

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Протокол № 1
от «13» августа 2018 г.
Руководитель МО "Поиск"
Шубина / Т.В.Шубина

РЕКОМЕДОВАНО

к утверждению
«22» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«22» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
С.В.Хопцова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 10 класса

2018 - 2019 учебный год

Базовый и профильный уровень

Автор:

учитель английского языка- Гордеева Диана Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ☐ **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ☐ **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ☐ **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ☐ **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- ☐ расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Цели и задачи углубленного изучения английского языка:

- углубить и расширить знания по предмету английский язык;
- помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale)
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- научить выполнять задания по разделу: Use of English (лексика и грамматика);
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать лексико-грамматические и орфографические навыки высокого уровня;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся.

Место предмета в учебном плане школы

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Углубленное изучение АЯ предусматривает использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Углубленный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на углубленном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

В 2017-2018 учебном году учебным планом в 10 классе предусмотрено 102 часа на изучение английского языка из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 недельном учебном годе (базовый уровень) и 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю (профильный уровень).

Дополнительные 68 часов, отведенные на углубленное обучение целесообразно использовать для специализированной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
5. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan 2010.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двухязычные словари.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации, обращаться за

разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося Монологическая

речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным

/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Содержание курса углубленного изучения английского языка в 10 классе (68 часов):

Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по разделу Grammar and vocabulary. Повторение системы времен английского глагола. I раздел. Units 1, 2 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола настоящего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение present simple, present continuous; present perfect; present perfect continuous. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, появления, отношений между вещами, не употребляющиеся в Continuous. Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

II раздел. Units 3, 4 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола прошедшего времени времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, would, used to/be/get used to. Лексика "Hobbies, sport and games". Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

III раздел. Units 5, 6 (6 ч)

Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола будущего времени в действительном залоге. Наречия времени действия (составление схемы). Тренировочные обучающие) тесты на сравнение future simple, future continuous, future perfect, present time of clauses. Предлоги места и времени. Лексика "Science and technology". Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

IV раздел. Units 7, 8 (4 ч)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с именем существительным, неопределенные местоимения (Articles, countable and uncountable nouns, quantifiers). Тренировочные упражнения. Лексика "The media". Написание эссе. Закрепляющий тест по данному разделу. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

V раздел. Units 9, 10 (6 ч)

Условные предложения: общие сведения. (Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted/unless, in case, as/so long as, provided (that)). Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип - реальное условие; II тип - маловероятное условие; III тип - нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений. Лексика "People and society". Написание эссе. Итоговый тест в формате ЕГЭ. Анализ и коррекция ошибок.

VI раздел. Units 11, 12 (4 часа)

Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too). Лексика "The law and crime". Тренировочные тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VII раздел. Units 13, 14 (4 ч)

Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости (Modals: ability ,permission ,advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty). Лексика "Health and fitness". Тренировочные упражнения и тесты. Анализ и коррекция ошибок.

VIII раздел. Units 15, 16 (4 ч)

Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Тренировочные упражнения по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика " Food and drink". Тренировочные упражнения и тесты.

IX раздел. Units 17, 18 (4 ч)

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. (V-ing form or infinitive/prefer, would rather, had better/infinitives of purpose). Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление неличных форм глагола. Лексика "Education and learning". Тренировочные упражнения и тесты. Анализ теста и коррекция ошибок.

X раздел. Units 19, 20 (4 ч)

Типы вопросительных предложений английского языка: общий, разделительный, специальный, альтернативный, косвенный (Questions/questions tags/indirect questions). Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление всех типов

вопросительных предложений. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок. Лексика “Weather and environment”.

XI раздел. Units 21, 22 (4 ч)

Косвенная речь: общие сведения. (Reported speech/reported questions/reported verbs). Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление косвенной речи. Лексика “Money and shopping”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XII раздел. Units 23, 24 (4 ч)

Сложноподчиненные предложения, причастия. (Relative clause/participles). Примеры сложноподчиненных предложений времени, условия, причины, следствия. Предлоги и союзы сложноподчиненных предложений. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сложноподчиненных предложений. Лексика “Entertainment”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIII раздел. Units 25, 26 (4 ч)

Сослагательное наклонение 1, 2 и 3 типа (Unreal past, wishes/contrast). Составление сводной таблицы сослагательного наклонения. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление сослагательного наклонения. Лексика “Fashion and design”. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XIV раздел. Units 27, 28 (4 ч)

Инверсия (отрицательные наречия). Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке (Inversions/possessives) Лексика “Work and business”. Тренировочные упражнения по данному разделу на употребление инверсии и притяжательных слов в английском языке. Закрепляющий тест по данным разделам. Анализ теста и коррекция ошибок.

XV раздел.

Итоговый контроль. Тесты в формате ЕГЭ (4 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- ☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ☐ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ☐ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- ☐ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- ☐ *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- ☐ *чтение* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ☐ *письменная речь* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☐ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ☐ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ☐ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ☐ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен **знать / понимать**

☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

☐ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных

☐ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию; ☐ лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку (базовый курс)

| № | Тема | Контрольные работы (включая проверочные работы) | Часы |
|----|--|---|------------|
| 1. | Module 1. Досуг молодёжи | 1(тематическая) | 13 |
| 2. | Module 2. Молодёжь в современном обществе. | 1(итоговая) | 14 |
| 3. | Module 3. Школа и будущая профессия. | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. Экология. Защита окружающей среды. | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. Путешествия. | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 14 |
| 7. | Module 7. Свободное время | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. Научно-технический прогресс | 1(итоговая) | 14 |
| | ИТОГО | 8 | 102 |

Содержание тем учебного плана базового курса

| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элькотт. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. | 13 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. | 14 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | 10 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Дойл. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. | 11 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология | 14 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| | Подводный мусор. | |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. | 14 |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Леру. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. | 12 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэллс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. | 14 |

Тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули 10 класс (базовый курс)

| № | Раздел, тема урока Элементы содержания | Планируемые результаты | Информационно-методическое обеспечение | Д/З |
|---|--|---|--|---------------------|
| Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов) | | | | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с.4, упр.1-2 |
| 2 | | | | Р.Т. с.4, упр.3-4 |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i> | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 |
| 4 | 1с Грамматика. Настоящие формы глагола. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы | Р.Т. с.6 упр. 1,2 |
| 5 | | | | с. 7, упр. 4 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. | | | |
| 6 | 1d Литература Л.М.Элькотт. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элькотт. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | аудиозапись | Р.Т. с.8, упр.1-3 |
| 7 | 1e Письмо. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Лексико-грамматические опоры | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. |
| 8 | Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Журнал Spotlight on Russia Постер |
| 9 | Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного. | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Р.Т. с.10, упр. 3-5 |
| 10, 11 | Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы | У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей» |
| 12 | Словарный диктант по теме «Досу́г молодёжи» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную | Сборник тестов | с158 с166 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| 13 | Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» <i>Тест.</i> | лексику и грамматику. | | |
| Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов) | | | | |
| 14 | 2а Чтение Молодые Британские покупатели. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с 12, упр. 1-2 |
| 15 | <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i> | | | Р.Т. с 12, упр. 3-4 |
| 16 | 2б Аудирование и устная речь | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. |
| 17 | <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i> | | | с.13, упр. 1-4 |
| 18 | 2с Грамматика Инфинитив или герундий. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. |
| 19 | <i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i> | | | 14-15, упр. 4-9 |
| 20 | 2d Литература Э. Несбит. Дети с железной дороги. <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i> | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |
| 21 | 2е Письмо Короткие сообщения. <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых</i> | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись | Уч. С. 38, упр.9 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | <i>символов к коротким сообщениям.</i> | | | |
| 22 | Культуроведение 2 Спортивные события Британии. <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i> | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. |
| 23 | Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | презентация | Журнал Spotlight on Russia проект |
| 24, 25 | Экология Чистый воздух <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i> | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Уч. Стр 41 упр 4 |
| 26 | Словарный диктант по теме | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 159 |
| 27 | «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть <i>Тест.</i> | | | с 168 |
| Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов) | | | | |
| 28 | 3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i> | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с.20, упр. 1-5 |
| 29 | 3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> <i>Составление диалогов о школе.</i> | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 |
| 30 | 3с Грамматика Будущее время. Степени | Уметь распознавать и употреблять в речи | Грамматические | Р.Т. с. 23 У.3 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 31 | <i>сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i> | глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | таблицы, справочник | Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 |
| 32 | Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i> | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 |
| 33 | 3с Письмо Письмо официального стиля <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i> | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. 25, упр. 2,3; |
| 34 | Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i> | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация | Журнал Spotlight on Russia Оформить постер |
| 35, 36 | Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 26 упр.2 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» <i>Тест</i> | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с.160 с 170 |
| Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов) | | | | |
| 38 | 4а Чтение. Защита окружающей среды <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по</i> | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--------------------------------------|
| | <i>защите окружающей среды.</i> | | | |
| 39 | 4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i> | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | аудиозапись | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 |
| 40 | 4с Грамматика. Модальные глаголы | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 |
| 41 | <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i> | | | С.21 У. 7,9. Р.т. |
| 42 | 4д Литература А.К.Дойл. Потерянный мир. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Аудиозапись | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |
| 43 | 4е. Письмо. Письмо «За и против» <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i> | Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 33, упр. 2 |
| 44 | Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i> | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики. | Презентация | Журнал Spotlight on Russia Постер |
| 45, 46 | Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i> | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, |
| 47 | Словарный диктант по теме «Природа и экология» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | Уч. с. 80 |
| 48 | Итоговая контрольная работа за | | | с 161 с 172 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | первое полугодие Тест. | | | |
| Модуль 5. Путешествия. (14 часов) | | | | |
| 49 | 5a Чтение Красивый Непал! | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. |
| 50 | <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i> | Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | с. 36, упр. 4,6 |
| 51 | 5b Аудирование и устная речь | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с.37, |
| 52 | <i>Путешествия.</i> <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i> | | | упр. 2,3,5 |
| 53 | 5c Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i> | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 38 |
| 54 | <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i> | | | упр.3,5 |
| 55 | 5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i> | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |
| 56 | 5e Письмо Рассказы <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i> | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры | Уч. с. 94 упр. 14b |
| 57 | Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение,</i> | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Журнал Spotlight on Russia |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | <i>Высказывание на основе прочитанного.</i> | | | |
| 58 | География. Погода. <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i> | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация | Электронное письмо – |
| 59, 60 | Экология <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с 43 упр.2 |
| 61 | Словарный диктант по теме «Путешествия | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Путешествия | | | с 174 |
| | <i>Тест</i> | | | |
| Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (14 часов) | | | | |
| 63 | 6а. Чтение. Полезная еда. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Интернет-ресурсы аудиозапись | Уч. Стр |
| 64 | <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i> | | | 103 упр.8 |
| 65 | 6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Уч.Стр 105 упр |
| 66 | <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i> | | | 3,8; |
| 67 | 6с. Грамматика. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись | стр.46 |
| 68 | <i>Условные предложения</i> <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление</i> | | | у 1.2.4; стр 47 упр 5 рт. |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | <i>фразового глагола.</i> | | | |
| 69 | 6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i> | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 |
| 70 | 6e. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление спланом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | презентация | Уч. Стр. 114 упр 12 |
| 71 | Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia проект |
| 72 | Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i> | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы | Р.т стр 50 упр 1,2,36 |
| 73, 74 | Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i> | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | Р.т. стр 51 упр 2 |
| 75 | Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 |
| 76 | | | | с 174 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|
| | Тест 6 | | | |
| Модуль 7. Свободное время (12 часов) | | | | |
| 77 | 7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |
| 78 | 7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в .опере»</i> | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | Р.т стр.53 упр.2,3,5 |
| 79-80 | 7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i> | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | аудиозапись | Р.т стр 54 упр. 1-4 |
| 81 | 7д. Литература. Г. Леру. «Призраки оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i> | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 |
| 82 | 7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i> | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Инд. карточки | Написать отзыв на фильм |
| 83, 84 | Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i> | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Дидактические материалы | Журнал Spotlight on Russia |
| 85, 86 | Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной</i> | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с | презентация | Уч. Стр.135 упр.4 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| | <i>информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i> | изученной тематикой. | | |
| 87-88 | Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения» <i>Тест</i> | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 с 174 |
| Модуль 8. Научно-технический прогресс (14 часов) | | | | |
| 89 | 8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | Р.т. стр.60 упр 1-4 |
| 90 | 8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i> | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |
| 91-92 | 8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i> | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 62 |
| 93-94 | 8d Литература. <i>Г.Уэллс. «Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i> | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Инд.карточки, аудиозапись | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 |

| | | | | |
|----------|--|---|--|------------------------------------|
| 95-96 | 8е. Письмо. Эссе «Свое мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i> | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Уч. Стр. 150 упр.10 |
| 97 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Подготовиться к контрольной работе |
| 98 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 с 174 |
| 99 | Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia проект |
| 100 | Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i> | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | презентация | Уч. Стр 154 |
| 101, 102 | Итоговый урок по обобщению изученного материала за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | | |

Тематический план курса углубленного изучения английского языка в 10 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов

| № занятий | Тема | Дополнительная литература, оборудование | Час |
|-----------|--|--|-----|
| 1 | Понятие ЕГЭ по английскому языку. Повторение времен английского глагола | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 2 | Present Simple, Present Continuous. Аудирование | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016 | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Непереходные глаголы. Письмо личного характера | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016 | 2 |
| 4 | Лексика “Travel and transport”. Письмо личного характера | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016 | 2 |
| 5 | Past Simple, Past Continuous. Аудирование | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016 | 2 |
| 6 | Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to/be/get used to. Выполнение упражнений | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 7 | Лексика “Hobbies, sport and games” Чтение «Films» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing | 2 |
| 8 | Future time/ present tenses in time clauses/ prepositions of time and place. Аудирование | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016 | 2 |
| 9 | Выполнение упражнений. Письмо официального характера | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016 | 2 |
| 10 | Лексика «Science and technology» Письмо “Films” | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Macmillan Reading and writing | 2 |
| 11 | Articles Аудирование | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 ЕГЭ 2017 Английский язык. Тренировочные задания, 2016 | 2 |
| 12 | Лексика «The media» Сочинение с элементами рассуждения | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016 | 2 |
| 13 | Conditionals Сочинение с элементами рассуждения | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо», 2016 | 2 |
| 14 | Пробный ЕГЭ | | 2 |
| 15 | Лексика «People and society» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 16 | Comparatives and superlatives | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 17 | Лексика «The law and crime» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 18 | Modals | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 19 | Health and fitness | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 20 | The passive voice | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 21 | Лексика «Food and drink» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 22 | Infinitive | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 23 | Лексика «Education and learning» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 24 | Indirect questions | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 25 | Лексика «Weather and the environment» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 26 | Reported Speech | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 27 | Лексика «Money and shopping» | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 28 | Relative clauses. Participles | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 29 | Vocabulary “Entertainment” | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 30 | Unreal past, wishes. Contrast | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 31 | Vocabulary “Fashion and design” | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 32 | Inversions. Possessives | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 33 | Vocabulary “Work and business” | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 34 | Выполнение тестов | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |
| 35 | Выполнение тестов | Macmillan. Grammar and vocabulary, 2010 | 2 |

