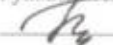


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Руководитель МО

 /Барбакова Г.Ю./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 года
зам. директора по УВР

 /Фанфора Н.М.

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«30» августа 2018 г.
Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
 /С.Д. Ковалев



Адаптированная общеобразовательная программа

по биологии

для обучающихся 8 «Б» класса

на 2018 – 2019 учебный год

Автор
Учитель биологии Косенко М.Ю.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по биологии для основной школы разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
- Примерной программой по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011;
- Авторской учебной программой Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2014. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни» (концентрический курс), Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.Дрофа,2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2017-2018 учебный год;
- Программы «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений»

Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по биологии разработана для обучающихся 8 «Б» класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 3 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Адаптированная образовательная программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск

рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин.
3. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология: Человек» (автор-составитель Т.В.Козачок.). Волгоград, Учитель, 2009г.
4. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк «Биология» (Справочник для учителей), Москва «Айрис» 2000г.
5. Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2010г.
6. Биология. 5-11кл. Волгоград «Учитель» 2009г.
7. Биология. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ авт.-сост. С.Б.

Циклов. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 192 с.: ил. – (государственная итоговая аттестация)

8. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс/ сост. Н.П. Троегубова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с.
9. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1996.
10. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 – 3. – М.: Мир, 1996.

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

1. Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье. 8 класс.- виртуальная школа Кирилла и Мефодия.-М.,2004.
2. Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Человек.8 класс»
3. Интерактивные творческие задания «Биология 7-9»
4. Интерактивные плакаты «Биология. Человек»

Планируемые результаты.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Предметные результаты обучения

тема	основная группа обучающихся	обучающиеся с ОВЗ
------	-----------------------------	-------------------

Место человека в системе органического мира	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	Учащиеся должны иметь представление: — о признаках, доказывающих родство человека и животных. - об особенностях строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас
Происхождение человека	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Учащиеся должны иметь представление: — о биологических и социальных факторах антропогенеза; — об основных этапах эволюции человека; — об основных чертах рас человека.
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.	Учащиеся должны иметь представление: — о вкладе отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
Общий обзор строения и функций организма человека	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя.	Учащиеся должны иметь представление: — об основных признаках организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
Координация и регуляция	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.	Учащиеся должны иметь представление: — о роли регуляторных систем; — о механизме действия гормонов.
Опора и движение	Учащиеся должны знать: — части скелета человека; — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Учащиеся должны иметь представление: — о частях скелета человека; — о химическом составе и строении костей; — об основных скелетных мышцах человека. Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.
Внутренняя среда организма	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Учащиеся должны иметь представление: — о признаках внутренней среды организма; — о признаках иммунитета; — о сущности прививок и их значение.
Транспорт веществ	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны иметь представление: — о признаках транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.
Дыхание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об органах дыхания, их строение и функции; — о гигиенических мерах и мерах профилактики лёгочных заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
Пищеварение	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об органах пищеварительной системы; — о гигиенических мерах и мерах профилактики нарушения работы пищеварительной системы.
Обмен веществ и энергии	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о особенностях пластического и энергетического обмена в организме человека; — о роли витаминов.
Выделение	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об органах мочевыделительной системы; — о мерах профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
Покровы тела	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о строении и функции кожи; — о гигиенических требованиях по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.
Размножение и развитие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> О строении и функциях органов половой системы человека; — об основных этапах внутриутробного и возрастного развития человека
Высшая нервная деятельность	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> — о строении и видах рефлексов — об особенностях ВНД человека — о значении сна, его фазах.

Человек и его здоровье	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь. 	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О приёмах рациональной организации труда и отдыха; —о отрицательном влиянии вредных привычек. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.
------------------------	---	---

Содержание учебного предмета

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным и темы для обзорного обучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений;
- реализации коррекционных задач;
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Раздел 5. Координация и регуляция (12 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (18 часов)				
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)				
1.	Место человека в системе органического мира.	Открытие нового знания	Определять принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнить человека с представителями класса млекопитающих и делать выводы на основе строения.	Определять принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнить человека с представителями класса млекопитающих.
2.	Особенности человека.	Систематизация знаний	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.

Тема 2. Происхождение человека - 3 часа				
3.	Происхождение человека.	Открытие нового знания	Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.	Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.
4.	Этапы становления человека.	Систематизация знаний	Раскрывать значение ископаемых, древнейших и древних форм человека, черты совершенствования человека, факторы его становления	Раскрывать значение ископаемых, древнейших и древних форм человека, черты совершенствования человека, факторы его становления
5.	Расы человека. Их происхождение и единство.	Систематизация знаний	Называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Объяснять причины единства человеческих рас.	Называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий.
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма - 1 час				
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Открытие нового знания	Называть вклад ученых в развитие анатомии	Называть вклад ученых в развитие анатомии
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма - 4 часа				
7.	Клеточное строение организма.	Систематизация знаний	Называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнивать клетки растений и животных, человека	Называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнивать клетки растений и животных, человека
8.	Клеточное строение организма.	Систематизация знаний	Давать определение понятию ткань, орган. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Давать определение понятию ткань, орган. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.
9.	Ткани и органы. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	Систематизация знаний	Распознавать и описывать ткани и органы человека работать с микроскопом. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Распознавать и описывать ткани и органы человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.
10.	Системы органов. Организм.	Систематизация знаний	Называть системы органов. Распознавать их на таблице.	Называть системы органов. Распознавать их на таблице.

Тема 5. Координация и регуляция - 12 часов				
11.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	Открытие нового знания	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.
12.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	Открытие нового знания	Называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ	Называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ
13.	Урок-обобщение по темам «Общий обзор организма человека» «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности»	Развивающего контроля	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.
14.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	Открытие нового знания	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.
15.	Спинной мозг.	Открытие нового знания	Называть особенности строения спинного мозга, выполняемые функции. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов, распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы, раскрывать функции спинного мозга.	Называть особенности строения спинного мозга, выполняемые функции.
16.	Строение и функции головного мозга.	Открытие нового знания	Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.
17.	Полушария большого мозга.	Открытие нового знания	Раскрывают функции головного мозга.	Раскрывают функции головного мозга.
18.	Полушария большого мозга. Лабораторная работа № 2 «Изучение головного мозга»	Систематизации знаний	Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить	Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга

	человека» (по муляжам)		самонаблюдения.	
II четверть				
19.	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 3 «Изучение изменения размера зрачка»	Открытие нового знания	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.
20.	Анализаторы слуха и равновесия.	Открытие нового знания	Называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.	Называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.
21.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Открытие нового знания	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вести-булярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вести-булярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы
22.	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	Систематизации знаний	Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.	Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.
Тема 6. Опора и движение – 8 часов				
23.	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».	Открытие нового знания	Разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы;	Разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы;
24.	Состав и строение костей, рост костей. Лабораторная работа № 5 «Измерение массы и	Открытие нового знания	Уметь раскрывать особенности строения скелета человека, распознавать кости	Уметь раскрывать особенности строения скелета человека, распознавать кости скелета.

	роста своего организма»		скелета.	
25.	Типы соединения костей.	Открытие нового знания	Определять типы соединения костей.	Определять типы соединения костей.
26.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.
27.	Мышцы, их строение и функции.	Открытие нового знания	Объяснять особенности строения мышц.	Объяснять особенности строения мышц.
28.	Работа мышц. Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»	Систематизации знаний	Объяснять особенности работы мышц, раскрыть механизмы регуляции работы мышц.	Объяснять особенности работы мышц,
29.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Мониторинговая работа.	Систематизации знаний	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.
30.	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Систематизации знаний	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Объяснять общее строение организма, строение тканей человека, рефлекторную регуляцию органов и систем органов человека.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Объяснять общее строение организма, строение тканей человека, рефлекторную регуляцию органов и систем органов человека.

Тема 7. Внутренняя среда организма - 4 часа.

31.	Внутренняя среда организма и ее значение.	Открытие нового знания	Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Объяснять механизм свёртывания крови и его значение.	Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.
32.	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови»	Открытие нового знания	Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.	Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.

III четверть

33.	Иммунитет.	Открытие нового знания	Уметь выделять существенные признаки иммунитета, объяснять причины нарушения иммунитета.	Уметь выделять существенные признаки иммунитета, объяснять причины нарушения иммунитета.
34.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	Открытие нового знания	Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови, объяснять значение переливания крови.	Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови, объяснять значение переливания крови.
Тема 8. Транспорт веществ - 4 часа.				
35.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	Открытие нового знания	Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем, распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем	Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем, распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем
36.	Работа сердца.	Открытие нового знания	Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов, распознавать и описывать их по таблице	Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов, распознавать и описывать их по таблице
37.	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 8 «Измерение кровяного давления, определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	Открытие нового знания	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам, осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления, проводить биологические исследования	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам, осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления.
38.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	Систематизация знаний	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.
Тема 9. Дыхание - 5 часов.				
39.	Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	Систематизация знаний	Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.	Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.
40.	Газообмен в легких и	Открытие	Характеризовать	Характеризовать сущность

	тканях.	нового знания	сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.	биолог процесса дыхания.
41.	Дыхательные движения и их регуляция. Лабораторная работа № 9 «Определение частоты дыхания»	Систематизация знаний	Уметь объяснять механизм регуляции дыхания.	Уметь объяснять механизм регуляции дыхания.
42.	Голосовой аппарат.	Открытие нового знания	Объяснять механизм работы голосового аппарата.	Объяснять механизм работы голосового аппарата.
43.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.	Систематизация знаний	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях,	Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях,
Тема 10. Пищеварение -5 часов.				
44.	Пищевые продукты и питательные вещества.	Систематизация знаний	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы
45.	Пищеварение в ротовой полости.	Открытие нового знания	Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике.	Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.
46.	Пищеварение в желудке и в кишечнике. Лабораторная работа № 10 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	Систематизация знаний	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь, распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы
47.	Пищеварительные	Открытие нового знания	Объяснять принцип нервной и гуморальной	Объяснять принцип нервной и гуморальной регуляции

	железы.		регуляции пищеварения	пищеварения
48.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Лабораторная работа № 11 «Определение норм рационального питания»	Систематизация знаний	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни
Тема 11. Обмен веществ и энергии - 2 часа.				
49.	Обмен веществ	Систематизация знаний	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека, описывать особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, объясняют механизмы работы ферментов, раскрывать роль ферментов в организме человека	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека
50.	Витамины.	Систематизация знаний	Уметь классифицировать витамины, раскрывать роль витаминов в организме человека, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	Уметь классифицировать витамины, раскрывать роль витаминов в организме человека, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.
Тема 12. Выделение - 2 часа				
51.	Выделение. Строение и работа почек.	Открытие нового знания	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы, объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы.
52.	Заболевания почек, их предупреждение.	Открытие нового знания	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы
IV четверть				
Тема 13. Покровы тела - 3 часа.				
53.	Строение и функции кожи.	Открытие нового знания	Устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять	Устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела,

			существенные признаки покровов тела, терморегуляции, проводить биологические исследования.	терморегуляции, проводить биологические исследования
54.	Роль кожи в терморегуляции организма.	Открытие нового знания	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены	Уметь приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены
55.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	Систематизация знаний	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова

Тема 14 . Размножение и развитие - 3 часа.

56.	Система органов размножения.	Открытие нового знания	Выделяют существенные признаки органов размножения человека	Выделяют существенные признаки органов размножения человека
57.	Возрастные процессы.	Открытие нового знания	Определять возрастные этапы развития человека. Раскрыть суть понятий: «темперамент», «черты характера»	Определять возрастные этапы развития человека. Раскрыть суть понятий: «темперамент», «черты характера»
58.	Оплодотворение, внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка.	Открытие нового знания	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека.

Тема 15. Высшая нервная деятельность - 5 часов.

59.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Открытие нового знания	Выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.
60.	Торможение, его виды, значение.	Открытие нового знания	Объясняют рефлексорный характер высшей нервной деятельности человека.	Объясняют рефлексорный характер высшей нервной деятельности человека.
61.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Систематизация знаний	Характеризовать фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека	Характеризовать фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека
62.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные	Систематизация знаний	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека, выделять

	процессы.		роль речи в развитии человека, выделять типы и виды памяти, объяснять причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов	типы и виды памяти, объяснять причины расстройства памяти.
63.	Типы нервной деятельности.	Систематизация знаний	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек
Тема 16. Человек и его здоровье - 5 часов.				
64.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Мониторинговая работа	Систематизация знаний	Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний.	Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний.
65.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Лабораторная работа № 12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	Систематизация знаний	Осваивают приёмы первой доврачебной помощи.	Осваивают приёмы первой доврачебной помощи.
66.	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	Систематизация знаний	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха.	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха.
67.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Лабораторная работа № 13 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	Систематизация знаний	Лабораторная работа	Лабораторная работа
68.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Систематизация знаний	Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек	Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек

Система мониторинга результатов обучения по предмету

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Контрольные
1 полугодие	1
2 полугодие	1
Итого:	2

Темы контрольных работ

№ урока	Мониторинговая работа	Тема
29	№ 1	Координация и регуляция. Опора и движение.
64	№ 2	Итоговая контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы. Приложение.