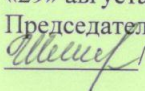
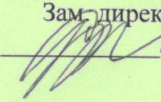


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
начальных классов
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.
Председатель МО «Малыш»
 Шейкина С.А./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
 Фанфора Н.М./

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в
образовательном учреждении
«31» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с.
Васильевка

 /С.В. Хопова/

**Адаптированная образовательная программа
по окружающему миру
для обучающихся 3 а класса**

на 2018-2019 учебный год

Учитель
Гордиенко Лариса Александровна
Первая квалификационная категория

2018 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе следующих программ:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М.: Просвещение, 2010
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»). — М.: Просвещение, 2016.

Программа по окружающему миру разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка с ЗПР; способствует формированию *универсальных учебных действий* у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Учебная деятельность является ведущей деятельностью младших школьников. Она определяет уровень психического развития, а также становления личности в целом.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Цель коррекционной работы: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития и оказание помощи детям освоении *образовательной программы*.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемой этой ролью – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения).

4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», характерных на начальном этапе для детей с трудностями в обучении, отношениями «учитель-ученик», являющимися основой формирования познавательных процессов.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

6. Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Повышение интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; физическое закаливание, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая терапия.

10. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

11. Разносторонний системный контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка.

Описание особенностей учащегося с ЗПР:

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Имеются речевые и языковые нарушения:

- недостаточная сформированность фонетико – фонематического восприятия;
- нарушения произношения;
- трудности артикуляции;

- несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания);
- трудности концентрации внимания;
- выраженное напряжение, утомление;
- низкая, неустойчивая работоспособность.

Исходя из особенностей обучающегося, психофизического развития, индивидуальных потребностей составлена рабочая программа по Окружающему миру».

Решение указанных задач возможно только при использовании специально разработанного учебно-методического оснащения, обеспечивающего успешное освоение детьми с ЗПР программного материала, отвечающего требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Планируемые результаты ¹освоения курса «Окружающий мир» в третьем классе

Личностные результаты:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные результаты:

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

¹ Курсивом выделены обязательные для всех учащихся результаты

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- *Слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, *быть готовым изменить* свою точку зрения.

- *Читать* вслух и *про себя* тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- *Договариваться* с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- *Учиться уважительно относиться* к позиции другого, *пытаться договариваться*.

Предметные результаты:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- *осознавать* необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- *находить* на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- *осознавать* и *раскрывать* ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- *различать* внешность человека и его внутренний мир, *наблюдать* и *описывать* проявления внутреннего мира человека;

- *различать* тела, вещества, частицы, *описывать* изученные вещества;

проводить наблюдения и *ставить опыты*, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- *классифицировать* объекты живой природы, *относя* их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- *использовать* знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- *понимать* необходимость здорового образа жизни и *соблюдать* соответствующие правила;

- *правильно вести себя* при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для общеобразовательных

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011

2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)

Содержание программы² (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. *Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.*

Человек - часть природы, разумное существо. *Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.*

Общество. *Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.*

Мир глазами эколога. *Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

² Курсивом выделены обязательные для всех учащихся темы

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (7 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ (коррекционная работа)
Раздел «Как устроен мир» (6ч.)				
1	Природа.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Сравнить объекты неживой и живой природы по известным признакам.
2	Человек. Стартовая диагностика.	Урок-игра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Наблюдать и описывать с помощью учителя проявления внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Урок-проект.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы	Учиться подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации.
4	Общество.	Урок изучения нового материала.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять с помощью учителя место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.
5	Что такое экология.	Комбинированный урок.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Рассматривать схемы учебника, с их помощью и помощью учителя классифицировать экологические связи.
6	Природа в опасности!	Урок- исследование.	Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)				
7	Тела, вещества, частицы.	Урок-исследование.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. -	Различать тела и вещества.
8	Разнообразие веществ.	Урок-исследование.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Наблюдать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Различать сахар, соль, крахмал.

9	Воздух и его охрана.	Урок-практика.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Называть правила охраны воздуха.
10	Вода.	Урок- , практика.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Наблюдать свойства воды.
11	Превращения и круговорот воды.	Урок-практика.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Различать три состояния воды.
12	Берегите воду!	Урок-исследование.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.
13	Как разрушаются камни.	Урок-исследование.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента.	Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента.
14	Что такое почва.	Урок-практика.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Изучать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Называть растения с помощью атласа-определителя.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять с помощью учителя сходство и различие процессов питания и дыхания растений
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.
18	Охрана растений. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.
19	Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках.
20	Кто есть кто? Проект	Урок-	Характеризовать животных по типу питания, приводить	Характеризовать с помощью учителя животных по

	«Разнообразие природы родного края».	проект.	примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	типу питания, приводить примеры животных по типу питания.
21	Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Охрана животных.	Урок-конференция.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	Называть меры по охране животных.
23	В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.
24	Великий круговорот жизни. Тест №1.	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	С помощью учителя называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
25	Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.	Уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
26	Органы чувств.	Урок-исследование.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.
27	Надёжная защита организма.	Урок-практика.	Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
28	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок-проект.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Изучать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
30	Дыхание и кровообращение.	Урок-практика.	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.	Изучать строение дыхательной системы и кровеносной системы и её роль в организме.
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.

	Промежуточная диагностическая работа.			
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учится формировать оценку своих достижений.
33	Умей предупреждать болезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Характеризовать факторы закаливания.
34	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Обсуждать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
36	Чтобы путь был счастливым.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.
37	Дорожные знаки. Тест № 1.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
38	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Учится работать с известной информацией.
39	Опасные места.	Урок систематизации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.
40	Природа и наша безопасность.	Контрольно-обобщающий	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.	Знать правила гигиены при общении с домашними животными.

	Проверочная работа.	урок.	Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	
41	Экологическая безопасность.	Урок-практика.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	С помощью учителя называть правила экологической безопасности.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
42	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Называть по картинкам использование природных богатств и труда в процессе производства товаров.
44	Полезные Ископаемые.	Комбинированный урок.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.
45	Растениеводство.	Урок-практика.	Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности.	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
46	Животноводство.	Урок-исследование.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении.
47	Какая бывает промышленность.	Урок-исследование.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.	С помощью учителя соотносить продукцию и отрасли промышленности.
48	Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края».
49	Что такое деньги.	Урок-практика.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Рассматривать и сравнивать монеты. Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.
50	Государственный	Урок изучения но-	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и	Определять, люди каких профессий получают

	бюджет.	вого материала.	расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	зарплату из государственного бюджета.
51	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.
52	Экономика и экология. Тест № 2.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Обсуждать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.
53	Экономика и экология.	Урок-исследование.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Узнавать все больше об экономике и экологии.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)				
54	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
55	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.		
56	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть по фотографиям города, которые входят в Золотое кольцо.
57	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Готовить сообщение с помощью учителя.
58	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Показывать на карте границы России. Её столицу.
59	На севере Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.	Соотносить государства и их флаги по фотографиям.
60	Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Называть страны Бенилюкса.

61	В центре Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	Называть страны Центра Европы.
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу.
64	На юге Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Называть по фотографиям изучаемые достопримечательности.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Выполнять задания.
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Обсуждать выступления учащихся.
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

График проведения практических и проверочных работ

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №1	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
52	27 неделя	Тест №2	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

Стартовая диагностика по окружающему миру для обучающихся 3 класса.

1. *Выбери ответ.* Природа бывает

1. ☐ живая и неживая
2. ☐ живая и мертвая
3. ☐ живая, неживая и сделанная руками человека

2. *Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.*

3. *Выбери ответ.* Что относится к живой природе?

1. ☐ Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
2. ☐ Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег.
3. ☐ Человек, животные, растения, грибы, микроб

4. *Подчеркни слова, обозначающие те предметы, которые созданы руками человека.*

*А. *Выбери ответ.* Какое высказывание верное?

1. ☐ Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
2. ☐ Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
3. ☐ Машины, здания, посуда, вода, лёд – всё это сделано руками человека.

5. *Соедини линией орган чувства с тем, что можно определить с его помощью.*

6. *Выбери правильные высказывания.*

1. ☐ Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.
2. ☐ Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.
3. ☐ Чистить зубы нужно утром и вечером

7. *Выбери верные высказывания.*

Чтобы режим дня был полезен для здоровья, надо выполнять следующие правила:

1. Телевизионные передачи нужно смотреть 3 часа в день.
2. На свежем воздухе гулять 2-3 часа.
3. Спать нужно 6-7 часов в сутки.

☐

8. *Выбери верные высказывания.*

Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо

1. ☐ включить телевизор и радио
2. ☐ проверить, хорошо ли освещено рабочее место
3. ☐ проветрить комнату
4. ☐ собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

9. *Выбери правильные ответы.* Что полезно для здоровья?

1. ☐ Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
 2. ☐ Есть овощи и фрукты.
 3. ☐ Полезно есть много сладостей.
 4. ☐ Есть отварную, а не жареную пищу.
 5. Долго ничего не есть и переедать.
- *Б. Предусмотрительный человек – это кто? *Выбери верные ответы:*
1. ☐ предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор;
 2. ☐ предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так;
 3. ☐ человек, который проявляет интерес к чему-либо;
 4. ☐ трусливый человек, он всего боится.
10. *Выбери правильные ответы.* Каких знаков дорожного движения не бывает?
1. ☐ Предупреждающие
 2. ☐ Запрещающие
 3. ☐ Предписывающие
 4. ☐ Разрешающие
11. *Выбери правильный ответ.* Какое условие не является признаком семьи?
1. ☐ Живёт в одной квартире
 2. ☐ Занимается домашним хозяйством
 3. ☐ Имеет животных
 4. ☐ Распределяет деньги на покупки
 5. ☐ Вместе отдыхает, проводит свободное время.
12. *Выбери правила поведения культурного человека в театре.*
1. ☐ Верхнюю одежду сдают в гардероб
 2. ☐ В зрительный зал входят до начала представления
 3. ☐ Проходят на своё место лицом к сидящим. Проходить к ним спиной некультурно.
 4. ☐ Во время представления едят чипсы и пьют напитки.
 5. Во время спектакля разговаривают, чтобы обсудить увиденное.
 6. После спектакля аплодируют. Так благодарят актёров за их работу.
13. *Соедини* начало и конец предложения *линией*.
14. *Выбери правильный ответ.* На флаге России три полосы:
1. ☐ красная и две синие
 2. ☐ белая, красная и синяя
 3. ☐ белая, голубая, зелёная
15. *Выбери правильный ответ.* Столица России:
1. ☐ Санкт - Петербург
 2. ☐ Москва
 3. ☐ Великий Новгород
16. *Выбери правильный ответ.* Глава нашего государства
1. ☐ мэр
 2. ☐ депутат
 3. ☐ президент
- *В. *Соедини* название города и его достопримечательность:
17. *Выбери правильные ответы.* Права человека:
1. ☐ на свободный труд
 2. ☐ обманывать по поводу и без повода
 3. ☐ на образование
 4. ☐ на лечение
 5. ☐ читать чужие записи и письма
18. *Выбери правильные ответы.* Права детей:
1. ☐ носить фамилию родителей
 2. ☐ вести себя, как тебе захочется
 3. ☐ жить и воспитываться в семье

4. ☐ общаться с родителями и другими родственниками
 5. ☐ брать чужие вещи
19. *Выбери правильные ответы.* Солнце - это:
1. спутник планеты Земля.
 2. глава большой солнечной «семьи» - Солнечной системы.
 3. огромный огненный шар из газа.
 4. самая удалённая от Земли звезда.
20. *Выбери правильные ответы.* Без чего невозможна жизнь на Земле?
1. Воды
 2. Растений
 3. Воздуха
 4. Света
 5. Тепла
21. Напиши название группы животных:
1. Шесть ног, летают или ползают -
 2. Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают -
 3. Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -
 4. Тело покрыто шерстью, четыре ноги -

Проверочная работа «Охрана растений»

1. **Как называется наука о животных?**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. **Назови животное, которое относится к рыбам:**



а) 



б) 



в) 

3. **Какие из указанных животных относятся к растительоядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;
- в) лоси, тюлени, киты.

4. **Какая из цепей питания указана правильно?**

- а) сосна —> дятел --> жук-короед;
- б) слизни —> капуста —> жаба;
- в) рожь —> мышь —> змеи —> орлы.

5. **Что будет, если в цепи питания «рожь -- мышь -- лисы», если люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

6. **Какое слово пропущено: икринка - ... – взрослая рыба?**



а) 



б) 



в) 

7. **Какое слово пропущено: яйцо - личинка - - бабочка?**



а) **Кузнечик - насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?**

- а) у всех насекомых бывают куколки;
- б) у кузнечиков нет стадии куколки;
- в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое - большое и с крыльями.

9. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?



а) **10. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

- а) в парках;
- б) в скверах;
- в) в ботанических садах.

11. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

- а) белка, заяц, кабан;
- б) бобр, соболь, куница;
- в) лось, лиса, волк.

12. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу;
- б) рябчику, лосю, зайцу;
- в) рыси, медведю, ястребу.

Промежуточная аттестация по окружающему миру Тестирование.

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1. дыхание 3) течение
- 2. рост 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1. совместное хозяйство
- 2. свой язык
- 3. границы
- 4. государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- 1. кислород 3) вода
- 2. Луна 4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1. прозрачен 3) не имеет запаха
- 2. серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

- 1. черёмуха 3) кактус
- 2. ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1. паук 3) таракан
- 2. дождевой червь 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1. хищники 3) бактерии

- растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- к опорно – двигательной
- к кровеносной
- к дыхательной
- к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- из торфа
- из нефти
- из железной руды
- из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- капуста 3) рожь
- тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- по цвету 3) по запаху
- по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- растения 3) хищники
- насекомые 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- синие круги с белыми рисунками
- синие прямоугольники с рисунками
- белые круги с красной каймой
- белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- помогают переваривать пищу
- с их помощью готовят квашеную капусту
- очищают воздух
- превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- есть разнообразную пищу
- есть в одно и то же время
- утром не завтракать
- есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- движение 3) разум
- размножение 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- государственные символы 3) цвет кожи
- государственный танец 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- лук 3) крапива
- осот 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

- Солнце 3) шар
- крахмал 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- папортник 3) водяной орех
- кувшинка 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха 3) жаба
- 2) каракатица 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки 3) сердце
- 2) лёгкие 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- 1) глина 3) торф
- 2) известняк 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну 3) хлопчатник
- 2) пшеницу 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги 3) пени
- 2) штрафы 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие 3) память
- 2) воображение 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия 3) Египет
- 2) Италия 4) Индия

Тест №1 по теме «Дорожные знаки»

1. Как называется этот знак?



- А) пешеходный переход
- Б) подземный переход
- В) переход запрещен

2. Как называется этот знак?



5.41

- А) место остановки автобуса и (или) троллейбуса
- Б) место остановки трамвая
- В) железная дорога

3. Как называется этот знак?



- А) въезд запрещен
- Б) движение запрещено
- В) стоянка запрещена

4. Как называется этот знак?



- А) скользкая дорога
- Б) движение пешеходов запрещено
- В) движение пешеходов разрешено

5. Как называется этот знак?



- А) неровная дорога
- Б) дорожные работы
- В) прочие опасности

6. Как называется этот знак?



- А) движение прямо запрещено
- Б) движение запрещено
- В) въезд запрещен

7. Соедини стрелочками.



Предупреждающий знак

Предписывающий знак

Запрещающий знак

Знак сервиса

Знак особого предписания

Проверочная работа по теме «Природа и наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- 01 газовая служба
- 03 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

Тест по теме «Экономика и экология»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

Проверочная работа
«Что мы узнали и чему научились за год?»

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево дятел жук-короед;
- Гусеница растение птица;
- Рожь мышь змея орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.