

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО "Поиск"

 /В.М.Господаренко

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению

«30» августа 2018 г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию

«31» августа 2018 г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хобора



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре

для обучающихся 8Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель математики – В.М.Господаренко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по алгебре для 8б класса составлена на основе следующих программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по учебным предметам «Алгебра 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3. Примерной программы основного общего образования по математике, программы «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений» и программы «Математика. 5-9 классы» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2014 год.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ, с учётом рекомендаций и изменений внесённых в программу обучения детей с задержкой психического развития. В 8б классе обучаются 2 учащихся с ЗПР. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

### ***Цель данного курса:***

формирование готовности к саморазвитию, т.е. развитию качеств мышления и качеств личности, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации его к этому обществу.

Обучение алгебре в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

в направлении *личностного* развития:

- а) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- б) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- в) формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- г) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- д) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- е) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в *метапредметном* направлении:

- а) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- б) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в *предметном* направлении:

- а) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- б) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### ***Задачи данного курса:***

- а) формирование логического и абстрактного мышления у обучающихся, как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- б) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- в) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- г) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- д) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- е) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- ж) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- з) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.**

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;

- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого);
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

***Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:***

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** **Учебно-методический комплект:**

Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы /авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 3-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013. – 63 с.

А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник– М.: Мнемозина, 2013. – 215 с.

А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова. Алгебра. Ч. 2: Задачник – М.: Мнемозина, 2013. – 271 с.

А.Г. Мордкович. Алгебра. Методическое пособие для учителя.– М.: Мнемозина, 2013. – 77с.

Л.А. Александрова. Алгебра. Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013. – 40 с.

Л.А. Александрова. Алгебра. Самостоятельные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2010. – 112 с.

Е.Е. Тульчинская. Алгебра – 8. Блиц-опрос. Пособие для учащихся– М.: Мнемозина, 2009. – 120 с.

А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7- 9. Тесты – М.: Мнемозина, 2009. – 127 с.

#### **Литература для преподавателя:**

Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская. Алгебра. 8 кл. Контрольные работы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Под ред. А.Г. Мордковича.–М.: Мнемозина, 2009. – 48 с.

Е. М. Ключникова. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / Е. М. Ключникова, И. В. Комиссарова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 94 с.

М. А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / М. А. Попов. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 – 63с.

- Г. Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний по математике для 8 – 9 классов. – М.:Илекса, 2009. – 56
- Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс / Сост. Л. Ю. Бабушкина. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.А. Н. Рурукин. Поурочные разработки по алгебре: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 400 с.
- И. В. Гришина. Математика (алгебра).8 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2011.– Ч.1-2. – 64 с.
- А. П. Иванов. Тематические тесты для систематизации знаний по математике. Ч. 1, 2: Учебн. Пособие. Изд. 3-е, испр. И доп. – М.: Физматкнига, 2009. – 176с.
- А.Я. Кононов. Задачи по алгебре: Пособие для учащихся 7-9кл. общеобразовательных учреждений.-М.:Просвещение:Учеб.лит.,2009. – 274 с.
- А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.-8-е изд., испр. и доп.-М.: ИЛЕКСА, 2010. – 176 с.
- В. В. Кочагин, М. Н. Кочагина Алгебра. 8 класс. Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь.-М.: Эксмо, 2009. – 80с.
- А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и контрольных работ по алгебре для 8 класса. – Х.: Гимназия, 2010. – 96 с.
- Л. М. Чернокнижникова. Нестандартные уроки. Математика. 5 – 10 класс: Учебно-методическое пособиею – М.: АРКТИ, 2010. – 112 с.

#### **Литература для учащихся:**

- Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 398 с.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 408 с.
- Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры. – М.,1990. – 212 с.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом в 8 классе основной школы программа рассчитана на 136 часов, из расчета 4 ч в неделю, в т.ч. 9 контрольных работ и 3 мониторинговые работы.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

Изучение алгебры способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

##### **личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение

задач исследовательского характера.

#### **предметные:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ЗПР** дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

### **Основное содержание курса алгебры в 8 классе**

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

#### ***Повторение курса 7 класса 8 ч***

<i>Линейная функция и ее график</i>	<b><i>1</i></b>
<i>Свойства степени с натуральным показателем</i>	<b><i>1</i></b>
<i>Одночлены. Арифметические операции над одночленами</i>	<b><i>1</i></b>

Многочлены. Арифметические операции над многочленами	1
Формулы сокращенного умножения	2
Функция $y = x^2$ и ее график	1
Вводный контроль	1

**Основная цель:**

- **формирование представлений** о целостности и непрерывности курса алгебры 7 класса;
- **овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса алгебры 7 класса;
- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики

### Глава 1. Алгебраические дроби 33 ч

Основные понятия	1
Основное свойство алгебраической дроби	2
Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	4
Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	6
<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»</b>	1
Умножение и деление алгебраических дробей	3
Возведение алгебраической дроби в степень	3
Преобразование рациональных выражений	3
Первые представления о решении рациональных уравнений	1
Решение рациональных уравнений	3
Степень с отрицательным целым показателем	1
Степень с отрицательным целым показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями	2
Степень с отрицательным целым показателем. Возведение степени в степень	2
<b>Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические дроби»</b>	1

**Основная цель:**

- **формирование представлений** о многочлене от одной переменной, алгебраической дроби, о рациональном выражении;
- **формирование умений** деление многочлена на многочлен с остатком, разложение многочлена на множители, сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю;
- **овладение умением** упрощения выражений, сложения и вычитания, умножения и деления алгебраических дробей с разными знаменателями;
- **овладение навыками** преобразования рациональных выражений, доказательства тождеств, решения рациональных уравнений способом освобождения от знаменателей с составлением математической модели реальной ситуации.

**Глава 2. Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня 24 ч**

Рациональные числа	1
Рациональные числа. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби	1
Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	4
Иррациональные числа	1
Множество действительных чисел	1
Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график	1
Построение графика функции Функция $y = \sqrt{x}$	2
Свойства квадратных корней.	4
Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1
Вынесение множителя из-под знака корня.	1
Внесение множителя под знак корня	1
Освобождение выражения от иррациональности в знаменателе	2
<b>Контрольная работа №3 по теме «Свойства квадратного корня»</b>	1
Модуль действительного числа	1
График функции $y =  x $ , формула $ x  = \sqrt{x^2}$	1

Модуль действительного числа, график функции $y= x $ , формула $y= x $	1
--	---

**Основная цель:**

- формирование представлений** о квадратном корне из неотрицательного числа, функции  $y=$  ;  
 -**формирование представлений** о рациональных, иррациональных и действительных числах;

**-формирование умений**

- построения графика функции  $y=$  и описание ее свойств, использования алгоритма извлечения квадратного корня;  
 -**овладение умением** преобразовывать выражения, содержащие операцию извлечения квадратного корня, применяя свойства квадратных корней;  
 -**овладение навыками** решения уравнений, содержащих радикал.

### Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y= \frac{k}{x}$ 19 ч

Функция $y=kx^2$ , ее свойства и график	3
$\frac{k}{x}$ Функция $y=$ , ее свойства и график	3
$\frac{k}{x}$ <b>Контрольная работа №4 по теме «Функции <math>y= kx^2</math>, <math>y=</math> »</b>	1
Как построить график функции $y=f(x+l)$ , если известен график функции $y=f(x)$	2
Как построить график функции $y= f(x) + m$ , если известен график функции $y= f(x)$	2
Как построить график функции $y= f(x+l) + m$ , если известен график функции $y= f(x)$	2
Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график	2
Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$ , нахождение наибольшего и наименьшего	1

значений	
Графическое решение квадратных уравнений	2
<b>Контрольная работа №5 по теме «Построение графиков»</b>	1

**Основная цель:**

-**формирование представлений** о функции  $y=kx^2$ , о функции  $y=k/x$ , о гиперболе, о перемещении графика по координатной плоскости, о квадратичной функции  $y=ax^2+bx+c$ ;

-**формирование умений** построения графиков функции  $y=kx^2$ ,  $y=k/x$ ,  $y=ax^2+bx+c$  и описание их свойств;

-**овладение умением** использования алгоритма построения графика функции  $y=f(x+l)$ ,

$y=f(x)+m$ ,  $y=f(x+l)+m$ ;

-**овладение навыками** решения квадратных уравнений графическим способом, построения дробно-линейной функции.

#### Глава 4. Квадратные уравнения 28 ч

Основные понятия	2
Формула корней квадратных уравнений	1
Решение квадратных уравнений	1
Решение квадратных уравнений с параметрами	2
Рациональные уравнения. Алгоритм решения рациональных уравнений	2
Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной	2
Решение биквадратных уравнений	2
<b>Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1
Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	4
Еще одна формула корней квадратного уравнения	3
Теорема Виета	3
<b>Контрольная работа №7 по теме «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»</b>	1
Иррациональные уравнения	3
<b>Промежуточная мониторинговая работа</b>	1

**Основная цель:**

-**формирование представлений** о полном, приведенном, неполном квадратном уравнении, дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, теореме Виета;

-**формирование умений** решить приведенное квадратное уравнение, применяя обратную теорему Виета;

-**овладение умением** разложения квадратного трехчлена на множители, решения квадратного уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

-**овладение навыками** решения рационального и иррационального уравнения как математической модели реальных ситуаций.

#### Глава 5. Неравенства 18 ч

Свойства числовых неравенств	3
Исследование функций на монотонность	4
Решение линейных неравенств	3
Решение квадратных неравенств	4
<b>Контрольная работа №8 по теме «Неравенства»</b>	1
Приближенные значения действительных чисел	2
Стандартный вид положительного числа	1

**Основная цель:**

- формирование представлений** о числовых неравенствах, неравенств с одной переменной, модулем действительного числа;
- формирование умений** исследования функции на монотонность, применения приближенных вычислений;
- овладение умением** построения графика функции модуль, описания её свойств;
- овладение навыками** решения линейных, квадратных неравенств, решение неравенств, содержащих переменную величину под знаком модуль

**Глава 6. Итоговое повторение 6 ч**

Алгебраические дроби	1
Квадратичная функция	1
<b>Итоговая мониторинговая работа</b>	<b>1</b>
Квадратные уравнения	1
<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	<b>2</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
<b>Повторение курса 7 класса 8 ч</b>				
1	Линейная функция и ее график	Урок систематизации и обобщения	Описывать геометрические свойства прямой, находить наибольшее и наименьшее значение функции $y =$	Описывать геометрические свойства прямой

		знаний	$kx+b$ на заданном отрезке	
2	Свойства степени с натуральным показателем	Урок систематизации и обобщения знаний	Применять свойства при решении задач, отделить основную информацию от второстепенной	Применять свойства при решении простейших задач
3	Одночлены. Арифметические операции над одночленами	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять арифметические операции над одночленами	Выполнять простейшие арифметические операции над одночленами
4	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять арифметические операции над многочленами	Выполнять простейшие арифметические операции над многочленами
5	Формулы сокращенного умножения	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения	Выполнять простейшие преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения
6	Формулы сокращенного умножения	Урок систематизации и обобщения знаний	Выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения	Выполнять простейшие преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения
7	Функция $y = x^2$ и ее график	Урок систематизации и обобщения знаний	Описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2$ на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком	Описывать геометрические свойства параболы

			линейной функции	
8	<b>Входная мониторинговая работа</b>	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса
<b>Глава 1. Алгебраические дроби 33 ч</b>				
9	Основные понятия	Изучение нового материала	Иметь представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, значении алгебраической дроби и о значении переменной	Иметь представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, значении алгебраической дроби и о значении переменной
10	Основное свойство алгебраической дроби	Закрепление знаний и умений	Знать основное свойство дроби, алгоритм приведение дроби к общему знаменателю, сокращения дробей	Знать основное свойство дроби
11	Основное свойство алгебраической дроби	Практикум	Применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении, приводить дроби к наименьшему общему знаменателю	Применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей
12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	Иметь представление о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями	Иметь представление о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями
13	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Практикум	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении простейших упражнений

			упражнений	
14	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Практикум	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении упражнений	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
15	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Практикум	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении упражнений	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
16	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Лекция	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении упражнений	Знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
17	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Закрепление знаний и умений	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; находить общий знаменатель нескольких дробей	
18	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Практикум	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; находить общий знаменатель нескольких дробей	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
19	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Практикум	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; находить общий знаменатель нескольких дробей	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
20	Сложение и вычитание алгебраических	Практикум	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; применять его при

	дробей с разными знаменателями		находить общий знаменатель нескольких дробей	решении простейших упражнений
21	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Практикум	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; находить общий знаменатель нескольких дробей	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; применять его при решении простейших упражнений
22	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»</b>	Контроль знаний и умений	Выполнять упрощение алгебраических выражений; складывать и вычитать, алгебраические дроби с разными знаменателями; владеть навыками контроля	Выполнять упрощение алгебраических выражений; складывать и вычитать, алгебраические дроби с разными знаменателями;
23	Работа над ошибками  Умножение и деление алгебраических дробей	Изучение нового материала	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей и комбинации этих действий; применять их при решении упражнений	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей
24	Умножение и деление алгебраических дробей	Изучение нового материала	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей и комбинации этих действий; применять их при решении упражнений	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей
25	Умножение и деление алгебраических дробей	Изучение нового материала	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей и комбинации этих действий; применять их при решении упражнений	Знать правила умножения, деления и возведение в степень алгебраических дробей
26	Возведение алгебраической дроби в	Практикум	Пользоваться алгоритмами умножения	Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей

	степень		и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	
27	Возведение алгебраической дроби в степень	Практикум	Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей
28	Возведение алгебраической дроби в степень	Практикум	Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей
29	Преобразование рациональных выражений	Изучение нового материала	Иметь представление о преобразовании рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями	Иметь представление о преобразовании рациональных выражений
30	Преобразование рациональных выражений	Закрепление знаний и умений	Преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Преобразовывать рациональные выражения
31	Преобразование рациональных выражений	Практикум	Преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Преобразовывать рациональные выражения
32	Первые представления о решении рациональных уравнений	Изучение нового материала	Иметь представление о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений	Иметь представление о рациональных уравнениях
33	Решение рациональных уравнений	Закрепление знаний и умений	Применять правила решения рациональных уравнений	Применять правила решения простейших рациональных уравнений
34	Решение рациональных уравнений	Закрепление знаний и	Применять правила решения	Применять правила решения простейших рациональных уравнений

		умений	рациональных уравнений	
35	Решение рациональных уравнений	Закрепление знаний и умений	Применять правила решения рациональных уравнений	Применять правила решения простейших рациональных уравнений
36	Степень с отрицательным целым показателем	Изучение нового материала	Иметь представление о степени с натуральным показателем, о степени с отрицательным показателем	Иметь представление о степени с натуральным показателем
37	Степень с отрицательным целым показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями	Закрепление знаний и умений	Упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени	Упрощать выражения
38	Степень с отрицательным целым показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями	Закрепление знаний и умений	Упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени	Упрощать выражения
39	Степень с отрицательным целым показателем. Возведение степени в степень	Практикум	Упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени	Упрощать выражения
40	Степень с отрицательным целым показателем. Возведение степени в степень	Практикум	Упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени	Упрощать выражения
41	<b>Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические дроби»</b>	Контроль знаний и умений	-выполнять умножение и деление алгебраических дробей с разными знаменателями;  -упрощать выражения, используя определение степени с натуральным и отрицательным показателем	-выполнять умножение и деление алгебраических дробей с разными знаменателями; упрощать выражения

			- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	
<b>Глава 2. Функция <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня 24 ч</b>				
42	Работа над ошибками  Рациональные числа	Изучение нового материала	Знать понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби.  Любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот	Знать понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби.
43	Рациональные числа. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби	Закрепление знаний и умений	Знать понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби.  Любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби	Знать понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби.
44	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	Изучение нового материала	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа
45	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	Изучение нового материала	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа
46	Понятие кубического корня из неотрицательного числа.	Закрепление знаний и умений	Извлекать квадратные корни из неотрицательного числа	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа
47	Понятие кубического корня из неотрицательного числа.	Закрепление знаний и	Извлекать квадратные корни из неотрицательного числа	Знать правила и вычислять квадратный корень из неотрицательного числа

		умений		
48	Иррациональные числа	Изучение нового материала	Иметь представление о понятии иррационального числа. Доказать иррациональность числа, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Иметь представление о понятии иррационального числа
49	Множество действительных чисел	Изучение нового материала	Знать о делимости целых чисел, о делении с остатком.  Решать задачи с целочисленным неизвестным.	Знать о делимости целых чисел, о делении с остатком.
50	Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график	Изучение нового материала	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и по нему определять свойства функции, график функции $y = \sqrt{x+l}+m$ , если известен график функции $y = \sqrt{x}$	Строить график функции $y = \sqrt{x+l}+m$ график функции $y = \sqrt{x}$
51	Построение графика функции Функция $y = \sqrt{x}$	Практикум	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ , знать ее свойства.  Читать график функции, решать графически уравнения и системы уравнений	
52	Построение графика функции Функция	Практикум	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ , знать ее свойства.	

	$y = \sqrt{x}$		<p>Читать график функции, решать графически уравнения и системы уравнений</p>	
53	Свойства квадратных корней.	Изучение нового материала	<p>Знать свойства квадратных корней.</p> <p>Применять свойства квадратного корня при нахождении значения выражения.</p> <p>Выполнять более сложные упрощения выражений</p>	Знать свойства квадратных корней
54	Свойства квадратных корней	Практикум	<p>Знать свойства квадратных корней.</p> <p>Применять свойства квадратного корня при нахождении значения выражения.</p> <p>Выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом</p>	
55	Свойства квадратных корней	Практикум	<p>Знать свойства квадратных корней.</p> <p>Применять свойства квадратного корня при нахождении значения выражения.</p>	

			Выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом	
56	Свойства квадратных корней	Практикум	<p>Знать свойства квадратных корней.</p> <p>Применять свойства квадратного корня при нахождении значения выражения.</p> <p>Выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом</p>	
57	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	Изучение нового материала	Иметь представление о преобразовании выражений, об извлечении квадратного корня и освобождении иррациональности в знаменателе. Оценивать не извлекающиеся корни, находить их приближенное значение	Иметь представление о преобразовании выражений
58	Вынесение множителя из-под знака корня.	Закрепление знаний и умений	<p>Знать о преобразовании выражений, об операциях извлечения квадратного корня и освобождении иррациональности в знаменателе.</p> <p>Раскладывать на множители выражение способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня</p>	Знать о преобразовании выражений, об операциях извлечения квадратного корня и освобождении иррациональности в знаменателе
59	Внесение множителя под знак корня	Закрепление знаний и	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня

		умений	корня, освобождаться лот иррациональности в знаменателе; раскладывать выражение на множители, используя формулы квадрата суммы и разности	
60	Освобождение выражения от иррациональности в знаменателе	Практикум	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня, освобождаться лот иррациональности в знаменателе; раскладывать выражение на множители, используя формулы квадрата суммы и разности	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня
61	Освобождение выражения от иррациональности в знаменателе	Практикум	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня, освобождаться лот иррациональности в знаменателе; раскладывать выражение на множители, используя формулы квадрата суммы и разности	Выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня
62	<b>Контрольная работа №3 по теме «Свойства квадратного корня»</b>	Контроль знаний и умений	Расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня, применяя свойства квадратных корней	Обобщать знания о преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня
63	Работа над ошибками	Изучение нового	Знать определение и свойства модуля, применять их при решении	Знать определение и свойства модуля

	Модуль действительного числа	материала	упражнений	
64	График функции $y =  x $ , формула  $=  x $	Закрепление знаний и умений	Знать определение и свойства модуля, применять их при решении упражнений	Знать определение и свойства модуля
65	Модуль действительного числа, график  функции $y =  x $ , формула $=  x $	Практикум	Знать определение и свойства модуля, применять их при решении упражнений	Знать определение и свойства модуля

*Глава 3. Квадратичная функция. Функция  $y = \frac{k}{x}$  19 ч*

66	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график	Изучение нового материала	Знать свойства данной функции и строить ее график, находить область определения, область значения, наибольшее и наименьшее значения, решать уравнения, системы уравнений с помощью графика	Знать свойства данной функции и строить ее график
67	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график	Закрепление знаний и умений	Уметь строить ее график, находить область определения, область значения, наибольшее и наименьшее значения, решать уравнения, системы уравнений с помощью графика	Знать свойства данной функции и строить ее график

68	Функция $y=kx^2$ , ее свойства и график	Изучение нового материала	Знать свойства данной функции и строить ее график, решать уравнения графически	Знать свойства данной функции и строить ее график
69	Функция $y = \frac{k}{x}$ , ее свойства и график	Практикум	Знать свойства данной функции и строить ее график, решать уравнения графически	Знать свойства данной функции и строить ее график
70	Функция $y = \frac{k}{x}$ , ее свойства и график	Практикум	Знать свойства данной функции и строить ее график, решать уравнения графически	Знать свойства данной функции и строить ее график
71	<b>Контрольная работа №4 по теме</b>  $y = \frac{k}{x}$ <b>«Функции <math>y=kx^2</math>, <math>y=\frac{k}{x}</math>»</b>	Контроль знаний и умений	Строить графики функций $y=kx^2$ , $y = \frac{k}{x}$ применяя их свойства;  - владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Строить графики функций $y=kx^2$ , $y = \frac{k}{x}$

72	<p>Функция</p> $y = \frac{k}{x}, \text{ ее свойства и график}$	Практикум	Знать свойства данной функции и строить ее график, решать уравнения графически	Знать свойства данной функции и строить ее график
73	<p>Работа над ошибками</p> <p>Как построить график функции <math>y=f(x+1)</math>, если известен график функции <math>y=f(x)</math></p>	Изучение нового материала	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $ox$ на 1 единиц влево или вправо	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $ox$ на 1 единиц влево или вправо
74	<p>Построение графика функции <math>y=f(x+1)</math>, если известен график функции <math>y=f(x)</math></p>	Практикум	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $ox$ на 1 единиц влево или вправо	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $ox$ на 1 единиц влево или вправо
75	<p>Как построить график функции <math>y= f(x) + m</math>, если известен график функции <math>y= f(x)</math></p>	Изучение нового материала	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $oy$ на $m$ единиц вниз или вверх	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $oy$ на $m$ единиц вниз или вверх
76	<p>Построение графика функции <math>y= f(x) + m</math>, если известен график</p>	Практикум	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $oy$ на $m$	Выполнять построение графика функции способом сдвига оси $oy$ на $m$ единиц вниз или

	функции $y = f(x)$		единиц вниз или вверх	вверх
77	Как построить график функции $y = f(x+1) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$	Изучение нового материала	Знать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ и использовать его при решении упражнений	Знать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ и использовать его при решении упражнений
78	Построение графика функции $y = f(x+1) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$	Практикум	Знать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ и использовать его при решении упражнений	Знать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ и использовать его при решении упражнений
79	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , ее свойства и график	Изучение нового материала	Знать, что называют квадратичной функцией, ее графиком, формулы вершины параболы, применять их при решении упражнений	Знать, что называют квадратичной функцией
80	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , ее свойства и график	Практикум	Знать, что называют квадратичной функцией, ее графиком, формулы вершины параболы, применять их при решении упражнений	Знать, что называют квадратичной функцией,
81	Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$ , нахождение наибольшего и наименьшего значений	Практикум	Знать, что называют квадратичной функцией, ее графиком, формулы вершины параболы, применять их при решении упражнений	Знать, что называют квадратичной функцией,
82	Графическое решение квадратных уравнений	Изучение нового материала	Знать пять способов графического решения квадратного уравнения, и применять их при решении	Знать хотя бы 1 способ решения квадратного уравнения, и применять его при решении простейших упражнений

			упражнений	
83	Графическое решение квадратных уравнений	Изучение нового материала	Знать пять способов графического решения квадратного уравнения, и применять их при решении упражнений	Знать хотя бы 1 способ решения квадратного уравнения, и применять его при решении простейших упражнений
84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Построение графиков»</b>	Контроль знаний и умений	-использовать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ ,  - владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	использовать алгоритм построения графика функции $y = f(x+1) + m$ ,
<b>Глава 4. Квадратные уравнения 28 ч</b>				
85	Работа над ошибками  Основные понятия	Изучение нового материала	Знать основные понятия квадратного уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия квадратного уравнения
86	Основные понятия	Закрепление знаний и умений	Знать основные понятия квадратного уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия квадратного уравнения
87	Формула корней квадратных уравнений	Урок ознакомления и закрепления нового	Знать и уметь применять формулу корней квадратного уравнения	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения

		материала		
88	Решение квадратных уравнений	Практикум	Знать и уметь применять формулу корней квадратного уравнения	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения
89	Решение квадратных уравнений параметрами	Практикум	Знать и уметь применять формулу корней квадратного уравнения, решать квадратные уравнения с параметрами	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения
90	Решение квадратных уравнений параметрами	Практикум	Знать и уметь применять формулу корней квадратного уравнения, решать квадратные уравнения с параметрами	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения
91	Рациональные уравнения. Алгоритм решения рациональных уравнений	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений
92	Рациональные уравнения. Алгоритм решения рациональных уравнений	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений

93	Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной	Практикум	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений
94	Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной	Практикум	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений
95	Решение биквадратных уравнений	Практикум	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений
96	Решение биквадратных уравнений	Практикум	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении уравнений	Знать основные понятия рационального уравнения, уметь применять их при решении простейших уравнений
97	<b>Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»</b>	Контроль знаний и умений	Решать квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения; решать рациональные уравнения по заданному алгоритму и методом введения новой переменной	Решать простейшие квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения
98	Работа над ошибками  Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Составлять математическую модель, работать с ней, сравнивать величины одного и того же наименования, выбирать ответ на вопрос задачи	Составлять математическую модель
99	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Практикум	Составлять математическую модель, работать с ней, сравнивать величины одного и того же наименования,	Составлять математическую модель

			выбирать ответ на вопрос задачи	
100	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Практикум	Составлять математическую модель, работать с ней, сравнивать величины одного и того же наименования, выбирать ответ на вопрос задачи	Составлять математическую модель
101	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Практикум	Составлять математическую модель, работать с ней, сравнивать величины одного и того же наименования, выбирать ответ на вопрос задачи	Составлять математическую модель
102	Еще одна формула корней квадратного уравнения	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента
103	Еще одна формула корней квадратного уравнения	Практикум	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента
104	Еще одна формула корней квадратного уравнения	Практикум	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента	Использовать формулу корней квадратного уравнения при четном значении коэффициента

105	Теорема Виета	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Применять теорему Виета	Применять теорему Виета
106	Теорема Виета	Практикум	Применять теорему Виета	Применять теорему Виета
107	Теорема Виета	Практикум	Применять теорему Виета	Применять теорему Виета
108	<b>Контрольная работа №7 по теме «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»</b>	Контроль знаний и умений	- решать задачи с помощью квадратных уравнений;  - применять теорему Виета при решении квадратных уравнений	решать простейшие задачи с помощью квадратных уравнений
109	Работа над ошибками  Иррациональные уравнения	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Решать иррациональные уравнения	Решать простейшие иррациональные уравнения
110	Иррациональные уравнения	Практикум	Решать иррациональные уравнения	Решать простейшие иррациональные уравнения
111	Иррациональные уравнения	Практикум	Решать иррациональные уравнения	Решать простейшие иррациональные уравнения
112	<b>Промежуточная мониторинговая</b>	Закрепление	Уметь решать задания по пройденным	Уметь решать простейшие задания по

	работа	знаний и умений	темам	пройденным темам
<i>Глава 5. Неравенства 18 ч</i>				
113	Свойства числовых неравенств	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении упражнений	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении простейших упражнений
114	Свойства числовых неравенств	Практикум	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении упражнений	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении простейших упражнений
115	Свойства числовых неравенств	Практикум	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении упражнений	Знать свойства числовых неравенств и применять их при решении простейших упражнений
116	Исследование функций на монотонность	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Знать определение возрастающей и убывающей функций, использовать эти правила при исследовании функции на монотонность	Знать определение возрастающей и убывающей функций
117	Исследование функций на монотонность	Учебный практикум	Знать определение возрастающей и убывающей функций, использовать эти правила при исследовании функции на монотонность	Знать определение возрастающей и убывающей функций

118	Исследование функций на монотонность	Поисковый	Знать определение возрастающей и убывающей функций, использовать эти правила при исследовании функции на монотонность	Знать определение возрастающей и убывающей функций
119	Исследование функций на монотонность	Поисковый	Знать определение возрастающей и убывающей функций, использовать эти правила при исследовании функции на монотонность	Знать определение возрастающей и убывающей функций
120	Решение линейных неравенств	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Применять правила решения линейных неравенств	Применять правила решения простейших линейных неравенств
121	Решение линейных неравенств	Учебный практикум	Применять правила решения линейных неравенств	Применять правила решения простейших линейных неравенств
122	Решение линейных неравенств	Учебный практикум	Применять правила решения линейных неравенств	Применять правила решения простейших линейных неравенств
123	Решение квадратных неравенств	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Использовать алгоритм решения квадратных неравенств	Использовать алгоритм решения простейших квадратных неравенств
124	Решение квадратных неравенств	Учебный практикум	Использовать алгоритм решения квадратных неравенств	Использовать алгоритм решения простейших квадратных неравенств
125	Решение квадратных неравенств	Практикум	Использовать алгоритм решения квадратных неравенств	Использовать алгоритм решения простейших квадратных неравенств

126	Решение квадратных неравенств	Практикум	Использовать алгоритм решения квадратных неравенств	Использовать алгоритм решения простейших квадратных неравенств
127	<b>Контрольная работа №8 по теме «Неравенства»</b>	Контроль знаний и умений	- применять алгоритмы решения линейных и квадратных неравенств различными методами	применять алгоритмы решения простейших линейных и квадратных неравенств
128	Работа над ошибками Приближенные значения действительных чисел	Урок ознакомления и закрепления нового материала	Знать правило округления чисел и применять их при решении задач	Знать правило округления чисел и применять их при решении простейших задач
129	Приближенные значения действительных чисел	Учебный практикум	Знать правило округления чисел и применять их при решении задач	Знать правило округления чисел и применять их при решении простейших задач
130	Стандартный вид положительного числа	Урок проектной деятельности	Знать определение стандартного вида положительного числа и уметь приводить число к стандартному виду	Знать определение стандартного вида положительного числа и уметь приводить число к стандартному виду
<b>Глава 6. Итоговое повторение 6 ч</b>				
131	Алгебраические дроби	Практикум	Применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении, находить значение дроби при заданном значении переменной	Применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении, находить значение дроби при заданном значении переменной
132	Квадратичная функция	Практикум	Знать, что называют квадратичной функцией, ее графиком, формулы вершины параболы, применять их при	Знать, что называют квадратичной функцией, ее графиком, формулы вершины параболы,

			решении упражнений	применять их при решении упражнений
133	<b>Итоговая мониторинговая работа</b>	Контроль знаний и умений	Обобщать и систематизировать полученные знания	Обобщать и систематизировать полученные знания
134	Квадратные уравнения	Практикум	Применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения;  -находить и использовать информацию	Применять теорему Виета, решая простейшие квадратные уравнения;
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольная работа	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса;  -владеть навыками самоанализа и самоконтроля	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольная работа	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса;  -владеть навыками самоанализа и самоконтроля	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса