


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.

Руководитель МО

 /Барбакова Г.Ю./

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению

«30» августа 2018 года

зам. директора по УВР

 /Фаифора Н.М.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

«30» августа 2018 года

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /Е.А.Никонова/



**Адаптированная общеобразовательная программа**

**по биологии**

**для обучающихся 5 «Б» класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Автор

Учитель биологии Косенко М.Ю.

## Пояснительная записка

1. Адаптированная образовательная программа по биологии для основной школы разработана в соответствии:
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
6. Примерной программой по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011;
7. Авторской учебной программой Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2014. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни» (концентрический курс), Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию 5 класс (концентрический курс). М.Дрофа,2014;
8. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
9. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2017-2018 учебный год;
10. Программы «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений»

Адаптированная образовательная программа по биологии разработана для обучающихся 5 «Б» класса, а также для детей с ЗПР. ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда —

планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для обучающихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

### **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **1. Учебно-теоретические материалы:**

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А.Кузнецова, академика РАО М.В.Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.
2. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС).
3. Рабочая программа к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. УМК «Сфера жизни» Авт.-сост. Е.А.Сарычева. М. Дрофа 2013.
4. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением.— М.: Дрофа, 2012

#### **2. Методические и дидактические материалы:**

1. ФГОС. В.Н.Кириленкова, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: Дрофа, 2013
2. ФГОС. Биология. Введение в биологию . 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова. авт.-сост. И.В.Константинова. Волгоград: «Учитель», 2013
3. ФГОС. Г.А.Воронина Тесты по биологии. к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: «Экзамен», 2013
4. ФГОС. Н.А.Богданов, Н.П.Балобанова Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс. М.: «Экзамен», 2013

#### **3. Пособия для обучающихся:**

1. Учебник Н.И.Сонин, А.А. Плешаков «Биология. Введение в биологию». 5 класс. (концентрический курс) М.: Дрофа, 2013

#### **4. Электронные пособия по предмету:**

1. Открытая биология (полный интерактивный курс биологии)
2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия
3. Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс» М. Электронные издания: ООО «Русское

слово-учебник »; ООО «ЦАЙТ» программная оболочка, дизайн. 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

### Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

## Планируемые результаты обучения

### Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

### Предметные результаты обучения

тема	основная группа обучающихся	обучающиеся с ОВЗ
Живой организм: строение и изучение	<i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>— основные признаки живой природы;</li><li>— устройство светового микроскопа;</li><li>— основные органоиды клетки;</li><li>— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;</li><li>— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</li></ul> <i>Обучающиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять значение биологических</li></ul>	<i>Обучающиеся должны иметь</i> представление <ul style="list-style-type: none"><li>— о основных признаках живой природы;</li><li>— об устройстве светового микроскопа;</li><li>— об основных органоидах клетки;</li><li>— об основных органических и минеральных веществах, входящих в состав клетки;</li><li>— о ведущих естествоиспытателях и их роль в изучении природы.</li></ul> <i>Обучающиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>— работать с лупой и световым</li></ul>

	<p>знаний в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать методы биологических исследований;</li> <li>— работать с лупой и световым микроскопом;</li> <li>— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;</li> <li>— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;</li> <li>— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</li> </ul>	<p>микроскопом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;</li> <li>— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</li> </ul>
Многообразие живых организмов	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</li> <li>— основные признаки представителей царств живой природы.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</li> <li>— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</li> <li>— различать изученные объекты в природе, на таблицах;</li> <li>— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о существенных признаках строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</li> <li>— об основных признаках представителей царств живой природы.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;</li> <li>— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;</li> <li>— различать изученные объекты в природе, на таблицах;</li> <li>— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</li> </ul>
Среда обитания живых организмов	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные среды обитания живых организмов;</li> <li>— природные зоны нашей планеты, их обитателей.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать различные среды обитания;</li> <li>— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;</li> <li>— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;</li> <li>— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;</li> <li>— приводить примеры обитателей морей и океанов;</li> <li>— наблюдать за живыми организмами.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об основных средах обитания живых организмов;</li> <li>— о природных зонах нашей планеты, ее обитателях.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать различные среды обитания;</li> <li>— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;</li> <li>— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;</li> <li>— приводить примеры обитателей морей и океанов;</li> <li>— наблюдать за живыми организмами.</li> </ul>

Человек на Земле	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предков человека, их характерные черты, образ жизни;</li> <li>— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;</li> <li>— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> <li>— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>— объяснять роль растений и животных в жизни человека;</li> <li>— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;</li> <li>— соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;</li> <li>— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны иметь представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о предках человека, их характерные черты, образ жизни;</li> <li>— об основных экологических проблемах, стоящих перед современным человечеством;</li> <li>— о правилах поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;</li> <li>— о простейших способах оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;</li> <li>— объяснять роль растений и животных в жизни человека;</li> <li>— соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;</li> <li>— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей</li> </ul>
------------------	---	--

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах)

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

## Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

## Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

## Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.*

### Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

### Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (9 часов)				
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)				
1.	Что такое живой	Урок изучения и	Объясняют роль	Объясняют роль биологических



	организм.	первичного закрепления знаний Беседа.	биологических знаний в жизни человека. <b>Сравнивают</b> разные живые организмы <b>Формируют</b> понятие «живой организм» <b>Выделяют и обобщают</b> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах <b>Доказывают</b> связь живой и неживой природы.	знаний в жизни человека.
2.	Наука о живой природе.	Урок открытия нового знания. Беседа.	Выделяют существенные признаки живых организмов. <b>Показывают</b> рисунки, связанные с природой, <b>Противопоставляют</b> различные науки о природе <b>Запоминают</b> , какая наука, с чем связана, что она изучает <b>Распознают</b> объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе <b>Осмысливают</b> разнообразие наук о природе	Выделяют существенные признаки живых организмов.
3.	Методы изучения природы.	Урок открытия новых знаний. Беседа.	Определяют основные методы биологических исследований. <b>Знакомятся</b> с методами изучения природы <b>Исследуют</b> различные методы изучения природы, <b>Знакомятся</b> с оборудованием для научных исследований. <b>Проводят</b> наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. <b>Моделируют</b> изучение природы, анализирует полученные знания; <b>Осмысливание</b> методов изучения природы	Определяют основные методы биологических исследований.
4.	Увеличительные приборы.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. <b>Знакомятся</b> с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия <b>Изучают</b> правила работы с микроскопом <b>Распознают</b> части светового микроскопа, <b>Знакомятся</b> с методикой приготовления микропрепаратов <b>Демонстрируют</b>	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.

			приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов <b>Понимают</b> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных.	
5.	Живые клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. <b>Знакомятся</b> с историей открытия и понятием «клетка» <b>Доказывают</b> , что они живые <b>Изучают</b> различные виды клеток <b>Объясняют</b> причину их отличия <b>Распознают</b> части клетки: органоиды <b>Сравнивают</b> животную и растительную клетки <b>Осознают</b> единство строения клеток <b>Моделируют</b> строение клеток <b>Понимают</b> появление множества клеток из одной .	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.
6.	Химический состав клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. <b>Перечисляют</b> химические элементы, входящие в состав живых организмов, <b>Знакомятся</b> с названиями химических веществ клетки <b>Приводят</b> примеры органических и неорганических веществ <b>Понимают</b> их роль в организме <b>Изучают</b> химический состав семян <b>Обобщают</b> знания о клетки, доказывает единство происхождения клетки <b>Осознают</b> сложность строения клеток	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	Лабораторно-практический урок. Парная работа	<b>Называют</b> простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, физические и химические явления <b>Сравнивать</b> физические и химические явления	<b>Называют</b> простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, физические и химические явления
8.	Великие естествоиспытатели	Урок открытия новых знаний. Беседа.	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук. <b>Знакомятся</b> с именами великих	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.

			<p>естествоиспытателей и их значением для истории биологии,  <b>Запоминают</b> имена ученых и их значение для биологии,  <b>Формулируют</b> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки  <b>Понимают</b> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе.</p>	
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)</b>				
9.	Как развивалась жизнь на Земле	Урок открытия новых знаний. Беседа.	<p><i>Называть</i> основные периоды развития жизни на Земле  <i>Характеризовать</i> основных представителей различных периодов</p>	<i>Называть</i> основные периоды развития жизни на Земле
<b>2 четверть</b>				
10	Разнообразие живого	Урок изучения и первичного закрепления знаний Беседа.	<p><i>Определять</i> предмет изучения систематики  <i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царств живой природы  <i>Сравнивать</i> представителей царств  <i>Делать</i> выводы на основе сравнения  <i>Приводить</i> примеры представителей разных систематических групп</p>	<p><i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царств живой природы  <i>Сравнивать</i> представителей царств  <i>Приводить</i> примеры представителей разных систематических групп</p>
11	Бактерии	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Описывать</i> характерные признаки бактерий  <i>Раскрывать</i> значение бактерий в экосистемах, деятельности человека  <i>Применять</i> в повседневной жизни правила личной гигиены</p>	<p><i>Описывать</i> характерные признаки бактерий  <i>Применять</i> в повседневной жизни правила личной гигиены</p>
12	Грибы	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Описывать</i> признаки одноклеточных и многоклеточных грибов  <i>Устанавливать</i> связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания  <i>Объяснять</i> средообразующую роль грибов в природе  <i>Описывать</i> признаки грибов различных экологических групп</p>	<i>Описывать</i> признаки одноклеточных и многоклеточных грибов
13	Общая характеристика растений. Водоросли.	Урок открытия новых знаний.	<p><i>Выявлять</i> отличительные признаки представителей царства растения  <i>Обосновывать</i> роль растений в природе  <i>Выявлять</i> характерные особенности состава и строения водорослей  <i>Описывать и сравнивать</i> представителей одноклеточных и</p>	<i>Описывать и сравнивать</i> представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей

			многоклеточных водорослей	
14	Мхи	Урок открытия новых знаний.	<i>Описывать</i> внешнее строение мхов, <i>выделять</i> их существенные признаки <i>Делать</i> выводы о связи особенностей строения мхов со средой обитания	<i>Описывать</i> внешнее строение мхов
15	Папоротники	Урок открытия новых знаний.	<i>Определять</i> представителей отдела Папоротниковидные на натуральных объектах, рисунках <i>Устанавливать</i> особенности строения папоротников в связи с их средой обитания <i>Описывать</i> роль древних папоротников в образовании каменного угля	<i>Определять</i> представителей отдела Папоротниковидные на натуральных объектах, рисунках <i>Описывать</i> роль древних папоротников в образовании каменного угля
16	Голосеменные растения Мониторинговая работа	Урок развивающего контроля	<i>Приводить</i> примеры наиболее распространенных хвойных растений <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои <i>Находить</i> дополнительную информацию о представителях Голосеменных растений	<i>Приводить</i> примеры наиболее распространенных хвойных растений
<b>3 четверть</b>				
17	Покрывосеменные (Цветковые) растения	Урок открытия новых знаний.	<i>Называть и приводить</i> примеры основных жизненных форм растений <i>Называть и определять</i> части цветка <i>Делать</i> выводы о биологическом значении цветка в жизни растения	<i>Называть и приводить</i> примеры основных жизненных форм растений <i>Называть и определять</i> части цветка
18	Значение растений в природе и жизни человека	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<i>Приводить</i> примеры культурных и дикорастущих, кормовых, технических, декоративных, лекарственных растений <i>Оценивать</i> представителей живой природы с эстетической точки зрения	<i>Приводить</i> примеры культурных и дикорастущих, кормовых, технических, декоративных, лекарственных растений
19	Общая характеристика животных. Простейшие	Урок открытия новых знаний.	<i>Описывать</i> основные признаки одноклеточных <i>Называть</i> представителей одноклеточных животных	<i>Описывать</i> основные признаки одноклеточных <i>Называть</i> представителей одноклеточных животных
20	Беспозвоночные	Урок открытия новых знаний.	<i>Приводить</i> примеры различных систематических групп беспозвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках беспозвоночных животных	<i>Приводить</i> примеры различных систематических групп беспозвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках беспозвоночных животных
21	Позвоночные	Урок открытия	<i>Приводить</i> примеры	<i>Приводить</i> примеры различных

		новых знаний.	различных систематических групп позвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках позвоночных животных	систематических групп позвоночных животных <i>Узнавать</i> на натуральных объектах, фотографиях и рисунках позвоночных животных
22	Значение животных в природе и жизни человека	Урок общеметодологической направленности	<i>Приводить</i> примеры домашних, диких, ядовитых животных. <i>Узнавать</i> изученные объекты на рисунках и фотографиях	<i>Приводить</i> примеры домашних, диких, ядовитых животных. <i>Узнавать</i> изученные объекты на рисунках и фотографиях
<b>Раздел 3 Среда обитания живых организмов (4 часа)</b>				
23	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания	Урок общеметодологической направленности	<i>Называть</i> среды жизни <i>Сравнивать</i> среды жизни <i>Приводить</i> примеры обитателей каждой среды <i>Выделять</i> приспособленности организмов к среде обитания <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений об особенностях строения организмов	<i>Называть</i> среды жизни <i>Сравнивать</i> среды жизни <i>Приводить</i> примеры обитателей каждой среды
24	Жизнь на разных материках	Урок общеметодологической направленности	<i>Называть</i> материки <i>Сравнивать</i> условия жизни на материках <i>Приводить</i> примеры обитателей каждого материка <i>Выделять</i> приспособленности организмов к обитанию на разных материках <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные материков»	<i>Называть</i> материки <i>Сравнивать</i> условия жизни на материках <i>Приводить</i> примеры обитателей каждого материка
25 - 26	Природные зоны Земли.	Урок общеметодологической направленности	<i>Называть</i> природные зоны <i>Сравнивать</i> условия обитания природных зон <i>Приводить</i> примеры обитателей природных зон <i>Выделять</i> приспособленности организмов к природной зоне <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные природной зоны...»	<i>Называть</i> природные зоны <i>Сравнивать</i> условия обитания природных зон <i>Приводить</i> примеры обитателей природных зон
27 -	Жизнь в морях и	Урок общеметодологической направленности	<i>Называть</i> вертикальное расположение организмов в	<i>Называть</i> вертикальное расположение организмов в

28	океанах.	ской направленности	толще воды <i>Приводить</i> примеры обитателей водной среды <i>Выделять</i> особенности строения организмов, обитающих в морях и океанах <i>Использовать</i> информационные ресурсы для подготовки сообщений о «жизни в морях и океанах»	толще воды <i>Приводить</i> примеры обитателей водной среды
----	----------	---------------------	---	--

#### 4 четверть

#### Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

29	Как человек появился на Земле.	Урок открытия новых знаний.	<i>Описывать</i> основные стадии эволюции человека <i>Характеризовать</i> характерные особенности предковых форм человека разумного	<i>Описывать</i> основные стадии эволюции человека <i>Характеризовать</i> характерные особенности предковых форм человека разумного
30	Как человек изменил Землю.	Урок открытия новых знаний.	<i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности <i>Анализировать</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе	<i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности
31	Жизнь под угрозой. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	Урок открытия новых знаний.	<i>Знать</i> особо охраняемые территории <i>Находить</i> различия между ООТ <i>Называть</i> исчезнувшие виды растений и животных <i>Выяснить</i> , какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в нашем регионе	<i>Знать</i> особо охраняемые территории <i>Находить</i> различия между ООТ <i>Называть</i> исчезнувшие виды растений и животных
32	Не станет ли Земля пустыней?	Урок открытия новых знаний.	<i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности <i>Анализировать</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе	<i>Называть</i> основные экологические проблемы Земли, России, своей местности
33	Здоровье человека и безопасность жизни	Урок открытия новых знаний.	<i>Объяснить</i> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеление рек <i>Обосновать</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе	<i>Объяснить</i> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеление рек
34	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий

			заданий	
--	--	--	---------	--

Система мониторинга результатов обучения по предмету

**Количество проверочных и контрольных работ**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Контрольные</b>
1 полугодие	1
2 полугодие	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>

**Темы контрольных работ**

<b>№ урока</b>	<b>Мониторинговая работа</b>	<b>Тема</b>
16	№ 1	Биология- наука о живой природе
34	№ 2	Итоговая контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы. Приложение.