

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО "Поиск"
_____/В.М.Господаренко

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
Е.А.Никонова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для обучающихся 7Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель информатики – Лобов А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы

Настоящая программа составлена на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- 2) Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018-2019 учебный год;;
- 3) Примерной основной общей программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.14. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7б класса в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

II. Адресат программы

Рабочая программа по информатике разработана для 7б класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно -

логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера

Цель обучения:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи обучения информатики в 7 классе

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Коррекционно-развивающие задачи

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2016. – М.: Образование и Информатика, 2016.

Аппаратные средства

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. Модем.
5. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.

6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
4. Антивирусная программа.
5. Программа-архиватор.
6. Клавиатурный тренажер.
7. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
12. Система программирования.
13. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
14. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
15. Программа интерактивного общения.
16. Простой редактор Web-страниц.
17. Комплект цифровых образовательных ресурсов.
18. Операционная система Windows 7.
19. Пакет офисных приложений MS Office 2003.

V. Планируемые результаты

5.1. Личностные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

5.2. *Метапредметные результаты:*

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на

подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную

информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

5.3. Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

При изучении курса обучающийся с ОВЗ должен:

Иметь понятия: по разделам:

- объекты окружающей действительности; знаковые и смешанные модели; алгоритм и его виды.

Знать основные понятия и терминология, алфавитный подход к определению информации;

- Информационные процессы;
- Представление информационного пространства.
- требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.

уметь

- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;

- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц.

VI. Содержание учебного материала с указанием часов

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

№ п/п	Тема (содержательные линии)	Кол-во часов	Обязательный минимум	Возможности углубления	Мониторинг
I	<p>Компьютер и ПО. <i>ТБ к компьютерном классе.</i> История развития ВТ. Устройство компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура. Память компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. ПО компьютера.</p>	19	<p>Знать: - основные устройства компьютера; - структуру внутренней памяти компьютера; - файловый способ организации данных в компьютере.</p> <p>Уметь: - соблюдать ТБ в компьютерном классе; - работать на клавиатуре; - определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти; - обслуживать диски при помощи соответствующих программ; - работать и ориентироваться в файловой системе; - работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню); - работать с антивирусными программами.</p>	Установка ПО компьютера.	<p><i>П/р № 1-4</i> К/р №1 К/р №2</p>
II	<p>Технология обработки графической информации. <i>Растровая и векторная графика.</i> <i>Растровые и векторные ГР.</i> <i>Форматы графических файлов.</i> Интерфейс графических редакторов. Создание и редактирование рисунка.</p>	15	<p>Знать: - принципиальные отличия растровой и векторной графики; - инструменты растрового и векторного ГР; - приёмы создания и редактирования изображений;</p>	Создание высококачественных изображений и компьютерных презентаций. Внедрение объектов OLE в презентацию.	<p><i>П/р № 5-8</i> К/р №3</p>

	<p>Текстовые инструменты. Геометрические преобразования. Рисование в ГР. Компьютерные презентации. Разработка презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Анимация и звук в презентации. Интерактивная презентация. Демонстрация презентации. Создание презентаций.</p>		<p>- назначение приложения <i>Power Point</i>; - понятия «мультимедиа», «анимация»; - этапы разработки и создания презентации; - основные правила создания интерактивной презентации; - способы показа слайдов.</p> <p>Уметь: - настраивать палитру цветов; - ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ; - создавать и редактировать растровые и векторные изображения; - разрабатывать и создавать презентацию с анимационными эффектами; - создавать переходы между слайдами; - производить демонстрацию презентации.</p>		
--	---	--	--	--	--

VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашняя работа
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
Раздел 1. Программное обеспечение компьютера (16 часов)					
1	Инструктаж по ТБ. История развития	Комбинированный	Поколения ЭВМ. <i>Устный опрос</i>	Поколения ЭВМ. <i>Устный опрос</i>	§1.1

	вычислительной техники				
2	Внутреннее устройство ЭВМ. Устройства ввода/вывода	Изучение нового материала	Архитектура ЭВМ, назначение основных устройств. Дополнительные устройства компьютера <i>Опрос. тест</i>	Архитектура ЭВМ, назначение основных устройств. Дополнительные устройства компьютера <i>Опрос. Письменные задания</i>	§1.2
3	Данные и программы	Комбинированный Практическая работа №1	Принцип работы ЭВМ. Данные, программы. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Принцип работы ЭВМ. <i>Тестирование Практические задания</i>	§1.3
4	Файлы и файловая система.	Комбинированный Практическая работа №2	Понятие каталога, папки, файла. Выполнение операций над файлами. <i>Анализ схем, таблиц. Письменные задания</i>	Понятие каталога, папки, файла. Выполнение операций над файлами. <i>Анализ схем, таблиц Индивидуальные карточки</i>	§1.4.1
5	Файловая система	Комбинированный Практическая работа №3	Файловая система Путь доступа к файлу. <i>Анализ схем, таблиц. Устный опрос. Практические задания</i>	Файловая система. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	§1.4.2
6	Архивация файлов и дефрагментация дисков.	Комбинированный Практическая работа №2	Архивация файлов и дефрагментация дисков. <i>Анализ схем, таблиц. Практические задания Устный опрос. Практические задания</i>	Архивация файлов. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	§ 1.4.3
7	Программное обеспечение. Системное программное обеспечение	Изучение нового материала	Операционная система, файловые менеджеры, антивирусные программа, системы программирования. <i>Индивидуальные карточки. Письменные задания</i>	Операционная система. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 1.5.1
8	Контрольная работа №1	Контроль знаний и умений	Тематический тест по изученному разделу	Тематический тест по изученному разделу	
9	Прикладное программное обеспечение	Изучение нового материала Практическая работа №4	Текстовые редакторы, графические редакторы, звуковые редакторы. Предложения особого назначения. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>	Текстовые редакторы, графические редакторы, звуковые редакторы. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>	§ 1.5.2
10	Лицензионные,	Комбинированный	Лицензионные, условно бесплатные, и	Лицензионные, условно бесплатные, и	§ 1.5.3

	условно бесплатные, и свободно распространяемые программы.	Практическая работа №5	свободно распространяемые программы. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	свободно распространяемые программы. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	
11	Графический интерфейс операционных систем. Рабочий стол операционной системы.	Изучение нового материала	Графический интерфейс операционных систем. Основные элементы рабочего стола. <i>Устный опрос.</i>	Графический интерфейс операционных систем. Основные элементы рабочего стола. <i>Письменные задания.</i>	§ 1.6.1, § 1.6.2,
12	Окна.	Комбинированный Практическая работа №6	Основные элементы окна. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Основные элементы окна <i>Устный опрос. Практические задания</i>	§ 1.6.3
13	Диалоговые панели.	Комбинированный Практическая работа №6	Диалоговые окон. <i>Письменные задания.</i> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	Диалоговые окон. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Письменные задания.</i>	§ 1.6.4
14	Контекстное меню объектов.	Изучение нового материала	Контекстное меню. <i>Анализ схем, таблиц</i>	Контекстное меню. <i>Анализ схем, таблиц.</i>	§ 1.6.5
15	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Изучение нового материала Практическая работа №7	Типы вирусов. Антивирусные программы: сканеры, мониторы. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	Антивирусные программы: сканеры, мониторы. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 1.7
16	Контрольная работа №2	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
Раздел 2. Технология обработки графической информации (18 часов)					
17	Технология обработки графической	Изучение нового материала	Технология обработки с информацией. <i>Работа с документом.</i>	Технология обработки с информацией. <i>Работа с документом.</i>	§ 2.1, § 2.2. § 2.2.3

	информации. Растровые и векторные графические редакторы				
18	Векторные графические редакторы	Изучение нового материала	Векторные графические редакторы. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Анализ схем, таблиц</i>	Векторные графические редакторы. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Анализ схем, таблиц</i>	§ 2.2.2
19	Создание рисунков векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word	Комбинированный Практическая работа №8	Принципы работы с векторными изображениями. <i>Устный опрос. Практические задания.</i> <i>Анализ схем, таблиц.</i>	Принципы работы с векторными изображениями. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	§ 2.2.2
20	Растровая графика.	Комбинированный	Растровая графика. <i>Устный опрос.</i>	Растровая графика. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 2.2.1
21	Редактирование изображений в растровом редакторе Paint	Комбинированный Практическая работа №9	Растровые графические редакторы. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Растровые графические редакторы. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	§ 2.2.1
22	Интерфейс графических редакторов. Палитра цветов.	Изучение нового материала	Область рисования. <i>Индивидуальные карточки.</i>	Область рисования. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 2.3.1, § 2.3.2, § 2.3.4
23	Сохранение изображения в различных графических форматах помощью растрового	Комбинированный Практическая работа №10	Инструменты, примитивы Paint. Палитра цветов. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Инструменты, примитивы Paint. Палитра цветов. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 2.3.1, § 2.3.2, § 2.3.4

	редактора				
24	Редактирование рисунка	Изучение нового материала	Копирование, перемещение, удаление. <i>Индивидуальные карточки.</i>	Копирование, перемещение, удаление. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 2.3.3
25	Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе Star Office Draw	Комбинированный Практическая работа №11	Копирование, перемещение, удаление. Векторный редактор Star Office Draw». <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Копирование, перемещение, удаление. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	§ 2.3.3
26	Текстовые инструменты. Геометрические преобразования	Изучение нового материала	Текстовые инструменты. Геометрические преобразования. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Текстовые инструменты. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 2.3.5, § 2.3.6
27	Рисование в векторном редакторе Star Office Draw	Комбинированный Практическая работа №12.	«Рисование в векторном редакторе Star Office Draw». <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	«Рисование в векторном редакторе Star Office Draw». <i>Практические задания.</i>	§ 2.3.5, § 2.3.6
28	Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях	Комбинированный Практическая работа №13	<i>Практические задания.</i>	<i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 2.3.5, § 2.3.6
29	Системы компьютерного черчения	Изучение нового материала	Основные элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Основные элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 2.4
30	Черчение графических примитивов в системе компьютерного черчения	Комбинированный Практическая работа №14	Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	§ 2.4

	КОМПАС				
31	Контрольная работа №3	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
32	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС	Урок формирования и закрепления знаний и умений. Практическая работа №15	Элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки .Практические задания.</i>	Элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки .Практические задания.</i>	§ 2.4
33	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС	Урок формирования и закрепления знаний и умений. Практическая работа №15	Элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки .Практические задания.</i>	Элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение Основные приемы работы в КОМПАС. <i>Индивидуальные карточки .Практические задания.</i>	§ 2.4
34	Обобщение и повторение курса	Контроль знаний и умений	<i>Итоговый тест</i>	<i>Итоговый тест</i>	

VIII. Система мониторинга результатов обучения по предмету

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	2	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	0
4 четверть	3	1
Итого:	7	3

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
3	№ 1	«Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры»
4	№ 2	(задание 1) «Форматирование, проверка и дефрагментация диска»
13	№3	Окна.
19	№ 4	«Создание рисунков векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word»
27	№ 5	«Рисование в векторном редакторе Star Office Draw»
28	№ 6	«Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях»
32	№ 7	«Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
8	№ 1	Программное обеспечение компьютера
16	№ 2	Программное обеспечение компьютера и его особенности
31	№ 3	Компьютерная графика