

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО "Поиск"  
Шуш - / Т.В.Шубина

**РЕКОМЕДОВАНО**

к утверждению  
«30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Фанфора /Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«30» августа 2018 г.  
директор МБОУ СОШ с. Васильевка  
Хорова /С.В.Хорова/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для обучающихся 11 класса  
2018 - 2019 учебный год  
Профильный уровень

Автор:

учитель английского языка- Гордеева Диана Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 общеобразовательного класса составлена на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.
2. Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку. Иностранный язык. Сборник нормативных документов. Сост. Э. Днепров - М.: Дрофа, 2004г.

Данная программа по английскому языку соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень), требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приложению к нему «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и базисному учебному плану ГБОУ СОШ с.Васильевка.

**Предметная область:** Иностранный язык (английский), 11 класс

**Общеобразовательная область:** Филология

**Характеристика сущности предмета «Иностранный язык»:**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Цели обучения английскому языку:**

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

#### **Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе (базовый курс):**

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека

осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

- овладение детьми языком как средством общения.
- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.* Она предполагает: воспитание у школьников уважения к своей и чужой культуре; понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет прагматический (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

**Основными задачами для 11 класса являются:**

*1. Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

*2. Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру;
- ознакомить с социокультурным портретом Британии;
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

*3. Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию;
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

*Социокультурное развитие учащихся способствует:*

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка;
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;

- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

#### **Цели и задачи углубленного изучения английского языка в 11 классе:**

- углубить и расширить знания по предмету английский язык;
- помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale)
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- научить выполнять задания по разделу: Use of English (лексика и грамматика);
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать лексико-грамматические и орфографические навыки высокого уровня;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

В учебно-методический комплект для 11 класса входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием (Enjoy English)- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2010

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English) для 11 кл. общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул,2010

Аудиоприложение к учебнику

**Дополнительная литература:**

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 – 56 с.

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Ю. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – КАРО, СПб, 2010

Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по англ. языку –MACMILLAN

Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan 2010.

**Дидактические материалы:**

Набор учебных пособий (карты, схемы, таблицы, плакаты)

**Программное обеспечение:**

Интернет-ресурсы: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.festival@1september.ru](http://www.festival@1september.ru)

[www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru)

**Оборудование:**

- аудио магнитофон;
- TV;
- DVD плеер.

**Медиаресурсы:**

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 11 класса:

*Продуктивные речевые умения.*

1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### 3. Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме резюме;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### *Рецептивные речевые умения.*

#### 1. Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### 2. Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### 3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-м классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Обучающийся должен:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;



- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете англоговорящих стран (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы; уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

#### 4. Учебно-познавательная компетенция.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками и словарями.

#### 5. Языковая компетенция.

##### 5.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### 5.2. Лексическая сторона речи.

завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 5.3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ... );
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who ....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных

(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Содержание учебного предмета (базовый курс)**

#### **Раздел 1: Проблемы, волнующие подростков.**

*1.1.Трудно ли изучать иностранный язык?* Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования; расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов; повторение грамматического материала (мн. число существительных); развитие умений работы со словарем; развитие умений парной и групповой работы.

*1.2.Языки в современном мире.* Развитие умений говорения и чтения, расширение лексического запаса (словообразование), развитие языковой догадки, развитие умений парной и групповой работы.

*1.3.Язык - средство общения.* Развитие умений говорения и чтения, повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков), развитие умений работы в группе.

*1.4.На форуме в Интернете.* Развитие умений чтения, повторение грамматического явления Passive Voice в контексте.

*1.5.Стратегия обучения.* Развитие умений аудирования и письменной речи, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся, развитие умений работы в паре.

*1.6.Причины изучения иностранных языков.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений спонтанного говорения, развитие умений подготовки и проведения презентации.

*1.7.Население мира.* Развитие умений аудирования и говорения, расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования, развитие умений парной и групповой работы.

*1.8.Плюсы и минусы глобализации.* Развитие умений говорения и чтения, повторение временных форм глагола, введение новой лексики, развитие языковой догадки.

*1.9.Проблемы глобализации.* Развитие умений аудирования и говорения, повторение временных форм глагола, введение и закрепление новой лексики, развитие умений работы в группе.

*1.10.Антиглобалистическое движение.* Развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования, развитие умений работы в паре.

*1.11.Кто населяет Британию: исторический экскурс.* Развитие умений чтения и устной речи, повторение названия национальностей, чтение больших чисел, работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость), развитие умений работы в группе.

*1.12.Права личности.* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*1.13. Понятие свободы у современных подростков.* Развитие умений говорения и чтения, введение новой лексики по теме «Твои права», развитие умений работы в группах и парах, расширение правовой грамотности учащихся.

*1.14. Отношение к политике и политикам.* Развитие умений говорения, расширение лексического запаса учащихся, повторение грамматики «Модальные глаголы».

*1.15. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.* Развитие умений говорения и письма, развитие умений работы в группах

*1.16. Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

*1.17. Мелкие преступления против планеты.* Развитие умений аудирования, говорения, письма, развитие умений работы в парах.

*1.18. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.* Развитие умений говорения и чтения, развитие критического мышления.

*1.19. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.* Развитие умения чтения, повторение артиклей, расширение лексического запаса (синонимия), развитие критического мышления.

*1.20. Контроль навыков письма.* Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

*1.21.Контроль навыков аудирования.* Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

*1.22.Контроль навыков чтения.* Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

*1.23.Контроль навыков говорения.* Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

*1.24.Повторение. Выполнение заданий по говорению формата ЕГЭ.* Обобщение и закрепление материала раздела.

## **Раздел 2: Работа твоей мечты.**

*2.1.Профессия моей мечты.* Аудирование с ведением записей прослушанного, развитие языковой догадки, развитие умений говорения.

*2.2.Влияние семьи на выбор профессии.* Развитие умений говорения и письма, развитие лексических навыков, развитие критического мышления, развитие умений работы в группе и проведения презентации.

- 2.3. *Призвание и карьера*. Развитие умений чтения, развитие навыков самостоятельной работы с лексикой.
- 2.4. *Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»*. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи.
- 2.5. *Выбор учебного заведения после школы*. Развитие умений аудирования, развитие лексических навыков, введение новой лексики.
- 2.6. *Что такое глобальный класс?* Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.
- 2.7. *Образование и карьера*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.8. *Профессиональное образование в США и России: общее и разное*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков
- 2.9. *Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»*. Развитие умений говорения в форме дебатов, развитие умений работать с информацией.
- 2.10. *Последний школьный экзамен*. Формирование грамматических навыков.
- 2.11. *Будущее школ России*. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений письменной речи.
- 2.12. *К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации*. Формирование грамматических навыков  
развитие умений письменной речи.
- 2.13. *Контроль навыков письма*. Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 2.14. *Контроль навыков аудирования*. Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 2.15. *Контроль навыков чтения*. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 2.16. *Контроль навыков говорения*. Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 2.17. *Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.18. *Отличия разных типов образования*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 2.19. *«Вторая жизнь» – шанс для многих*. Формирование грамматических навыков, развитие умений письменной речи.
- 2.20. *Непрерывное учение как условие успешности*. Развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела.
- 2.21. *Образование в XXI веке*. Развитие умений письменной речи, обобщение и закрепление материала раздела.

### **Раздел 3: Вперед в новый мир.**

- 3.1. *Современные технологии: насколько от них зависит человек*. Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса, повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.
- 3.2. *Современные виды связи в жизни подростков в США*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.3. *Современные виды связи в жизни подростков в России*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.4. *Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами*. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.

- 3.5. *Проект «Капсула времени»*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.6. *Незаурядные умы человечества*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.7. *Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунела*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.8. *Биография известной личности*. Ознакомление с граммат. Past Perfect Passive, развитие умений работы в группах.
- 3.9. *Плюсы и минусы инженерных профессий*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.10. *Учись мыслить как гений*. Развитие умения чтения, развитие лексических навыков, развитие критического мышления.
- 3.11. *Наука или выдумка*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.12. *Секреты античного компьютера*. Развитие умений чтения, развитие лексических навыков, развитие умений работы со словарем.
- 3.13. *Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.* Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.
- 3.14. *Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет»*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.15. *Мечты о создании совершенного человека*. Развитие умений чтения на примере художественного текста, развитие критического мышления.
- 3.16. *Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»*. Развитие умений говорения, повторение и расширение лексического запаса.
- 3.17. *Медицина: традиции и новые технологии*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 3.18. *Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.19. *Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды*. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.
- 3.20. *Домашняя или высокотехнологичная медицина*. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.
- 3.21. *Контроль навыков письма*. Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.
- 3.22. *Контроль навыков аудирования*. Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.
- 3.23. *Контроль навыков чтения*. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.
- 3.24. *Контроль навыков говорения*. Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.
- 3.25. *Современные технологии и окружающая среда*. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.
- 3.26. *Окружающая среда и крупные производства*. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.
- 3.27. *Охрана окружающей среды*. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.
- 3.28. *Любопытные факты об интернете*. Развитие умений аудирования, подготовка к экзамену, развитие критического мышления.
- 3.29. *Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»*. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.30.Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.31.Повторение. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

3.32.Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

3.33.Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

#### **Раздел 4: Откуда ты?**

4.1.Город и село. Формирование навыков диалогической речи, развитие умений письменной речи.

4.2.Чем отличаются люди в городе и селе? Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.3.Место, где ты живёшь. Обобщение и закрепление материала раздела, повторение грамматики.

4.4.Будущее города и села. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.5.Интересы и увлечения. Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.

4.6.«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс). Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего, развитие умений чтения, развитие умений работы в парах.

4.7.Твои увлечения. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

4.8.Учёные о пользе видеоигр. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.9.Контроль навыков письма. Написать эссе, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления.

4.10.Контроль навыков аудирования. Слушать и понимать текст, выполнить задания по прослушанному тексту.

4.11.Контроль навыков чтения. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос.

4.12.Контроль навыков говорения. Высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему.

4.13.Круг моих друзей. Обобщение и закрепление материала раздела, развитие умений неподготовленной устной речи, развитие критического мышления.

4.14.Рецепт дружбы и как стать хорошим другом. Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.15.История Ромео и Джульетты. Проект «О любви и дружбе». Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.16.Разные страны – разная жизнь. Обобщение и закрепление материала раздела.

4.17.Восточный и западный стили жизни. Развитие умений чтения, говорения, использование интернета в обучении английскому языку.

4.18.Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Развитие умений говорения и чтения, развитие лексических навыков.

4.19.Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Развитие умений чтения, развитие умений говорения.

4.20.Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Обобщение и закрепление материала раздела.

4.21.Соблюдение традиций. Обобщение и закрепление материала раздела.

4.22.Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Разбор типичных ошибок.

4.23.Повторение. Выполнение лексико-грамматических тестов. Разбор типичных ошибок.



*4.24.Повторение. Просмотр фильма на английском языке с обсуждением. Обобщение и закрепление материала раздела.*

### **Содержание курса углубленного изучения английского языка в 11 классе (68 часов):**

Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по разделу Grammar and vocabulary. Повторение системы времен английского глагола.

I раздел. Units 1, 2 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола настоящего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение present simple, present continuous; present perfect; present perfect continuous. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, появления, отношений между вещами, не употребляющиеся в Continuous. Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера. Закрепляющий тест по данному разделу.

Анализ и коррекция ошибок.

II раздел. Units 3, 4 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола прошедшего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, would, used to/be/get used to. Лексика “Hobbies, sport and games”. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

III раздел. Units 5, 6 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола будущего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение future simple, future continuous, future perfect, present time of clauses. Предлоги места и времени. Лексика “Science and technology”. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

IV раздел. Units 7, 8 (4 ч)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с именем существительным, неопределенные местоимения (Articles, countable and uncountable nouns, quantifiers). Тренировочные упражнения. Лексика “The media”. Написание эссе. Закрепляющий тест по данному разделу. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

V раздел. Units 9, 10 (6 ч)

Условные предложения: общие сведения. (Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted/unless, in case, as/so long as, provided (that)). Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип - реальное условие; II тип - маловероятное условие; III тип - нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений. Лексика “People and society”. Написание эссе. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

VI раздел. Units 11, 12 (4 часа)

Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too). Лексика “The law and crime”. Тренировочные тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VII раздел. Units 13, 14 (4 ч)

Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости (Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty). Лексика “Health and fitness”. Тренировочные упражнения и тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VIII раздел. Units 15, 16 (4 ч)

Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Тренировочные упражнения по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залога. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика “Food and drink”.

Тренировочные упражнения и тесты.

IX раздел. Units 17, 18 (4 ч)

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. (V-ing form or infinitive/prefer, would rather, had better/infinitives of purpose). Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление неличных форм глагола. Лексика “Education and learning”. Тренировочные упражнения и тесты. Анализ теста и коррекция ошибок.

X раздел. Units 19, 20 (4 ч)

Типы вопросительных предложений английского языка: общий, разделительный, специальный, альтернативный, косвенный (Questions/questions tags/indirect questions).

Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление всех типов вопросительных предложений. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика “Weather and environment”.

XI раздел. Units 21, 22 (4 ч)

Косвенная речь: общие сведения. (Reported speech/reported questions/reported verbs).

Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи.

Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление косвенной речи.

Лексика “Money and shopping”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XII раздел. Units 23, 24 (4 ч)

Сложноподчиненные предложения, причастия. (Relative clause/participles). Примеры сложноподчиненных предложений времени, условия, причины, следствия. Предлоги и союзы сложноподчиненных предложений. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сложноподчиненных предложений. Лексика “Entertainment”.

Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIII раздел. Units 25, 26 (4 ч)

Сослагательное наклонение 1, 2 и 3 типа (Unreal past, wishes/contrast). Составление сводной таблицы сослагательного наклонения. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сослагательного наклонения. Лексика “Fashion and design”.

Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIV раздел. Units 27, 28 (4 ч)

Инверсия (отрицательные наречия). Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке (Inversions/possessives) Лексика “Work and business”.

Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление инверсии и притяжательных слов в английском языке. Закрепляющий тест по данным разделам.

Анализ теста и коррекция ошибок.

XV раздел.

Итоговый контроль. Тесты в формате ЕГЭ (4 ч)

### **Формы и средства контроля.**

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

- текущий (на каждом занятии). Проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических);
- периодический (посетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма);
- итоговый (осуществляется в конце года и всего языкового курса). Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции.

Контроль должен соответствовать определённым качественным характеристикам, должен быть надёжным, дифференцированным, рационально организованным с грамотно поставленными задачами, приёмы контроля должны соответствовать приёмам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие. Следовательно, разнообразие приёмов контроля выражено через тестирование, контрольные работы по всем видам речевой деятельности, лексические диктанты, защиту проектов и рефератов и т.д.

Контроль строиться на основе требований к знаниям учащихся Образовательного стандарта по иностранным языкам.



# Тематическое планирование 11 класс (базовый курс)

1 полугодие. 48 часов

## Тема №1. Языки международного общения

№ пп /пт	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1/1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1	ОНМ	- развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных) -развитие умений работы со словарем -развитие умений парной и групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа
2\2	Займствованиа в англ. языке	1	КУ	- развитие умений говорения и чтения -расширение лексического запаса(словообразование) -развитие языковой догадки -развитие умений парной и групповой работы	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Парная работа
3\3	Использование артикля с именами собственными	1	ПЗУ	-развитие умений говорения и чтения -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков) -развитие умений работы в группе	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Групповая работа
4\4	Passive Voice в контексте	1	ПЗУ	-развитие умений чтения -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте	Составление предложений	Индивидуальная работа
5\5	Аудирование текста «Как меняется	1	ЗИ	-развитие умений аудирования и письменной речи	Заполнение таблицы по содержанию	Парная работа

	английский язык?»			-расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся -развитие умений работы в паре	прослушанного текста	
6\6	Мини-проект:постер «Иностранные языки в моей жизни»	1	ОСЗ	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений подготовки и проведения презентации	Контроль предъявления презентации	Индивидуальная работа

## Тема № 2. Глобальная деревня

7\1	Словообразование	1	КУ	-развитие умений аудирования и говорения -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования - развитие умений парной и групповой работы	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа
8\2	Плюсы и минусы глобализации	1	ОНМ	- развитие умений говорения и чтения -повторение временных форм глагола -введение новой лексики -развитие языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа
9\3	Повторение временных форм глагола	1	ОНМ	-развитие умений аудирования и говорения -повторение временных форм глагола -введение и закрепление новой лексики -развитие умений работы в группе	Составление предложений	Групповая работа
10\4	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	ОСЗ	- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования	Текущий	Парная работа

				-развитие умений работы в паре		
11\5	Синонимия, лексическая сочетаемость	1	КУ	-развитие умений чтения и устной речи -повторение названия национальностей, чтение больших чисел -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость) -развитие умений работы в группе	Контроль рассказа	Групповая работа
12\6	Проект: «Глобализация и ты».	1	ОСЗ	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль умения высказывать и обосновывать свое мнение	Индивидуальная работа

### Тема № 3. Твои права и обязанности

13\1	Введение лексики по теме «Твои права»	1	ОНМ	-развитие умений говорения и чтения -введение новой лексики по теме «Твои права» -развитие умений работы в группах и парах -расширение правовой грамотности учащихся	текущий	Групповая работа
14\2	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения -расширение лексического запаса учащихся -повторение грамматики «Модальные глаголы»	Составление предложений	Групповая работа
15\3	Эссе «Права и обязанности»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и письма -развитие умений работы в группах	Контроль написания эссе	Индивидуальная работа
16\4	Презентация проекта «Мои права и обязанности»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа

				-развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления		
--	--	--	--	--	--	--

#### Тема №4. Твое участие в жизни общества

17/1	Аудирование текста «Жизнь общества»	1	КУ	-развитие умений аудирования, говорения, письма -развитие умений работы в парах	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа
18/2	Чтение текста «Earth-friendly fabrics»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и чтения -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
19/3	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

#### Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

20/1	Повторение артиклей	1	ПК	- развитие умения чтения -повторение артиклей -расширение лексического запаса (синонимия) -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
21/2	Употребление предлогов	1	ПЗУ	- развитие умений говорения, аудирования и чтения -расширение лексического запаса (употребление предлогов)	Составление предложений	Индивидуальная работа
22/3	Аудирование на тему «Защита Земли»	1	КУ	-развитие умений аудирования и говорения --развитие умений работы в парах и группах	текущий	Парная работа
23/4	Презентация проекта «Каким	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление	Контроль презентации	Индивидуальная



	гражданином должен быть тинейджер»			материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	проекта	работа
--	------------------------------------	--	--	---	---------	--------

### Тема № 6. Профессия твоей мечты

24/1	Аудирование с ведением записей прослушанного	1	КУ	- Аудирование с ведением записей прослушанного -развитие языковой догадки -развитие умений говорения	текущий	Индивидуальная работа
25/2	Проект «Качества для успешной карьеры»	1	ОСЗ	-развитие умений говорения и письма -развитие лексических навыков -развитие критического мышления -развитие умений работы в группе и проведения презентации	Контроль презентации проекта	Групповая работа
26/3	Введение лексики по теме «Карьера»	1	ОНМ	-развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
27/5	Закрепление лексики	1	КУ	-- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи	текущий	Групповая работа

### Тема № 7. Жизнь после школы

28/1	Введение лексики «Жизнь после школы»	1	КУ	-развитие умений аудирования -развитие лексических навыков -введение новой лексики	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
29/2	Тест по грамматике	1	ОСЗ	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной	Грамматический тест	Индивидуальная работа

				речи		
30/3	Чтение текста «Образование»	1	КУ	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа

### Тема № 8. Образование и карьера

31/1	Закрепление лексики изученной ранее	1	КУ	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа
32/2	Дебаты по теме «Образование»	1	КУ	--развитие умений говорения в форме дебатов -развитие умений работать с информацией	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
33/3	Употребление будущего времени	1	КУ	-формирование грамматических навыков	Составление предложений	Парная работа
34/4	Лексический диктант	1	ОСЗ	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	Лексический диктант	Индивидуальная работа
35/5	Повторение грамматики (косвенная речь)	1	ОСЗ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа
36/6	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа

### Тема № 9. Последний школьный экзамен

37/1	Устная речь «Студенты»	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа
38/2	Повторение настоящего времени	1	КУ	-формирование грамматических навыков	Работа с карточками	Индивидуальная работа

				развитие умений письменной речи		
39/3	Сочинение «Моя школа»	11	КУ	развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела	сочинение	Индивидуальная работа

**Тема № 10. Разные типы образования.**

40/1	Устная речь «Типы образования»	1	КУ	развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
41/2	Закрепление грамматики (наст. и прош. время)	1	КУ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	текущий	Групповая работа
42/3	Грамматический тест	1	ОСЗ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа
43/4	Диалогическая речь «Образование»	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
44/5	Мини-проект «Образование 21 века»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Презентация проекта	Групповая работа
45/6	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Контрольная работа	Индивидуальная работа
46/7	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа

47/  
8

48/

**2 полугодие**  
**Тема № 11. Современные технологии.**

49/1	Расширение лексического запаса (фразеологизмы)	1	КУ	-развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса -повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим	Работа с карточками	Групповая работа
50/2					Составление предложений	Парная работа
51/3	Устная речь «Технологии»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	Повторение: словосочетания, фразовые глаголы	
52/4	Введение конструкций для описания будущего	1	КУ	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	текущий	Парная работа
53/5	Обобщение по теме «Технологии»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Словарный диктант	Индивидуальная работа

**Тема № 12 . Незаурядные умы человечества**

54/1	Чтение текста об инженере Брунеле	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
55/2	Ознакомление с граммат. Past Perfect Passive	1	онм	- Ознакомление с граммат. Past Perfect Passive -развитие умений работы в группах	Работа с карточками	Групповая работа
56/3	Грамматический тест	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа
57/4	Словосочетания со словом problem	1	КУ	-развитие умения чтения	опрос	Групповая работа

				-развитие лексических навыков -развитие критического мышления		
58/5	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа

### Тема № 13. Наука или выдумка.

59/1	Аудирование «Наука»	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа
60/2	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка»	1	ОНМ	Развитие умений чтения -развитие лексических навыков -развитие умений работы со словарем	опрос	Групповая работа
61/3	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа

### Тема № 14. Клонирование.

62/1	Аудирование с детальным пониманием	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа
63/2	Чтение художественного текста	1	КУ	-развитие умений чтения на примере художественного текста -развитие критического мышления	опрос	Групповая работа
64/3	Письменная речь. Написание делового письма	1	КУ	развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса	Написание письма	Индивидуальная работа
65/4	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения	Контроль заполнения	Групповая работа

				-развитие лексических навыков	пропусков в тексте	
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------	--

### Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

66	Устная речь «Медицина»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
67	Аудирование с детальным пониманием	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа
68	Мини-проект «Gm tomato»	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Презентация проекта	Групповая работа
69	Диалогическая речь	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
70	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа

### Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

71	Устная речь «Медицина»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
72	Диалогическая речь	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
73	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа

### Тема № 17. Цифровая эпоха

74	Развитие латерального мышления	1	КУ	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа
75	Самостоятельная работа	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа
76	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
77	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
78	Резервный урок					

#### Тема № 18. Город и село.

79	Диалогическая речь «Город и село»	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
80	Ознакомление и закрепление лексики «Город и село»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
81	Лексический диктант	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа
82	Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа

#### Тема № 19. Интересы и увлечения.

83	Работа с интернетом на тему «Странные хобби»	1	КУ	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	Использование интернета	Индивидуальная работа
84	Ознакомление и закрепление	1	КУ	-введение и отработка клише и	текущий	Парная работа

	лексики по теме «Мое хобби»			конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах		
85	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
86	Устная речь «Мое хобби»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
87	Презентация проекта «Мое хобби»	1	КУ	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа

#### Тема № 20. Круг моих друзей

88	Диалогическая речь . Круг моих друзей	1	КУ	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа
89	Ознакомление и закрепление лексики«Круг моих друзей»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
90	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
91	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

#### Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

92	Монологическая речь	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
93	Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне»	1	КУ	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в	Использование интернета	Индивидуальная работа



				обучении английскому языку		
94	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
95	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа

**Тема № 22. Соблюдение традиций.**

96	Ознакомление и закрепление лексики «Соблюдение традиций»	1	КУ	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа
97	Закрепление лексики	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
98	Домашнее чтение	1	КУ	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа
99	Грамматический тест	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа
100	Итоговая контрольная работа	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа
101	Анализ контрольной работы	1	ОСЗ	-разбор типичных ошибок	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа
102	Итоговый урок	1	ОСЗ	- обобщение и закрепление материала раздела		

**Тематический план курса углубленного изучения английского языка в 11 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов**

№	Тема	Дополнительная литература, оборудование	Час
---	------	---	-----

занятий			
1	Понятие ЕГЭ по английскому языку. Повторение времен английского глагола	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
2	Present Simple, Present Continious. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
3	Present Perfect Simple, Present Perfect Continious. Непереходные глаголы. Письмо личного характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
4	Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
5	Past Simple, Past Continious. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
6	Past Perfect Simple, Past Perfect Continious. Would, used to/be/get used to. Выполнение упражнений	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
7	Лексика “Hobbies, sport and games” Чтение «Films»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing	2
8	Future time/ present tenses in time clauses/ prepositions of time and place. Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
9	Выполнение упражнений. Письмо официального характера	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
10	Лексика «Science and technology» Письмо “Films”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing	2
11	Articles Аудирование	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016	2
12	Лексика «The media» Сочинение с элементами рассуждения	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	2
13	Conditionals	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-	2

	Сочинение с элементами рассуждения	репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016	
14	Пробный ЕГЭ		2
15	Лексика «People and society»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
16	Comparatives and superlatives	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
17	Лексика «The law and crime»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
18	Modals	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
19	Health and fitness	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
20	The passive voice	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
21	Лексика «Food and drink»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
22	Infinitive	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
23	Лексика «Education and learning»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
24	Indirect questions	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
25	Лексика «Weather and the environment»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
26	Reported Speech	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
27	Лексика «Money and shopping»	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
28	Relative clauses. Participles	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
29	Vocabulary “Entertainment”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
30	Unreal past, wishes. Contrast	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
31	Vocabulary “Fashion and design”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
32	Inversions. Possessives	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
33	Vocabulary “Work and business”	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
34	Выполнение тестов	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2
35	Выполнение тестов	Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010	2