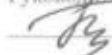


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ


ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «18» августа 2018 г.
Руководитель МО

 /Барбаикова Г.Ю./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 года
зам. директора по УВР

 /Файнфора Н.М.

УТВЕРЖДАЮ

К.И.Осипов, директор
«31» августа 2018 года
С.Васильевка
Муниципальный район Ставропольский Самарской области



Адаптированная общеобразовательная программа

по биологии

для обучающихся 5 «А» класса

на 2018 – 2019 учебный год

Автор

Учитель биологии Косенко М.Ю.

Пояснительная записка

1. Адаптированная образовательная программа по биологии для основной школы разработана в соответствии:
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
6. Примерной программой по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011;
7. Авторской учебной программой Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2014. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни» (концентрический курс), Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию 5 класс (концентрический курс). М.Дрофа,2014;
8. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
9. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2017-2018 учебный год;
10. Программы «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений»

Адаптированная образовательная программа по биологии разработана для обучающихся 5 «А» класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 ребенка. Двое обучающихся с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, один обучающийся с диагнозом ППП ЦНС со снижением интеллекта. ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков — активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для обучающихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.Учебно-теоретические материалы:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А.Кузнецова, академика РАО М.В.Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

2. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2012; (ФГОС).

3. Рабочая программа к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. УМК «Сфера жизни» Авт.-сост. Е.А.Сарычева. М. Дрофа 2013.

4. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением.— М.: Дрофа,2012

2.Методические и дидактические материалы:

1. ФГОС. В.Н.Кириленкова, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: Дрофа,2013

2. ФГОС. Биология. Введение в биологию . 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова. авт.-сост. И.В.Константинова. Волгоград: «Учитель», 2013

3.ФГОС. Г.А.Воронина Тесты по биологии. к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: «Экзамен»,2013

4.ФГОС. Н.А.Богданов, Н.П.Балобанова Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс. М.: «Экзамен»,2013

3. Пособия для обучающихся:

1.Учебник Н.И.Сонин, А.А. Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс. (концентрический курс) М.: Дрофа,2013

4.Электронные пособия по предмету:

1. Открытая биология (полный интерактивный курс биологии)

2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия

3. Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс» М. Электронные издания: ООО «Русское слово-учебник»; ООО «ЦАЙТ» программная оболочка, дизайн. 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты обучения

| тема | основная группа обучающихся | обучающиеся с ОВЗ |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живой организм: строение и изучение | <i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none">— основные признаки живой природы;— устройство светового микроскопа;— основные органоиды клетки;— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;— ведущих естествоиспытателей и их | <i>Обучающиеся должны иметь представление</i> <ul style="list-style-type: none">— о основных признаках живой природы;— об устройстве светового микроскопа;— об основных органоидах клетки;— об основных органических и минеральных веществах, входящих в состав клетки; |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>роль в изучении природы.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; — характеризовать методы биологических исследований; — работать с лупой и световым микроскопом; — узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; — объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; — соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | <p>— о ведущих естествоиспытателях и их роль в изучении природы.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с лупой и световым микроскопом; — узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; — соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. |
| Многообразие живых организмов | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | <p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — о существенных признаках строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; <p>— об основных признаках представителей царств живой природы.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. |

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда обитания живых организмов | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные среды обитания живых организмов; — природные зоны нашей планеты, их обитателей. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать различные среды обитания; — характеризовать условия жизни в различных средах обитания; — сравнивать условия обитания в различных природных зонах; — выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; — приводить примеры обитателей морей и океанов; — наблюдать за живыми организмами. | <p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — об основных средах обитания живых организмов; — о природных зонах нашей планеты, ее обитателях. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать различные среды обитания; — характеризовать условия жизни в различных средах обитания; — сравнивать условия обитания в различных природных зонах; — приводить примеры обитателей морей и океанов; — наблюдать за живыми организмами. |
| Человек на Земле | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — предков человека, их характерные черты, образ жизни; — основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; — правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; — простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; — объяснять роль растений и животных в жизни человека; — обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; — соблюдать правила поведения в природе; — различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; — вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей | <p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — о предках человека, их характерные черты, образ жизни; — об основных экологических проблемах, стоящих перед современным человечеством; — о правилах поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; — о простейших способах оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; — объяснять роль растений и животных в жизни человека; — соблюдать правила поведения в природе; — различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; — вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей |

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы:

наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах)

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита

планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | Основная группа | Дети с ОВЗ |
| 1 четверть (9 часов) | | | | |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч) | | | | |
| 1. | Что такое живой организм. | Урок изучения и первичного закрепления знаний Беседа. | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Сравнивают разные живые организмы Формируют понятие «живой организм» Выделяют и обобщают существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах Доказывают связь живой и неживой природы. | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. |
| 2. | Наука о живой природе. | Урок открытия нового знания. Беседа. | Выделяют существенные признаки живых организмов. Показывают рисунки, связанные с природой, Противопоставляют различные науки о природе Запоминают , какая наука, с чем связана, что она изучает Распознают объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе Осмысливают разнообразие наук о природе | Выделяют существенные признаки живых организмов. |
| 3. | Методы изучения природы. | Урок открытия новых знаний. Беседа. | Определяют основные методы биологических исследований. Знакомятся с методами изучения природы Исследуют различные методы изучения природы, Знакомятся с оборудованием для научных исследований. | Определяют основные методы биологических исследований. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Проводят наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p> <p>Моделируют изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p>Осмысление методов изучения природы</p> | |
| 4. | Увеличительные приборы. | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | <p>Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.</p> <p>Знакомятся с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия</p> <p>Изучают правила работы с микроскопом</p> <p>Распознают части светового микроскопа,</p> <p>Знакомятся с методикой приготовления микропрепаратов</p> <p>Демонстрируют приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов</p> <p>Понимают важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных.</p> | Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. |
| 5. | Живые клетки. | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | <p>Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.</p> <p>Знакомятся с историей открытия и понятием «клетка»</p> <p>Доказывают, что они живые</p> <p>Изучают различные виды клеток</p> <p>Объясняют причину их отличия</p> <p>Распознают части клетки: органоиды</p> <p>Сравнивают животную и растительную клетки</p> <p>Осознают единство строения клеток</p> <p>Моделируют строение клеток</p> <p>Понимают появление множества клеток из одной .</p> | Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. |
| 6. | Химический состав клетки. | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | <p>Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.</p> <p>Перечисляют химические элементы, входящие в состав живых организмов,</p> <p>Знакомятся с названиями химических веществ клетки</p> | Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p><i>Приводят</i> примеры органических и неорганических веществ</p> <p><i>Понимают</i> их роль в организме</p> <p><i>Изучают</i> химический состав семян</p> <p><i>Обобщают</i> знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки</p> <p><i>Осознают</i> сложность строения клеток</p> | |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире. | Лабораторно-практический урок. Парная работа | <p><i>Называют</i> простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, физические и химические явления</p> <p><i>Сравнивают</i> физические и химические явления</p> | <i>Называют</i> простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, физические и химические явления |
| 8. | Великие естествоиспытатели | Урок открытия новых знаний. Беседа. | <p>Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.</p> <p><i>Знакомятся</i> с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии,</p> <p><i>Запоминают</i> имена ученых и их значение для биологии,</p> <p><i>Формулируют</i> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки</p> <p><i>Понимают</i> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе.</p> | Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук. |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч) | | | | |
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле | Урок открытия новых знаний. Беседа. | <p><i>Называть</i> основные периоды развития жизни на Земле</p> <p><i>Характеризовать</i> основных представителей различных периодов</p> | <i>Называть</i> основные периоды развития жизни на Земле |
| 2 четверть | | | | |
| 10 | Разнообразие живого | Урок изучения и первичного закрепления знаний Беседа. | <p><i>Определять</i> предмет изучения систематики</p> <p><i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p><i>Сравнивать</i> представителей царств</p> <p><i>Делать</i> выводы на основе сравнения</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных систематических групп</p> | <p><i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p><i>Сравнивать</i> представителей царств</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных систематических групп</p> |
| 11 | Бактерии | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Описывать</i> характерные признаки бактерий</p> <p><i>Раскрывать</i> значение бактерий в экосистемах, деятельности человека</p> <p><i>Применять</i> в повседневной жизни правила личной гигиены</p> | <p><i>Описывать</i> характерные признаки бактерий</p> <p><i>Применять</i> в повседневной жизни правила личной гигиены</p> |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Грибы | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Описывать</i> признаки одноклеточных и многоклеточных грибов</p> <p><i>Устанавливать</i> связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания</p> <p><i>Объяснять</i> средообразующую роль грибов в природе</p> <p><i>Описывать</i> признаки грибов различных экологических групп</p> | <i>Описывать</i> признаки одноклеточных и многоклеточных грибов |
| 13 | Общая характеристика растений. Водоросли. | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царства растения</p> <p><i>Обосновывать</i> роль растений в природе</p> <p><i>Выявлять</i> характерные особенности состава и строения водорослей</p> <p><i>Описывать и сравнивать</i> представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей</p> | <i>Описывать и сравнивать</i> представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей |
| 14 | Мхи | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Описывать</i> внешнее строение мхов, выделять их существенные признаки</p> <p><i>Делать</i> выводы о связи особенностей строения мхов со средой обитания</p> | <i>Описывать</i> внешнее строение мхов |
| 15 | Папоротники | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Определять</i> представителей отдела Папоротниковидные на натуральных объектах, рисунках</p> <p><i>Устанавливать</i> особенности строения папоротников в связи с их средой обитания</p> <p><i>Описывать</i> роль древних папоротников в образовании каменного угля</p> | <p><i>Определять</i> представителей отдела Папоротниковидные на натуральных объектах, рисунках</p> <p><i>Описывать</i> роль древних папоротников в образовании каменного угля</p> |
| 16 | Голосеменные растения Мониторинговая работа | Урок развивающего контроля | <p><i>Приводить</i> примеры наиболее распространенных хвойных растений</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о представителях Голосеменных растений</p> | <i>Приводить</i> примеры наиболее распространенных хвойных растений |
| 3 четверть | | | | |
| 17 | Покрытосеменные (Цветковые растения) | Урок открытия новых знаний. | <p><i>Называть и приводить</i> примеры основных жизненных форм растений</p> <p><i>Называть и определять</i> части цветка</p> <p><i>Делать</i> выводы о биологическом значении</p> | <p><i>Называть и приводить</i> примеры основных жизненных форм растений</p> <p><i>Называть и определять</i> части цветка</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | цветка в жизни растения | |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека | Урок изучения и первичного закрепления знаний | <i>Приводить</i> примеры культурных и дикорастущих, кормовых, технических, декоративных, лекарственных растений <i>Оценивать</i> представителей живой природы с эстетической точки зрения | <i>Приводить</i> примеры культурных и дикорастущих, кормовых, технических, декоративных, лекарственных растений |
| 19 | Общая характеристика животных. Простейшие | Урок открытия новых знаний. | <i>Описывать</i> основные признаки одноклеточных <i>Называть</i> представителей одноклеточных животных | <i>Описывать</i> основные признаки одноклеточных <i>Называть</i> представителей одноклеточных животных |
| 20 | Беспозвоночные | Урок открытия новых знаний. | <i>Приводить</i> примеры различных систематических групп беспозвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках беспозвоночных животных | <i>Приводить</i> примеры различных систематических групп беспозвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках беспозвоночных животных |
| 21 | Позвоночные | Урок открытия новых знаний. | <i>Приводить</i> примеры различных систематических групп позвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках позвоночных животных | <i>Приводить</i> примеры различных систематических групп позвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках позвоночных животных |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | Урок общеметодологической направленности | <i>Приводить</i> примеры домашних, диких, ядовитых животных. <i>Узнавать</i> изученные объекты на рисунках и фотографиях | <i>Приводить</i> примеры домашних, диких, ядовитых животных. <i>Узнавать</i> изученные объекты на рисунках и фотографиях |
| Раздел 3 Среда обитания живых организмов (4 часа) | | | | |
| 23 | Среда обитания живых организмов. Три среды обитания | Урок общеметодологической направленности | <i>Называть</i> среды жизни <i>Сравнивать</i> среды жизни <i>Приводить</i> примеры обитателей каждой среды <i>Выделять</i> приспособленности организмов к среде обитания <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений об особенностях строения организмов | <i>Называть</i> среды жизни <i>Сравнивать</i> среды жизни <i>Приводить</i> примеры обитателей каждой среды |
| 24 | Жизнь на разных материках | Урок общеметодологической направленности | <i>Называть</i> материки <i>Сравнивать</i> условия жизни на материках <i>Приводить</i> примеры обитателей каждого материка <i>Выделять</i> приспособленности | <i>Называть</i> материки <i>Сравнивать</i> условия жизни на материках <i>Приводить</i> примеры обитателей каждого материка |

| | | | | |
|---------------|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | организмов к обитанию на разных материках <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные материков» | |
| 25 - 26 | Природные зоны Земли. | Урок общеметодологической направленности | <i>Называть</i> природные зоны <i>Сравнивать</i> условия обитания природных зон <i>Приводить</i> примеры обитателей природных зон <i>Выделять</i> приспособленности организмов к природной зоне <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные природной зоны...» | <i>Называть</i> природные зоны <i>Сравнивать</i> условия обитания природных зон <i>Приводить</i> примеры обитателей природных зон |
| 27 - 28 | Жизнь в морях и океанах. | Урок общеметодологической направленности | <i>Называть</i> вертикальное расположение организмов в толще воды <i>Приводить</i> примеры обитателей водной среды <i>Выделять</i> особенности строения организмов, обитающих в морях и океанах <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «жизни в морях и океанах» | <i>Называть</i> вертикальное расположение организмов в толще воды <i>Приводить</i> примеры обитателей водной среды |

4 четверть

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Как человек появился на Земле. | Урок открытия новых знаний. | <i>Описывать</i> основные стадии эволюции человека <i>Характеризовать</i> характерные особенности предковых форм человека разумного | <i>Описывать</i> основные стадии эволюции человека <i>Характеризовать</i> характерные особенности предковых форм человека разумного |
| 30 | Как человек изменил Землю. | Урок открытия новых знаний. | <i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности <i>Анализировать</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе | <i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности |
| 31 | Жизнь под угрозой. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. | Урок открытия новых знаний. | <i>Знать</i> особо охраняемые территории <i>Находить</i> различия между ООТ <i>Называть</i> исчезнувшие виды растений и животных <i>Выяснить</i> , какие редкие и | <i>Знать</i> особо охраняемые территории <i>Находить</i> различия между ООТ <i>Называть</i> исчезнувшие виды растений и животных |

| | | | | |
|----|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | исчезающие виды растений и животных обитают в нашем регионе | |
| 32 | Не станет ли Земля пустыней? | Урок открытия новых знаний. | <i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности <i>Анализировать</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе | <i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни | Урок открытия новых знаний. | <i>Объяснить</i> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеление рек <i>Обосновать</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе | <i>Объяснить</i> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеление рек |
| 34 | Итоговое повторение | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий |

Система мониторинга результатов обучения по предмету

Количество проверочных и контрольных работ

| Учебная четверть | Контрольные |
|------------------|-------------|
| 1 полугодие | 1 |
| 2 полугодие | 1 |
| Итого: | 2 |

Темы контрольных работ

| № урока | Мониторинговая работа | Тема |
|---------|-----------------------|---------------------------------|
| 16 | № 1 | Биология- наука о живой природе |
| 34 | № 2 | Итоговая контрольная работа |

Контрольно-измерительные материалы. Приложение.

