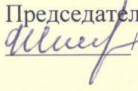
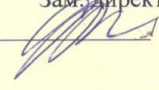


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.  
Председатель МО «Малыш»  
 Шейкина С.А./

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
 Фанфора Н.М./

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в  
образовательном учреждении  
«31» августа 2018 г.  
директор ГБОУ СОШ с.  
Васильевка



 /С.В. Хопова/

**Адаптированная образовательная программа  
по окружающему миру  
для обучающихся 2 в класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель  
Хрипченко Марина Александровна

2018 год

Учитель:

\_\_\_\_\_

Хрипченко М.А.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе следующих программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2016

2. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А.Плешаков — М.: Просвещение, 2015.

3. Адаптированная общая образовательная программа НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ с. Васильевка

Программа по окружающему миру разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 4 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор содержания** курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы

в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А

### **Содержание программы (68 часов)**

#### **Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучения курса «окружающий мир» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- *сравнивать город и село, городской и сельский дома;*
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию.

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность учиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

#### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|---|-----------------------|-------------|
|---|-----------------------|-------------|

|   |                         |           |
|---|-------------------------|-----------|
| 1 | Где мы живём?           | 4         |
| 2 | Природа                 | 20        |
| 3 | Жизнь города и села     | 10        |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9         |
| 5 | Общение                 | 7         |
| 6 | Путешествия             | 18        |
|   | <b>Итого</b>            | <b>68</b> |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| №                                      | Тема урока                                               | Тип урока     | Характеристика деятельности обучающихся основной группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть (18 часов)</b>           |                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел « Где мы живем» (4 часа)</b> |                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                      | <b>Родная страна.</b>                                    | УОНЗ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>– анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</li> <li>– анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>– с помощью одноклассников обсуждать, почему народы России называют братскими.</li> </ul>                                                                                                                              |
| 2                                      | <b>Город и село. Проект «Родной город (село)».</b>       | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>– работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– оценивать свои достижения в реализации проекта;</li> <li>– оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</li> <li>– подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>– собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о своём городе (селе) по плану;</li> <li>– работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;</li> <li>– описывать интерьер городской квартиры и сельского дома;</li> <li>– помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>– проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей</li> </ul> |
| 3                                      | <b>Природа и рукотворный мир.</b>                        | УОНЗ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>– работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> </ul>                                                                                                      |
| 4                                      | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b> | УКЗ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;</li> <li>– выполнять задания в провероч-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>«Где мы живём».</b>                                          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ной тетради;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел « Природа» (20 часов)</b> |                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                   | <b>Неживая и живая природа.</b>                                 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>– с помощью учителя устанавливать связи между живой и неживой природой.</li> </ul>                                                                               |
| 6                                   | <b>Явления природы.</b>                                         | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>– практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> </ul>                                                                    |
| 7                                   | <b>Что такое погода?</b>                                        | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>– приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>– сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>– использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>– сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</li> <li>– работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».</li> </ul> |
| 8                                   | <b>В гости к осени (экскурсия)</b>                              | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>– определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>– оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                   | <b>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные</b> | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>– сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, кото-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу                                                                                                                                                                      |

|    |                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>птицы.</b>                     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>рые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>– сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>– проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</li> <li>– дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>– рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними;</li> <li>– осознавать ценность природы.</li> </ul>                                                                                                                                         | – с помощью учителя рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <b>Звёздное небо.</b>             | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>– сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>– моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>– знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>– работать со взрослыми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>– с помощью учителя находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете</li> </ul>                                                                                         |
| 11 | <b>Заглянем в кладовые Земли.</b> | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>– различать горные породы и минералы;</li> <li>– работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>– читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>– различать составные части гранита;</li> <li>– составлять собственную коллекцию.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>– с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</li> </ul>                                            |
| 12 | <b>Про воздух и про воду.</b>     | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>– работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>– описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>– наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>– работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;</li> <li>– анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>– наблюдать небо, описывать свои впечатления;</li> <li>– учиться замечать и ценить красоту природы.</li> </ul> |
| 13 | <b>Про воздух и про воду.</b>     | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Вода в жизни человека.</b>                                                |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>– анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;</li> <li>– наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– работать со взрослыми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>века;</li> <li>– находить информацию об охране воды в родном крае;</li> <li>– наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.</li> </ul>                                                                       |
| 14 | <b>Какие бывают растения.</b>                                                | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>– работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>– приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>– определять растения с помощью атласа - определителя;</li> <li>– оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>– наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> <li>– делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;</li> <li>– учиться замечать и ценить красоту мира растений;</li> <li>– работать со взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>– определять растения с помощью атласа - определителя;</li> <li>– приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</li> </ul>                             |
| 15 | <b>Какие бывают животные?</b>                                                | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>– работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>– сравнивать на основании материала книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– делить животных по группам;</li> <li>– выделять и сравнивать признаки этих групп;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них;</li> <li>– сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul> |
| 16 | <b>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</b> | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>– работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>– читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</li> <li>– осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</li> </ul>                                                                         |
| 17 | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>                                   | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</li> <li>– с помощью учителя классифицировать культурные растения</li> </ul>                                                                                                            |

|                              |                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   |      | – находить новую информацию в текстах о растениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | по определённым признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18                           | <b>Дикие и домашние животные.</b> | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>– находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные стра- ницы»;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры диких и домашних животных, моделиро- вать значение домашних живот- ных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>– различать диких и домашних животных;</li> <li>– рассказывать о значении до- машних животных для человека.</li> </ul> |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19                           | <b>Комнатные растения.</b>        | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;– узна- вать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>– узнавать и называть комнатные растения;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>– учиться делать выводы из изученного материала.</li> <li>– оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья чело- века;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять с помощью атласа-определителя комнатные расте- ния своего класса, находить в атласе-определителе информа- цию о них;</li> <li>– практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за ком- натными растениями в соответ- ствии с инструкцией.</li> </ul>                             |
| 20                           | <b>Животные живого угол- ка.</b>  | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в со- здании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>– практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого угол- ка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>– рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; ис- пользовать информацию из атла- са-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>– рассказывать о своём отноше- нии к животным живого уголка;.</li> </ul>                                                        |
| 21                           | <b>Про кошек и собак.</b>         | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;– опре- делять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>– приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>– обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной пси- хологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>– приводить примеры пород со- бак с помощью атласа-</li> </ul>                                                                                                                                 |

|    |                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |      | <p>к домашнему питомцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе;</li> <li>– использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца;</li> <li>– извлекать из дополнительной литературы нужную информацию;</li> <li>– составлять общий план рассказа о домашнем питомце).</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | определителя;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | <b>Красная книга.</b>                                                       | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>– работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>– составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>– выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>– осознавать ответственность за сохранение природы;</li> <li>– находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</li> <li>– работать со взрослыми;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>– узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.</li> </ul>                                                |
| 23 | <b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> | КУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>– по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>– распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников;</li> <li>– готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>– составлять собственную Красную книгу;</li> <li>– презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>– знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</li> </ul> |
| 24 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b>                    | УКЗ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – С помощью учителя оценивать бережное или потребительское отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>«Природа».</b>              |    | – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)</b> |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25                                             | <b>Что такое экономика?</b>    | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>– моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>– извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</li> <li>– определять по фотографии деньги разных стран;</li> <li>– работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>– рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</li> </ul>            |
| 26                                             | <b>Из чего что сделано?</b>    | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>– по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки.</li> </ul>                                                                                              |
| 27                                             | <b>Как построить дом.</b>      | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>– работать в паре»;</li> <li>– читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>– сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>– рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);– рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>– предлагать вопросы к тексту;</li> <li>– оценивать ответы одноклассников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение;</li> <li>– находить названные в тексте машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.</li> </ul> |
| 28                                             | <b>Какой бывает транспорт.</b> | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>– узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с но-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие</li> </ul>                                                                                             |

|    |                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                  | <p>мерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе;</li> <li>– рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | <b>Культура и образование.</b>                                           | КУ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>– извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>– обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>– работать со взрослыми;</li> <li>– различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>– с помощью одноклассников обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</li> </ul>                                                                                                               |
| 30 | <b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b>                          | Урок – проект    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>– работать в паре</li> <li>– читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>– распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>– интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>– оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>– работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях.</li> <li>– обсуждать роль людей.</li> </ul> |
| 31 | <b>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> | УКЗ              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | <b>В гости к зиме (экскурсия).</b>                                       | Урок - экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– наблюдать за зимними погодными явлениями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                   | сия                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>– исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>– наблюдать за зимними природными явлениями;</li> <li>– учиться проводить исследования.</li> <li>– определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>определителя «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>– наблюдать поведение зимующих птиц.</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>3 четверть (20 часов)</b>                      |                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33                                                | <b>В гости к зиме.</b>                                                                            | УОиСЗ                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>– обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</li> <li>– обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>– работать со взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>– вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике»;</li> <li>– учиться осознавать необходимость охранять природу.</li> </ul> |
| 34                                                | <b>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> | Урок защиты проектов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– с помощью учителя оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)</b> |                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35                                                | <b>Строение тела человека.</b>                                                                    | КУ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>– определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>– моделировать внутреннее строение тела человека;</li> <li>–осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека;</li> <li>– с помощью учителя называть и показывать внешнее строение тела человека;</li> <li>– учиться извлекать из текста нужную информацию.</li> </ul>                              |

|    |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |    | – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 36 | <b>Если хочешь быть здоров</b> | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>– обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>– демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>– демонстрировать умение чистить зубы, полученное в первом классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>– осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</li> </ul> |
| 37 | <b>Берегись автомобиля!</b>    | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>– узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; – осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>– учиться применять изученные правила дорожного движения.</li> <li>– формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>– выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</li> </ul>                                                                      |
| 38 | <b>Школа пешехода</b>          | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</li> <li>– применять изученные правила дорожного движения.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 39 | <b>Домашние опасности</b>      | КУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>– работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>– объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– На основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>– моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам.</li> </ul>                                                                                              |

|    |                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;</li> <li>– учиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | <b>Пожар!</b>                                                                       | КУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>– запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>– моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>– запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>– моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС.</li> </ul> |
| 41 | <b>На воде и в лесу.</b>                                                            | КУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>– запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>– избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</li> <li>– учиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</li> <li>– определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>                                                                                                                     |
| 42 | <b>Опасные незнакомцы.</b>                                                          | КУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>– моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– предвидеть опасность;</li> <li>– воспроизводить правила поведения при контакте с незнакомцами;</li> <li>– учиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>– работать со взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– По материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>– моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</li> </ul>                           |
| 43 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> | УКЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                              |               | – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел «Общение» (7 часов)</b> |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44                                | <b>Наша дружная семья.</b>   | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>– формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>– моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>– учиться осознавать ценность традиций своей семьи.</li> </ul>                                                             |
| 45                                | <b>Проект «Родословная».</b> | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>– отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>– составлять родословное древо семьи;</li> <li>– презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.</li> <li>– оценивать свои достижения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | – с помощью взрослых собирать необходимую информацию.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46                                | <b>В школе.</b>              | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>– оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>– моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>– формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>– оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>– моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>– обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>– осознавать себя членами классного коллектива.</li> </ul>   |
| 47                                | <b>Правила вежливости.</b>   | КУ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>– формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>– моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</li> <li>– использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;</li> <li>– применять правила вежливости на практике.</li> </ul> |
| 48                                | <b>Ты и твои</b>             | КУ            | – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – Обсуждать правила поведения                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>друзья.</b>                        |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>– обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>– обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>– моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>– формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>– работать с пословицами;</li> <li>– учиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | за столом;<br>– моделировать правила поведения за столом (практическая работа).                                                                                                                                                                                        |
| 49 | <b>Мы – зрители и пассажиры.</b>      | КУ                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>– обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>– вести себя в общественных местах;</li> <li>– учиться применять полученные знания на практике;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>                    | – Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;<br>– обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; |
| 50 | <b>Оценим себя и свои достижения.</b> | УКЗ                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                                                                                                                    | – С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;                                                                                                                                                                                                           |
| 51 | <b>Посмотрите вокруг</b>              | КУ                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>– различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты;</li> <li>– сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса.</li> <li>– формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> | – С помощью учителя находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;<br>– различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;<br>– учиться работать с текстом учебника и дополнительной литературы.                         |
| 52 | <b>Ориентирование на местности</b>    | УОНЗ и первичного закрепле- | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>– практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);                                                                                                                                                          |

|                              |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                     | ния умений и навыков                           | с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br>– знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – с помощью учителя ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;<br>– использовать полученные знания в жизни.                                                                                            |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53                           | <b>Ориентирование на местности.</b> | КУ                                             | – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>– работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);<br>– практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br>– ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;<br>– знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);<br><br>– использовать полученные знания в жизни.                                                                    |
| 54                           | <b>Формы земной поверхности.</b>    | УОНЗ                                           | – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>– сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br>– работать в паре;<br>– описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);<br>– работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;<br>– характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;<br>– описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);<br>– различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;<br>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | – Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br>– работать в паре;<br>– сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;<br>– учиться работать со схемой.                   |
| 55                           | <b>Водные богатства.</b>            | УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков | – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>– различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;<br>– работать в паре;<br>– обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);<br>– рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку;<br>– на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;<br>– работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – с помощью учителя анализировать схему частей реки;<br>– обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);<br>– замечать и ценить красоту природы. |

|    |                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                  | – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 56 | <b>В гости к весне (экскурсия).</b> | Урок - экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>– формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>– наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;</li> <li>– оценивать воздействие пробуждения природы на человека;</li> <li>– рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</li> <li>– оценивать свои достижения на экскурсии.</li> </ul>                                                                                                                         | – Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».                                                                                                                                       |
| 57 | <b>В гости к весне.</b>             | КУ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– различать известную и новую для себя информацию;</li> <li>– узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>– выступать с сообщениями в классе;</li> <li>– моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.</li> <li>– работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>– находить информацию на заданную тему;</li> <li>– замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;</li> <li>– работать с текстом.</li> </ul> |
| 58 | <b>Россия на карте.</b>             | УОНЗ             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>– соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>– пользоваться приёмами чтения карты; осознают величие нашей страны;</li> <li>– сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>– правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</li> </ul>                                              |
| 59 | <b>Проект «Города России»</b>       | Урок - проект    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – С помощью взрослых в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях                                                                                                                                                                                                      |

|    |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>– презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>– оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>– оформлять стенд «Города России».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>избранного для исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить новую информацию о городах России.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 60 | <b>Путешествие по Москве.</b> | УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>– отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>– работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличать герб Москвы от гербов других городов.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 61 | <b>Московский Кремль.</b>     | УОНЗ                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>– рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя звлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля;</li> <li>– читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами.</li> </ul> |
| 62 | <b>Город на Неве.</b>         | УОНЗ и первичного закрепления умений и навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>– работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>– описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>– рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>– читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты;</li> <li>– предлагать вопросы по содержанию текста.</li> </ul>                       |
| 63 | <b>Путешествие</b>            | УОНЗ                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>по планете.</b>                          |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>— осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</li> <li>– работать с картой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64 | <b>Путешествие по материкам.</b>            | УОНЗ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– находить материки на карте мира;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить материки на карте мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 65 | <b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b>   | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>– находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>– работать в паре;</li> <li>– пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>– соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками;</li> <li>– рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах;</li> <li>– презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>– оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>– пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>– различать физическую и политическую карты мира;</li> <li>– показывать на политической карте мира территорию России;</li> <li>– осознавать себя жителями великой страны.</li> </ul> |
| 66 | <b>Впереди лето.</b>                        | УОиСЗ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа - определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</li> <li>– читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> <li>– приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>– работать со взрослыми;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> <li>– приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– работать с атласом-определителем.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 67 | <b>Проверим себя и оценим свои достиже-</b> | УКЗ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | <b>ния по разделу<br/>«Путешествия»</b>                                    |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>              |                                            |
| 68 | <b>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> | Урок - проект | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> | – Применять полученные знания на практике. |

**Мониторинг качества достижения планируемых результатов  
по предмету «Окружающий мир» во втором классе**

| <b>№ урока</b>          | <b>Вид работы</b>  | <b>Тема</b>                                                                 |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4                       | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем? »          |
| 24                      | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»                 |
| 31                      | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»     |
| 43                      | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 50                      | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                 |
| 67                      | Проверочная работа | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»             |
| <b>Общее количество</b> |                    | <b>6</b>                                                                    |

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов, предложенной ниже. Фиксировать результаты учитель может с помощью двухуровневой оценки: «+» – справляется, «–» – необходима тренировка.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»**

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;            Б) Земля;            В) Нептун.

**2. Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;  
Б) Российская Федерация;  
В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации - \_\_\_\_\_

**4. О каком символе государства идёт речь?**

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

- А) одноглавый;                      Б) двуглавый;                      В) трёхглавый.

**6. Допиши предложения**

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

**7. Определи цвета флага Российской Федерации?**

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

**Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»**

**1. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) воздух, вода;                      Б) солнце, вода;                      В) солнце, воздух, вода.

**2. Выбери предметы рукотворного мира?**

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**4. Все изменения, происходящие в природе, называются**

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

**5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

| Живая природа | Неживая природа |
|---------------|-----------------|
| 1)            | 1)              |
| 2)            | 2)              |
| 3)            | 3)              |
| 4)            | 4)              |
| 5)            | 5)              |

**6. Выбери верное утверждение:**

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»**

**1. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?**

- 1) Экономика;                      2) Кулинария;                      3) Сельское хозяйство.

**2. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

- 1) Торговля;    2) Транспорт;    3) Строительство.

**3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?**

- 1) продавец;                      2) учитель;                      3) Сталевар;                      4) Бухгалтер.

**4. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

**5. Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?**

- 1) Раковины каури;  
2) Меха;  
3) Продукты питания.

**6. Какая промышленность производит автомобили?**

- 1) Лёгкая;                      2) Металлургия;                      3) Пищевая.

**7. Что изображали на монетах?**

- 1) Животных;                      2) Растения;                      3) Царей, императоров.

**Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»**

**1. Какие предметы должны быть у человека личными?**

- 1) Мочалка;                      4) Зубная щётка;  
2) Мыло;                      5) Полотенце;  
3) Шампунь.                      6) Расчёска.

**2. Как часто надо чистить зубы?**

1. Один раз в день.  
2. Два раза в день.  
3. После еды.

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

- 1) Слева;  
2) Справа;  
3) Отовсюду.

**4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

- 1) Потому что заставляют родители;

- 2) Чтобы быть здоровым;
- 3) Чтобы они не испортились.

**5. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**6. Допиши предложение:**

Перед едой обязательно надо мыть \_\_\_\_\_

**7. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?**

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы.

**7. Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?**

Растительного \_\_\_\_\_

Животного \_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»**

**1. Когда лучше прийти в театр?**

- 1) Перед началом спектакля за 10, 15 минут.
- 2) Опоздать на 10, 15 минут.
- 3) К концу спектакля.

**2. Что нельзя брать в театр?**

- 1) животных;
- 2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
3. Бинокль, программу.

**3. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?**

- 1) Лицом к сидящим зрителям;
- 2) Спина к сидящим зрителям;
- 3) Как получится.

**4. Выбери верное утверждение?**

- 1) Во время сеанса делай замечания в полный голос.
- 2) Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.
- 3) Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

**5. Что можно делать во время сеанса?**

- 1) Шуршать бумажками;
- 2) Махать руками;
- 3) Выйти извинившись.

**6. Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?**

- 1) Кричать;
- 2) Топать ногами;

3) Спокойно ждать.

**7.Как надо себя вести на остановках городского общественного транспорта?**

- 1) Толкаться;
- 2) Кричать;
- 3) Не мешать другим людям.

**8.Кому надо уступать место в общественном транспорте?**

- 1) Пожилым людям;
- 2) Другим;
- 3) Пассажирам с детьми.

### **Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествие»**

**1.Что такое карта?**

- 1) Уменьшенная модель земли.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

**2.Каким цветом на карте обозначены горы?**

- 1) Голубым;
- 2) Зелёным;
- 3) Коричневым.

**3. Что на карте показано жёлтым цветом?**

- 1) Вода;
- 2) Низменности;
- 3) Возвышенности.

**4.Где на карте показан юг?**

- 1) Вверху;
- 2) Внизу;
- 3) Справа.

**5.Выбери верное утверждение:**

- 1) Стой у карты слева.
- 2) Показывай только указкой.
- 3) Показывай не объект, а надпись.

**6.Какая сторона горизонта показана справа?**

- 1) Юг;
- 2) Север;
- 3) Восток;
- 4) Запад.

**7.Каким цветом на карте показаны равнины?**

- 1) Голубым;
- 2) Коричневым;
- 3) Жёлтым и зелёным.

**8.Как называется карта на которой показаны объекты?**

- 1) Полезных ископаемых;
- 2) Физическая;
- 3) Животного и растительного мира.

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения  
по окружающему миру во втором классе**

[illegible]



