


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ


ПРИНЯТО

методическим объединением  
Протокол № 1 от «24» августа 2018 г.  
Руководитель МО "Поиск"

 /В.М.Господаренко

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению  
« 30 » августа 2018 г.

зам. директора по УВР  
 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию  
« 31 » августа 2018 г.  
директор БООУ С.Васильевка

 /С.В.Хорова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для обучающихся 8Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель ОБЖ – Лобов А.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы**

Настоящая программа составлена на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- 2) Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018-2019 учебный год;
- 3) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- 4) Настоящая Программа составлена на основе: программы курса «ОБЖ» для государственных учебных заведений РФ, рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС. Авторы: А.Т.Смирнов, Е.Н.Литвинов, 2016г. Школьный курс основы безопасности жизнедеятельности рассчитан на 34 учебных часа. Данная программа одобрена Федеральным экспертным советом, рекомендована Министерством образования Российской Федерации для общественных учебных заведений. Изучает - программный материал по учебнику Топоров И.К. «ОБЖ 7-8 класс» М.: Просвещение, 2015г. с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

### **II. Адресат программы**

Рабочая программа по ОБЖ разработана для 8 б класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **III. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера**

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующей *цели*:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной ориентированности программа направлена на приобретение знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы заключается в комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;

- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

#### **IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Топоров И.К. «ОБЖ 7-8 класс» М.: Просвещение, 2015г.

Нормативно-правовое обеспечение

2. Закон РФ «О безопасности». – СПб: Речь, 2015. – 15 с.
3. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2015. – 32 с.
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2015. – 288 с.
6. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)

*Аппаратные средства*

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

#### **V. Планируемые результаты**

##### **5.1. Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **5.2. *Метапредметные результаты:***

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области ОБЖ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **5.3. Предметные**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### *УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ:*

- особенности города (поселка) как среды обитания человека, наличие в нем зон повышенной опасности;
- наиболее характерные для данного региона чрезвычайные ситуации природного характера, меры, принимаемые по защите населения и правила поведения;
- меры профилактики травм, правила безопасного поведения дома и на улице , в школе;
- план ГО и ЧС школы;
- особенности города (поселка) как среды обитания человека, наличие в нем зон повышенной опасности;
- чрезвычайные ситуации криминогенного характера, правила поведения в них. Наиболее характерные для данного региона чрезвычайные ситуации техногенного характера, меры , принимаемые по защите населения и правила поведения;
- меры профилактики травм, правила безопасного поведения дома и на улице , в школе, при занятиях физической культурой и спортом.

#### *УЧАЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ:*

- действовать по сигналу "Внимание всем!" и речевым информациям, передаваемым по сетям радио-телевизионного вещания в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий;
- действовать в возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм;
- действовать по сигналу "Внимание всем!" и речевым информациям, передаваемым по сетям радио-телевизионного вещания в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- действовать в возможных аварийных ситуациях в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- действовать в различных операциях и аварийных ситуациях , возникающих в общественном



транспорте и правилах безопасного поведения;

- действовать в возможных чрезвычайных ситуациях и техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.

## **VI. Содержание учебного материала с указанием часов**

При обучении детей с ОВЗ в общем классе, в соответствии с планируемыми предметными результатами, внутри таблицы указаны темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

№ п/п	Тема (содержательные линии)	Кол-во часов	Обязательный минимум	Мониторинг
1	<b>Окружающая среда и опасности повседневной жизни</b> <i>Экстремальные ситуации в повседневной жизни</i> <i>Безопасное поведение в быту</i> <i>Пожарная безопасность в помещениях</i> <i>Электробезопасность в повседневной жизни</i> Среда жилого помещения Человек и транспорт Социальные опасности Как не стать жертвой преступления Природа и безопасность человека	9	<b>Знать:</b> <i>представление об возможных экстремальных ситуациях, опасности связанные с транспортом, криминагенные ситуации</i> <b>Уметь:</b> <i>предвидеть и по возможности избегать опасности: возникающие в быту, поражении электричеством, при пожаре, криминагенные ситуации,</i>	Пр. раб. №1,2 К/р №1
2	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b> Чрезвычайные ситуации природного характера <i>Землетрясение</i> Вулканы <i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины</i> <i>Ураганы, бури, смерчи.</i> <i>Наводнения.</i> Цунами. Лесные и торфяные пожары. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях	12	<b>Знать:</b> <i>об окружающих опасностях.</i> <i>что такое землетрясение, вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, наводнение, цунами, лесные и торфяные пожары.</i> <b>Уметь:</b> <i>предвидеть опасность, по возможности избегать и соблюдать правила безопасности при: землетрясении, вулканах, оползнях, селях, обвалах, снежных лавин, ураганов, бурь, смерчей, наводнений, цунами, лесных и торфяные пожаров.</i>	Пр. раб. №3,4 К/р №2
3	<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> Производственные аварии и катастрофы. <i>Пожары и взрывы.</i> <i>Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</i> <i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</i> Нарушение экологического равновесия.	6	<b>Знать:</b> <i>что такое опасность, авария, катастрофа их отличие друг от друга, Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, Аварии с выбросом радиоактивных веществ,</i> Нарушение экологического равновесия. <b>Уметь:</b> грамотно действовать при пожарах, взрывах, авариями с выбросами ядовитых веществ.	Пр. раб. №5 К/р №3
4	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	7	<b>Знать:</b> <i>классификации ран, значение асептики и антисептики, Что такое дисмургия,</i>	Пр. раб. №6 К/р №4,5

	Повязки. Общая характеристика. Способы эвакуации пострадавших Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами. Первая медицинская помощь при бытовых травлениях.		воздействие ядовитых веществ на организм <b>Уметь:</b> накладывать шину, оказывать пер.мед. помощь	
--	--	--	---	--

## VII. Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
Раздел 1. Окружающая среда и опасности повседневной жизни					
1	Экстремальные ситуации в повседневной жизни	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с предметом основы безопасности жизнедеятельности</li><li>сформировать представление о опасностях вокруг</li><li>развивать сознательное отношение личной безопасности</li></ul> <i>Анализ схем, таблиц</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить с предметом основы безопасности жизнедеятельности</li><li>сформировать представление о опасностях вокруг</li><li>развивать сознательное отношение личной безопасности</li></ul> <i>Анализ схем, таблиц</i>	§ 1
2	Безопасное поведение в быту	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"><li>познакомить учащихся с опасностями, возникающие в быту</li><li>сформировать представление об окружающих опасностях в быту</li><li>развивать умение грамотно действовать при опасностях.</li></ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>познакомить учащихся с опасностями, возникающие в быту</li><li>сформировать представление об окружающих опасностях в быту</li><li>развивать умение грамотно действовать при опасностях</li></ul> <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 2
3	Пожарная безопасность в помещениях	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"><li>познакомить учащихся с опасностью (пожаром в помещении)</li><li>сформировать представление о последствиях при пожаре</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>познакомить учащихся с опасностью (пожаром в помещении)</li><li>сформировать представление о последствиях при пожаре</li><li>развивать грамотные действия при</li></ul>	§ 3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать грамотные действия при пожаре</li> </ul> <i>Тестирование</i>	пожаре <i>Индивидуальные карточки.</i>	
4	Электробезопасность в повседневной жизни	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью (Электричество)</li> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях при поражении электричеством</li> <li>• развивать грамотные действия при поражении током, замыкании</li> </ul> <i>Тестирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью (Электричество)</li> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях при поражении электричеством</li> <li>• развивать грамотные действия при поражении током, замыкании.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 4
5	Среда жилого помещения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся о внутренней среде жилого помещения</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся о внутренней среде жилого помещения</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Письменные задания</i>	
6	Человек и транспорт	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью, связанную с транспортом</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии</li> <li>• развитие интереса к соблюдению ПДД</li> </ul> <i>Тестирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью, связанную с транспортом</li> <li>• развитие интереса к соблюдению ПДД</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 5
7	Социальные опасности	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с соц. опасностями</li> <li>• сформировать представление об окружающих опасностях</li> <li>• развивать умение грамотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с соц. опасностями</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их.</li> </ul>	§ 6

			действовать при опасностях и избегать их <i>Тестирование</i>	<i>Устный опрос</i>	
8	Как не стать жертвой преступления	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с криминагенными ситуациями</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их</li> </ul> <i>Устный опрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с криминагенными ситуациями</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их</li> </ul> <i>Устный опрос</i>	§ 7
9	<i>Контрольная работа № 1</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера					
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с ЧС природного характера</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Работа с документом</i>  <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с ЧС природного характера</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Работа с документом</i>	§ 8
11	Землетрясение	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о землетрясении</li> <li>• сформировать представление о причинах, поражающих факторов</li> </ul> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>  <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о землетрясении</li> <li>• сформировать представление о причинах, поражающих факторов</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>	§ 9

12	Землетрясение	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся представление о последствиях</li> <li>• познакомить с правилами безопасности</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся представление о последствиях</li> <li>• познакомить с правилами безопасности</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>	конспект в тетради
13	Вулканы	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о вулканах</li> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• научить предвидеть опасность и избегать ее</li> </ul> <i>Составление схемы Индивидуальные карточки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о вулканах</li> </ul> <i>Составление схемы Индивидуальные карточки</i>	§ 10
14	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о оползнях и селях</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о оползнях и селях</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>	§ 11
15	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление об обвалах и снежных лавинах</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций Тест</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление об обвалах и снежных лавинах</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций Письменные задания</i>	конспект в тетради
16	Ураганы, бури, смерчи	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о урагах, бурь и смерчей</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о урагах, бурь и смерчей</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> </ul>	§ 12

			факторов <i>Письменные задания</i>	<i>Устный опрос.</i>	
17	Ураганы, бури, смерчи.	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• дать шкалу Ботфорта</li> <li>• научить правилам поведения до и после Ч.С.</li> </ul> <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• научить правилам поведения до и после Ч.С.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>	конспект в тетради
18	Наводнения.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о наводнение</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о наводнение</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <i>Письменные задания.</i>	§ 13
19	Цунами.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о цунами</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о цунами</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания</i>	§ 14
20	Лесные и торфяные пожары.	Обобщение и систематизация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о лесных пожарах</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям при пожаре</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о лесных пожарах</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> </ul> <i>Опрос. Индивидуальные карточки</i>	§ 15
21	<i>Контрольная работа № 2</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел 3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>					

22	Производственные аварии и катастрофы.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с производствами и с тем какую опасность они несут</li> <li>• сформировать представление о последствиях при авариях и катастроф</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с производствами и с тем какую опасность они несут</li> <li>• сформировать представление о последствиях при авариях и катастроф</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>	§ 16
23	Пожары и взрывы.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о пожарах и взрывах на производстве</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• дать правила безопасности на производстве</li> </ul> <i>Составление схемы</i> <i>Устный опрос.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о пожарах и взрывах на производстве</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 17
24	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о ХОО</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии на ХОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <i>Тест.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о ХОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <i>Тест</i>	§ 18
25	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о РОО</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии на РОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о РОО</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>	§ 19
26	Нарушение экологического равновесия.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о значение экологического равновесия</li> <li>• сформировать ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul> <i>Письменные задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о значение экологического равновесия</li> <li>• сформировать ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>	§ 20



27	Контрольная работа № 3	Контроль знаний и умений	Тематический тест по изученному разделу	Тематический тест по изученному разделу	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи					
28	Повязки. Общая характеристика. Способы эвакуации пострадавших	Комбинированный <i>Практическое занятие №1</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о травмах. ранах, ушибах</li> <li>• значение наложение повязки</li> <li>• научить умениям оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Практические задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о травмах .ранах, ушибах</li> <li>• значение наложение повязки</li> <li>• научить умениям оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Практические задания</i>	§ 21
29	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.	Комбинированный <i>Практическое занятие №2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о закрытом и открытом переломе</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам наложения шины и транспортировки пострадавшего</li> </ul> <i>Практические задания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о закрытом и открытом переломе</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам наложения шины</li> </ul> <i>Практические задания</i>	§ 22
30	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о поражающих факторах сильнодействующих ядовитых веществ</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о поражающих факторах сильнодействующих ядовитых веществ</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Письменные задания</i>	§ 23
31	Первая медицинская помощь при бытовых травлениях.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о возможных бытовых отравлениях</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о возможных бытовых отравлениях</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>  <i>Индивидуальные карточки.</i>	§ 24

			<i>Индивидуальные карточки.</i>		
32	<i>Контрольная работа № 4</i>	Контроль знаний и умений	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	<i>Тематический тест по изученному разделу</i>	
33	повторение	Обобщение и систематизация знаний.	<i>Устный опрос.</i> <i>Проблемные задания</i>	<i>Устный опрос.</i> <i>Проблемные задания</i>	
34	<i>Годовая контрольная работа</i>	Контроль знаний и умений	<i>Итоговый тест</i>	<i>Итоговый тест</i>	

**VIII. Система мониторинга результатов обучения по предмету**  
Количество проверочных и контрольных работ

<b>Учебная четверть</b>	<b>Проверочные</b>	<b>Контрольные</b>
1 четверть	2	1
2 четверть	2	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Темы проверочных работ

<b>№ урока</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Тема</b>
3	№ 2	Безопасное поведение в быту
4	№ 3	Пожарная безопасность в помещениях

11	№ 7	Чрезвычайные ситуации природного характера
12	№ 8	Землетрясение
20	№ 11	Наводнения.
28	№ 14	Повязки.

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
9	№ 1	Окружающая среда и опасности повседневной жизни
21	№ 2	Чрезвычайные ситуации природного характера
27	№ 3	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях
32	№ 4	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
34	№5	Итоговой контрольная работа.за курс 8 класса