

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
методическим объединением
Протокол № 1 от « 11 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____
Г.Ю.Барбакова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
« 30 » августа 2018 г.
зам. директора по УВР
И.М.Финфора



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 7 а класса

2018-2019 учебный год

Автор: Учитель географии: Ворушило Нина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Образовательные программы, используемы для проектирования данной рабочей программы

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании Авторской программы: Душина И.В., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

*фундаментальное ядро содержания общего образования;

*рабочая программа на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по географии, автором является И.В.Душина и ориентирована на учебно-методический комплекс под редакцией В.П.Дронова. Учебник И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев «География. Наш дом Земля. Материки, океаны, народы и страны». Школьный курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

2.Адресат программы

Рабочая программа по географии разработана для 7а класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 обучающийся с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

При обучении учащихся с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объёма содержания обучения.

Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью непроизвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания. В классах могут обучаться дети с ОВЗ и трудно усваивают материал. В связи с этим в рабочей программе отражена корректировка требований знаний, умений и навыков для этих учащихся.

.Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь изучаемого предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятой для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебник позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников на основе принципа

вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
 2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
 3. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
 4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
 5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

Цели и задачи изучения географии в 7 классе, включая задачи коррекционно-развивающего характера:

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи курса: -

формирование географической картины мира и общей культуры;

*формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

*осознание единства природы, хозяйства и населения—идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

*воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Коррекционно- развивающие задачи:

- При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:
- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- ближайшего окружения ученика);
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ индивидуальный подход.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Материально-техническое обеспечение программы

1. География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душина, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И.В.Душина. -М.: Дрофа, 2013
 2. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев-М.: Дрофа, 2013
 3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
 4. 7.В.Б.Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10классы. – М.:Дрофа,2010.
 5. .В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10классы. – М.:Просвещение,2014
 6. .Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7класс. – М.: «Вако»,2015.
 7. 10.С.Е.Дюкова. Тематический тестовый контроль по географии материков и океанов. 7класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2016.
 8. 11.С.Е.Дюкова. Тесты по географии. 7класс. – М.: «Экзамен»,2016.
 9. 12.Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6 – 10классы. – М.: Дрофа,2015.
 10. 13.А.А.Летягин. Тесты. География. 6 – 10классы. – М.: «АСТ»,2016.
- Интернет ресурсы prosv .ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
drofa .ru -сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
center.fio .ru/som – методические рекомендации учителю-предметнику
.edu .ru – Центральный образовательный портал,
internet-scool .ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение
intellectcentre .ru – сайт издательства «Интеллект-Центр
fipi .ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования
.edu .ru – Центральный образовательный портал,
internet-scool .ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение
intellectcentre .ru – сайт издательства «Интеллект-Центр

Планируемые результаты освоения АОП

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Раздел	Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Введение	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен иметь

	показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту	<i>Представление о материках и частях света; показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов;</i>
Литосфера и рельеф Земли	<i>Обучающийся должен уметь объяснять происхождение Земли; анализировать строение земной коры и размещение сейсмически активные районы; причины разнообразия рельефа; размещение крупных форм рельефа; читать карты и описывать по карте рельеф материка; сравнивать рельеф двух материков; выявлять причины сходства и различия</i>	<i>Обучающийся должен иметь представление о происхождении Земли; показывать по карте основные формы рельефа;</i>
Атмосфера и климаты	<i>Обучающийся должен уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и их характеристики; давать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; характеризовать климат по климатическим картам; оценивать климатические условия материка для жизни населения</i>	<i>Обучающийся должен иметь представление о распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и их характеристики; давать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</i>
Гидросфера	<i>Обучающийся должен уметь объяснять происхождение Мирового океана; давать характеристику водным массам; знать схему поверхностных течений; объяснять взаимодействие океана с атмосферой и сушей; показывать океаны и моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</i>	<i>Обучающийся должен иметь представление о происхождении Мирового океана; давать характеристику водным массам; знать схему поверхностных течений; показывать на карте океаны, моря, океанические течения</i>
Географическая оболочка	<i>Обучающийся должен уметь объяснять строение географической оболочки; приводить примеры природных комплексов; составлять схемы взаимодействия природных комплексов; анализировать карты антропогенных ландшафтов; выявлять материки с самыми большими ареалами таких ландшафтов;</i>	<i>Обучающийся должен иметь представление о строении географической оболочки; приводить примеры природных комплексов; показывать на карте природные зоны Земли</i>
Население Земли	<i>Обучающийся должен уметь объяснять об основных путях расселения человека по материкам;</i>	<i>Обучающийся должен иметь представление о расселении человека по материкам; главных</i>

	главных областях расселения; объяснять факторы, влияющие на изменение численности населения Земли; разнообразие этнического состава и мировые религии; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	областях расселения; объяснять факторы, влияющие на изменение численности населения Земли; показывать крупные страны мира;
Материки и океаны	<i>Обучающийся должен уметь</i> показывать на карте океаны и материки; определять их географическое положение; определять и называть отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, равнины, реки, озера, моря, заливы, проливы, острова..); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменения природы на материках под влиянием деятельности человека;	<i>Обучающийся должен иметь представление</i> о материках и океанах; показывать на карте крупные географические объекты на материках (горы, равнины, реки, озера, моря, заливы, проливы, острова, полуострова); влияние человека на природу
Земля –наш дом	<i>Обучающийся должен уметь</i> приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки- целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	<i>Обучающийся должен иметь представление</i> о географической оболочки и ее развитии; о природных ресурсах и их значение для человека

Планируемые результаты освоения географии в 7 классе:

Ученик научится:

основным географические понятиям и терминам курса географии материков и океанов, различать географические карты по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность; определять географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь

между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

Ученик получит возможность научиться:

определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

читать карты различного содержания;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принять необходимые меры в случае природных стихийных бедствий;

проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернет

Содержание программы

68 часов (2 часа в неделю)

Введение -1 час

Что изучают в курсе? Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Многообразие источников географической информации. Географическая культура человека.

Раздел 1.Как открывали мир-2 часа

«Открытие Земли». Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе, населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширение представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий.

Важнейшие кругосветные экспедиции. Исследования внутренних территорий материков. Исследования полярных областей. Географическая открытия в России.

Современные географические исследования: Международный географический год исследование Мирового океана. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел 2.Географическая карта - величайшее творение человечества -2 часа

История создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Раздел 3.Земля – уникальная планета – 9 часов

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли. Теория и происхождении эволюции литосферы. (А.Вегенер). Геологическое время .Карта строение земной коры.

Тема 1.Литосфера и рельеф Земли -1 час

Различие форм рельефа по происхождению и величине. Внутренние и внешние процессы , формирующие рельеф.

Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходя-

щие в литосфере.

Тема 2.Атмосфера и климаты Земли -2 часа

Гипотезы происхождения атмосферы. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Тема 3.Гидросфера. Мировой Океан – главная часть гидросферы -2 часа

Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод на Земле. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами. Воды суши: поверхностные и подземные. Соотношение вод суши и Мирового океана.

Тема 4.Биосфера -1 час

Гипотезы возникновения и развития жизни на Земле. Расселение по Земле растений, человека и животных; пути расселения и миграции. Учение В.И.Вернадского о биосфере; значение связей живого и неживого вещества.

Тема 5.Географическая оболочка, ее строение и свойства -1 чек

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Тема 6.Земля – планета людей -1 час

Численность и воспроизводство населения. Размещение людей по материкам. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Раздел 4.Материки и океаны -51 час

Тема 1.Африка -10 часов

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. Особенности природы, преобладание равнин: горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почва природных зон материка. Заповедники. Природные богатства Африки Народы и население.

Разнообразие расового и этнического состава населения. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.

Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная, (страны: Египет, Алжир), Центральная (Нигерия, Конго), Восточная (Эфиопия, Кения), Южная (ЮАР).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменение природы под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Тема 2.-Австралия и Океания -4 часа

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства.

Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культурыaborигенов. Австралийский Союз-страна, занимающая весь континент, Виды

хозяйственной деятельности их различия в крупных регионах страны. Столицы и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний вид.

Океания. История открытия и исследования. Географическое положение.

Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов.

Современные народы и страны Океании.

Тема 7.Южная Америка -7 часов

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размер, очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение полезных ископаемых.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.

Внутренние воды. Своевобразие органического мира. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком.

Заповедники Южной Америки. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны .История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями.

Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы.

Тема 4.Океаны-3 часа

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 5.Полярные области Земли -3 часа

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктиде. История открытия и исследования. Своевобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан. Основные этапы исследования природы океана. Географическое положение. Особенности природы.

Тема 6.Северная Америка -8 часов

Открытия и исследования материка. Географическое исследование, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса, внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком.

Изменение природы человеком в результате его хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки Крупные регионы континента: Северная и средняя часть материка: Средняя Америка и острова Карибского моря. Разнообразие природы, население и его хозяйственной деятельности.

Тема 7.Евразия-16 часов

Географическое положение материка, его размеры, очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, равнины, размещение полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутрен-

ние воды и их распределение по территории в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. *Особенности природы зон континента.* Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. *Евразия- родина человека; расселения его по континенту.* Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения. Этапы формирования политической карты материка. *Современная политическая карта. Крупные регионы Евразии.* Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств.

Зарубежная Европа. *Северная Европа. Характеристика одной из стран.* Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. *Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдавия.* Южная Европа: Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия Юго-Западная Азия. *Страны Закавказья, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия.*

Раздел 5. Земля – наш дом

Географическая оболочка, ее свойства, строение. А.А.Григорьев-создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. А.Л.Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца. Необходимость международного сотрудничества.

Система мониторинга результатов обучения по географии:

Учебная четверть	Практические	Контрольные
1 четверть	10	-
2 четверть	5	-
3 четверть	7	-
4 четверть	7	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков курса географии по учебнику И.В.Душина, В.А.Коринская ,В.А.Щенев 7 класс (Материки, океаны, народы и страны)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы, содержание, контроль)	
Основная группа			Обучающиеся с ОВЗ	
Введение (3 часа) 1 четверть				
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Вводн ый	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.
2.	Как люди открывали мир?		География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (5-14 вв.) Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.) Эпоха первых экспедиций (17-18 вв). Эпоха научных экспедиций в 19 веке. Современная эпоха развития знаний о Земле.	Исследование по карте маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. .
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний	Получ ение новых знаний	Методы изучения Земли. Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании. <u>Практическая работа №1.</u> Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями)	Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Перечисление источников географической информации.
Главные особенности природы Земли (9 ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)				
4.	Литосфера	Получ ение новых знаний	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит <u>Практическая работа №2.</u> Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли
5.	Рельеф	Получ ение новых знаний	Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)				
6.	Климатообразующие факторы	Практ икум	Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Составление характеристики основных воздушных масс. Образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории.	Понятия «воздушные массы», причины, влияющие на климат Земли.

7.	Климатические пояса	Получение новых знаний	Климатические пояса Земли. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных климатических поясов. Составление описания преобладающих погод в климатических поясах.	Климатические пояса Земли. Основные характеристики климатических поясов. (по выбору).Климат и человек.
Гидросфера (2 часа)				
8.	Мировой океан- основная часть гидросферы	Получение новых знаний	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формирование климата. Вода- необходимое условие для существование жизни. Роль воды в жизни человека. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формирование климата. Вода- необходимое условие для существование жизни. Роль воды в жизни человека.
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Получение новых знаний	Роль Мирового океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климаты Земли <u>Практическая работа №3</u> Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	Роль Мирового океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.
Географическая оболочка (3 часа)				
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки	Получение новых знаний	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие ПТК. Формирование понятия «природный комплекс». Выявление закономерностей географической оболочки.	Понятие «географическая оболочка», ее строение свойства. Разнообразие ПТК.
11.	Закономерности географической оболочки	Получение новых знаний	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии. <u>Практическая работа №4</u> Анализ схем круговорота веществ и энергии	Развитие географической оболочки. Целостность, ритмичность, зональность.
12.	Географическая зональность	Получение новых знаний	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле Широтная зональность. Высотная поясность.	Формирование понятий «широтная зональность», «высотная поясность», «природная зона»
Население Земли (3 часа)				
13.	Численность населения и размещение людей на Земле	Получение новых знаний	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. <u>Практическая работа №5.</u> Анализ изменения численности и плотности населения Земли	Численность населения Земли и причины миграций на различных материках.
14.	Народы и религии мира	Получение новых	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира

		знаний	<u>Практическая работа №6.</u> Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире	
15.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Практикум	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности <u>Практическая работа №7.</u> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	Городское и сельское население. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельских поселений. Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности
Материки и океаны (49 часов)				
Африка (11 часов)				
16.	Африка. Географическое положение. История исследования	Получение новых знаний	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояние в градусах и километрах. <u>Практическая работа №8.</u> Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	Последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояние в градусах и километрах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки.
17.	Рельеф и полезные ископаемые	Получение новых знаний	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <u>Практическая работа №9.</u> Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые
18.	Климат	Получение новых знаний	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Чтение климатограмм <u>Практическая работа №10</u> Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.
2 четверть				
19.	Внутренние воды	Получение новых знаний	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства Вывявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения- от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства Вывявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения- от рельефа
20.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Получение новых знаний	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности людей. Поиск информации о природных зонах (презентации)	Характеристика природных зон, особенности климата, почв, растительного и животного мира

21.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Практикум	<p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны.</p> <p><u>Практическая работа №11</u> Определение причин разнообразия природных зон материка</p>	Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны.
22.	Население и политическая карта	Получение новых знаний	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке. По карте определить народы Африки.
23.	Страны Северной Африки	Получение новых знаний	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Описание одной из стран по плану. Поиск информации и подготовка сообщения (презентация) о стране и памятниках природного и культурного наследия	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира.
24.	Страны Судана и Центральной Африки	Практикум	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, Демократической Республики Конго (ДРК). Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, Демократической Республики Конго (ДРК). (одна страна по выбору)
25.	Страны Восточной Африки	Практикум	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.
26.	Страны Южной Африки	Практикум	<p>Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР)</p> <p><u>Практическая работа №12</u>Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения о стране</p> <p>Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран</p>	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР)
Австралия и Океания (4 часа)				
27.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Получение новых знаний	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходств и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые

			<p>рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий</p> <p><u>Практическая работа №13.</u></p> <p>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение сходств и различий основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков</p>	
28.	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Получение новых знаний	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределение температур и осадков. Выявление по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Оценка</p>	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.</p>
29.	Австралийский Союз	Получение новых знаний	<p>Население. Хозяйство. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану население Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов.</p> <p><u>Практическая работа №14.</u></p> <p>Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка</p>	<p>Население. Хозяйство. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории</p>
30.	Океания	Получение новых знаний	<p>Характеристика географического положения Океании, обозначение на карте основных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании.</p>	<p>Характеристика географического положения Океании, обозначение на карте основных частей региона.</p>
Южная Америка (7 часов)				
31.	Географическое положение. История открытия и исследования	Получение новых знаний	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Определение географического положения материка, формулирование выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходств и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка.</p> <p><u>Практическая работа №15.</u></p> <p>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение сходств и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</p>	<p>Определение географического положения материка, формулирование выводов о его природе. Изучение по картам маршрутов исследователей материка.</p>
32.	Рельеф и полезные ископаемые	Получение новых знаний	<p>Рельеф. Анды- самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд</p>	<p>Рельеф Южной Америки (горы, равнины). Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом.</p>
3 четверть				
33.	Климат. Внутренние воды	Получение новых знаний	<p>Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климата и богатств внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение</p>	<p>Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климата и богатств внутренними водами.</p>

			<p>причин сходства и различий. Оценка климата для жизни и хозяйства людей.</p> <p>Описание по плану характеристику рек</p> <p><u>Практическая работа №16</u></p> <p>Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей освоения бассейнов этих рек</p>	
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком	Практикум	<p>Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.</p> <p><u>Практическая работа №17</u></p> <p>Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий</p>	<p>Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата.</p>
35.	Население и политическая карта	Получение новых знаний	<p>Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p>	<p>Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.</p>
36.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Получение новых знаний	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство страны. Бразилии, Аргентины. Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения, хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений о стране</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство страны. Бразилии, Аргентины (по выбору)</p>
37.	Андские страны	Практикум	<p>Географическое положение природы, населения, хозяйство Перу, Чили. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы. Состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам описание одной из стран</p>	<p>Географическое положение природы, населения, хозяйство Перу, Чили. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы</p>
Антарктида (1 час)				
38.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	Получение новых знаний	<p>Антарктида. Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Описание климата внутренних и прибрежных районов. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств в будущем. Презентация о современных исследованиях Антарктиды</p> <p>Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир</p> <p><u>Практическая работа №18</u></p> <p>Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического</p>	<p>Антарктида. Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p>

			использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях	
Океаны (3 часа)				
39.	Северный Ледовитый океан	Получение новых знаний	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане
40.	Тихий и Индийский океаны	Получение новых знаний	Тихий океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане Индийский океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	Тихий океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане
41.	Атлантический океан	Получение новых знаний	Атлантический океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа №19</u> Обозначение на контурной карте шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)	Атлантический океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
Северная Америка (6 часов)				
42.	Географическое положение. История открытия и исследования	Получение новых знаний	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Получение новых знаний	Рельеф и полезные ископаемые. Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	Рельеф и полезные ископаемые.
44.	Климат. Внутренние воды	Получение новых знаний	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристики рек и озер <u>Практическая работа №20</u> Сравнение климата полуостровов (по выбору), расположенных в одном	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Показывать на карте крупные реки, озера.

			климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	
45.	Природные зоны. Изменение природы человеком	Практикум	<p>Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком</p> <p>Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации о природных зонах. Анализ экологической карты</p> <p><u>Практическая работа №21</u></p> <p>Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования</p>	<p>Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком</p>
46.	Население и политическая карта. Канада	Получение новых знаний	<p>Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады. Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Презентация о Канаде</p>	<p>Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады.</p>
47.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Получение новых знаний	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменения природы. Оценка географического положения Средней Америки, характеристика природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по картам размещение отраслей промышленности по территории страны</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>
Евразия (18 часов)				
48.	Географическое положение. История открытия и исследования	Получение новых знаний	Географическое положение. История открытия и исследования. Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Оценка вклада русских исследователей в изучении Центральной Азии	Географическое положение. История открытия и исследования
49.	Рельеф и полезные ископаемые	Получение новых знаний	Рельеф и полезные ископаемые. Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства	Рельеф и полезные ископаемые. Сопоставление физической карты с картой строение земной коры.
50.	Климат	Получение новых знаний	<p>Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительной характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов</p> <p><u>Практическая работа №22</u></p>	<p>Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>.</p>

			Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей	
51.	Внутренние воды	Получение новых знаний	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описание озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей. Подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота
52.	Природные зоны	Практикум	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий <u>Практическая работа № 23</u> Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередование зон, в степени их антропогенного изменения	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Характеристика одной из природных зон.
4 четверть				
53.	Население и политическая карта	Получение новых знаний	Народы. Политическая карта. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава материка. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. <u>Практическая работа №24</u> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии <u>Практическая работа №25</u> Характеристика политической карты Евразии	Народы. Политическая карта. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.
54.	Страны Северной Европы	Получение новых знаний	Состав, географическое положение, природа, население. Хозяйство Определение по карте географического положения и состав региона. Особенности природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Сравнительная характеристика стран. Презентация	Состав, географическое положение, природа, население. Хозяйство стран Северной Европы.
55.	Страны Западной Европы	Практикум	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции. Определение географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.	Характеристика одной из стран Западной Европы.
56.	Страны Восточной Европы	Практикум	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Определение географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран	Характеристика одной из стран Восточной Европы.
57.	Украина	Практикум	Географическое положение, природа, население. Хозяйство Украины. Описание	Украина. Описание географического положения

		икум	географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	страны. Природа. Хозяйство.
58.	Страны Южной Европы. Италия	Практикум	Южная Европа. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Италии. Определение географического положения стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. <u>Практическая работа №26</u> Составление описания одной из стран Южной Европы	Характеристика одной из стран Южной Европы.
59.	Страны Юго-Западной Азии	практикум	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Установление природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Памятники Всемирного наследия	Характеристика одной из стран Юго-Западной Азии. (по выбору).
60.	Страны Центральной Азии	Практикум	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие природы. Определение основных богатств страны. Выявление особенностей размещения населения, географическое положение крупных городов.	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие природы.
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Практикум	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и ресурсов Китая. Выявление особенностей населения. Описание размещения крупных городов Китая. Вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства.
62.	Япония	Практикум	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии Описание географического положения страны, природы и природных богатств. Роль моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны	Описание географического положения страны, природы и природных богатств. Роль моря в жизни населения
63.	Страны Южной Азии. Индия	Практикум	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств. Составление по картам комплексную характеристику Индии. Выделение главных отраслей хозяйства, памятники Всемирного наследия	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств.
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Практикум	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Определение географического положения стран региона Выявление особенностей природы и природных богатств. Составление по картам комплексную характеристику Индонезии. Выделение главных отраслей хозяйства, памятники Всемирного наследия <u>Практическая работа №27</u> Составление описания одной из стран зарубежной Азии	Определение географического положения стран региона Выявление особенностей природы и природных богатств.
65.	Обобщение по теме «Евразия»	Обобщение	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Итоговый контроль по теме «Материки»

Земля-наш дом (2 часа)				
66.	Взаимодействие человеческого общества и природы	Практикум	<p>Взаимодействие природы и человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на Землю. Мировые экологические проблемы. Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение глобальных и региональных экологических проблем</p> <p><u>Практическая работа №28</u></p> <p>Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, степени антропогенного воздействия.</p>	<p>Взаимодействие природы и человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на Землю. Мировые экологические проблемы</p>
67.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Практикум	<p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? Формулирование понятия «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования в различных странах мира. Доказательство сотрудничества всех стран мира в сохранении природы</p> <p><u>Практическая работа №29</u></p> <p>Составление и защита учебных проектов реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем и кратких описаний</p>	<p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</p>
68.	Итоговый урок по курсу « Материки, океаны, народы и страны»	общение	Обобщение и систематизация. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа