


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.

Руководитель МО "Поиск"

 /В.М.Господаренко

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

« 30 » августа 2018 г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

« 31 » августа 2018 г.

директор ГБОУ СОШ С. Васильевка

 /С.В.Ховая



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для обучающихся 9А класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель информатики – Лобов А.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы**

Настоящая программа составлена на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- 2) Учебного плана ГБОУ СОШ с.Васильевка на 2018-2019 учебный год;
- 3) Авторской программы Угриновича Н.Д. «Примерной основной общей программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.14. № 1312)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

### **II. Адресат программы**

Рабочая программа по информатике разработана для 9 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

*Задачи* обучения информатики в 9 классе

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

***Коррекционно-развивающие задачи***

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
3. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов;
5. Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей.

##### *Аппаратные средства*

1. Компьютер
2. Проектор

3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

#### *Программные средства*

#### *Оборудование и приборы*

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
4. Антивирусная программа.
5. Программа-архиватор.
6. Клавиатурный тренажер.
7. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
12. Система программирования.
13. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
14. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
15. Программа интерактивного общения.
16. Простой редактор Web-страниц.
17. Комплект цифровых образовательных ресурсов.
18. Операционная система Windows 7.
19. Пакет офисных приложений MS Office 2003.

## **V. Планируемые результаты**

### **5.1. Личностные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## **5.2. *Метапредметные результаты:***

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка

последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### 5.3. Предметные

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;
- пользоваться персональным компьютером
- выполнять и строить простые алгоритмы
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):
- в базах данных,
- в компьютерных сетях,
- в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);
- создания личных коллекций информационных объектов;
- организации индивидуального информационного пространства,



- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- для оформления результатов учебной работы.

***В результате изучения технологии ученик с ОВЗ должен:***

*знать/понимать*

- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

*уметь*

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

## **VI. Содержание учебного материала с указанием часов**

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,

- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

№ п/п	Тема (содержательные линии)	Кол- во часов	Обязательный минимум	Возмож- ности углублен- ия	Монито- ринг
1	<p><b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации</b></p> <p><i>Кодирование графической информации.</i></p> <p>Пространственная дискретизация.</p> <p><i>Растровая и векторная графика.</i></p> <p><i>Инструменты рисования растровых графических редакторов.</i></p> <p>Растровая и векторная анимация.</p> <p>Анимация в презентациях.</p> <p>Кодирование и обработка звуковой информации .</p> <p>Цифровое фото и видео.</p>	6	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Способы представления графической информации.</i></p> <p><i>Формирование растрового изображения.</i> В каких единицах выражается разрешающая способность изображений Связь количества цветов в палитре с глубиной цвета.</p> <p><i>Параметры для формирования графического режима экрана монитора.</i></p> <p><i>От чего зависит качество изображения и различие между форматами растровых и графических файлов.</i></p> <p><i>Основные параметры области рисования.</i> Графические примитивы. Инструменты рисования растровых графических объектов.</p> <p>Что в векторных графических редакторах позволяет изменять видимость объектов, в каких случаях пользуются операцией группировки. <i>Чем различаются операции редактирования в растровом и вектором графическом редакторе.</i></p> <p>Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение. <i>Технологию создания презентаций.</i></p> <p>Как можно ускорить или замедлить GIF-анимацию.</p> <p>В чем состоит различие между ключевыми и обычными кадрами Flash-анимации.</p> <p>Характеристики звуковых файлов.</p> <p><i>Процесс получения цифровых фотографий.</i></p> <p>Основные этапы создания цифрового видеофильма.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Рассчитывать емкость графических объектов <i>Устанавливать цвета в соответствующей программной среде.</i></p> <p>Устанавливать модели цветопередачи RGB, CMYK и HSB в программе, работать с цветами.</p> <p><i>Приводить примеры растровых и векторных изображений. Создавать и редактировать графические примитивы в растровом графическом редакторе.</i></p>	Создание мультфильма в графическом редакторе Macromedia Flash	<p><i>П/р № 1,2</i></p> <p>К/р №1</p> <p>К/р №2</p>

			<p><i>Задавать цвет линии и заливки.</i></p> <p><i>Создавать и редактировать рисунки в растровом графическом редакторе, используя основные инструменты рисования растровых графических объектов.</i></p> <p><i>Создавать и редактировать рисунки в векторном графическом редакторе.</i></p> <p><i>Настраивать анимацию объектов в презентациях.</i></p> <p><i>Создавать простые gif- объекты с помощью растрового графического редактора GIMP.</i></p> <p><i>Создавать простые flash - объекты с помощью графического редактора Macromedia Flash.</i></p> <p><i>Вычислять информационную емкость звуковых файлов.</i></p> <p><i>Выбирать настройки для записи звуковых файлов.</i></p> <p><i>Захватывать фото с цифровой фотокамеры и создавать слайд-шоу.</i></p> <p><i>Захватывать и редактировать цифровые видеозаписи.</i></p>		
2	<p><b>Кодирование и обработка текстовой информации</b></p> <p><i>Кодирование текстовой информации.</i></p> <p><i>Создание документов в текстовых редакторах.</i></p> <p><i>Сохранение и печать документов.</i></p> <p><i>Форматирование документа.</i></p>	4	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Представление текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков.</i></p> <p><i>Назначение текстовых редакторов, процессоров и настольных издательских систем.</i></p> <p><i>Способы создания документов</i></p> <p><i>Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц.</i></p> <p><i>Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах.</i></p> <p><i>Шрифт, размер, начертание и цвет символов. Выравнивание, отступы и интервалы абзацев.</i></p> <p><i>Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.</i></p> <p><i>Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблиц. Способы создания</i> Порядок вычислений в таблице.</p> <p><i>Возможности, аппаратное обеспечение и ПО компьютерных словарей и систем машинного перевода текстов.</i></p> <p><i>Возможности, аппаратное обеспечение и ПО системы оптического распознавания документов. Этапы распознавания текстовых документов.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p>	Двухстороннее сканирование	К/р №3

			<p>Определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов.</p> <p>Параметры страниц для создания документов. <i>Создавать документы с использованием шаблонов.</i></p> <p><i>Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц.</i></p> <p><i>Выполнять операции редактирования Вставлять в документ физические и математические формулы с использованием редактора формул.</i></p> <p>Приводить достоинства и недостатки различных форматов текстовых файлов.</p> <p><i>Сохранять документ в разных форматах.</i></p> <p><i>Устанавливать в документе параметры форматирования символов, абзацев.</i></p> <p><i>Создавать нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.</i></p> <p><i>Создавать таблицу разными способами, применяя различные варианты форматирования.</i></p> <p>Переводить текст, используя различные системы машинного перевода.</p> <p>Распознавать текстовый документ.</p>		
3	<p><b>Кодирование и обработка числовой информации</b></p> <p><i>Представление числовой информации с помощью систем счисления.</i></p> <p>Арифметические операции в позиционных СС.</p> <p><i>Электронные таблицы (ЭТ).</i></p> <p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Сортировка и поиск данных в ЭТ.</p>	5	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Понятие систем счислений. Виды: непозиционные и позиционные СС. Алфавит и основание позиционной СС. Формы записи чисел.</i></p> <p>Правила перевода чисел.</p> <p>Правила арифметических операций.</p> <p>Представление чисел в ПК.</p> <p><i>Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы</i></p> <p>Типы ссылок, их применение при копировании.</p> <p>Назначение мастера функций. Категории функций.</p> <p>Применение шагов мастера: тип, исходные данные, параметры и размещение диаграмм.</p> <p>Понятие БД, СУБД - элементы Типы полей.</p> <p>Сортировка записей и данных. Операции сравнения. Фильтры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Записывать числа в разных СС.</i></p> <p>Переводить числа в позиционных системах счисления.</p>	Базы данных	П/р № 3 К/р №4

			<p>Выполнять арифметические операции с числами в различных СС.</p> <p>Объяснять принципы кодирования числовой информации.</p> <p><i>Вводить числа, текст и формулы в ячейки ЭТ.</i></p> <p><i>Проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Устанавливать заданный формат данных в ячейках.</i></p> <p>Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ.</p> <p>Строить графики функций, круговые и линейчатые диаграммы. Редактировать диаграммы. Вводить и редактировать записи в БД.</p> <p>Производить операции поиска, сортировки и фильтрации данных в БД.</p>		
4	<p><b>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования</b></p> <p><i>Алгоритм. Свойства алгоритма и его исполнители.</i></p> <p><i>Переменные: тип, имя, значение.</i></p> <p>Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования.</p> <p>Основы объектно-ориентированного визуального программирования.</p> <p>Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.</p>	5	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Понятие алгоритма и его свойства. Понятие, свойства и назначение исполнителя.</i></p> <p>Области использования. Формализация действия исполнителя.</p> <p>Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.</p> <p><i>Классификация языков программирования. Назначение и области применения.</i></p> <p><i>Как выполняются команды в линейном алгоритме.</i></p> <p><i>понятие разветвляющегося алгоритма. Алгоритмическую структуру «выбор».</i></p> <p><i>Алгоритмическую структуру «цикл». Виды: «цикл со счетчиком» и «цикл с условием».</i></p> <p>В чем разница между типом, именем и значением переменной. Какие основные типы переменных используются в языках программирования. Почему рекомендуется объявлять переменные перед их использованием в программе.</p> <p>Какие элементы входят в состав арифметических, логических и строковых выражений.</p> <p>Понятие функции. Математические, строковые и функции ввода/вывода данных. Типы данных аргументов, возвращаемых функциями.</p> <p>Функции даты и времени. Типы данных аргументов, возвращаемых функциями.</p> <p>Как изменить выбранный объект. Какие объекты могут использоваться при конструировании графического интерфейса.</p> <p>На какие события реагирует кнопка. Способы применения оператора выбора.</p> <p>Способы применения оператора цикла со счетчиком.</p> <p>Способы применения оператора цикла с предусловием.</p> <p>Методы рисования графических фигур и их аргументы.</p> <p>Каким образом можно изменить систему координат формы или графического поля.</p>	Pascal	К/р №5

			<p>Основные этапы создания анимации движения объекта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Приводить примеры из жизни. Описывать режим работы и систему команд исполнителя.</i></p> <p><i>Строить простые структуры блок-схемы алгоритмов.</i></p> <p>Находить различие между языками. Приводить примеры языков программирования.</p> <p>Начертить блок-схему линейного алгоритма.</p> <p>Использовать сокращенную форму алгоритмического ветвления и сокращенную форму алгоритмической структуры «выбор». Начертить блок-схему ветвления и блок-схему алгоритмической структуры «выбор».</p> <p>Начертить блок-схемы алгоритмической структуры «цикл»: «цикл со счетчиком», «цикл с условием».</p> <p>Определять количество ячеек в оперативной памяти.</p> <p>Составлять программу для линейного алгоритма в среде программирования.</p> <p>Записывать операторы согласно правилам записи.</p> <p>Составлять программы в среде программирования с использованием изученных функций.</p> <p>Составлять программы в среде программирования с использованием изученных функций.</p> <p>Создать проект определения больших из числовых кодов.</p> <p>Создать проект выставления отметок .</p> <p>Создать проект вывода в поле списка числовые коды символов. Создать проект введенного слова в слово-первертыш.</p> <p>Составить программу «Графический редактор»..</p> <p>Создать проект рисования осей и печать шкалы в компьютерной системе координат.</p> <p>Составить программу анимации объекта.</p>		
5	<p><b>Моделирование и формализация</b></p> <p>Окружающий мир как иерархическая система. <i>Моделирование как метод познания.</i></p> <p>Основные этапы разработки и</p>	5	<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятие системы, объекта, процесса, модели, моделирования.</p> <p><i>Виды моделей. Применение и их назначение.</i></p> <p><i>Формализацию и визуализацию информационных моделей/</i></p> <p><i>Основные этапы разработки и исследования моделей.</i></p>	Pascal	<p><i>П/р № 4,5</i></p> <p><i>К/р №6</i></p>

	<p>исследования моделей на компьютере</p> <p><i>Приближенное решение уравнений.</i></p> <p>Информационные модели управления объектами</p> <p>Информационное общество.</p>		<p><i>Отличие компьютерной модели от формальной.</i> Назначение и области применения физических моделей.</p> <p>В каких случаях используют приближенные(графические) методы решения уравнений. Экспертные системы. Формальная модель экспертной системы. Компьютерная модель экспертной системы. Распознавания удобрений.</p> <p>Приводить примеры систем управления без обратной связи и систем управления с обратной связью.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Приводить примеры систем в окружающем мире, моделей для реальных объектов и процессов.</i></p> <p><i>Приводить примеры материальных и информационных моделей. Строить фрагменты моделей.</i></p> <p><i>Находить в интернете и описывать интерактивные модели.</i></p> <p>Проводить разработку предложенной модели.</p> <p>Создавать компьютерные модели на языке программирования, разработать проект траектории движения тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>Создавать компьютерные модели экспертных систем на языке программирования, разработать проект экспертной системы распознавания удобрений.</p> <p>Создавать компьютерные модели решения графического уравнения на языке программирования, разработать проект приближенного (графического) решения уравнения.</p> <p>Создавать компьютерные модели систем управления на языке программирования, разработать проект управляющего и управляемого объекта.</p>		
6	<p><b>Информатизация общества</b></p> <p><i>Информационное общество.</i></p> <p><i>Информационная культура.</i></p> <p><i>Перспективы развития ИКТ.</i></p>	2	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Приводить примеры о степени развития общества.</i></p> <p><i>Приводить примеры об информационной культуре и безопасности. Правовая охрана информационных ресурсов. Перспективы развития ИКТ.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Находить информацию в Интернете по заданной теме.</i></p>	Поисковые системы	К/р №7



## VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Повторение.	Обобщение и систематизация знаний	Повторение ЗУН за курс 8 класса. <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	Повторение ЗУН за курс 8 класса <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	Конспект в тетради
2	<i>Контрольная работа №1</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	
Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации					
3	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	Комбинированный . Практическая работа №1	Формы представления информации. Пиксель, растр. Разрешающая способность. Глубина цвета. Кодировка цвета, видеопамять. <i>Анализ схем, таблиц. Письменные задания Практические задания</i>	Формы представления информации. Пиксель, растр. Разрешающая способность. Глубина цвета. <i>Письменные задания. Практические задания.</i>	§ 1.1, Стр. 10-13
4	Растровая и векторная графика.	Комбинированный . <i>Практическая работа №2</i>	Растровые изображения. Растровые графические редакторы. Форматы растровых графических файлов. Векторные рисунки. Векторные графические редакторы. Системы компьютерного черчения. САПР. Форматы векторных графических изображений. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Растровые изображения. Растровые графические редакторы. Форматы растровых графических файлов. Векторные рисунки. Векторные графические редакторы. <i>Практические задания</i>	§ 1.2, Стр. 21-27, Стр. 177
5	Инструменты рисования растровых графических редакторов.	Комбинированный . <i>Практическая работа №2</i>	Область рисования. Технология рисования графических примитивов. Линия. Кривая. Прямоугольник. Многоугольник. Овал. Окружность. Палитра цветов. Пипетка. <i>Анализ схем, таблиц. Устный опрос.</i>	Область рисования. Технология рисования графических примитивов. Линия. Кривая. Прямоугольник. Многоугольник. Овал. Окружность. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	§ 1.3, Стр. 28-32 , Практикум

			<i>Практические задания</i>		
6	Растровая и векторная анимация. Анимация в презентациях.	Комбинированный . <i>Практическая работа №3</i>	Виды анимации. Настройка анимации в презентации. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Практические задания</i>	Виды анимации. Настройка анимации в презентации. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 1.4, Стр.37, 38,Стр. 183(3. 1)
7	Кодирование и обработка звуковой информации .	Комбинированный . <i>Практическая работа №4</i>	Звуковая информация. Глубина кодирования, частота дискретизации. <i>Письменные задания.</i> <i>Практические задания</i>	Звуковая информация. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 1.5, Стр.40-44 , Стр. 188
8	Цифровое фото и видео.	Комбинированный . <i>Практическая работа №5</i>	Цифровая фотография. <i>Письменные задания.</i> <i>Практические задания</i>	Цифровая фотография. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 1.6 Стр.45 Стр. 191
9	<i>Контрольная работа № 2</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
<i>Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации</i>					
10	Кодирование текстовой информации.	Комбинированный . <i>Практическая работа №6</i> Работа с клавиатурным тренажером (5 мин)	Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. <i>Письменные задания.</i> <i>Практические задания</i>	Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 2.1 Стр.49-52 Стр. 196
11	Создание документов в текстовых редакторах.	Комбинированный . <i>Практическая работа №7</i>	Текстовые редакторы. Способы создания документов. Выбор параметров страницы. <i>Письменные задания.</i> <i>Практические задания</i>	Текстовые редакторы. Способы создания документов. Выбор параметров страницы. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 2.2 Стр.52-54 Практикум
12	Сохранение и печать документов.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. Работа с клавиатурным	Форматы текстовых файлов. Параметры печати. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Практические задания.</i>	Форматы текстовых файлов. <i>Параметры печати.</i> <i>Практические задания.</i>	§ 2.4 Стр.59-61

		тренажером (15 минут)			
13	Форматирование документа.	Комбинированный . <i>Практическая работа №8</i>	Форматирование символов и абзацев. <i>Анализ схем, таблиц. Практические задания</i>	Форматирование символов и абзацев. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 2.5 Стр.61-65 Стр.201
14	Контрольная работа № 3	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
<i>Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации</i>					
15	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Изучение нового материала	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС). Виды СС. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС). Виды СС. <i>Практические задания</i>	§ 3.1 Стр.75-79
16	Арифметические операции в позиционных СС.	Комбинированный . <i>Практическая работа №9</i>	Арифметические операции в позиционных СС. <i>Анализ схем, таблиц. Устный опрос. Практические задания</i>	Арифметические операции в позиционных СС. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 3.1 Стр.80-82 Практикум
17	Электронные таблицы (ЭТ).	Комбинированный . <i>Практическая работа №10</i>	Параметры. Основные типы и форматы данных. <i>Анализ схем, таблиц. Устный опрос. Практические задания</i>	Основные типы и форматы данных. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 3.2 Стр.84-89
18	Построение диаграмм и графиков.	Комбинированный . <i>Практическая работа №11</i>	Типы диаграмм. Диапазон исходных данных. Элементы области диаграммы. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Типы диаграмм. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 3.3 Стр.93-97 Стр.220
19	Сортировка и поиск данных в ЭТ.	Комбинированный . <i>Практическая</i>	Сортировка данных в столбцах ЭТ. Сортировка записей в ЭТ. Поиск данных в ЭТ. Операции сравнения.	Сортировка данных в столбцах ЭТ. Сортировка записей в ЭТ. Поиск данных в ЭТ.	§ 3.4 Стр.97-100 Стр.230

		<i>работа №12</i>	<i>Устный опрос. Практические задания</i>	<i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	
20	<i>Контрольная работа № 4</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
<i>Глава 4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования</i>					
21	Алгоритм. Свойства алгоритма и его исполнители.	Изучение нового материала	Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). <i>Индивидуальные карточки.</i>	Алгоритм. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 4.1 Стр.105-108
22	Переменные: тип, имя, значение.	Комбинированный . <i>Практическая работа №13</i>	Переменные: типы, имя, значение. Объявление переменным значений. Присваивание переменным значений. Значение переменных в оперативной памяти. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Переменные: типы, имя, значение. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 4.3 Стр.119-122 Стр.239
23	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа №14</i>	Понятие функции. Математические, строковые и функции ввода/вывода данных. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	Понятие функции. Математические, строковые и функции ввода/вывода данных. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 4.5 Стр.124-127 Стр.246
24	Основы объектно-ориентированного визуального программирования.	Комбинированный . <i>Практическая работа №15</i>	Системы программирования и проектирования. Графический интерфейс проекта. Элементы управления. Объекты и их свойства, методы обработки. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Системы программирования и проектирования. Графический интерфейс проекта. Элементы управления. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 4.6 Стр.128-132 Стр.252
25	Графические возможности объектно-ориентированно	Комбинированный . <i>Практическая работа №16</i>	Область рисования. Перо. Кисть. Графические методы. Цвет. Рисование текста. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Область рисования. Перо. Кисть. Графические методы. Цвет. Рисование текста. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 4.7 Стр.133,134 Стр.263

	го языка программирова ния Visial Basic.	редактор»»»		<i>Практические задания</i>	
26	<i>Контрольная работа № 5</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
<i>Глава5. Моделирование и формализация</i>					
27	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование как метод познания.	Изучение нового материала	Микро-, макро-,мегамир. Вещество и энергия. Системы и элементы. Целостность и свойства системы. Моделирование. Модель. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания.</i> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	Микро-, макро-,мегамир. Вещество и энергия. Системы и элементы. Целостность и свойства системы. Моделирование. Модель. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания.</i>	§ 5.1,5.2 Стр.138-145
28	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Изучение нового материала	Описательная информационная модель. Формализованная модель. Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент. Анализ полученных результатов и корректировка моделей. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания.</i> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	Описательная информационная модель. Формализованная модель. Компьютерная модель. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания.</i>	§ 5.3 Стр.152-154
29	Приближенное решение уравнений.	Комбинированн ый . <i>Практическая работа №17</i>	Примеры решения уравнения путем построения компьютерных моделей. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Примеры решения уравнения путем построения компьютерных моделей. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания.</i>	§ 5.5 Стр.157 Стр.279

30	Информационные модели управления объектами	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа №18</i>	Системы управления без обратной связи. Системы управления с обратной связью. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Системы управления без обратной связи. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 5.7 Стр.161-163 Стр.287
31	<i>Контрольная работа № 6</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
32	Информационное общество.	Изучение нового материала	Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Производство компьютеров. Население, занятое в информационной сфере. Информационное общество.  <i>Индивидуальные карточки. Письменные задания.</i>	Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Производство компьютеров. Население, занятое в информационной сфере. <i>Информационное общество. Письменные задания</i>	§ 6.1 Стр.164-169
33	Обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение изученного: повторение «Информация и информационные процессы», «Компьютер универсальное устройство».  <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	Обобщение изученного: повторение «Информация и информационные процессы», «Компьютер универсальное устройство».  <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	
34	<i>Годовая контрольная работа.</i>	Контроль знаний и умений	<i>Итоговый тест</i>	<i>Итоговый тест</i>	

**VIII. Система мониторинга результатов обучения по предмету**  
Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	2	2
2 четверть	1	1

3 четверть	1	1
4 четверть	2	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

#### Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
3	№ 1	Кодирование графической информации
4	№ 2	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе
11	№ 7	Создание визитных карточек на основе шаблона
13	№ 8	Форматирование символов и абзацев
19	№ 12	«Сортировка и поиск данных в ЭТ
29	№17	Проект «Графическое решение уравнения»
30	№18	Проект «Модели систем управления»

#### Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
2	№ 1	Контрольная работа за курс 8 класса
9	№ 2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации
14	№ 3	Информация и информационные процессы
20	№ 4	Кодирование и обработка числовой информации
26	№ 5	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования
31	№ 6	Моделирование и формализация

34	№7	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
----	----	--