


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО "Поиск"

 /В.М.Господаренко

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ С.Васильевка

 /С.В.Холов



АДАптированная образовательная программа

по информатике

для обучающихся 8Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель информатики – Лобов А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы

Настоящая программа составлена на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- 2) Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018-2019 учебный год;;
- 3) На основе авторской программы Угриновича Н.Д. «Примерной основной общей программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.14. № 1312)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

II. Адресат программы

Рабочая программа по информатике разработана для 8 б класса, в котором в условиях инклюзии обучается 3 ребенка с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи обучения информатики в 8 классе

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Коррекционно-развивающие задачи

- развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной

деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
3. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов;
5. Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей.

Аппаратные средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем

5. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
4. Антивирусная программа.
5. Программа-архиватор.
6. Клавиатурный тренажер.
7. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
12. Система программирования.
13. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
14. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
15. Программа интерактивного общения.
16. Простой редактор Web-страниц.
17. Комплект цифровых образовательных ресурсов.
18. Операционная система Windows 7.
19. Пакет офисных приложений MS Office 2003.

V. Планируемые результаты

5.1. Личностные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

5.2. *Метапредметные результаты:*

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,

разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией,

представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

5.3. Предметные

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;
- пользоваться персональным компьютером
- выполнять и строить простые алгоритмы
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):
- в базах данных,
- в компьютерных сетях,
- в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);
- создания личных коллекций информационных объектов;

- организации индивидуального информационного пространства,
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- для оформления результатов учебной работы.

В результате изучения технологии ученик с ОВЗ должен:

знать/понимать

- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

VI. Содержание учебного материала с указанием часов

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

№ п/п	Тема (содержательные линии)	Кол-во часов	Обязательный минимум	Возможности углубления	Мониторинг
1	<p>Информация и информационные процессы</p> <p><i>Информация и информационные процессы в живой и неживой природе.</i></p> <p>Человек: информация и информационные процессы.</p> <p>Информация и информационные процессы в в технике.</p> <p><i>Кодирование информации с помощью знаковых систем.</i></p> <p><i>Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания.</i></p> <p><i>Определение количества информации.</i></p> <p>Алфавитный подход к определению количества информации.</p>	9	<p>Знать:</p> <p><i>Роль информации в жизни людей..</i></p> <p>Системы управления техническими устройствами.</p> <p><i>Приемы квалифицированного клавиатурного письма</i></p> <p><i>различные виды знаков.</i></p> <p>Формы представления информации и операции перекодирования как способом перехода от одной формы к другой. <i>Понятие кодирование, декодирование, длина кода, код.</i></p> <p><i>Основные единицы измерения количества информации.</i></p> <p>Определение количества информационных сообщений.</p> <p>Определение количества информации.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Приводить примеры хранения, передачи и обработки информации человеком.</i></p> <p>Применять «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма для набора</p> <p>Решать задачи, связанные с измерением количества информации при содержательном подходе.</p> <p><i>Приводить примеры информационных сообщений.</i></p> <p>Решать задачи, связанные с измерением количества информации при содержательном и алфавитном подходе.</p>	<p>Запись информации на лазерный носитель</p>	<p><i>П/р № 1,2</i></p> <p><i>К/р №2</i></p>

2	<p>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</p> <p>Программная обработка данных на компьютере.</p> <p>Устройства компьютера и их функции.</p> <p>Файл и файловая система.</p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Графический интерфейс операционных систем и приложений.</p> <p>Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.</p>	7	<p>Знать:</p> <p><i>Программный принцип работы компьютера.</i></p> <p><i>Названия и функциональное назначение, характеристики различных устройств. Виды памяти.</i></p> <p><i>Знать правила создания, именования, сохранение, перенос и удаление объектов. Иметь представление о файловой системе Windows.</i></p> <p><i>Назначение операционных систем и прикладного программного обеспечения. Этапы загрузки ОС.</i></p> <p>Основные элементы ОС Windows: рабочий стол, значки и окна. Меню и контекстное меню. Назначение управляющих элементов диалоговых панелей.</p> <p>Типы компьютерных вирусов. Последствия заражения компьютера вирусами и профилактику заражения от вирусов . Авторское право на программы и файлы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Описывать с помощью функциональной схемы ПК процесс программной обработки данных.</p> <p><i>Приводить примеры различных устройств компьютера по их характеристикам. Включать и выключать компьютер. Получать информацию о характеристиках компьютера. Выполнять операции с файлами.</i></p> <p>Определять тип программного обеспечения. Описывать процесс загрузки ОС.</p> <p>Различать элементы ОС, определять управляющие</p>	Установка ПО компьютера.	П/р № 3,4 К/р №3
---	--	---	---	--------------------------	---------------------

			<p>элементы диалоговых панелей. <i>Работать с графическим интерфейсом ОС Windows.</i></p> <p>Работать с антивирусной программой. Ознакомиться с законами о правовой охране программ.</p>		
3	<p>Коммуникационные технологии</p> <p><i>Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации.</i></p> <p>Локальные компьютерные сети.</p> <p>Глобальная компьютерная сеть</p> <p>Интернет.</p> <p>Адресация в Интернете.</p> <p>Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.</p> <p>Информационные ресурсы Интернет.</p> <p>Всемирная паутина.</p> <p>Информационные ресурсы Интернет.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Файловые архивы.</p> <p>Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет.</p> <p>Звук и видео в Интернете.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Электронная коммерция в Интернете.</p> <p>Web-страницы и Web-сайты.</p> <p>Структура Web-страницы.</p>	16	<p>Знать:</p> <p><i>Канал обмена информацией. Основные характеристики каналов передачи информации – пропускная способность. Единицы измерения скорости передачи информации.</i></p> <p><i>Локальная сеть. Виды локальной сети. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.</i></p> <p><i>Способы подключения к интернету. Типы компьютерных сетей.</i></p> <p>Как строится доменная система имен. Понятие маршрутизации данных. Понятие транспортировки данных.</p> <p>Технологии Всемирной паутины. <i>Функции гиперссылок. Адрес Web-страницы.</i></p> <p><i>Функционирование электронной почты. Адрес эл.почты.</i></p> <p>Серверы файловых архивов в операционной системе. Менеджеры загрузки файлов. Адрес файла на сервере файлового архива. Понятие Адрес файла.</p> <p><i>В чем различие между Интернет-телефонией и мобильным Интернетом. Какие данные можно</i></p>	Создание собственного сайта в домене	П/р №5-7 К/р №4,5

	<p><i>Форматирование текста на Web-странице.</i></p> <p>Вставка изображений в Web-страницы.</p> <p>Гиперссылки на Web-страницах.</p> <p>Списки на Web-страницах.</p> <p>Интерактивные формы на Web-страницах.</p>	<p><i>передавать из сети мобильной тел. связи в компьютерную сеть Интернет.</i></p> <p><i>Правила поиска файлов в Интернете. Типы поиска.</i></p> <p><i>В чем заключается преимущество Web-страниц перед обычными документами. Что такое Web-сайт. Какие теги должны присутствовать в HTML-документе обязательно. Логическую структуру Web –страниц. Создать Web-страницу, обязательно содержащую отформатированный заголовок.</i></p> <p><i>Теги вставки изображений в Web-страницу. Теги вставки гиперссылок в Web-страницу.</i></p> <p><i>Какие теги для реализации списков используют на web-страницах</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Решать задачи на нахождение скорости передачи информации.</i></p> <p><i>Сравнивать сети.</i></p> <p><i>Правильно записывать и определять доменные имена</i></p> <p><i>Записывать адрес электронной почты. Работать в эл. Почте.</i></p> <p><i>Записывать адреса файлов. Работать с файловыми архивами.</i></p> <p><i>Приводить примеры передачи данных.</i></p> <p><i>Оперативно находить необходимую информацию в Интернете.</i></p>		
--	---	---	--	--

VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Повторение.	Обобщение и систематизация знаний.	Повторение ЗУН за курс 7 класса <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	Повторение ЗУН за курс 7 класса <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	
2	<i>Контрольная работа №1</i>	Комбинированный	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	
Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 ч)					
3	Информация и информационные процессы в живой и неживой природе.	Изучение нового материала	ПТБ. Информация. Информационные объекты. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Письменные задания</i>	ПТБ. Информация. Информационные объекты. Человек и информация.. Свойства информации. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Письменные задания</i>	§ 1.1.1. – 1.1.2. Стр. 8-12
4	Человек: информация и информационные процессы.	Изучение нового материала	И.процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Устный опрос.</i>	И.процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Устный опрос.</i>	§ 1.1.3 Стр. 12-15
5	Информация и информационные процессы в в технике.	Комбинированный <i>Практическая работа № 1</i>	Информационные процессы. Устройства, управляемые человеком. Устройства, управляемые другими устройствами. Устный опрос. Практические задания	Информационные процессы. Устройства, управляемые человеком. Устный опрос. Практические задания	§ 1.1.4 Стр. 15-18

6	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Изучение нового материала	Знаковая система как способ кодирования информации. Понятия знаковые системы, естественные языки, формальные языки, двоичная знаковая система, алфавит. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания</i>	Знаковая система как способ кодирования информации. Понятия знаковые системы, естественные языки, формальные языки, двоичная знаковая система, алфавит. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания</i>	§ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3. Стр. 18-25
7	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания.	Комбинированный <i>Практическая работа № 2</i>	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Основные подходы к измерению информации. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 1.3.1 Стр. 26-28
8	Определение количества информации.	Изучение нового материала	Единицы измерения информации; содержательный подход к измерению информации. Понятия количество информации, бит, содержательный подход. Формула Хартли. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Письменные задания</i>	Единицы измерения информации; содержательный подход к измерению информации. Понятия количество информации, бит. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 1.3.2. Стр. 28-30
9	Алфавитный подход к определению количества информации.	Изучение нового материала	Алфавитный подход к измерению информации. Вычисление информационного объема сообщения, записанного знаками какого-либо алфавита. Понятия алфавит, мощность алфавита. <i>Устный опрос.</i>	Алфавитный подход к измерению информации. Вычисление информационного объема сообщения, записанного знаками какого-либо алфавита. Понятия алфавит. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 1.3.3. Стр. 30-32
10	Решение задач по теме «Количество информации».	Обобщение и систематизация знаний.	<i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Устный опрос. Практические</i>	<i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 1.3 Стр. 26-32 Задачи из

			задания		практикума стр.32-38
11	Контрольная работа № 2	Контроль знаний и умений	Тематический тест по изученному разделу	Тематический тест по изученному разделу	
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 часов)					
12	Программная обработка данных на компьютере.	Комбинирован ный . Работа с клавиатурным тренажером (5 минут)	Данные. Представление информации человеком и компьютером. Программы. Функциональная схема компьютера. <i>Практические задания.</i>	Данные. Представление информации человеком и компьютером. Функциональная схема компьютера. Индивидуальные карточки. <i>Практические задания</i>	§ 2.1 Стр. 33-35 Подготовка рефератов
13	Устройства компьютера и их функции.	Комбинирован ный. <i>Практическая работа № 3</i>	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания</i>	§ 2.2 Стр. 35-50 Стр. 134
14	Файл и файловая система.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа № 4</i> <i>Практическая работа № 5</i>	Данные и программы. Использование файлового менеджера . Понятие файл. Операции над файлами и дисками. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Анализ схем, таблиц.</i> <i>Практические задания</i>	Данные и программы. Использование файлового менеджера . Понятие файл. Операции над файлами и дисками. <i>Индивидуальные карточки.</i> <i>Практические задания.</i>	§ 2.3 Стр. 50-58 Стр. 135 Стр. 130
15	Программное обеспечение компьютера.	Изучение нового материала	ПО: Виды и назначение. Операционная система, драйвера устройств, Этапы установки и загрузки операционной системы. Понятие приложение. <i>Работа с документом.</i>	ПО: Виды и назначение. Операционная система, драйвера устройств. <i>Работа с документом.</i>	§ 2.4 Стр. 58-62

16	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 6</i>	Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Пользовательский интерфейс. Элементы. Назначение. Основные элементы управления; Операции управления в ОС Windows. Понятия интерфейс, графический интерфейс, управляющие элементы. Понятие информационное пространство, значок, ярлык. Иерархическая система папок. <i>Устный опрос. Практические задания.</i> <i>Анализ схем, таблиц.</i>	Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Пользовательский интерфейс. Понятия интерфейс, графический интерфейс, управляющие элементы. Понятие информационное пространство, значок, ярлык. <i>Практические задания.</i>	§ 2.5-2.6 Стр. 63-69 Стр. 137
17	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 7</i>	Понятие компьютерный вирус. Виды компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Способы защиты информации. <i>Практические задания.</i>	Понятие компьютерный вирус. Антивирусные программы. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 2.7-2.8 Стр. 69-78 Стр. 140
18	<i>Контрольная работа № 3</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
Глава 3. Коммуникационные технологии (16 часов)					
19	Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации.	Изучение нового материала	Канал обмена информацией. Основные характеристики каналов передачи информации – пропускная способность. Единицы измерения скорости передачи информации. <i>Анализ схем, таблиц.</i>	Канал обмена информацией. Единицы измерения скорости передачи информации. <i>Анализ схем, таблиц.</i>	§ 3.1. Стр. 80-81

20	Локальные компьютерные сети.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 8</i>	Локальная сеть. Виды локальной сети. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Локальная сеть. Виды локальной сети. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 3.2 Стр. 81-84 Стр. 143
21	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа № 9</i>	Понятие Интернет. Способы подключения к Интернету. ADSL – технологии. PLC – технологии. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Понятие Интернет. Способы подключения к Интернету. <i>Практические задания.</i>	§ 3.3 Стр. 84-87 Стр. 144
22	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 10</i>	Интернет-адрес. Доменная система имен. Понятие -маршрутизация данных. Понятие- транспортировка данных. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания.</i>	Интернет-адрес. Доменная система имен. Понятие -маршрутизация данных. <i>Анализ схем, таблиц. Индивидуальные карточки.</i>	§ 3.3.2, 3.3.3 Стр. 88-94 Стр. 149
23	Информационные ресурсы Интернет. Всемирная паутина.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 11</i>	Технологии Всемирной паутины. Понятия Всемирная паутина, адрес web-страницы, Браузер. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Технологии Всемирной паутины. Понятия Всемирная паутина. <i>Анализ схем, таблиц. Индивидуальные карточки.</i>	§ 3.4 Стр. 94-98 Стр. 151
24	Информационные ресурсы Интернет. Электронная почта.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 12</i>	Понятие e-mail, почтовый ящик, логин, пароль. Адрес электронной почты. Функционирование электронной почты. Почтовые программы. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Понятие e-mail, почтовый ящик, логин, пароль. Адрес электронной почты. Функционирование электронной почты. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 3.4 Стр. 98-100 Стр. 155
25	Файловые архивы.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 13</i>	Серверы файловых архивов в операционной системе. Менеджеры загрузки файлов. Адрес файла на сервере файлового архива. Понятие	Понятие Адрес файла. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 3.4 Стр. 100-102 Стр. 158

			Адрес файла. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>		
26	Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.	Изучение нового материала	Серверы общения в реальном времени. Интернет-телефония. Телеконференции. Сеть мобильной телефонной связи. Звук и видео в Интернете. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Серверы общения в реальном времени. Интернет-телефония. Сеть мобильной телефонной связи. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	§ 3.4 Стр. 102-106
27	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 14</i>	Поиск по ключевым словам. Поиск в иерархической системе каталогов. Поиск файлов. <i>Устный опрос. Практические задания</i>	Поиск по ключевым словам. Поиск в иерархической системе каталогов. Поиск файлов. <i>Индивидуальные карточки. Практические задания</i>	§ 3.5, 3.6 Стр. 107–112 Стр. 161
28	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице.	Комбинированный. <i>Практическая работа № 15</i>	Структура Web-страниц. HTML-теги. Расширение Web-страницы. Способы создания. Теги и атрибуты заголовка, шрифтов, абзаца. Способы выравнивания текста. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Структура Web-страниц. Письменные задания. <i>Практические задания.</i>	§ 3.7 Стр. 113 - 116 Стр. 165 (п.1-4)
29	Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа № 15</i>	Форматы графических файлов. Теги вставки изображения, положения рисунка относительно текста, альтернативного текста. Теги гиперссылок. <i>Устный опрос. Практические задания.</i>	Форматы графических файлов. <i>Практические задания.</i>	§ 3.7 Стр. 117-119 Стр. 167 (п.5-7)
30	Списки на Web-страницах.	<i>Практическая работа № 15</i>	Теги нумерованных списков, маркированных списков, списков терминов. Письменные задания. Моделирование поведенческих ситуаций	Теги нумерованных списков, маркированных списков, списков терминов. <i>Практические задания</i>	§ 3.7 Стр. 119-120 Стр. 168 (п.8,9)

			<i>Практические задания</i>		
31	Интерактивные формы на Web-страницах.	Урок формирования и закрепления знаний и умений. <i>Практическая работа № 15</i>	Теги текстового поля, переключателя, флажка, поля списка, текстовой области, отправки данных из формы. <i>Практические задания</i>	Теги текстового поля, переключателя, флажка, поля списка, текстовой области, отправки данных из формы. <i>Письменные задания.</i>	§ 3.7 Стр. 120-123 Стр. 169 (п 10-16)
32	<i>Контрольная работа № 4</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
33	Повторение.	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение изученного: повторение «Информация и информационные процессы», «Компьютер универсальное устройство». <i>Индивидуальные карточки. Моделирование поведенческих ситуаций</i>	Обобщение изученного: повторение «Информация и информационные процессы», «Компьютер универсальное устройство» <i>Индивидуальные карточки.</i>	Задания из практикума.
34	<i>Годовая контрольная работа</i>	Контроль знаний и умений	<i>Итоговый тест</i>	<i>Итоговый тест</i>	

VIII. Система мониторинга результатов обучения по предмету
Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	2	1
2 четверть	2	1
3 четверть	1	1
4 четверть	2	2

Итого:	7	5
---------------	----------	----------

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
5	№ 1	«Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
7	№ 2	«Перевод единиц измерения количества информации»
13	№ 3	«Определение разрешающей способности мыши»
14	№ 4	«Форматирование дискеты».
21	№ 5	«Подключение к Интернету».
27	№ 6	«Поиск информации в Интернете».
31	№ 7	«Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
2	№ 1	Контрольная работа за курс 7 класса
11	№ 2	Информация и информационные процессы
18	№ 3	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации
32	№ 4	Глобальные сети
34	№5	Итоговая контрольная работа. за курс 8 класса