

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО "Поиск"

 /В.М.Господаренко

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«30» августа 2018 г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2018 г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /Г.В.Хопова/



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для обучающихся 9Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель ОБЖ – Лобов А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы

Настоящая программа составлена на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- 2) Учебного плана ГБОУ СОШ с.Васильевка на 2018-2019 учебный год ;
- 3) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- 4) авторской программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014г. с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 1 час в год 34 часа.

II. Адресат программы

Рабочая программа по ОБЖ разработана для 9 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующей *цели*:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы заключается в комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной ориентированности программа направлен а на приобретение знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;

- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2015. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2015. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2015. – 288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)

Аппаратные средства

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Принтер.

V. Планируемые результаты

5.1. Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

5.2. *Метапредметные результаты:*

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области ОБЖ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.3. Предметные

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен научиться:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правилам безопасного поведения на воде;
- возможным аварийным ситуациям в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правилам поведения в криминогенных ситуациях;
- правилам поведения на природе;
- правилам поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможным чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основным хроническим инфекционным заболеваниями, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционным заболеваниям и основные принципы их профилактики;
- основным правилам поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

Получат возможность:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении.

Обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

VI. Содержание учебного материала с указанием часов

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

№ п/п	Тема (содержательные линии)	Кол-во часов	Обязательный минимум	Мониторинг
1	Национальная безопасность России в современном мире Россия в мировом сообществе Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	4	Знать: <i>страны СНГ, цели и задачи ОБСЕ.ЕС. ООН. Расширить знания уч-ся о России.</i> <i>что представляют собой национальные интересы России.</i> <i>что понимается под национальной безопасностью России.</i> Виды ЧС. Уметь: <i>правильно вести себя в ЧС.</i>	
2	ЧС природного и техногенного хар-ра и национальная безопасность России <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация</i> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия</i> <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия</i>	3	Знать: <i>виды ЧС. Причины их возникновения.</i> <i>причины ЧС природного хар-ра, предвидеть их.</i> <i>причины ЧС техногенного хар-ра, предвидеть их .</i> Уметь: <i>Правильно действовать в ЧС.</i>	Пр.раб. 1,2
3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта Виды террористических актов, их цели и способы осуществления <i>Правила поведения при угрозе террористического акта</i>	2	Знать: <i>Знать основные цели тер-их акций, его виды. Правила безопасного поведения при угрозе террор-го акта.</i> Уметь: <i>Правильно действовать в ЧС.</i>	
4	Защита аселения РФ от чс <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)</i> <i>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</i> <i>МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	12	Знать: <i>Знать предназначение, структуру и задачи НСХС/</i> <i>Знать о предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах.</i> <i>Знать предназначение, структуру и задачи МЧС.</i> <i>Знать какую опасность представляют наркотики.</i> Уметь: <i>использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</i> <i>Использовать полученные знания и умения для обеспечения</i>	Пр.раб. 3,4

	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях</p> <p>Эвакуация населения</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p> <p>Законодательная и нормативно- правовая база по организации борьбы с терроризмом</p> <p>Система борьбы с терроризмом</p> <p>Государственная политика противодействия наркотизму</p> <p>Профилактика наркомании</p>		<p>личной безопасности.</p> <p>Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p>противостоять влиянию наркомании.</p>	
5	<p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Здоровье человека- как индивидуальная, так и общественная ценность</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России</p> <p>Ранние половые связи и их последствия</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем</p> <p>Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p> <p>Брак и семья</p> <p>Семья и здоровый образ жизни человека</p> <p>Основы семейного права в РФ</p> <p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях</p>	12	<p>Знать:</p> <p>определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах влияющих на здоровье.</p> <p>основные составляющие здорового образа жизни их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>отрицательные последствия ранних половых связей.</p> <p>об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП</p> <p>о путях заражения ВИЧ-инфекцией.</p> <p>об основах законодательства РФ о семье.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Использовать знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.</p> <p>оказывать первую мед. помощь</p>	<p>Пр.раб. 5,6</p> <p>К/р №1</p>

VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
Раздел 1. Национальная безопасность Росси в современном					
1	Россия в мировом сообществе	Вводный	<ul style="list-style-type: none">Россия в мировом сообществе .Сотрудничество с другими гос-ми. Значение. <i>Индивидуальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none">Россия в мировом сообществеСотрудничество с другими гос-ми.	§ 1.1
2	Национальные интересы России в современном мире	Комбинирован ный	<ul style="list-style-type: none">Национальные интересы России. <i>Фронтальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none">Национальные интересы России. <i>Письменное задание</i>	§ 1.2
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Урок-беседа	Национальная безопасность России. <i>Устный опрос</i>	Национальная безопасность России. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 1.3
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	Комбинирован ный	<ul style="list-style-type: none">Виды ЧС .Культура населения.Правила безопасного поведения. <i>Индивидуальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none">Виды ЧС . Правила безопасного поведения. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 1.4
Раздел 2 ЧС природного и техногенного хар-ра и национальная безопасность					
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Комбинирован ный	<ul style="list-style-type: none">Ключевые понятия в ОБЖ. ЧС, их классификация. <i>Индивидуальные карточки</i>	<ul style="list-style-type: none">Ключевые понятия в ОБЖ. ЧС. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 2.1 стр. 35 вып. задание
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их	Комбинирован ный	<ul style="list-style-type: none">Землетрясения. Цунами.Наводнения.Лесные пожары. <i>Письменная работа</i>	Землетрясения. Цунами. Наводнения. Лесные пожары. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 2.2

	причины и последствия				
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Причины ЧС техногенного хар-ра. Последствия. <i>Индивидуальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> Причины ЧС техногенного хар-ра. <i>Письменная работа</i>	§ 2.3
Раздел 3. Современный комплекс проблем безопасности социального хар-ра и национальная безопасность России					
8	Военная угроза национальной безопасности России	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Оборона гос-ва, внешние угрозы, внутренние, трансграничные. Национальная безопасность. <i>Письменная проверочная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оборона гос-ва, внешние угрозы, внутренние, трансграничные.. <i>Письменная проверочная работа</i>	§3.1подобрать материал о терроризме.
9	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	Урок-семинар	<ul style="list-style-type: none"> Терроризм , террористическая деятельность. Особенности тер-ой дея-ти. Международные тер-ие организация. <i>Решение ситуационных задач</i>	<ul style="list-style-type: none"> Терроризм ,террористическая деятельность. <i>Решение ситуационных задач</i>	§ 3.2
10	Наркотизм и национальная безопасность России	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> Наркотики и наркобизнес. Наркомания и ее последствия. <i>Устный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> Наркомания и ее последствия. <i>Письменная проверочная работа</i>	конспект в тетради
11	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Террористическая дея-ть , его виды, особенности. <i>Работа по карточкам</i>	<ul style="list-style-type: none"> Террористическая дея-ть , его виды. <i>Работа по карточкам</i>	§ 6.1
12	Правила поведения при угрозе террористического акта	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Правила человека при захвате его террористами и освобождении спец. службами. <i>Индивидуальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> Правила человека при захвате его террористами и освобождении спец. службами. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 6.4вып. задание стр.122
Раздел 4 Защита населения РФ от ЧС					

13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 4.1
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей , возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражд-ой обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. <i>Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей , возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. <i>Устный опрос.</i>	§ 4.2подг. доклад
15	МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> МЧС. История создания, предназначение, структура, задачи. <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> МЧС. Предназначение, структура, задачи. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 4.3
16	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг. Прогнозирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг. Прогнозирование. 	§ 5.1
17	Инженерная защита населения и	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Инженерная защита . <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Инженерная защита. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 5.2

	территорий от чрезвычайных ситуаций		<i>Индивидуальные карточки.</i>		
18	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, Примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС. <i>Проблемные задания</i> <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», Примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС. <i>Работа по карточкам</i>	§ 5.3
19	Эвакуация населения	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	<ul style="list-style-type: none"> Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. <i>Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации. (15 мин)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. <i>Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации. (15 мин)</i> 	Составить памятку «Правила поведения уч-ся при получении сигнала о ЧС»
20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС организация и основное содержание аварийно-спасательных работ . <i>Тест</i>	<ul style="list-style-type: none"> Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. <i>Тест</i>	§ 5.5 прочит
21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	Урок-исследование	<ul style="list-style-type: none"> Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ и др. документы. <i>Тест</i>	<ul style="list-style-type: none"> Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ и др. документы. <i>Тест</i>	§ 6.2 вып. задание стр.102
22	Система борьбы с терроризмом	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Специальные операции. Действия правоохранительных органов .Создание санитарных зон .Проведение переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> Специальные операции. Действия правоохранительных органов Проведение переговоров. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 6.3 повторит ь записи в тетрадях

			Войсковые операции. Информирование населения. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>		
23	Государственная политика противодействия наркотизму	Урок-беседа	<ul style="list-style-type: none"> Наркомания. Его опасность. Наказание за распространение и употребление наркотиков. <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> Наркомания. Его опасность. Наказание за распространение и употребление наркотиков. <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	§ 6.5подг. сообщен.
24	Профилактика наркомании	Урок-семинар	<ul style="list-style-type: none"> Незаконный оборот наркотиков. Профилактика наркомании. <i>Устный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> Незаконный оборот наркотиков. Профилактика наркомании. <i>Устный опрос</i>	§ 6.6
25	Здоровье человека-как индивидуальная, так и общественная ценность	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Здоровый образ жизни-индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. <i>Тестирование (10 мин)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Здоровый образ жизни-индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. <i>Тестирование (10 мин)</i>	§ 7.1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Общие понятия о режиме жизнедеятельности. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>	<ul style="list-style-type: none"> Общие понятия о режиме жизнедеятельности. <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>	§ 7.2
27	Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России	Урок-беседа	<ul style="list-style-type: none"> Основные понятия о биологических ритмах организма. <i>Устный опрос.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Основные понятия о биологических ритмах организма. <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 7.3
28	Ранние половые связи и их последствия	Урок-лекция	<ul style="list-style-type: none"> Причины , последствия ранних половых связей. <i>Устный опрос.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Причины , последствия ранних половых связей. <i>Устный опрос.</i>	§ 8.1
29	Инфекции, передаваемые половым путем	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины заражения. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.	<ul style="list-style-type: none"> Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины заражения.. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. <i>Устный опрос.</i>	§ 8.2пог.сообщен.

			<i>Устный опрос.</i>		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая хар-ка и пути заражения. <i>Фронтальный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая хар-ка и пути заражения. <i>Письменные задания</i>	§ 8.3
31	Брак и семья	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Брак и семья. Основные понятия и определения. <i>Письменные задания</i>	§ 9.1 подг. сообщен.
32	Семья и здоровый образ жизни человека	Урок-беседа	<ul style="list-style-type: none"> Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 9.2
33	Основы семейного права в РФ	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> Семейный кодекс. <i>Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Семейный кодекс. <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 9.3 изучить Конституцию РФ
34	<i>Годовая контрольная работа</i>	Контроль знаний и умений	<i>Итоговый тест</i>	<i>Итоговый тест</i>	

VIII. Система мониторинга результатов обучения по предмету
Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	2	0
2 четверть	2	0
3 четверть	1	0

4 четверть	1	1
Итого:	6	1

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
5	№ 1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация
6	№ 2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия
14	№ 3	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
15	№ 4	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
22	№ 5	Система борьбы с терроризмом
33	№ 6	Основы семейного права в РФ

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
34	№1	Итоговая контрольная работа.за курс 9 класса