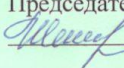
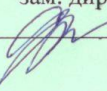


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
начальных классов
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2018 года
Председатель МО «Малыш»
 С.А. Шейкина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
« 30 » августа 2018 года
зам. директора по УВР
 /Н.М. Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в
образовательном учреждении
« 30 » августа 2018 года
директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
 /С.В.Хопова



Адаптированная образовательная программа

по окружающему миру

для обучающихся 1 б класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель:

Лобова Ольга Викторовна

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

1. Примерные программы начального общего образования и авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»).
2. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2010;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид). Подготовительный класс. 1–4 классы Автор: Г. В. Чиркина и др. Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с тяжелым нарушением речи задержкой, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослововой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослововой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослововой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнобразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию на-

выков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1.Плешаков А.А.: Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2 – М.:

Просвещение, 2016

2.Плешаков А.А.: Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.:

Просвещение, 2016

3.Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты.1 класс. – М.:

Просвещение, 2016

4.Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.:

Просвещение, 2016

5.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучения курса «окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого	66

Содержание программы (66 часов)

1. Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Перечень практических работ

№ Урока	Тема	Вид работы
7	Что у нас под ногами	Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.
8	Что общего у разных растений?	Практическая работа в группе: нахождение у растений их частей, показ и называние.
9	Что растёт на подоконнике?	Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.
10	Что растёт на грядке?	Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что это за листья?	Практическая работа в группе: определение деревьев по листьям.
15	Кто такие птицы?	Практическая работа: исследование строения пера птицы.
23	Откуда в наш дом приходит вода	Практическая работа: опыты, показывающие загряз-

	и куда она уходит?	нение воды и её очистку;
27	Откуда берутся снег и лед?	Практическая работа в группе: опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.
28	Как живут растения?	Практическая работа в группе: наблюдение за ростом и развитием растений.
30	Как зимой помочь птицам?	Практическая работа в паре: изготовление простейших кормушек и подбора из предложенного подходящего для птиц корм.
32	Откуда в снежках грязь?	Практическая работа в паре: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений
38	Где живут белые медведи?	Практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океан и Антарктиду, их характеристика.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
 - распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
 - описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
 - характеризовать признаки времён года;
 - объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
 - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
 - следовать правилам поведения в природе;
 - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
 - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
 - соблюдать правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
 - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
 - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
 - объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
 - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверочная работа №1	Что и кто?
33	Проверочная работа №2	Как, откуда и куда?
44	Проверочная работа №3	Где и когда?
66	Проверочная работа №4	Почему и зачем?
Общее количество		4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тип уро-ка	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (18 часов)				
1	Урок «от-крытия новых знаний»	Задавайте вопро-сы!	На уроке обучающийся сможет – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания ок-ружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уро-ке.	С помощью учителя, проговаривая, учиться задавать вопросы; Проговаривая, учиться вступать в учебный диалог; С помощью учителя, пользоваться условными обозначениями учебника; Учиться различать способы и средства познания окружающего мира;
2	Урок «от-крытия новых знаний»	Что такое Роди-на?	– понимать учебную задачу урока и стремить-ся её выполнить; – работать с картинной картой России, актуа-лизировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; – рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; Под руководством учителя, учиться работать с картинной кар-той России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; С помощью учителя, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Урок «от-крытия новых знаний»	Что мы знаем о народах России?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремить-ся её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учеб-ника, сравнивать лица и национальные костюмы представите-лей разных народов; Учиться работать в паре: проговаривая, рассказывать (по фото-

			– работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	графиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; Проговаривая, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; Учиться работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Урок «открытия новых знаний»	Что мы знаем о Москве?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; Учиться узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: проговаривая, рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; По наводящим вопросам учителя, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Урок рефлексии	Проект «Моя малая Родина»	На уроке обучающийся сможет – фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, – распределять задания, обсуждать способы и сроки работы; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); – оценивать результаты собственного труда и	Учиться фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; С помощью родителей, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; Учиться, проговаривая, интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; Совместно с учителем, подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, – распределять задания; проговаривая, обсуждать способы и сроки работы; По наводящим вопросам, учиться составлять устный рассказ; Учиться оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

			труда товарищей.	
6	Урок «открытия новых знаний»	Что у нас над головой?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); По наводящим вопросам учителя, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Урок «открытия новых знаний»	Что у нас под ногами?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; – различать гранит, кремль, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; Под руководством учителя выполнять практическую работу: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Учиться различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Урок «открытия новых знаний»	Что общего у разных растений?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; – работать в паре: использовать представлен-	Учиться понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Выполнять практическую работу в группе: находить у растений их части, показывать и называть; Учиться работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и

			ную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	соцветия, осуществлять самопроверку; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Урок «открытия новых знаний»	Что растёт на подоконнике?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; – различать изученные растения; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; – приводить примеры комнатных растений; – рассказывать об особенностях любимого растения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; Под руководством учителя, выполнять практическую работу: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; Учиться различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; Проговаривая, приводить примеры комнатных растений; По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказывать об особенностях любимого растения; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Урок «открытия новых знаний»	Что растёт на клумбе?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; – рассказывать о любимом цветке; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; Под руководством учителя, выполнять практическую работу: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; Учиться работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; Проговаривая, рассказывать о любимом цветке; По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Урок «открытия	Что это за листья?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стараться	Учиться понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на де-

	НОВЫХ знаний»		её выполнить; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе: определять деревья по листьям; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	ревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; С помощью учителя, сравнивать и группировать листья по различным признакам; Выполнять практическую работу в группе: определять деревья по листьям;
12	Урок «открытия новых знаний»	Что такое хвоинки?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Учиться различать лиственные и хвойные деревья; Выполнять практическую работу в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; С помощью учителя, сравнивать ель и сосну; Проговаривая, описывать дерево по плану; По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Урок «открытия новых знаний»	Кто такие насекомые?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; Учиться работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; Сочинять и проговаривая, рассказывать сказочные истории по рисункам; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			свои достижения на уроке.	
14	Урок «открытия новых знаний»	Кто такие рыбы?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; Учиться работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; Проговаривая, описывать рыбу по плану; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Урок «открытия новых знаний»	Кто такие птицы?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение пера птицы; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – описывать птицу по плану; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Выполнять практическую работу: исследовать строение пера птицы; Учиться работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; Проговаривая, описывать птицу по плану; Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку; Проговаривая, по наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Урок «открытия новых знаний»	Кто такие звери?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Выполнять практическую работу: исследовать строение шерсти зверей; Учиться работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить само-

			– работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Урок «открытия новых знаний»	Что окружает нас дома?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов разных групп; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; Проговаривая, приводить примеры предметов разных групп; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Урок «открытия новых знаний»	Что умеет компьютер?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; – работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С помощью учителя, определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; Учиться сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; Проговаривая, по наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2 четверть (14 часов)				
19	Урок «открытия новых знаний»	Что вокруг нас может быть опасным?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; По наводящим вопросам, характеризовать опасность бытовых предметов; Учиться работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; По наводящим вопросам, учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказку по рисунку учебника;
20	Урок «открытия новых знаний»	На что похожа наша планета?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, выдвигать предположения и доказывать их; Учиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Урок рефлексии	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	На уроке обучающийся сможет – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся;	С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника; Уметь слушать выступающего с сообщениями, наблюдать и иллюстрировать наглядные материалы; Проговаривая, обсуждать выступления учащихся; Учиться оценивать свои достижения и достижения других

		Презентация проекта «Моя малая Родина»	– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	учащихся.
22	Урок «открытия новых знаний»	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; – называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; – оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – интервьюировать членов семьи; – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Проговаривая, рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; С помощью учителя, называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; По наводящим вопросам, учиться рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; Учиться оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – проговаривая, интервьюировать членов семьи;
23	Урок «открытия новых знаний»	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться проследить по рисунку-схеме путь воды; По наводящим вопросам, обсуждать необходимость экономии воды; С помощью учителя, выяснять опасность употребления загрязнённой воды; Выполнять практическую работу, под руководством учителя: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	Урок «от-	Откуда в наш	На уроке обучающийся сможет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	крытия новых знаний»	дом приходит электричество?	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; – практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С помощью учителя, отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; Учиться запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; Под руководством учителя, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; Выполнять практическую работу в паре: собирать простейшую электрическую цепь; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Урок «открытия новых знаний»	Как путешествует письмо?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; Учиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Урок «открытия новых знаний»	Куда текут реки?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; – сравнивать реку и море;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; С помощью учителя, сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; Выполнять практическую работу в паре: рассматривать мор-

			– различать пресную и морскую воду; – практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	скую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Урок «открытия новых знаний»	Откуда берутся снег и лёд?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическую работу в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; проговаривая, формулировать выводы из опытов; Учиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Урок «открытия новых знаний»	Как живут растения?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; С помощью учителя, проговаривая, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; Выполняя практическую работу в паре: ухаживать за комнатными растениями; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы
29	Урок «открытия новых знаний»	Как живут животные?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; Выполнять практическую работу в паре: ухаживать за живот-

			– работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; – практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; – оценивать свои достижения на уроке.	ными живого уголка; Под руководством учителя, оценивать свои достижения на уроке.
30	Урок «открытия новых знаний»	Как зимой помочь птицам?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; Проговаривая, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; Выполнять практическую работу в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; Учиться запоминать правила подкормки птиц; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31	Урок «открытия новых знаний»	Откуда берётся и куда девается мусор?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; – практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; Учиться обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; Выполнять практическую работу в группе: сортировать мусор по характеру материала; Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	Урок «открытия новых знаний»	Откуда в снежках грязь?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

	знаний»		– практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Под руководством учителя, обсуждать источники появления загрязнений в снеге; Учиться формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и проговаривая, рассказывать сказку на предложенную тему; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3 четверть (18 часов)				
33	Урок рефлексии	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	На уроке обучающийся сможет – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника; По наводящим вопросам, обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
34	Урок «открытия новых знаний»	Когда учиться интересно?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; Под руководством учителя, работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Проговаривая, рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	Урок рефлексии	Проект «Мой класс и моя школа»	На уроке обучающийся сможет – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную ком-	Учиться фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Под руководством учителя, коллективно составлять рассказ о

			нату и т. д. – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	школе и классе; Учиться презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); Совместно с другими учащимися, оформлять фотовыставку; Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36	Урок «открытия новых знаний»	Когда придёт суббота?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; Проговаривать, называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; Учиться сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Урок «открытия новых знаний»	Когда наступит лето?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; Проговаривая, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; Учиться работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			– наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
38	Урок «открытия новых знаний»	Где живут белые медведи?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; Под руководством учителя, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; Учиться приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Урок «открытия новых знаний»	Где живут слоны?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; Учиться работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; Проговаривая, приводить примеры животных жарких районов; Учиться устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			свои достижения на уроке.	
40	Урок «открытия новых знаний»	Где зимуют птицы?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; – работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; – объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; – приводить примеры зимующих и перелётных птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; Проговаривая, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	Урок «открытия новых знаний»	Когда появилась одежда?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; – отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; – работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; – работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; По наводящим вопросам. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	Урок «открытия новых знаний»	Когда изобрели велосипед?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать старинные и современные велосипеды;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, сравнивать старинные и современные велосипеды; Учиться работать в паре: извлекать из учебника информацию

			– работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; – обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; – запомнить правила безопасной езды на велосипеде; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; Проговаривая, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; Запомнить правила безопасной езды на велосипеде; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	Урок «открытия новых знаний»	Когда мы станем взрослыми?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; – работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; – рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; С помощью учителя, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; Учиться работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; Проговаривая, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	Урок рефлексии	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	На уроке обучающийся сможет – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника; Учиться выступать в паре с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Проговаривая, обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
45	Урок «открытия новых знаний»	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; Учиться работать в паре: моделировать форму, цвет, сравни-

			– работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; – работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	тельные размеры некоторых звёзд (Альдебран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; Под руководством учителя, использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; По наводящим вопросам учителя, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	Урок «открытия новых знаний»	Почему Луна бывает разной?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; Проговаривая, рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; Учиться работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; По наводящим вопросам, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Урок «открытия новых знаний»	Почему идёт дождь и дует ветер?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осу-	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; С помощью учителя, учиться сочинять и рассказывать сказку по рисунку; На наводящие вопросы, отвечать на итоговые вопросы и оце-

			ществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	нивать свои достижения на уроке.
48	Урок «открытия новых знаний»	Почему звенит звонок?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; – практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; Выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; Учиться обсуждать, почему и как следует беречь уши; Проговаривая, высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; С помощью учителя, учиться сочинять и рассказывать сказку по рисунку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Урок «открытия новых знаний»	Почему радуга разноцветная?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривая, описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; Запоминать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; По наводящим вопросам, проговаривая, высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; Учиться работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; С помощью учителя, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Урок «от-	Почему мы лю-	На уроке обучающийся сможет	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-

	крытия новых знаний»	бим кошек и собак?	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; – практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; – участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	полнить; Проговаривая, описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); Учиться обсуждать наше отношение к домашним питомцам; Проговаривая, рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; Выполнять практическую работу в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4 четверть (16 часов)				
51	Урок рефлексии	Проект «Мои домашние питомцы»	На уроке обучающийся сможет – наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; – фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; – составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; – презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; С помощью учителя, составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); Учиться оформлять фотовыставку; Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52	Урок «открытия новых знаний»	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их

			– рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	с эталоном; С помощью учителя, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; Учиться сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	Урок «открытия новых знаний»	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; Проговаривая, объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; Учиться работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила поведения в природе;
54	Урок «открытия новых знаний»	Зачем мы спим ночью?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выпол-	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; Учиться работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей

			нения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	подготовки ко сну; Проговаривая, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; Учиться определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Урок «открытия новых знаний»	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; С помощью учителя, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	Урок «открытия новых знаний»	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;	Проговаривая, обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, Учиться отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; По наводящим вопросам, проговаривая, рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; Выполнять практическую работу в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; Запоминать, что зубная щётка и полотенце у каждого человека

			– практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	должны быть личные; Учиться формулировать основные правила гигиены; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	Урок «открытия новых знаний»	Зачем нам телефон и телевизор?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); – обсуждать назначение Интернета; – моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, различать средства связи и средства массовой информации; Проговаривая, рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; По наводящим вопросам, проговаривая, объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; Учиться работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); Проговаривая, обсуждать назначение Интернета; Учиться моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
58	Урок «открытия новых знаний»	Зачем нужны автомобили?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; С помощью учителя, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			свои достижения на уроке.	
59	Урок «открытия новых знаний»	Зачем нужны поезда?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; – работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; – использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; Под руководством учителя, использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60	Урок «открытия новых знаний»	Зачем строят корабли?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения; Проговаривая, рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; Учиться работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	Урок «открытия новых знаний»	Зачем строят самолёты?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; Проговаривая, рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; Учиться работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			свои достижения на уроке.	
62	Урок «открытия новых знаний»	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; Проговаривая, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; Под руководством учителя, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Урок «открытия новых знаний»	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; Под руководством учителя, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Урок «открытия новых знаний»	Зачем люди осваивают космос?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
65	Урок «открытия новых знаний»	Почему мы часто слышим слово «экология»?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, находить в тексте учебника ответы на вопросы; Учиться приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	Урок рефлексии	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Учиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Участвовать в викторине по разделу «Почему и зачем»; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Совместно презентовать проект «Мои домашние питомцы»	Учиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Под руководством учителя, участвовать в викторине по разделу «Почему и зачем»; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Проверочная работа №1 по окружающему миру

учени___ 1А класса ГБОУ СОШ с.Васильевка___

от_____.

№1. Обведи предметы живой природы.



№2. Обведи предметы неживой природы.



№3. Обведи изделия человека.



№4. На каждом рисунке зачеркни «лишний» предмет.



№5. Соедини части ландыша с их названиями.

СТЕБЕЛЬ

ПЛОД

КОРНИ

СЕМЕНА

ЦВЕТОК

ЛИСТ



№6. Обведи корнеплоды.



Оцени свою работу:

☐ правильно
☐ неправильно

Оценочный лист по итогам проверочной работы №1

Предметно-содержательные и компетентностные линии	Критерии	Задания	Баллы	
			можно набрать	набрано
Природа живая и неживая	1. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы живой природы.	1	9	
	2. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы неживой природы.	2	5	
	3. Умение выделять из объектов окружающего мира изделия человека.	3	6	
	4. Умение классифицировать предметы окружающего мира.	4	2	
Признаки растений.	1. Умение правильно определять части цветкового растения.	5	6	
	2. Умение отличать корнеплоды от плодов.	6	5	
Умение учиться	1. Оценка по заданным критериям		1	
	Итого:		34	

Проверочная работа №2 по окружающему миру

учени ____ 1 ____ класса ГБОУ СОШ с. Васильевка _____ от.

№1. Укажи стрелками, к чему относятся изображённые предметы.



ЖИВАЯ ПРИРОДА



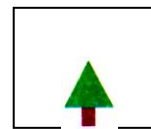
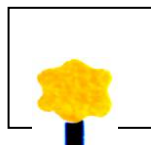
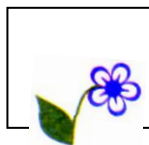
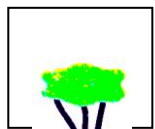
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



ИЗДЕЛИЯ ЧЕЛОВЕКА



№2. Укажи стрелками, к каким группам относятся эти растения.



№3. Подчеркни в каждом ряду «лишнее» растение.

берёза * осина * сосна * тополь

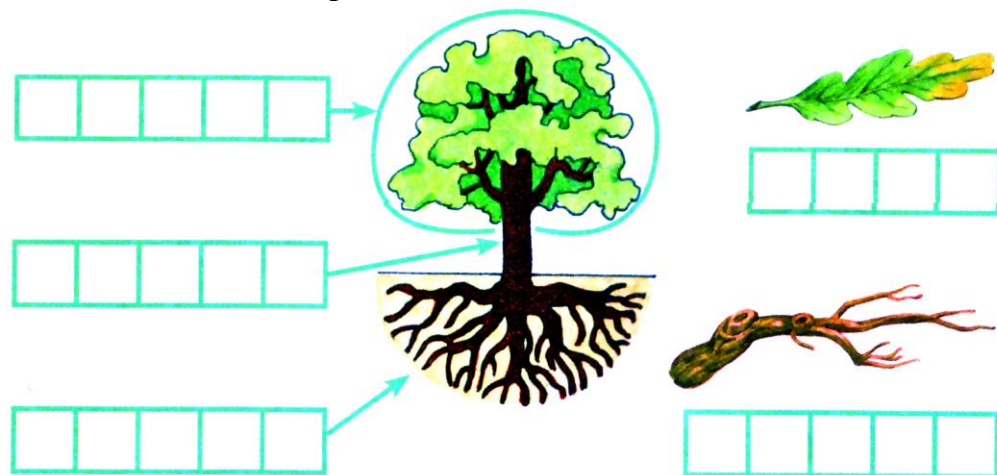
картофель * помидор * пшеница * свёкла

черника * роза * брусника * голубика

№4. Обведи простые листья.



№5. Напиши названия частей дерева.



№6. Напиши, какие части одуванчика изображены на рисунке. Дорисуй недостающие части.



№7. Подчеркни ядовитые растения.

брусника * голубика * вороний глаз * клюква * белена

шиповник * дурман * облепиха * волчье лыко * чистотел

неправильно

Оценочный лист по итогам проверочной работы №2

Предметно-содержательные и компетентностные линии	Критерии	Задания	Баллы	
			можно набрать	Набрано
Природа живая и неживая	1. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы живой природы.	1	1	
	2. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы неживой природы.		1	
	3. Умение выделять из объектов окружающего мира изделия человека.		1	
Признаки растений.	1. Умение группировать растения	2	4	
	2. Умение классифицировать растения	3	3	
	3. Умение определять вид листа	4	1	
	4. Знание названий частей дерева	5	1	

	5. Умение правильно определять части цветкового растения	6	1	
	6. Знание названий ядовитых растений	7	4	
Умение учиться	1. Оценка по заданным критериям		1	
	Итого:		18	

Приложение №3

Проверочная работа №3 по окружающему миру (1 вариант)

учени___ 1 А класса ГБОУ СОШ с. Васильевка _____ от _____.

№1. Подчеркни предметы живой природы _____, неживой природы _____, изделия человека _____.

Муха, тарелка, гусеница, снег, глина, яблоня, стекло, звезда, цапля, мартышка, ученик, камень, бумага, врач, шоколад, пшеница, робот, водоросли, дождь, Луна.

№2. Вставь в текст пропущенные слова.

Животные – часть _____ природы. Животные отличаются размерами, _____, _____ тела. Обитают они на суше, в _____, в _____, в почве.

№3. Распредели животных на группы. Подпиши названия групп.

бурундук

волк

рысь

кошка

петух

осёл

ворона

коза

собака

слон

лошадь

аист

№4. Подчеркни домашних животных.

индюк * кролик * орёл * свинья * сорока * таракан * мышь * муха * овца

№5. Подпиши названия домашних животных, чьи хвосты изображены на рисунках.



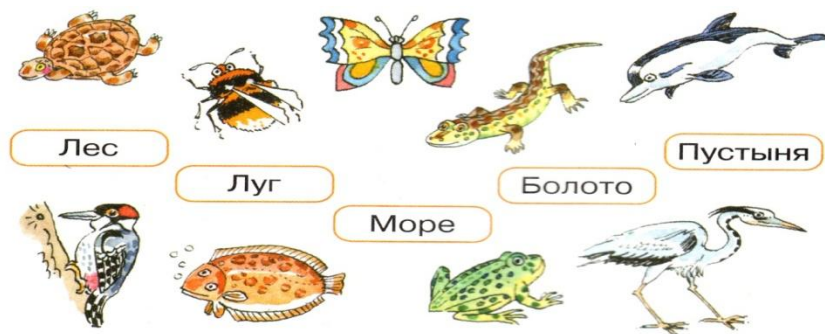








№6. Укажи стрелками, где обитают эти животные.



№7. Отметь ✓ названия животных, которые обитают в твоей местности.

лось	олень	дятел	волк
тигр	заяц	синица	белка
лиса	морж	павлин	крот
медведь	суслик	лебедь	жираф

№8. Запиши существенные признаки млекопитающих.

Число ног _____. Тело покрыто _____. Кормят детёнышей _____.

№9. С какими животными иногда сравнивают людей. Соедини стрелками.

Смешной, как ...	волк.
Неуклюжий, как ...	лиса.
Трусливый, как ...	обезьяна.

Злой, как ...	заяц.
Грязный, как ...	сорока.
Хитрый, как ...	медведь.
Колючий, как ...	свинья.
Болтливый, как ...	ёж

Отметь ✓ животных, которые не являются млекопитающими.

№10. Запиши существенные признаки птиц.

Число ног _____. Тело покрыто _____. Есть _____ и _____.

№11. Ответь на вопросы.



Как называется птица? _____

Домашняя она или дикая? _____

Водоплавающая или нет? _____

Перелётная или оседлая? _____

Где обитает эта птица? _____

Чем она питается? _____

Чем полезна человеку? _____

Оценочный лист по итогам проверочной работы №3

Предметно-содержат. и компетент. линии	Критерии	Задания	Самооценка	
			до выполнения:  умею затрудняюсь 	после выполнения: удалось + были трудности ?
Природа живая и неживая	1. Умение выделять предметы живой природы.	1		
	2. Умение выделять предметы неживой природы.	1		
	3. Умение выделять изделия человека.	1		
Признаки и виды животных.	1. Умение объяснить понятие «животные».	2		
	2. Умение определить группу животных.	3		
	3. Умение распределить животных по группам.	3		
	4. Умение найти среди животных домашних.	4		
	5. Умение определить животное по внешнему виду.	5		
	6. Знание мест обитания животных.	6		
	7. Знание названий животных, обитающих в родном крае.	7		
	8. Знание существенных признаков млекопитающих.	8		

	9. Умение сравнить привычки человека с признаками некоторых животных.	9		
	10. Умение найти «лишнее» животное в группе по сущ. признаку.	9		
	11. Знание существенных признаков птиц.	10		
	12. Умение составить рассказ о животном, опираясь на вопросы.	11		
Умение учиться	1. Умение оценить свою работу по заданным критериям.			
			Итого:16	

Итог работы: %____, уровень _____

Проверочная работа №3 по окружающему миру (2 вариант)

учени___ 1 А класса ГБОУ СОШ с. Васильевка _____ от_____.

№1. Соедини растение с местом, где оно растёт.

ель василёк яблоня овёс кабачок черника слива пшеница лук

лес луг поле огород сад

№2. Подчеркни предметы живой природы.

луна змея дельфин дуб камень шофёр гриб дождь червяк мел

№3. Подчеркни предметы неживой природы.

ромашка солнце перчатки ручей окунь машина ручка песок град

№4. Подчеркни изделия человека.

сосна варенье гвозди гора шуба енот кактус лейка сойка гром

№5. Укажи стрелками, к каким группам относятся эти растения.

одуванчик сирень осина шиповник астра маслёнок малина сосна

деревья травянистые растения кустарники

№6. Подчеркни в каждом ряду «лишнее» растение.

берёза * осина * сосна * тополь

картофель * овёс * пшеница * рожь

ежевика * астра * брусника * голубика

№7. Укажи стрелками, к какой группе относятся растения.

малина рябина сосна ель лиственница тополь

хвойные

лиственные

№8. Укажи стрелками, к какой группе относятся растения.

фиалка одуванчик яблоня помидор опёнок брусника рожь ель фикус

культурные

дикорастущие

№9. Подпиши группу растений и допиши в каждый ряд название растения.

	абрикос, вишня, яблоня	
	липа, клён, осина	
	кедр, ель, лиственница	
	крыжовник, шиповник	
	ячмень, рожь, овёс	
	помидор, репа, редис	
	фикус, папоротник	

Оцени свою работу:

правильно

неправильно

Оценочный лист по итогам проверочной работы

Предметно-содержательные и компетентностные линии	Критерии	Задания	Баллы	
			можно набрать	набрано
Природа живая и неживая	1. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы живой природы.	2	1	
	2. Умение выделять из объектов окружающего мира предметы неживой природы.	3	1	
	3. Умение выделять из объектов окружающего мира изделия человека.	4	1	

Признаки и виды растений.	1. Умение распределять растения по месту из произрастания	1	5	
	2. Умения различать			
	- деревья, травы и кустарники	5	3	
	- хвойные и лиственные растения	7	2	
	- культурные и дикорастущ. растения	8	2	
	- съедобные и несъедобные грибы	9	2	
	3. Умение классифицировать растения	6	3	
	4. Умение определить группу растений	10	7	
	5. Умение добавить название растения в группу.	10	7	
Умение учиться	1. Оценка по заданным критериям		1	
	Итого:		35	

Проверочная работа №4 по окружающему миру

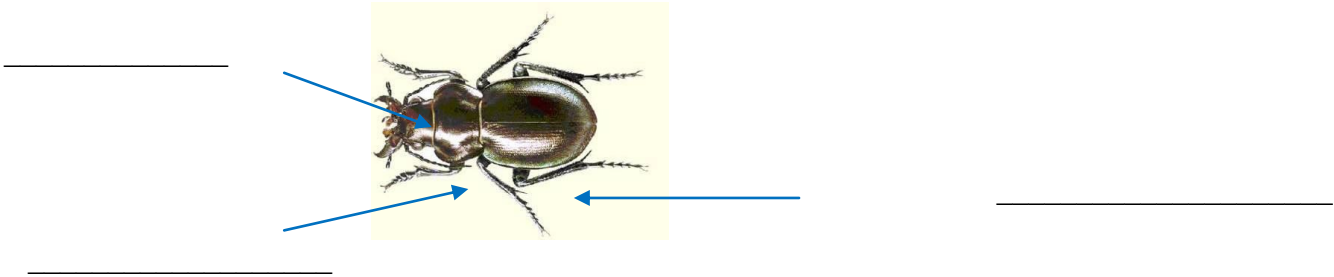
учени ____ 1 ____ класса ГБОУ СОШ с. Васильевка _____ от _____.

№1. Запиши существенные признаки насекомых.

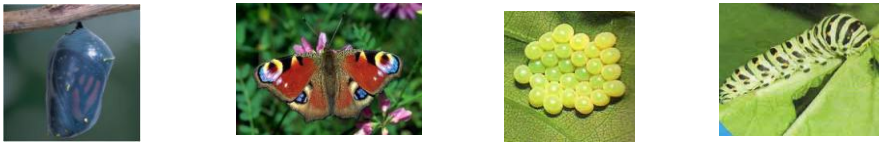
Число ног _____. Число частей тела _____. Есть ли чувствительные усики? _____.

Дышат _____. Выводятся из _____.

№2. Подпиши названия частей тела насекомого.



№3. Подпиши цифрами порядок следования стадий развития бабочки.



№4. Подчеркни общественных насекомых.

Кузнечик, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, муха.

№5. Запиши существенные признаки рыб.

Число ног _____. Тело покрыто _____. Дышат _____.

Могут жить только в _____. Выводятся из _____.

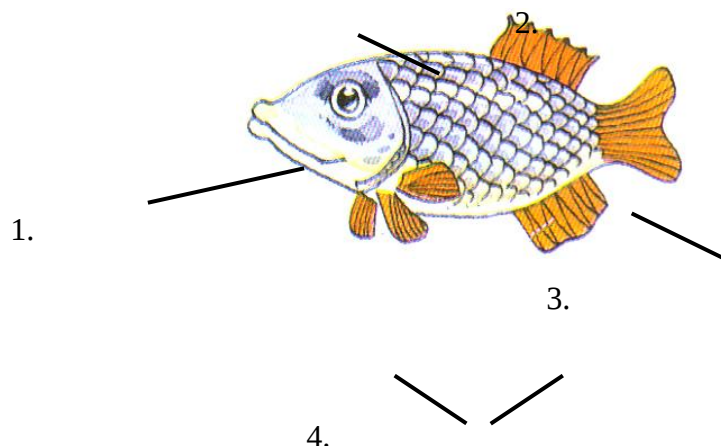
№6. Запиши названия частей тела рыб.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



№7. Запиши существенные признаки пресмыкающихся.

Число ног ____ или _____. Тело покрыто _____.

Живут _____. Дышат _____.

Выводятся из _____.

№8. Подчеркни отряды пресмыкающихся _____, отряды земноводных _____

Крокодилы, жабы, черепахи, змеи, тритоны, саламандры, ящерицы, лягушки, червяги.

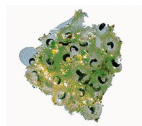
№9. Запиши существенные признаки земноводных.

Число ног ____ или ____ . Тело покрыто _____.

Живут ____ . Дышат _____.

Выводятся из _____.

№10. Подпиши цифрами порядок следования стадий развития лягушки.



№ 11. Заполни таблицу, указав признаки земноводных и пресмыкающихся.

Признаки	Земноводные	Пресмыкающиеся
1. Чем покрыто тело?	_____ _____	_____ _____
2. Температура тела	_____ _____	_____ _____
3. Место обитания	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____

4. Как передвигаются?	_____	_____
5. Как дышат?	_____ _____	_____ _____
6. Как размножаются?	_____ _____	_____ _____

Оценочный лист по итогам контрольной работы

Оцени свою работу: до выполнения _____ после выполнения _____

Предмет- но- содержат. и компе- тент. ли- нии	Критерии	Зада- ния	Самооценка	
			до выполнения:  умею затрудняю  	после выполнения: удалось + были трудности ?
Признаки и виды жи- вотных.	1. Знание существенных признаков насекомых.	1 1		
	2. Знание названий частей тела насекомых.	2		

		1		
	3. Знание порядка следования стадий развития бабочки.	3 1	☀	
	4. Знание названий общественных насекомых.	4 1	☀	
	5. Знание существенных признаков рыб.	5 1	☀	
	6.Знание названия частей тела рыбы.	6 1	☀	
	7. Знание существенных признаков млекопитающих.	7 1	☀	
	8. Знание названий отрядов пресмыкающихся.	8 1	☀ ☀	
	9. Знание названий отрядов земноводных.	8 1		
	10. Знание существенных признаков земноводных.	9 1	☀	
	11. Знание порядка следования стадий развития лягушки.	10 1	☀	
Умение учиться	1. Умение оценить свою работу по заданным критериям.	1	☀	

	2. Умение выполнить все задания до конца.	1	☀	
	3. Умение читать и заполнять таблицу.	11 1	☀	
	Итого	146.		

Итого:

☀ баллы _____

☀ % _____

☀ уровень _____