданные числа;<br>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;<br>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;<br>– пользоваться понятиями «однозначное», «двузначное» число;<br>– самостоятельно делать краткую запись и решать задачу;                                                                                                                                                                              | – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;<br>– измерять отрезки;<br>– сравнивать единицы измерения;<br>– решать выражения.<br>– работая в паре, повторять состав чисел 11, 12, 14.                                                                                 |
| 9 | Входной контроль                                 | УКЗ  | – Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – Решать примеры, и уравнения изученных видов;                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать их и делать выводы;</li> <li>– проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> </ul>                                                                                                      |
| 10 | Коррекционная работа по темам, изученным у первом классе. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– рассматривать чертежи, определять количество изображенных на них фигур.</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять разрядный состав чисел;</li> <li>– преобразовывать величины;</li> <li>– решать задачи;</li> <li>– объяснять, что 1 сотня = 10 десятков;</li> <li>– определять роль каждой цифры в числе;</li> <li>– сравнивать именованные числа.</li> </ul> |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины.                                                                    | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– знакомиться с новой единицей измерения длины – метром;</li> <li>– сравнивать именованные числа;</li> <li>– преобразовывать величины;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– определять разрядный состав чисел;</li> <li>– преобразовывать величины;</li> <li>– решать задачи.</li> </ul>                                                      |
| 12 | Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .                                          | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в учебном диалоге;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>– определять разрядный состав чисел;</li> <li>– преобразовывать величины, решать задачи;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– решать «числовые цепочки».</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых;</li> <li>– пользоваться знаниями о нумерации чисел в пределах 100;</li> </ul>                               |
| 13 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.                        | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в учебном диалоге;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>– определять разрядный состав чисел;</li> <li>– преобразовывать величины, решать задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых;</li> <li>– пользоваться знаниями о нумерации чисел в пределах 100;</li> </ul>                               |

|    |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– решать «числовые цепочки».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка.                                       | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в учебном диалоге;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.;</li> <li>– демонстрировать знание разрядного состава числа;</li> <li>– решать задачи вида «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться знанием денежных единиц для решения текстовых задач;</li> <li>– преобразовывать величины;</li> <li>– работая в паре, повторять состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.</li> </ul>                                                                                             |
| 15 | Страничка для любознательных.<br>Закрепление по теме «Числа от 1 до 100» | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– решать задачи–расчёты;</li> <li>– выполнять работу на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи;</li> <li>– решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел в пределах 100;</li> <li>– сравнивать именованные числа;</li> <li>– решать задачи в 2 действия, с помощью учителя составляя к ним краткую запись.</li> </ul> |
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»                     | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– решать простые комбинаторные задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числа от 11 до 100;</li> <li>– считать десятками;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– с помощью учителя составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>                               |
| 17 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»                 | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно; с помощью учителя</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– с помощью учителя решать текстовые задачи изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>                                                           |
| 18 | Коррекционная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до                    | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в за-</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 100»                                                                            |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– прогнозировать результат решения;</li> <li>– объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 19                                                                 | Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– составлять схемы к задачам.</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– решать задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</li> </ul>                                   |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (75 часов)</b> |                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20                                                                 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.                          | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;</li> <li>– прогнозировать результат решения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– с помощью учителя записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul> |
| 21                                                                 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.            | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– с помощью учителя записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul> |

|    |                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |       | действий для ее решения;<br>– прогнозировать результат решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Время. Единицы времени – час, минута.                                | УОНЗ  | – Вступать в учебный диалог;<br>– определять соотношения между единицами величин;<br>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;<br>– определять по часам время с точностью до минуты;<br>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;<br>– определять время на циферблате;<br>– сравнивать длины отрезков.                                                                                                                                                                                               | – С помощью учителя определять соотношения между единицами величин;<br>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;<br>– демонстрировать знание единиц измерения времени «час, минута»;<br>– определять время на циферблате;<br>– сравнивать длины отрезков.                   |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | КУ    | – Вступать в учебный диалог;<br>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                  | – Сравнить число и числовые выражения;<br>– записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;<br>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;<br>– решать задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 24 | Длина ломаной.                                                       | КУ    | – Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;<br>– измерять величины;<br>– определять соотношения между единицами величин;<br>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;<br>– распознавать и изображать геометрические фигуры: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямо- угольник, квадрат);<br>– сравнивать ломаные и их длины.                                                                                                                                                                               | – Распознавать и изображать геометрические фигуры: ломаная, много- угольник (треугольник, четырёх- угольник, прямо- угольник, квадрат);<br>– чертить отрезки и откладывать на них одинаковые отрезки;<br>– сравнивать ломаные и их длины.                                                   |
| 25 | Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.     | УОиСЗ | – Вступать в учебный диалог;<br>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;<br>– составлять схемы к задачам.<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | – Сравнить число и числовые выражения;<br>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;<br>– решать задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                                         |
| 26 | Страничка для любознательных                                         | КУ    | – Выполнять задания творческого и поискового характера;<br>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;<br>– решать логические задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – С помощью учителя решать логические задачи;<br>– рисовать по клеточкам фигурки жи-                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать отрезки сначала на глаз, а потом измерением их длины.</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | вотных по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27 | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– решать выражения со скобками;</li> <li>– решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме); – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры и измерять их;</li> <li>– с помощью учителя сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> </ul>                 |
| 28 | Числовое выражение и его значение.                                            | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать выражения со скобками;</li> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul> |
| 29 | Сравнение числовых выражений.                                                 | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать выражения со скобками;</li> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul> |
| 30 | Периметр многоугольника.                                                      | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– объяснять, что такое периметр;</li> <li>– выполнять вычисление периметра многоугольника;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать выражения со скобками;</li> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul> |

|    |                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |       | выполнения содержащихся в нем арифметических действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31 | Переместительное свойство сложения.                                                            | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>– группировать слагаемые и складывать их;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и складывать их;</li> <li>– решать геометрические задачи;</li> <li>– решать задачи, обратные данной.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них;</li> <li>– с помощью учителя прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>– с помощью учителя проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</li> </ul>                       |
| 32 | Сочетательное свойство сложения.                                                               | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>– группировать слагаемые и складывать их;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и складывать их;</li> <li>– решать геометрические задачи;</li> <li>– решать задачи, обратные данной.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них;</li> <li>– с помощью учителя прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>– с помощью учителя проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</li> </ul>                       |
| 33 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения».                                               | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов с помощью учителя;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul> |
| 34 | <p>Коррекционная работа по теме «Числовые выражения».</p> <p>«Что узнали. Чему научились».</p> | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов;</li> <li>– сравнивать величины; единицы длины;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы их нескольких предложенных;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                      |

|                              |                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                           | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм);</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– создавать альбом «Узоры на посуде»;</li> <li>– рисовать геометрические орнаменты;</li> <li>– выполнять задание творческого и поискового характера;</li> <li>– объяснять, что такое орнамент.</li> <li>– участвовать в презентации коллективно выполненной работы;</li> <li>– оценивать работу других групп.</li> <li>– отбирать необходимую информацию для выполнения заданий проекта.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективно создавать альбом «Узоры на посуде»;</li> <li>– рисовать геометрические орнаменты;</li> <li>– выполнять задание творческого и поискового характера;</li> <li>– участвовать в презентации коллективно выполненной работы;</li> </ul> |
| 36                           | Страничка для любителей.                         | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– дополнять фигуры;</li> <li>– выполнять вычисления в числовых выражениях.</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать чертежи;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>2 четверть (28 часов)</b> |                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37                           | Свойства сложения. Решение задач                 | УРУиН         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> </ul>                     |
| 38                           | Свойства сложения. Решение задач                 | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>                     |
| 39                           | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры удобным способом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со</li> </ul>                                                                                                                                   |

|    |                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>скобками и без них, сравнивать два выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.                | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры удобным способом;</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ . | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .           | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$                       | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> </ul>                                                                                                                                 |

|    |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 30–7                     | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида 60–24                    | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 60–24.<br>Решение задач. | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 47 | Решение задач.                                              | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> </ul>                                                         |

|    |                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – записывать задачи по действиям с пояснением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 48 | Устные приемы сложения 26+7.              | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 49 | Устные приемы сложения 35–7.              | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 51 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |

|    |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Страничка для любознательных                                             | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– решать задачи на определения наиболее короткого пути передвижения объектов;</li> <li>– прогнозировать результат решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять вычисления изученных видов;</li> <li>– анализировать информацию, размещённую в текстовой задаче.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| 53 | Что узнали. Чему научились.                                              | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                     | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 55 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»   | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul> |
| 56 | Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава</li> </ul>                                                                                                                                                   |

|    |                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |      | делать вывод;<br>– объяснить задачу по выражению;<br>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;<br>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;<br>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | чисел второго десятка;<br>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;<br>– записывать задачи по действиям с пояснением.                                                                                                        |
| 57 | Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ . | УОНЗ | – Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;<br>– читать их и записывать;<br>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;<br>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;<br>– решать задачу разными способами;<br>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | – Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;<br>– решать примеры, используя прием группировки;<br>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;<br>– чертить отрезки заданной длины. |
| 58 | Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ . | УОНЗ | – Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;<br>– читать их и записывать;<br>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;<br>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;<br>– решать задачу разными способами;<br>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | – Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;<br>– решать примеры, используя прием группировки;<br>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;<br>– чертить отрезки заданной длины. |
| 59 | Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ . | УОНЗ | – Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;<br>– читать их и записывать;<br>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;<br>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;<br>– решать задачу разными способами;<br>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | – Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;<br>– решать примеры, используя прием группировки;<br>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;<br>– чертить отрезки заданной длины. |
| 60 | Уравнение                                            | УОНЗ | – Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;<br>– объяснять значение понятия «уравнение»;<br>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выраже-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;<br>– называть компоненты действий сложение и вычитание;                                                                                                                      |

|    |                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |      | <p>ния, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                                 |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul> | <p>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть компоненты действий сложения и вычитания;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul> <p>.</p> |
| 62 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul> | <p>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть компоненты действий сложения и вычитания;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul> <p>.</p> |
| 63 | Проверка сложения вычитанием.                 | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выраже-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть компоненты действий сложения и вычитания;</li> </ul>                                                                           |

|                              |                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                         |                                | <p>ния, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</p> <p>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</p> <p>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</p> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</p> <p>.</p>                                                                                                                                    |
| 64                           | Резервный урок                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3 четверть (40 часов)</b> |                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| 65                           | Проверка вычитания сложением.           | КУ                             | <p>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</p> <p>– объяснять значение понятия «уравнение»;</p> <p>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</p> <p>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</p> <p>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</p> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> | <p>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</p> <p>– называть компоненты действий сложения и вычитания;</p> <p>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</p> <p>.</p> |
| 66                           | Что узнали. Чему научились              | Урок развития умений и навыков | <p>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</p> <p>– объяснять значение понятия «уравнение»;</p> <p>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</p> <p>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</p> <p>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</p> <p>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</p> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> | <p>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</p> <p>– называть компоненты действий сложения и вычитания;</p> <p>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</p> <p>.</p> |
| 67                           | Повторение пройденного. Решение задач и | УРУиН                          | <p>– Вступать в учебный диалог;</p> <p>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– Называть компоненты действий сложения и вычитания;</p>                                                                                                                                                |

|    |                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | уравнений.                                         |       | нами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– объяснять значение понятия «уравнение»;<br>– выполнять проверку правильности вычислений;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                                                                                         | – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;<br>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;<br>– сравнивать длины отрезков и ломанных.<br>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.                                                         |
| 68 | Повторение пройденного. Решение задач и уравнений. | УРУиН | – Вступать в учебный диалог;<br>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– объяснять значение понятия «уравнение»;<br>– выполнять проверку правильности вычислений;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | – Называть компоненты действий сложения и вычитания;<br>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;<br>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;<br>– сравнивать длины отрезков и ломанных.<br>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 69 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»     | УКЗ   | – Вступать в учебный диалог;<br>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                                                                               | – Решать примеры, основываясь на знании состава чисел;<br>– решать текстовые задачи изученных видов;<br>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.<br>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.                              |
| 70 | Коррекционная работа по теме «Решение уравнений»   | КУ    | – Вступать в учебный диалог;<br>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;<br>– объяснять значение понятия «уравнение»;<br>– выполнять проверку правильности вычислений;<br>– планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;<br>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при                                                                                                | – Называть компоненты действий сложения и вычитания;<br>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;<br>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;<br>– сравнивать длины отрезков и ломанных.<br>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простей-                                 |

|    |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |       | решении задачи;<br>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ших математических доказательств.                                                                                                                                                                                        |
| 71 | Письменный прием сложения вида $45+23$ .                    |       | – Решать примеры изученных видов;<br>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;<br>– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– выполнять вычисления и проверку.                                                                                                                                                                 | – Решать примеры изученных видов;<br>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.       |
| 72 | Письменный прием сложения вида $57-26$ .                    | УОНЗ  | – Решать примеры изученных видов;<br>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;<br>– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– выполнять вычисления и проверку.                                                                                                                                                                 | – Решать примеры изученных видов;<br>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.       |
| 73 | Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток. | УОНЗ  | – Решать примеры изученных видов;<br>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;<br>– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– выполнять вычисления и проверку.                                                                                                                                                                 | – Решать примеры изученных видов;<br>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.       |
| 74 | Проверка сложения и вычитания.                              | КУ    | – Объяснять связь между сложением и вычитанием;<br>– находить неизвестный компонент арифметического действия;<br>– находить способы проверки правильности вычислений.<br>– использовать знание о том, что действие сложение можно проверить вычитанием;<br>– решать примеры с комментированием;<br>– решать задачи и уравнения изученных видов.                                                                       | – Решать примеры изученных видов;<br>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.       |
| 75 | Виды углов: прямой, острый, тупой.                          | УОНЗ  | – Распознавать и изображать геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат);<br>– различать прямой, тупой и острый углы;<br>– чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;<br>– осваивать понятия «прямой угол»;<br><br>– использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;<br>– распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). | – Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;<br>– складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).<br>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам. |
| 76 | Закрепление. Решение текстовых задач.                       | УОиСЗ | – Планировать ход решения задачи;<br>– составлять и решать задачи, обратные данной;<br>– объяснять ход решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – С помощью учителя планировать ход решения задачи;<br>– с помощью учителя составлять и                                                                                                                                  |

|    |                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> <li>– распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>решать задачи, обратные данной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя объяснять ход решения задачи;</li> <li>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам</li> </ul>                                                                                   |
| 77 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ . | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul> |
| 78 | Письменный прием вычислений вида $37+53$ .                                    | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul> |
| 79 | Прямоугольник.                                                                | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать прямой, тупой и острый углы;</li> <li>– чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>– осваивать понятия «прямой угол»;</li> <li>– отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;</li> <li>– выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;</li> <li>– складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток);</li> <li>– распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и изображать геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат);</li> <li>– использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.</li> <li>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам.</li> </ul> |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.                | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;</li> <li>– решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>– наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– решать простые и составные задачи самостоятельно;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– конструировать указанную фигуру из частей;</li> <li>– классифицировать прямоугольники;</li> <li>– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.</li> </ul>                                              |

|    |                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$ . | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul> |
| 82 | Закрепление. Решение текстовых задач.                                         | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– решать задачи на движение с использованием чертежа;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрировать знание состава чисел;</li> <li>– соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа;</li> <li>– составлять краткую запись и решать задачу.</li> </ul>       |
| 83 | Вычитание вида $40-8$ ,                                                       | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                              |
| 84 | Вычитание вида $50-24$ .                                                      | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                              |
| 85 | Страничка для любознательных                                                  | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                              |
| 86 | Что узнали. Чему научились.                                                   | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания дву-</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>значных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                                                |
| 87 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложение и вычитания в пределах 100».   | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul> |
| 88 | Коррекционная работа по теме «Письменные приемы сложение и вычитания в пределах 100». | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul> |
| 89 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение пройденного.          | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul> |
| 90 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                       | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;</li> <li>– решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>– наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– решать простые и составные задачи самостоятельно;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– конструировать указанную фигуру из частей;</li> <li>– классифицировать прямоугольники;</li> <li>– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.</li> </ul> |
| 91 | Квадрат.                                                                              | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;</li> <li>– решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>– наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– решать простые и составные задачи самостоятельно;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– конструировать указанную фигуру из частей;</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.</li> </ul> |

|                                                                   |                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать прямоугольники;</li> <li>– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 92                                                                | Наши проекты «Оригами»                                  | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план работы;</li> <li>– работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат;</li> <li>– работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать;</li> <li>– собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</li> <li>– читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему;</li> <li>– оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать заготовки в форме квадрата;</li> <li>– с помощью учителя читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;</li> <li>– применять знания в измененных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 93                                                                | Страничка для любознательных                            | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 94                                                                | Что узнали. Чему научились.                             | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (18 часов)</b> |                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 95                                                                | Конкретный смысл действия умножения.                    | УОНЗ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul> |
| 96                                                                | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со | УОНЗ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сложением.                                                         |       | <p>наковых слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>мых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul>                                                                                                       |
| 97 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul> |
| 98 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.           | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл нового арифметического действия «умножение»;</li> <li>– решать задачи с использованием действия умножения;</li> <li>– составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи на основе знания конкретного смысла действия умножения;</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять рисунки к задачам;</li> <li>– чертить фигуры по клеточкам и дополнять их до квадрата;</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– составлять план решения текстовой задачи с помощью учителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 99 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. | УРУиН | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul> |

|     |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |      | – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 100 | Приемы умножения единицы и нуля              | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умножать 1 и 0 на число;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот;</li> <li>– решать задачи с действием умножения;</li> <li>– сравнивать произведения;</li> <li>– находить значение буквенных выражений;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять умножение с 1 и 0;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– сравнивать произведения;</li> <li>– находить значение буквенных выражений;</li> <li>– решать примеры в столбик с переходом через десяток.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 101 | Названия компонентов и результата умножения. | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– называть компоненты умножения.– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– называть компоненты умножения.</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul> |
| 102 | Названия компонентов и результата умножения. | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– называть компоненты умножения.– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– называть компоненты умножения.</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul> |
| 103 | Переместительное свойство умножения.         | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное свойство умножения;</li> <li>– решать задач действием умножения;</li> <li>– сравнивать значения выражений, не вычисляя их;</li> <li>– отрабатывать умение вычислять площадь прямоугольника;</li> <li>– составлять простые и составные задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать переместительное свойство умножения;.</li> <li>– демонстрировать знание формулировки переместительного свойства умножения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                        |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения с проверкой. – узнать, что от перестановки множителей произведение не меняется;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – записывать и читать произведения;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 104                         | Переместительное свойство умножения.                                   | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное свойство умножения;</li> <li>– решать задач действием умножения;</li> <li>– сравнивать значения выражений, не вычисляя их;</li> <li>– отрабатывать умение вычислять площадь прямоугольника;</li> <li>– составлять простые и составные задачи;</li> <li>– решать уравнения с проверкой. – узнать, что от перестановки множителей произведение не меняется;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать переместительное свойство умножения;</li> <li>– демонстрировать знание формулировки переместительного свойства умножения;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> </ul>                                                  |
| <b>4 четверть (32 часа)</b> |                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 105                         | Конкретный смысл действия деления.                                     | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с новым арифметическим действием – делением;</li> <li>– моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– решать примеры действием деления и записывать их;</li> <li>– раскрывать его смысл, практическую целесообразность;</li> <li>– знакомиться с соответствующей символикой, терминологией;</li> <li>– наблюдать связь между умножением и делением;</li> <li>– работать с геометрическим материалом;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать конкретный смысл действия деления;</li> <li>– усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.</li> </ul> |
| 106                         | Конкретный смысл действия деления.                                     | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с новым арифметическим действием – делением;</li> <li>– моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– решать примеры действием деления и записывать их;</li> <li>– раскрывать его смысл, практическую целесообразность;</li> <li>– знакомиться с соответствующей символикой, терминологией;</li> <li>– наблюдать связь между умножением и делением;</li> <li>– работать с геометрическим материалом;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать конкретный смысл действия деления;</li> <li>– усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.</li> </ul> |
| 107                         | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).   | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл нового арифметического действия «деление»;</li> <li>– решать задачи с использованием действия деления;</li> <li>– составлять верные равенства и неравенства;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать конкретный смысл действия деления;</li> <li>– усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.</li> </ul> |
| 108                         | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части). | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл нового арифметического действия «деление»;</li> <li>– решать задачи с использованием действия деления;</li> <li>– составлять верные равенства и неравенства;</li> <li>– решать задачи изученных видов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать конкретный смысл действия деления;</li> <li>– усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и</li> </ul>                                                                                                         |

|     |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сравнивать выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 109 | Название компонентов и результата деления.        | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия деления;</li> <li>– решать задачи на деление по содержанию и на равные части;</li> <li>– называть компоненты деления;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать взаимосвязь между делимым, делителем и частным и произведением;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действия деления;</li> <li>– использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами;</li> <li>– решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</li> <li>– демонстрировать знание названий компонентов и результата действия деления, смысла действия деления.</li> </ul> |
| 110 | Что узнали. Чему научились.                       | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие деления и умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>– решать задачи на деление по содержанию и на равные части;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действия деления и умножения;</li> <li>– использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления и умножения;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– называть компоненты деления и умножения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать взаимосвязь между делимым, делителем и частным и произведением;</li> <li>– решать задачи различными способами;</li> <li>– решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого;</li> <li>– демонстрировать знание названий компонентов и результата действий деления и умножения, смысла действий деления и умножения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 111 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– с помощью учителя соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112                                                                         | Коррекционная работа по теме «Умножение и деление». Страничка для любознательных. | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (19 часов)</b> |                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 113                                                                         | Связи между компонентами и результатом умножения.                                 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о смысле действий умножения и деления;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– совершенствовать вычислительные навыки;</li> <li>– выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</li> <li>– конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;</li> <li>– решать задачи, используя вычислительные навыки;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul>                                                                                                                       |
| 114                                                                         | Связи между компонентами и результатом умножения.                                 | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о смысле действий умножения и деления;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– совершенствовать вычислительные навыки;</li> <li>– выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</li> <li>– конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;</li> <li>– решать задачи, используя вычислительные навыки;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul>                                                                                                                       |
| 115                                                                         | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>– демонстрировать знание приёмов умножения и деления на 10;</li> <li>– закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; – планировать ход решения задачи;</li> <li>– объяснять значение понятий цены и стоимости товара, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>– решать задачи творческого характера, нестандартные задачи;</li> <li>– решать текстовые задачи нового типа, объяснять различия между ценой и стоимостью товара;</li> <li>– переводить информацию из текстовой формы в табличную.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу.</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul> |
| 116                                                                         | Приемы умножения и деления 10 и на 10.                                            | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение логически мыслить;</li> <li>– умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;</li> <li>– закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с приёмами умножения и деления на 10;</li> <li>– закреплять навыки устного счёта;</li> <li>– демонстрировать знания о том, какие числа называются «круглыми»;</li> <li>– решать текстовые задачи.</li> </ul>                                                                                       |
| 117                                                                         | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                            | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение третьего слагаемого;</li> <li>– демонстрировать знание приёмов умножения и деления на 10;</li> <li>– закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– переводить информацию из текстовой формы в табличную.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания о том, какие числа называются «круглыми»;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– решать текстовые задачи.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>                                               |
| 118 | Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления».                                           | УКЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |
| 119 | <p>Коррекционная работа по теме «Приемы умножения и деления».</p> <p>Умножение числа 2 и на 2.</p> | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения; – выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с нулем и единицей;</li> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 120 | Приемы умножения числа 2 и на 2.                                                                   | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения; – выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с нулем и единицей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 121 | Приемы умножения числа 2 и на 2.         | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения;</li> <li>– выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с нулем и единицей;</li> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul> |
| 122 | Деление на 2.                            | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2,</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать уравнения изученных видов;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.</li> </ul>                                                                                                    |
| 123 | Деление на 2.                            | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2,</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать уравнения изученных видов;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.</li> </ul>                                                                                                    |
| 124 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи на нахождение третьего слагаемого;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> <li>– демонстрировать знания о том, какие числа называются «круглыми»;</li> <li>– выполнять геометрические построения.</li> </ul>                                                                                   |
| 125 | Страничка для любознательных             | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>                                  |
| 126 | Что узнали. Чему научились.              | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы дейст-</li> </ul>                                                           |

|                                               |                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                            |       | ского характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | вий в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 127                                           | Умножение числа 3 и на 3.                  | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |
| 128                                           | Умножение числа 3 и на 3                   | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |
| 129                                           | Деление на 3.                              | УОНЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>– решать уравнения изученных видов.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>           |
| 130                                           | Умножение на 2 и на 3.                     | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>– решать уравнения изученных видов.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>           |
| 131                                           | Итоговая контрольная работа по темам года. | УКЗ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов;</li> <li>– сравнивать величины;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– вычислять периметр прямоугольника;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы их нескольких предложенных.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>                 |
| <b>Раздел «Итоговое повторение» (5 часов)</b> |                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 132                                           | Коррекционная работа по темам года.        | КУ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов;</li> <li>– сравнивать величины;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– вычислять периметр прямоугольника;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> </ul>                                                                                       |

|     |                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |       | – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы их нескольких предложенных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – применять знания и способы действий в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                  |
| 133 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при за-</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |

|     |                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |       | данном её значении;<br>– работать с геометрическим материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | УОиСЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul> |

**Мониторинг качества достижения планируемых результатов  
по математике во втором классе**

| № уро-<br>ка | Вид работы                                  | Тема                                                  |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9            | Входной контроль.<br>Контрольная работа № 1 | Повторение изученного в 1 классе                      |
| 17           | Контрольная работа № 2                      | Нумерация чисел от 1 до 100                           |
| 33           | Контрольная работа № 3                      | Числовые выражения                                    |
| 55           | Контрольная работа № 4                      | Сложение и вычитание чисел в пределах 100             |
| 69           | Контрольная работа № 5                      | Решение уравнений                                     |
| 87           | Контрольная работа № 6                      | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 |
| 111          | Контрольная работа № 7                      | Умножение и деление                                   |
| 118          | Контрольная работа № 8                      | Приемы умножения и деления                            |
| 131          | Итоговая годовая контрольная работа         | Числа от 1 до 100. Умножение и деление                |
| <b>Итого</b> |                                             | <b>9</b>                                              |

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в «Сводной таблице достижений предметных результатов» (см Приложение 2), предложенной ниже. Фиксировать результаты учитель может с помощью двухуровневой оценки: «+» – справляется, «-» – необходима тренировка.

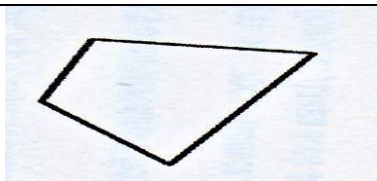
Учитель по своему усмотрению может вписать фамилии учеников, а может закодировать их.

**Контрольно-измерительные материалы**

| <i><b>Входная контрольная работа №1<br/>1 вариант</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i><b>Входная контрольная работа №1<br/>2 вариант</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Найди сумму чисел: 9 и 3.<br/>Найди разность чисел: 11 и 2.<br/>Уменьши число 8 на 2.<br/>Увеличь число 6 на 3.</p> <p>2. Сравни (вместо точек поставь знаки &gt;, &lt;, =):<br/> <math>7 + 3 \dots 9</math><br/> <math>12 + 5 \dots 17</math></p> <p>3. Вычисли: <math>10 - 8 + 4 =</math><br/> <math>6 + 4 - 3 =</math></p> <p>4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки.<br/>Сколько всего сшили вещей?</p> | <p>1. Найди сумму чисел: 7 и 5.<br/>Найди разность чисел: 13 и 4.<br/>Уменьши число 9 на 2.<br/>Увеличь число 4 на 5.</p> <p>2. Сравни (вместо точек поставь знаки &gt;, &lt;, =):<br/> <math>5 + 4 \dots 8</math><br/> <math>14 + 3 \dots 18</math></p> <p>3. Вычисли: <math>10 - 7 + 6 =</math><br/> <math>6 + 5 - 9 =</math></p> <p>4. Реши задачу: Сшили 6 платьев и 3 блузки.<br/>Сколько всего сшили вещей?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.</p> <p>7.Вырази: <math>15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>5.Реши задачу: В вазе было 12 яблок. Съели 9 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>6.Начерти два отрезка. Длина первого 6 см, а длина второго на 2 см больше.</p> <p>7.Вырази: <math>18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Контрольная работа № 2</b><br/> <b>по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b><br/> 1 вариант</p> <p>1.Реши задачу: Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?</p> <p>2.Реши примеры: <math>69 + 1 =</math>      <math>5 + 30 =</math>      <math>56 - 50 =</math><br/> <math>40 - 1 =</math>      <math>89 - 9 =</math>      <math>80 - 20 =</math></p> <p>3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»: <math>8 \text{ м} * 7 \text{ дм}</math>      <math>1 \text{ м} * 98 \text{ см}</math><br/> <math>25 \text{ мм} * 4 \text{ см}</math>      <math>53 \text{ мм} * 5 \text{ см}</math></p> <p>4.Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными: <math>7 &lt; \dots</math>      <math>\dots &gt; 8 \square</math>      <math>3 &lt; \dots</math></p> <p>6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?</p> | <p align="center"><b>Контрольная работа № 2</b><br/> <b>по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b><br/> 2 вариант</p> <p>1.Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?</p> <p>2.Реши примеры: <math>6 + 40 =</math>      <math>49 + 1 =</math>      <math>34 - 4 =</math><br/> <math>87 - 70 =</math>      <math>90 - 1 =</math>      <math>60 - 20 =</math></p> <p>3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»: <math>6 \text{ м} * 9 \text{ дм}</math>      <math>1 \text{ м} * 92 \text{ см}</math><br/> <math>13 \text{ мм} * 2 \text{ см}</math>      <math>68 \text{ мм} * 6 \text{ см}</math></p> <p>4.Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными: <math>5 &lt; \dots</math>      <math>\dots &gt; 3 \square</math>      <math>6 &lt; \dots</math></p> <p>6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?</p> |
| <p align="center"><b>Контрольная работа № 3</b><br/> <b>по теме «Числовые выражения»</b><br/> 1 вариант</p> <p>1.Реши задачу: На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?<br/> Составь и реши задачи, обратные данной.</p> <p>2.Найди значения выражений:<br/> <math>6 + 7 - 9 =</math>      <math>15 - (3 + 5) =</math><br/> <math>10 + 3 - 4 =</math>      <math>8 + (12 - 5) =</math><br/> <math>18 - 10 + 5 =</math>      <math>9 + (13 - 7) =</math></p> <p>3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»: <math>4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}</math>      <math>1 \text{ м} * 100 \text{ см}</math><br/> <math>7 + 4 * 19</math>      <math>59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p align="center"><b>Контрольная работа № 3</b><br/> <b>по теме «Числовые выражения»</b><br/> 2 вариант</p> <p>1.Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?<br/> Составь и реши задачи, обратные данной.</p> <p>2.Найди значения выражений:<br/> <math>5 + 8 - 9 =</math>      <math>14 - (2 + 5) =</math><br/> <math>10 + 5 - 6 =</math>      <math>4 + (16 - 8) =</math><br/> <math>19 - 10 + 7 =</math>      <math>9 + (18 - 10) =</math></p> <p>3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «&lt;», «&gt;» или «=»: <math>3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}</math>      <math>1 \text{ см} * 10 \text{ мм}</math><br/> <math>8 + 5 * 14</math>      <math>1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

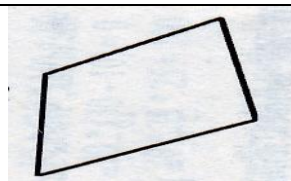
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.</p> <p>5.Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.</p> <p>6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.</p> <p>5.Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.</p> <p>6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4 по теме<br/>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»<br/>1 вариант</b></p> <p>1.Реши задачу: В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?</p> <p>2.Найдите значения выражений:<br/> <math>40 + 5 =</math>                      <math>30 + 20 =</math><br/> <math>26 + 2 =</math>                      <math>70 + 13 =</math><br/> <math>76 - 70 =</math>                      <math>28 - 8 =</math><br/> <math>60 - 40 =</math>                      <math>37 - 6 =</math></p> <p>3.Вычислите, указав порядок действий:<br/> <math>60 - (2 + 3) =</math>                      <math>15 + (19 - 4) =</math></p> <p>4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.</p> <p>5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:<br/> 1) равенство сохранилось;<br/> 2) знак равенства изменился на знак «&gt;».<br/> <math>52 + \square = 52 + \square</math><br/> Сделай две записи.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4 по теме<br/>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»<br/>2 вариант</b></p> <p>1.Реши задачу: В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?</p> <p>3.Найдите значения выражений:<br/> <math>50 + 5 =</math>                      <math>70 + 20 =</math><br/> <math>46 + 3 =</math>                      <math>80 + 17 =</math><br/> <math>36 - 20 =</math>                      <math>39 - 9 =</math><br/> <math>80 - 40 =</math>                      <math>56 - 4 =</math></p> <p>4.Вычислите, указав порядок действий:<br/> <math>83 + (5 - 3) =</math>                      <math>70 - (50 + 20) =</math></p> <p>4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?</p> <p>5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:<br/> 1). равенство сохранилось;<br/> 2). знак равенства изменился на знак «&lt;».<br/> <math>41 + \square = 41 + \square</math><br/> Сделай две записи.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»<br/>1 вариант</b></p> <p>1.Реши задачу: В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?</p> <p>2.Реши уравнения: <math>5 + x = 12</math>    <math>x + 7 = 14</math><br/> <math>16 - x = 6</math>    <math>x - 9 = 7</math></p> <p>3.Найди периметр данной фигуры:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»<br/>2 вариант</b></p> <p>1.Реши задачу:<br/> На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?</p> <p>2.Реши уравнения: <math>7 + x = 12</math>    <math>x + 7 = 13</math><br/> <math>16 - x = 9</math>    <math>x - 9 = 4</math></p> <p>3.Найди периметр данной фигуры:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 дм 3 см = ... см      50 мм = ... см

5\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $\square * 8 < 13 - 8$        $25 + 5 = 37 *$

$\square$



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 5 м 8 дм = ... дм      60 мм = ... см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $11 - 7 < \square * 7$        $68 * \square = 57 + 3$

**Контрольная работа №6 по теме  
«Письменные приёмы сложения и вычитания  
чисел от 1 до 100»  
1 вариант**

1. Вычисли столбиком:  $53 + 37 =$        $86 - 35 =$   
 $36 + 23 =$        $80 - 56 =$   
 $65 - 17 =$        $88 - 81 =$

2. Реши уравнения:  $64 - x = 41$        $30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу: К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме  
«Письменные приёмы сложения и вычитания  
чисел от 1 до 100»  
66 вариант**

1. Вычисли столбиком:  $26 + 47 =$        $87 - 25 =$   
 $44 + 36 =$        $70 - 27 =$   
 $69 + 17 =$        $44 - 41 =$

2. Реши уравнения:  $x + 40 = 62$        $x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу: Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго – 6, а сумма второго и третьего – 9. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №7  
по теме «Умножение и деление»  
1 вариант**

1. Реши задачу: Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:  $31 \cdot 2 =$        $8 \cdot 5 =$        $18 \cdot 4 =$   
 $10 \cdot 4 =$        $3 \cdot 3 =$        $9 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:  $71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$   
 $7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$   
 $15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$   
 $(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$   
 $22 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$   
 $84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения:  $14 + x = 52$        $x - 28 = 34$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Контрольная работа №7  
по теме «Умножение и деление»  
2 вариант**

1. Реши задачу: Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:  $15 \cdot 4 =$        $8 \cdot 3 =$        $28 \cdot 2 =$   
 $10 \cdot 6 =$        $2 \cdot 2 =$        $8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения:  $16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$   
 $8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$   
 $(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$   
 $39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$   
 $68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$   
 $48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения:  $12 + x = 71$        $x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Контрольная работа № 8 по теме<br/>«Приемы умножения и деления»<br/>1 вариант</b></p> <p>1. Сделай к задаче рисунок и реши её: В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?</p> <p>2. Реши примеры: <math>7 \cdot 2 =</math>      <math>9 \cdot 3 =</math>      <math>27 : 3 =</math><br/> <math>3 \cdot 6 =</math>      <math>2 \cdot 8 =</math>      <math>16 : 2 =</math></p> <p>3. Реши уравнения: <math>6 \cdot x = 12</math>      <math>x : 3 = 8</math></p> <p>4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?<br/> <math>9 \dots 7 = 9 \dots 6 \dots 9</math><br/> <math>5 \dots 8 = 5 \dots 7 \dots 5</math></p>                                                                                                                                              | <p align="center"><b>Контрольная работа № 8 по теме<br/>«Приемы умножения и деления»<br/>2 вариант</b></p> <p>1. Сделай к задаче рисунок и реши её: Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: <math>9 \cdot 2 =</math>      <math>7 \cdot 3 =</math>      <math>21 : 3 =</math><br/> <math>3 \cdot 8 =</math>      <math>2 \cdot 6 =</math>      <math>12 : 2 =</math></p> <p>3. Реши уравнения: <math>9 \cdot x = 18</math>      <math>x : 4 = 3</math></p> <p>4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?<br/> <math>8 \dots 4 = 8 \dots 5 \dots 8</math><br/> <math>6 \dots 7 = 6 \dots 8 \dots 6</math></p>                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Итоговая контрольная работа<br/>1 вариант</b></p> <p>1. Реши задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку: <math>54 + 38 =</math>      <math>62 - 39 =</math></p> <p>3. Вычисли: <math>6 \cdot 2 =</math>      <math>16 : 8 =</math>      <math>92 - 78 + 17 =</math><br/> <math>20 : 2 =</math>      <math>2 \cdot 4 =</math>      <math>60 - (7 + 36) =</math></p> <p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»: 4 дес. * 4 ед.<br/> <math>90 - 43</math> * <math>82 - 20</math><br/> 4 дм 7 см * 7 дм 4 см<br/> <math>67 + 20</math> * <math>50 + 34</math><br/> 7 ед. * 1 дес.<br/> 1 дм * 9 см</p> <p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.</p> <p>6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?</p> | <p align="center"><b>Итоговая контрольная работа<br/>2 вариант</b></p> <p>1. Реши задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку: <math>47 + 29 =</math>      <math>83 - 27 =</math></p> <p>3. Вычисли: <math>7 \cdot 2 =</math>      <math>18 : 2 =</math>      <math>70 - 8 + 37 =</math><br/> <math>10 : 5 =</math>      <math>2 \cdot 8 =</math>      <math>84 - (56 + 25) =</math></p> <p>4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»: 6 дес. * 6 ед.<br/> 8 см * 6 дм<br/> <math>60 - 38</math> * <math>54 - 30</math><br/> 5 ед. * 2 дес.<br/> 3 дм 4 см * 4 дм 3 см<br/> <math>48 + 50</math> * <math>60 + 39</math></p> <p>5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.</p> <p>6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?</p> |

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения  
по математике во втором классе**

[illegible]

[illegible]

