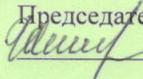


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.  
Председатель МО «Мальш»  
 Шейкина С.А./

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
 Фанфора Н.М./

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в  
образовательном учреждении  
«31» августа 2018 г.  
директор ГБОУ СОШ  
Васильевка  
 /С.В. Хопова/

**Адаптированная образовательная программа  
по математике  
для обучающихся 3 а класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель  
Гордиенко Лариса Александровна  
Первая квалификационная категория

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М.: Просвещение, 2010
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2016.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по математике разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- *развитие познавательных способностей;*
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами

предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- *единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.*

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2010.
5. Волкова С.И. Математика. 3 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, система контроля «PROLog», нетбуки ученические 13 шт., документ-камера.
7. Мультимедийное приложение «Просвещение» к урокам математики.

#### **Планируемые результаты**

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

#### Предметные результаты

##### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы,
- используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

#### *Пространственные отношения.*

##### *Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

##### *Геометрические величины*

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание курса

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### *Работа с текстовыми задачами*

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### *Пространственные отношения.*

### *Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

### **Обозначения форм организации образовательного процесса:**

УИНМ – урок изучения нового материала

УОИСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок повторения

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
<b>1 четверть (36 часов)</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>				
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	УП	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3-4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	КУ	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения методом подбора.
5-6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.		Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	
7	Обозначение геометрических фигур буквами		Обозначать геометрические фигуры буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>				
9-10	Связь умножения и деления.		Выполнять вычисления, основываясь на знании таблицы умножения на 2, на 3 и на связи умножения и деления.	Выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения на 2, на 3.
11	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3			
12	Чётные и нечётные числа			
13	Цена, количество, стоимость		Решать задачи с тройкой величин.	Решать задачи в одно действие.
14	<b>Входная диагностика. Контрольная работа № 1.</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке	Выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения на 2, на 3.

			выполнения действий в числовых выражениях).	
16-17	Зависимости между пропорциональными величинами		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения	Решать задачи в одно действие.
18-19	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Решать задачи в одно действие.
20-22	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
23-25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел			
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального			
27	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
28-29	Таблица умножения и деления с числом 4.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
30	Таблица умножения и деления с числом 5.			
31	Таблица умножения и деления с числом 6.			
32-33	Таблица умножения и деления с числом 7.			
34	<b>Контрольная работа № 2</b>			
35-36	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>Вторая четверть (28 часов)</b>				
37-38	Таблица умножения и деления с		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и

	числом 8.		соответствующие случаи деления.	соответствующие случаи деления с числом 2.
39-40	Таблица умножения и деления с числом 9.		Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
41	Сводная таблица умножения.			
42	Площадь.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Находить площадь прямоугольника по формуле.
43	Способы сравнения фигур по площади.		Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Чертить прямоугольник и квадрат.
44-45	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.			
46-47	Площадь прямоугольника			
48-49	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий
50-51	Умножение на 1 и на 0.		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2.
52-53	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ , при $a > 0$			Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
54-55	Текстовые задачи в три действия		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Решать задачи в одно действие.
56	Доли. Образование и сравнение долей.		Находить долю величины и величину по её доле.	Решать задачи в одно действие.
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле		Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
58	Круг. Окружность		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
59	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля			
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки		Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Описывать явления и события с использованием единиц времени.
62	<b>Рубежная диагностика.</b> <b>Контрольная работа № 3</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.
63-64	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>3 четверть (40 часов)</b>				

65-66	Умножение суммы на число.		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
67-68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .			
69-70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$			
71	Деление суммы на число.			
72-73	Связь между числами при делении.			
74-75	Проверка деления			
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .			
77	Проверка умножения делением			
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d > 0)$ ,		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать уравнения методом подбора.
81	<b>Контрольная работа № 4</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
82	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
83-85	Приёмы нахождения частного и остатка.		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
86-88	Проверка деления с остатком			
89	Решение задач нахождение четвёртого пропорционального		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать задачи в одно действие.
90-91	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
92	<b>Контрольная работа № 5</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

93	Устная и письменная нумерация.		<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p>
94	Разряды счётных единиц.			
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
97-98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
99	Сравнение трёхзначных чисел.			
100-101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе			
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними		<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p>
103	<b>Контрольная работа № 6</b>		<p>Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.</p>	<p>Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее</p>
104	Повторение пройденного		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Применять знания и способы действий.</p>
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
105-108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000		<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p>
109-110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения,		<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>
111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания			
112-113	Виды треугольников		<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>

114-115	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
116-118	Приёмы устного умножения и деления		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
119-120	Виды треугольников		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
121-125	Приём письменного умножения на однозначное число		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
126-127	Приём письменного деления на однозначное число			
128-129	Проверка деления умножением			
130	Знакомство с калькулятором		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
131	<b>Итоговая диагностика. Контрольная работа № 7</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
132-136	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Применять знания и способы действий.

1. Система мониторинга результатов обучения по предмету

**Контроль над выполнением практической части программы:**

**Примерные темы проверочных работ**

№ урока	Контрольная работа	Тема
14	№ 1	Повторение изученного во втором классе
34	№ 2	Табличное умножение и деление
62	№ 3	Табличное умножение и деление
81	№ 4	Внетабличное умножение и деление.
92	№ 5	Деление с остатком
103	№ 6	Нумерация чисел в пределах 1000.
131	№ 7	Повторение изученного в 3 классе.

Контрольно-измерительные материалы

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \qquad \qquad \qquad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \qquad \qquad \qquad 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \qquad \qquad \qquad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad \qquad \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \qquad \qquad \qquad 87-38 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = \qquad \qquad \qquad 26+18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = \qquad \qquad \qquad 73+17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 = \qquad \qquad \qquad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad \qquad \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

### Рубежная диагностика. Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \qquad \qquad \qquad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \qquad \qquad \qquad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$79 : 7 \cdot 5 = \qquad \qquad \qquad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \qquad \qquad \qquad 5 \cdot (62-53) =$$

4. Вставьте знак  $\cdot$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \cdot 8 = \qquad \qquad \qquad 45 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \qquad \qquad \qquad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \qquad \qquad \qquad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = \qquad \qquad \qquad 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак  $\cdot$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

### Контрольная работа №4

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \cdot 4 =$                        $80 : 16 \cdot 13 =$                        $72 - 96 : 8 =$

$31 \cdot 3 - 17 =$                        $57 : 19 \cdot 32 =$                        $36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$                        $42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$

$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \cdot 7 + 23 =$                        $56 : 14 \cdot 19 =$                        $72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \cdot 2 =$                        $60 : 15 \cdot 13 =$                        $86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$                        $75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$

$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 5

#### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$                        $50:15=$                        $100:30=$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$                        $44 : 22 =$                        $8 \cdot 12 =$

$66 : 6 =$                        $72 : 12 =$                        $26 \cdot 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \cdot 3 \cdot [ ]$                        $12 = 2 \cdot 3 \cdot [ ]$

$70 = 2 \cdot [ ] \cdot 5$                        $30 = 3 \cdot 2 \cdot [ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[ ](\text{ост.}4)$                        $27:6=[ ](\text{ост.}3)$                        $83:7=[ ](\text{ост.}9)$

#### Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$                        $80:12=$                        $90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$                        $75:25=$                        $6 \cdot 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \cdot 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \cdot 3 \cdot [ ]$

$18=2 \cdot 3 \cdot [ ]$

$60=2 \cdot [ ] \cdot 5$

$40=3 \cdot 2 \cdot [ ]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[ ](\text{ост.}8)$

$31:7=[ ](\text{ост.}3)$

$62:5=[ ](\text{ост.}8)$

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \cdot 8-9 \cdot 4=$

$(92-87) \cdot 9=$

$7 \cdot (63:9-7)=$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42:7=$

$78-19 \cdot 2+34=$

$9 \cdot 8-6 \cdot 7=$

$(65-58) \cdot 8=$

$5 \cdot (81:9-8)=$

$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

### Итоговая диагностика. Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$

$505+337=$

$867-349=$

$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

$91 \times 3 \dots 19 \times 3$

4м 5дм ... 5м 4дм

$687 + 1 \dots 687 \times 1$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$744 + 180 =$

$623 + 79 =$

$925 - 307 =$

$136 - 98 =$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 6$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

$78 \times 4 \dots 87 \times 4$

7м 8дм ... 8м 7дм

$259 - 1 \dots 259 : 1$

## Контрольные работы для детей с ОВЗ

### Входная контрольная работа № 1

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:

12, ... , 16, ... , 20

..., 14 ..., 18 10, ...

2. Сравни числа (>, <, =):

$8 * 4 \quad 4 * 3 \quad 6 * 10$

$3 * 2 \quad 0 * 8 \quad 5 * 4$

3. Реши выражения:

$13 + 2 = \quad 17 - 7 = \quad 16 + 4 =$

$14 - 1 = \quad 15 - 10 = \quad 20 - 10 =$

4. Реши задачу:

На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?

\*<sup>1</sup>5. Реши задачу:

В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?

6. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см.

### Контрольная работа № 2.

1. Сравни числа (>, <, =):

$18 * 20 \quad 11 * 10 \quad 15 * 15$

$17 * 16 \quad 14 * 18 \quad 13 * 12$

2. Реши выражения:

$8 + 4 = \quad 6 + 6 = \quad 14 - 4 - 2 =$

$9 + 3 = \quad 7 + 6 = \quad 18 - 8 - 3 =$

<sup>1</sup> \* знаком отмечены задания, которые учащиеся выполняют по желанию

### 3. Реши задачу:

С огорода собрали 18 кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9 кг. Сколько килограммов свёклы собрали?

### \*4. Реши задачу:

В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?

### 5. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 2 см и 4 см.

## Контрольная работа № 3

### 1. Сравни (>, <, =):

$$2 \times 1 * 2 \times 2 \quad 4 \times 2 * 2 \times 4$$

$$3 \times 2 * 3 \times 1$$

$$18 * 20 \quad 11 * 10$$

$$17 * 16 \quad 14 * 18$$

### 2. Реши выражения:

$$5 \cdot 3 + 4 = \quad 8 : 2 + 10 =$$

$$16 : 2 + 3 = \quad 18 : 3 + 4 =$$

$$2 \times 3 = \quad 3 \times 2 =$$

$$4 \times 3 = \quad 4 \times 2 =$$

### 3. Реши задачу:

Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?

### 4. Реши задачу:

Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?

### 5. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3 см.

## Контрольная работа № 4.

### 1. Сравни числа (>, <, =):

$$54 * 45 \quad 26 * 27 \quad 14 * 41$$

$$100 * 99 \quad 30 * 29 \quad 99 * 66$$

$$54 * 32 \quad 26 * 27$$

$$100 * 10 \quad 30 * 29$$

### 2. Реши выражения:

$$54 + 32 = \quad 67 - 17 = \quad 100 - 4 =$$

$$48 - 24 = \quad 90 - 13 = \quad 25 + 35 =$$

$$54 + 3 = \quad 48 - 8 = \quad 90 - 10 =$$

### 3. Реши задачу:

В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?

### 4. Реши задачу:

У Маши было 90 р. Она купила мороженое за 10 р. Сколько денег осталось у Маши?

### 5. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.

## Итоговая контрольная работа № 5

### 1. Напиши «соседей» числа:

$$\square, 47, \square\square, 21, \square$$

$$\square, 30, \square\square, 99, \square$$

### 2. Сравни (>, <, =).

$$13 \text{ см} * 12 \text{ см}$$

$$15 \text{ мм} * 10 \text{ мм}$$

### 3. Реши выражения:

$$5 \times 4 + 4 = \quad 64 - 14 =$$

$$14 : (10 - 8) = \quad 49 - 24 =$$

$$16 : 4 + 5 = \quad 90 - 12 =$$

**4. Реши выражения:**

$$5 \times 3 =$$

$$4 \times 6 =$$

$$2 \times 4 =$$

**5. Реши задачу:**

За 4 конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит конфета?

**\*6. Реши задачу:**

Цена стакана 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?

**7. Геометрический материал.**

Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 4 см.