


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО "Квант"

 /В.М.Господаренко/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
« 30 » августа 2018 г.
зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
« 31 » августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хопова/

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для обучающихся 7 Б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель математики Бойкова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7б класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по учебным предметам «Геометрия 7 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3. Сборник рабочих программ по алгебре 7-9 классы ФГОС Пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение 2014
4. Авторской программы Погорелова А.В., входящей в сборник Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова / и адаптирована для работы в специальных (коррекционных) классах VII вида.

Рабочая программа по геометрии разработана для 7-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 1 ребенок с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который, как показывает опыт, доступен большинству учащихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником. Списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упущения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по геометрии для детей с ЗПР отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: методических приемах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; при рассматривании рисунков и чертежей учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с геометрическими объектами; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся; коррекционной направленности каждого урока; отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов (задачи на готовых чертежах).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 7 классе.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; - незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточная сформированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания;
- более длительный период для приема и переработки информации.

Период работоспособности детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который детям удастся приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение; они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
 - практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
 - систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
 - выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
 - чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
 - составление домашнего задания в сторону малого объема;
 - для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
 - систематическая работа над развитием психических процессов;
 - материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
 - увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого).
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Коррекционные задачи

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Формирование целостности зрительного восприятия.

Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Развитие избирательности зрительного внимания.

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие слухо-моторных координации.

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия. Формирование звуко-буквенного восприятия.

Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

4. Совершенствование речевого развития:

Обогащение и систематизация словаря.

Развитие устной монологической и диалогической речи. *5. Развитие словесно-логического мышления.*

Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие способности обобщать.

Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.

Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.

Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).

Развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.

Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Развитие логического запоминания.

6. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.

Совершенствование умения планировать свою деятельность.

Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.

Развитие комбинаторных способностей.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь геометрии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по геометрии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве; **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **научиться** решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.); **приобрести опыт** применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение,
---	---

	2014
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
3	Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
4	Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Комплект демонстрационных таблиц «Геометрия. 7 класс» к учебнику Л.С. Атанасяна / Т.Г. Ходот, Т.А. Бурмистрова, А.Ю. Ходот. – М.: Просвещение, 2014
2.	Комплект таблиц «Математика. Геометрия. 7-11 класс». Наглядное пособие / М.: Спектр-М

3.	CD- Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
4.	CD- Диск «Геометрия 7 класс» / Издательство «1С», серия: «Школа»
Информационные источники	
5.	http://urokimatematiki.ru
6.	http://intergu.ru/
7.	http://karmanform.ucoz.ru
8.	http://polyakova.ucoz.ru/
9.	http://le-savchen.ucoz.ru/
10.	http://www.it-n.ru/
11.	http://www.openclass.ru/
12.	http://festival.1september.ru/
Учебно-лабораторное оборудование	
13.	Мультимедийный компьютер
14.	Мультимедиа проектор
15.	Интерактивная доска

16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
17.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль

Планируемые результаты изучения геометрии.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ЗПР дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

Характеристика основных содержательных линий

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 64 годовых часа из расчета 2 часа в неделю.

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является

Обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной

группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

В курсе геометрии 7 класса условно выделены четыре основных раздела: **начальные геометрические сведения, треугольники, параллельные прямые, соотношения между сторонами и углами треугольника.**

1. Начальные геометрические сведения (10 час.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Глава 1. Начальные геометрические сведения	10
<i>Прямая и отрезок. Луч и угол.</i>	2
<i>Сравнение отрезков и углов.</i>	1
<i>Измерение отрезков. Измерение углов.</i>	3
<i>Перпендикулярные прямые</i>	2
Решение задач	1
Контрольная работа №1.	1

2. Треугольники (17 час.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Глава 2. Треугольники	17
•1-ый признак равенства треугольников.	3
•Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	3
•Второй и третий признак равенства треугольника.	4
•Задачи на построение.	3
Решение задач.	3
Контрольная работа №2.	1

3. Параллельные прямые (13 час.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Глава 3. Параллельные прямые	13
•Признаки параллельности двух прямых.	4
•Аксиома параллельных прямых.	5
Решение задач.	3
Контрольная работа № 3.	1

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 час.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на Построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
• Сумма углов треугольника.	2
• Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
<i>Контрольная работа №4.</i>	1
• Прямоугольные треугольники.	4
• Построение треугольника по трем элементам.	4
<i>Решение задач.</i>	3
<i>Контрольная работа №5.</i>	1

• **Повторение. Решение задач. (9 часов.)** Учащиеся с ОВЗ решают простейшие задачи.

• **Итоговая контрольная работа – 1 час.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Номер урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (основная группа)	Требования к уровню подготовки учащихся (дети с ОВЗ)
ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 часов).					

1	Прямая и отрезок.	Урок изучения нового материала.	Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приёма практического проведения прямых на плоскости (провешивание).	Знать: взаимное расположение точек и прямых, свойство прямой, приём практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Уметь: решать задачи по теме. ИРД. ИРК.	Знать: взаимное расположение точек и прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
2	Луч и угол.	Комбинированный урок.	Повторение понятий луча, начала луча, угла, его стороны и вершины. Введение понятий внутренней и внешней области неразвёрнутого угла. Знакомство с обозначениями луча и угла.	Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла, обозначения луча и угла. Уметь: решать задачи по теме. ИРД. ИРК. Т.	Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК. Т.
3	Сравнение отрезков и углов.	Комбинированный урок.	Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов.	Знать: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Уметь: решать задачи по теме, сравнивать отрезки и углы. ИРД.ФО.	Знать: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Уметь: сравнивать отрезки и углы. ИРК.
4	Измерение отрезков. Измерение углов.	Урок изучения нового материала.	Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств длин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков.	Знать: понятие длины отрезка, свойства длин отрезков, единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. Уметь: решать задачи по теме. ИРД. ИРК.	Знать: понятие длины отрезка, единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
5	Измерение отрезков.	Урок закрепления изученного материала.	Обучение решению задач на нахождение длины	Уметь: решать задачи на нахождение длины отрезка или	Уметь: решать простейшие задачи на нахождение длины

	Измерение углов.		отрезка или всего отрезка. Развитие логического мышления. Проверка знаний, умений, навыков по изученному материалу.	всего отрезка. Уметь выполнять построения. ФО. Т. ИРД. ИРК.	отрезка. ИРК.
6	Измерение отрезков. Измерение углов.	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка и коррекция знаний.	Введение понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойства измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности.	Знать: понятия градуса и градусной меры угла, свойства градусных мер угла, свойство измерения углов, виды углов, приборы для измерения углов на местности. Уметь: решать задачи на нахождение величины угла. ПР. ИРК.	Знать: понятия градуса и градусной меры угла. Уметь: решать простейшие задачи на нахождение величины угла. ПР. ИРК.
7	Перпендикулярные прямые.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала.	Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойства перпендикулярных прямых. Совершенствование умения решать задачи.	Знать: понятие перпендикулярных прямых, свойство перпендикулярных прямых с доказательством. ФО. ИРД. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. ПР.	Знать: понятие перпендикулярных прямых, свойство перпендикулярных прямых с доказательством. ИРК. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ПР.
8	Перпендикулярные прямые.	Урок проверки и коррекции знаний.			
9	Решение задач.	Проверка и коррекция знаний.	Повторение видов отрезков и углов.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. СР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. СР.
10	Контрольная	Урок контроля знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Начальные	Уметь: применять полученные знания и умения при решении	Уметь: применять полученные знания и умения

	<i>работа № 1</i>	и умений.	геометрические сведения».	задач. КР.	при решении простейших задач. КР.
ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 часа).					
11	Первый признак равенства треугольников.	Урок изучения нового материала.	Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятий равных треугольников.	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.	Знать: понятия треугольника и его элементов.
12	Первый признак равенства треугольников.	Комбинированный урок.	Введение понятий теоремы и доказательства теоремы Доказательство первого признака равенства треугольников. Обучению решению задач на применение первого признака равенства треугольников.	Понятия теоремы и доказательства теоремы, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать задачи по теме. ИРК. ИРД. МД.	Понятия теоремы, формулировку первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
13	Первый признак равенства треугольников.	Урок закрепления изученного материала. Урок проверки и коррекции знаний.	Совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников. Закрепление умения доказывать теоремы.	Знать: формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать задачи по теме. ФО. СР.	Знать: формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. СР.
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Урок изучения нового материала.	Введение понятий перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, теорему о перпендикуляре с доказательством.	Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника,
15	Медианы, биссектрисы и высоты	Комбинированный урок.	Доказательство теоремы о перпендикуляре. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты	перпендикуляре с понятием равнобедренного и равностороннего	Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.

	треугольника.		треугольника. Введение понятий равнобедренного и равностороннего треугольников. Рассмотрение свойств равнобедренного треугольника и показ их применения на практике.	треугольников, свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи по теме, строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника. ИРК. ИРД. Т.	
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Урок закрепления изученного материала.	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков доказательства теорем, решения задач.	Знать: теоретический материал по теме урока. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. СР.	Знать: теоретический материал по теме урока. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. СР.
17	Второй и третий признак равенства треугольников.	Урок изучения нового материала.	Доказательство второго признака равенства треугольников. Отработка навыка использования второго признака равенства треугольников при решении задач.	Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ИРД. ФО.	Знать: второй признак равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
18	Второй и третий признак равенства треугольников.	Комбинированный урок.	Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников.	Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ПР. ИРД.	Знать: второй признак равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
19	Второй и третий признак равенства треугольников.	Комбинированный урок.	Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Знать: третий признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ФО. Т.	Знать: третий признак равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРД.

			Совершенствование навыков решения задач на применение третьего признака равенства треугольников.		
20	Второй и третий признак равенства треугольников.	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников.	Знать: признаки равенства треугольников. Уметь: решать задачи по теме. СР.	Знать: признаки равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме. СР.
21	Задачи на построение.	Комбинированный урок.	Рассмотрение задач на построение: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла. Обучение решению задач на построение.	Знать: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка. Уметь: решать задачи по теме. ИРД.ИРК.	Знать: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла. ИРК.
22	Задачи на построение.	Урок закрепления изученного материала.	Закрепление навыков решения простейших задач на построение, Обучение решению задач на построение.	Уметь: решать задачи по теме. Овладение навыками построения циркулем и линейкой. ИРК. ИРД.Т.	Уметь: Овладение элементарными навыками построения циркулем и линейкой. ИРК.
23	Задачи на построение.	Урок повторения и обобщения.	Отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. Систематизация знаний по теме «Треугольники».	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов, теорему о перпендикуляре, свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства	Уметь: решать простейшие задачи по теме. Овладение элементарными навыками построения циркулем и линейкой. ИРК.

				треугольников. Уметь: решать задачи по теме. Овладение навыками построения циркулем и линейкой. ПР.	
24	Решение задач.	Урок проверки и коррекции знаний.	Отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. Систематизация знаний по теме «Треугольники».	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов, теорему о перпендикуляре, свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников. Уметь: решать задачи по теме. Овладение навыками построения циркулем и линейкой. СР. ИРК. ИРД. ФО.	Уметь: решать простейшие задачи по теме. Овладение элементарными навыками построения циркулем и линейкой. ИРК. СР.
25	Решение задач.	Урок проверки и коррекции знаний.			
26	Решение задач.	Урок проверки и коррекции знаний.			
27	Контрольная работа № 2	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Треугольники».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. КР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. КР.
ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 часов).					
28	Признаки параллельности двух прямых.	Урок изучения нового материала.	Повторение понятия параллельных прямых. Введение понятий накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Рассмотрение признаков	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, формулировки и доказательства признаков параллельности двух	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.

			параллельности двух прямых. Обучение решению задач на применение признаков параллельности двух прямых.	прямых. Уметь: решать задачи по теме. ИРК. ИРД.	
29	Признаки параллельности двух прямых.	Комбинированный урок.	Совершенствование навыков доказательства теорем. Закрепление навыков решения задач на применение признаков параллельности двух прямых.	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. Уметь: решать задачи по теме. ИРК.ИРД.ФО.Т.	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.Т.
30	Признаки параллельности двух прямых.	Комбинированный урок.			
31	Признаки параллельности двух прямых.	Комбинированный урок. УПКЗУ.	Совершенствование навыков применения признаков параллельности двух прямых. Ознакомление с практическими способами построения параллельных прямых и обучение их применению на практике.	Знать: практические способы построения параллельных прямых. Уметь: решать задачи по теме. СР	Знать: практические способы построения параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. СР
32	Аксиома параллельных прямых.	Урок изучения нового материала.	Введение понятия аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и её следствий. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых и её следствия. Уметь: решать задачи по теме. ИРК. ИРД. ФО.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых и её следствия. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
33	Аксиома параллельных прямых.	Комбинированный урок.			
34	Аксиома параллельных	Комбинированный урок.	Рассмотрение свойств параллельных прямых.	Знать: свойства параллельных прямых.	Знать: свойства параллельных

	прямых.		Показ применения свойств параллельных прямых. Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Аксиома параллельных прямых».	Уметь: решать задачи по теме. ИРК.ИРД.Т.	прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
35	Аксиома параллельных прямых.	Комбинированный урок.	Закрепление знаний о свойствах параллельных прямых. Совершенствование навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на применение свойств параллельных прямых.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых и её следствия, свойства параллельных прямых. Уметь: решать задачи по теме. ПР.	Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК
36	Аксиома параллельных прямых.	Урок закрепления изученного материал.	Совершенствование навыков применения аксиомы параллельных прямых и свойств параллельных прямых.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых и её следствия, свойства параллельных прямых. Уметь: решать задачи по теме. ИРК. ИРД.Т.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
37	Решение задач.	Урок закрепления изученного материала.	Закрепление знаний о признаках, параллельности двух прямых. Совершенствование навыков решения задач на применение признаков параллельных прямых.	Знать: признаки параллельности двух прямых. Уметь: решать задачи по теме. ИРК.ИРД.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
38	Решение задач.	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование навыков решения задач на применение признаков параллельности двух прямых.	Знать: признаки параллельности двух прямых. Уметь: решать задачи по теме. Т. ФО. ИРД.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.

39	Решение задач.	Урок повторения и обобщения.	Систематизация знаний по теме.	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, признаки и свойства параллельности двух прямых. Уметь: решать задачи по теме. ПР. ИРД.	Знать: понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
40	Контрольная работа № 3	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Параллельные прямые».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. КР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. КР.
ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18 часов).					
41	Сумма углов треугольника.	Комбинированный урок.	Доказательство теоремы о сумме углов треугольника, её следствия. Внешний угол треугольника. Обучение решению задач на применение теорем о сумме углов треугольника.	Знать: понятие внешнего угла треугольника, теорему о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия. Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников, название сторон прямоугольного треугольника Уметь: решать задачи по теме. ИРК. ИРД.ФО.	Знать: понятие внешнего угла треугольника. Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников, название сторон прямоугольного треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
42	Сумма углов треугольника.	Урок закрепления изученного материала. Урок повторения и обобщения.	Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника.	Знать: понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников, теорему о сумме углов треугольника. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. ИРД.ПР.	Знать: понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК.

43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Урок изучения нового материала.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и её применение при решении задач.	Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ИРД. ФО.	Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Комбинированный урок.	Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольников. Обучение решению задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Знать: следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ФО. Т.	Знать: следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование навыков решения задач.	Знать: теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и её следствия, теорему о неравенстве треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме. ПР.	Знать: теорему о сумме углов треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ПР.
46	Контрольная работа № 4	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. КР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. КР.
47	Прямоугольные треугольники	Урок изучения нового материала.	Понятие прямоугольного треугольника. Свойства прямоугольного	Знать: теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника,	Знать: понятие прямоугольного треугольника, название его сторон.
48	Прямоугольные	Комбинированный			

	треугольники	урок	треугольника. Обучение решению задач на применение теорем о прямоугольном треугольнике.	проводить классификацию треугольников по углам; формулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК. ПР.
49	Прямоугольные треугольники	Урок закрепления изученного материала		Уметь: решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с прямоугольным треугольником и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи. ИРД.ИРК.Т. ПР.	
50	Прямоугольные треугольники	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Прямоугольные треугольники».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. СР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших

					задач. СР.
51	Построение треугольника по трем элементам.	Урок изучения нового материала.	Совершенствование навыков решения задач на построение циркулем и линейкой.	Знать: понятия построения треугольника и его элементов. Уметь: решать задачи по теме. Овладение навыками построения циркулем и линейкой. СР. ИРК. ИРД. ФО	Знать: понятия построения треугольника и его элементов. Уметь: выполнять отдельные элементы построения циркулем и линейкой.
52	Построение треугольника по трем элементам.	Комбинированный урок			
53	Построение треугольника по трем элементам.	Урок закрепления изученного материала			
54	Построение треугольника по трем элементам.	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Прямоугольные треугольники».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. СР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. СР.
55	Решение задач.	Урок закрепления изученного материала	Отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. Систематизация знаний по теме «Прямоугольные треугольники».	Знать: понятия прямоугольного треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов, теорему о перпендикуляре, свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников. Уметь: решать задачи по теме. Овладение навыками построения циркулем и линейкой. СР. ИРК. ИРД. ФО.	Уметь: решать простейшие задачи по теме. Овладение элементарными навыками построения циркулем и линейкой. ИРК. СР.
56	Решение задач.	Урок закрепления изученного материала			
57	Решение задач.	Урок контроля знаний и умений.			

58	Контрольная работа № 5	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся по теме «Прямоугольные треугольники».	Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. КР.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. КР.
ПОВТОРЕНИЕ (10 часов).					
59	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения».	Урок повторения и обобщения.	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач.	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: решать задачи по теме. ИРД.ИРК.	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: решать простейшие задачи по теме. ИРК.
60	Повторение по теме «Треугольники».	Урок повторения и обобщения.	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач.	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. ИРД. ПР	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ПР
61	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	Урок повторения и обобщения.	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач.	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников, свойства равнобедренных треугольников. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. ИРД.Т.	Знать: формулировки признаков равенства треугольников, свойства равнобедренных треугольников. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК.
62	Повторение по теме «Задачи на построение». «Параллельные прямые».	Урок повторения и обобщения.	Повторение основных задач на построение. Совершенствование навыков решения задач.	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. ПР. ИРД.	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК.

63	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок повторения и обобщения.	Систематизация теоретических знаний по теме урока. Совершенствование навыков решения задач.	Знать: теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника. Уметь: применять полученные знания и умения при решении задач. Т. ИРД.	Знать: понятие о теореме о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника. Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК.
64-67	Решение задач	Комбинированные уроки	Совершенствование навыков решения задач.	Уметь: применять полученные знания и умения в 7 классе при решении задач. Т. ИРД. ИРК.МД.	Уметь: применять полученные знания и умения при решении простейших задач. ИРК. Т.
68	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений.	Проверка знаний учащихся за курс 7 класса.	Уметь: применять полученные знания и умения в 7 классе при решении задач. КР.	Уметь: применять полученные знания и умения в 7 классе при решении простейших задач. КР.

****В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.**

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т — тестовая работа.