

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол № 1
Председатель МО
В.М.Господаренко
« 29 » августа 2018

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Зам. директора по УВР
Н.М.Фанфора
« 30 » августа 2018

УТВЕРЖДАЮ
к использованию в ГБОУ
СОШ с. Васильевка
Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
С.В.Хопова
« 31 » августа 2018



АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 5а класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составил _____ /А.П. Лисненко
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для 5 класса составлена на основе следующих программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по учебным предметам «Алгебра 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3. Примерной программы основного общего образования по математике, программы «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений» и программы «Математика. 5-9 классы» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2014 год.

Рабочая программа по математике разработана для 5 А класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 2 ученика с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), 1 ученик с легкой умственной отсталостью, а так же дети со школьными трудностями различного характера, которые нуждаются в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности таких детей:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого);
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении **личностного** развития:

- а) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- б) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- в) формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- г) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- д) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- е) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в **метапредметном** направлении:

- а) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- б) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в **предметном** направлении:

- а) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- б) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование логического и абстрактного мышления у обучающихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Цель обучения математике для детей с ОВЗ- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания математики в 5 классе для детей с ОВЗ:

- дать учащимся доступные пониманию количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые понадобятся им в реальной жизни и помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, в социум;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений, учить применять этих навыков при решении практических задач;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Основная

- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011
- Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы.- М.: Мнемозина, 2011
- Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г. Математика 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014г.
- Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г. Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2008г.
- Зубарева, И.И., Мильштейн, М.С., Шанцева, М. Н. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы.- М.: Мнемозина, 2011
- Тульчинская, Е.Е. Математика. 5 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват учреждений.- М.:Мнемозина, 2010
- Тульчинская, Е.Е. Математика. Тесты 5-6 классы. -М.:Мнемозина, 2010
- Дудницын, Ю.П., Кронгауз, В.Л. Контрольные работы по математике 5 класс.- М.: Экзамен, 2011г.
- Попова, Л.П. Сборник практических задач по математике. 5 класс.- М.: Вако, 2014 г.
- Минаева, С.С. Вычисляем без ошибок. 5-6 класс. - М.: Экзамен, 2014 г.

Дополнительная

- 1..Киселева, Г.М. Организация познавательной деятельности. 5-6 классы. Волгоград, «Учитель», 2011
- 2.Лысенко, Ф.Ф., Калабухова, С.Ю. Математика. Тематические тесты для промежуточной аттестации. 5 класс.- Ростов-на-Дону : «Легион», 2012
3. Гамбарин, В.Г., Зубарева, И.И. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Мнемозина, 2012

Литература для учащихся

Основная

Зубарева, И.И., Мордкович, А.Г.. Математика 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014г.

Интернет ресурсы

Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>

Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru

Сайт Зубаревой И.М., Мордкович А.Г. www.ziimag.narod.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ОВЗ

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения адаптированной программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 5 класса могут быть условно выделены 7 разделов:

Повторение курса начальной школы.

Натуральные числа.

Обыкновенные дроби.

Геометрические фигуры.

Десятичные дроби.

Геометрические тела.

Введение в вероятность.

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

Основное содержание предмета математики в 5 классе.

Раздел 1. Повторение курса начальной школы - 6 часов:

	<i>Действия с многозначными числами</i>	1
	<i>Числовые и буквенные выражения</i>	1
	<i>Действия с величинами</i>	1
	<i>Решение уравнений и задач</i>	2
	<i>Входная мониторинговая работа</i>	1

Раздел 2. Натуральные числа – 45 часов.

1.	<i>Десятичная система счисления</i>	3
2.	<i>Числовые и буквенные выражения</i>	3
3.	<i>Язык геометрических рисунков</i>	3
4.	<i>Прямая. Отрезок. Луч</i>	2
5.	<i>Сравнение отрезков. Длина отрезка</i>	2
6.	<i>Ломанная</i>	2
7.	<i>Координатный луч</i>	2
8.	<i>Контрольная работа №1</i>	1
9.	<i>Округление натуральных чисел</i>	2
10.	<i>Прикидка результата действия</i>	2
11.	<i>Вычисления с многозначными числами</i>	4
12.	<i>Контрольная работа N2</i>	1
13.	<i>Прямоугольник</i>	2
14.	<i>Формулы</i>	2
15.	<i>Законы арифметических действий</i>	3
16.	<i>Уравнения</i>	2
17.	<i>Упрощение выражений</i>	4
18.	<i>Математический язык</i>	2
19.	<i>Математическая модель</i>	1
20.	<i>Контрольная работа №3</i>	1
21.	<i>Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»</i>	1

Основная цель – формирование представлений о целостности и непрерывности начального курса математики; о десятичной системе исчисления; о координатном луче, об уравнениях; о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике; овладение умением сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения; развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

Раздел 3. Обыкновенные дроби – 34 часа.

1.	Деление с остатком	3
2.	Обыкновенные дроби	2
3.	Отыскание части от целого и целого по его части	4
4.	Основное свойство дроби	4
5.	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	3
6.	Окружность и круг	3
7.	Контрольная работа N4	1
8.	Промежуточная мониторинговая работа	1
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	3
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел	4
11.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	4
12.	Контрольная работа N5	1
13.	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	1

Основная цель – формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных чисел; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах, овладении умением отыскания части, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число; навыками деления с остатком, применения основного свойства дроби.

Раздел 4. Геометрические фигуры – 21 час.

1.	Определение угла. Развернутый угол	2
2.	Сравнение углов наложением	1
3.	Измерение углов	2
4.	Биссектриса угла	2
5.	Треугольник	1
6.	Площадь треугольника	2
7.	Свойство углов треугольника	2

8.	Расстояние между двумя точками. Масштаб	1
9.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	3
10.	Серединный перпендикуляр	2
11.	Свойство биссектрисы угла	2
12.	Контрольная работа №6	1

Основная цель – формирование представлений о развернутом угле, биссектрисе угла, геометрической фигуре, треугольнике, расстоянием между двумя точками и расстоянии от точки до прямой; формирование умений найти расстояние между двумя точками, применяя масштаб; построить серединный перпендикуляр к отрезку; решить геометрические задачи на свойство биссектрисы угла; овладение умением сравнения и измерения углов, построение биссектрисы угла и различных видов треугольников; овладение навыками нахождения площади треугольника по формуле с применением свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

Раздел 5. Десятичные дроби 43 часа.

1.	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1
2.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	2
3.	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2
4.	Сравнение десятичных дробей	2
5.	Сложение и вычитание десятичных дробей	5
6.	Контрольная работа N7	1
7.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	5
8.	Степень числа	3
9.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	4
10.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	6
11.	Контрольная работа N8	1
12.	Понятие процента	3
13.	Задачи на проценты	5
14.	Микрокалькулятор	2
15.	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1

Основная цель – формирование представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте; формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользования микрокалькулятором; овладение умением нахождения среднего арифметического чисел, сравнения десятичных дробей; овладение навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, навыками решения примеров на все арифметические действия, решения задач на проценты.

Раздел 6. Геометрические тела – 10 часов.

1.	Прямоугольный параллелепипед	1
2.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	4
3.	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
4.	Контрольная работа №9	1

Основная цель – формирование представлений о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме; овладение умением построения развертки прямоугольного параллелепипеда; овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

Раздел 7. Введение в вероятность – 4 часов.

1.	Достоверные, невозможные и случайные события	2
2.	Комбинаторные задачи	2

Основная цель – формирование представлений о достоверных, невозможных, случайных событиях; овладение умением составлять дерево возможных вариантов; овладение навыками решения простейших комбинаторных задач.

Задачи на повторение – 6 ч.

Основная цель – обобщение и систематизация знаний тем курса математики за 5 класс с решением задач повышенной сложности; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоговая контрольная работа – 1 ч.**Итоговая мониторинговая работа – 1ч.****СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ****Количество контролирующих материалов**

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная мониторинговая работа – 1 Контрольные работы – 2
2 четверть	Контрольные работы – 2 Промежуточная мониторинговая работа - 1
3 четверть	Контрольные работы – 3
4 четверть	Контрольные работы – 2 Итоговая контрольная работа – 1 Итоговая мониторинговая работа – 1.
Итого:	Контрольные работы – 10. Мониторинговые работы – 3.

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
24	№1	Действия с натуральными числами
33	№2	Действия с натуральными числами
50	№3	Действия с натуральными числами
71	№4	Действия с обыкновенными дробями
84	№5	Действия с обыкновенными дробями
106	№6	Геометрические фигуры
119	№7	Действия с десятичными дробями
138	№8	Действия с десятичными дробями
159	№9	Геометрические тела
169	№10	Итоговая контрольная работа

Примерные темы тестовых работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
	№ 1	Числовые и буквенные выражения.
	№ 2	Законы арифметических действий.
	№ 3	Обыкновенные дроби.
	№ 4	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
	№ 5	Площадь треугольника.
	№ 6	Десятичные дроби.
	№ 7	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.
	№8	Задачи на проценты

	№9	Объем прямоугольного параллелепипеда
--	----	--------------------------------------

Примерные темы мониторинговых работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
6	№ 1	Входная мониторинговая работа.
72	№ 2	Промежуточная мониторинговая работа.
170	№ 3	Итоговая мониторинговая работа.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (45 часов)				
Повторение курса начальной школы (6 часов)				
1	Действия с многозначными числами	комбинированный	уметь выполнять основные действия с натуральными числами	уметь выполнять основные действия с натуральными числами
2	Числовые и буквенные выражения	применение и совершенствование знаний	уметь пользоваться распределительным законом для упрощения простейших выражений	
3	Действия с величинами	комбинированный	уметь выполнять действия с именованными величинами	
4	Решение уравнений	применение и совершенствование знаний	уметь решать уравнения повышенной сложности. СР	Уметь решать простейшие уравнения. СР
5	Решение задач	применение и совершенствование знаний	уметь решать типичные текстовые задачи	
6	Вводная мониторинговая работа	контроль знаний	уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; по задачам повышенной сложности	уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы
Натуральные числа(45 ч.)				
7	Десятичная система счисления	изучение нового материала	уметь работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы	уметь работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы
8	Десятичная система счисления	комбинированный	уметь работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы	

9	Десятичная система счисления	применение и совершенствование знаний	уметь работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы; переводить из одной системы в другую	
10	Числовые и буквенные выражения	комбинированный	уметь составлять числовые и буквенные выражения и уметь решать задачи на эту тему. СР	уметь составлять числовые и буквенные выражения и уметь решать задачи на эту тему. СР
11	Числовые и буквенные выражения	комбинированный	уметь составлять числовые и буквенные выражения и уметь решать задачи на эту тему	
12	Числовые и буквенные выражения	обобщение и систематизация знаний	уметь решать задачи на тему «Буквенные и числовые выражения». (тест)	
13	Язык геометрических рисунков	изучение нового материала	уметь выполнять построения отрезков и прямых	
14	Язык геометрических рисунков	применение и совершенствование знаний	уметь выполнять построения отрезков и прямых	уметь выполнять простейшие построения отрезков и прямых и решать простейшие задачи на нахождение длины отрезка. СР
15	Язык геометрических рисунков	применение и совершенствование знаний	уметь выполнять построения отрезков и прямых. СР	
16	Прямая. Отрезок. Луч	изучение нового материала	уметь строить прямые, отрезки и лучи; решать геометрические задачи	
17	Прямая. Отрезок. Луч	комбинированный	уметь решать геометрические задачи; выполнять построения по заданным условиям	

18	Сравнение отрезков Длина отрезка.	применение и совершенствование знаний	уметь решать задачи на нахождение длины отрезка.	
19	Сравнение отрезков Длина отрезка.	применение и совершенствование знаний	уметь решать задачи на нахождение длины отрезка.	
20	Ломаная	комбинированный	уметь называть ломаные, их вершины и звенья, находить длину ломаной	уметь называть ломаные, их вершины и звенья, находить длину ломаной. СР
21	Ломаная	комбинированный	уметь называть ломаные, их вершины и звенья, находить длину ломаной. СР	
22	Координатный луч	применение и совершенствование знаний	знать понятие координатного луча; уметь отмечать точки на координатном луче по заданным координатам	знать понятие координатного луча; уметь отмечать точки на координатном луче по заданным координатам.
23	Координатный луч	обобщение и систематизация знаний	знать понятие координатного луча; уметь отмечать точки на координатном луче по заданным координатам.	
24	Контрольная работа №1	контроль знаний	уметь демонстрировать навыки по изученным темам	уметь демонстрировать простейшие навыки по изученным темам
25	Округление натуральных чисел	изучение нового материала	уметь округлять числа до любого разряда	уметь округлять числа до любого разряда. СР

26	Округление натуральных чисел	применение и совершенствование знаний	уметь округлять числа до любого разряда	
27	Прикидка результата действий	комбинированный	уметь решать задачи с помощью прикидки результатов действий	
28	Прикидка результата действий	применение и совершенствование знаний	уметь решать задачи с помощью прикидки результатов действий. СР	
29	Вычисления с многозначными числами	изучение нового материала	уметь складывать и вычитать многозначные числа	уметь складывать и вычитать многозначные числа и решать простейшие текстовые задачи. СР
30	Вычисления с многозначными числами	комбинированный	уметь складывать и вычитать многозначные числа. СР	
31	Вычисления с многозначными числами	применение и совершенствование знаний	уметь решать текстовые задачи	
32	Вычисления с многозначными числами	применение и совершенствование знаний	уметь решать текстовые задачи	
33	Контрольная работа №2	контроль знаний	уметь демонстрировать навыки по изученным темам	уметь демонстрировать простейшие навыки по изученным темам
34	Прямоугольник	комбинированный	знать понятия прямоугольника и квадрата; уметь строить и обозначать прямоугольники, находить периметр и площадь прямоугольника	знать понятия прямоугольника и квадрата; уметь строить и обозначать прямоугольники, находить периметр и площадь прямоугольника и решать простейшие задачи на применение формул. СР
35	Прямоугольник	комбинированный	знать понятия прямоугольника и квадрата; уметь строить и обозначать прямоугольники, находить периметр и площадь прямоугольника. СР	

36	Формулы	изучение нового материала	уметь решать задачи на применение формул	уметь использовать законы арифметических действий при решении простейших задач. СР
37	Формулы	применение и совершенствование знаний	уметь решать задачи на применение формул	
38	Законы арифметических действий	изучение нового материала	уметь использовать законы арифметических действий при решении задач	
39	Законы арифметических действий	обобщение и систематизация знаний	уметь использовать законы арифметических действий при решении задач. (тест)	
40	Законы арифметических действий	обобщение и систематизация знаний	уметь использовать законы арифметических действий при решении задач. СР	
41	Уравнение	изучение нового материала	уметь решать уравнения	уметь решать простейшие уравнения. СР
42	Уравнение	комбинированный	уметь решать уравнения. СР	
43	Упрощение выражений	изучение нового материала	знать понятие умножения суммы на число	знать понятие умножения суммы на число
44	Упрощение выражений	комбинированный	знать понятие распределительного свойства умножения и уметь применять его при решении задач	
45	Упрощение выражений	применение и совершенствование знаний	знать понятие умножения разности на число и уметь применять его при решении задач. СР	знать понятие умножения разности на число и применять его при решении простейших задач. СР

2 четверть (35 уроков)

46	Упрощение выражений	(применение и совершенствование знаний)	знать понятие умножения разности на число и уметь применять его при решении задач	знать понятие умножения разности на число и применять его при решении простейших задач
47	Математический язык	изучение нового материала	уметь переводить математические словесные предложения в буквенные выражения и объяснять значение буквенных выражений	уметь переводить математические словесные предложения в буквенные выражения . СР
48	Математический язык	изучение нового материала	уметь переводить математические словесные предложения в буквенные выражения и объяснять значение буквенных выражений. СР	
49	Математическая модель	изучение нового материала	уметь переводить математические словесные предложения в буквенные выражения и объяснять значение буквенных выражений	
50	Контрольная работа №3	контроль знаний	уметь выполнять задания по пройденной теме	уметь выполнять простейшие задания по пройденной теме
51	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»		уметь решать уравнения и задачи с натуральными числами	уметь решать простейшие уравнения и задачи с натуральными числами
Обыкновенные дроби (34ч.)				
52	Деление с остатком	изучение нового материала	знать понятие деления с остатком	знать понятие деления с остатком и уметь решать простейшие примеры на деление с остатком
53	Деление с остатком	применение и совершенствование знаний	знать понятие деления с остатком и уметь решать примеры на деление с остатком	
54	Деление с остатком	применение и совершенствование	знать понятие деления с остатком и уметь решать примеры на деление с	

		знаний	остатком	
55	Обыкновенные дроби	изучение нового материала	знать понятие обыкновенных дробей, уметь решать задачи, уметь изображать дроби на координатном луче. СР	знать понятие обыкновенных дробей, уметь решать задачи, уметь изображать дроби на координатном луче. СР
56	Обыкновенные дроби	применение и совершенствование знаний	знать понятие обыкновенных дробей, уметь решать задачи, уметь изображать дроби на координатном луче (тест)	
57	Отыскание части от целого и целого по его части	изучение нового материала	уметь находить части от целого и целое по его части	уметь находить части от целого и целое по его части. СР
58	Отыскание части от целого и целого по его части	комбинированный	уметь находить части от целого и целое по его части	
59	Отыскание части от целого и целого по его части	обобщение и систематизация знаний	уметь находить части от целого и целое по его части. СР	
60	Отыскание части от целого и целого по его части	обобщение и систематизация знаний	уметь находить части от целого и целое по его части	
61	Основное свойство дроби	(изучение нового материала)	знать основное свойство дроби; уметь сокращать дроби	знать основное свойство дроби; уметь сокращать простые дроби
62	Основное свойство дроби	комбинированный	уметь приводить дроби к заданному числителю и знаменателю	уметь приводить дроби к заданному числителю и знаменателю
63	Основное свойство дроби	применение и совершенствование знаний	уметь решать задачи на сокращение дробей	
64	Основное свойство дроби	обобщение и систематизация	уметь сравнивать дроби . СР	уметь сравнивать дроби. СР

		знаний		
65	Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	изучение нового материала	знать понятия целой и дробной части числа.	знать понятия целой и дробной части числа
66	Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	комбинированный	уметь различать правильные и неправильные дроби. СР	уметь различать правильные и неправильные дроби. СР
67	Правильные и неправильные дроби Смешанные числа	обобщение и систематизация знаний	уметь переводить дроби (тест)	уметь переводить дроби
68	Окружность и круг	изучение нового материала	знать понятие окружности и круга и уметь решать задачи на эту тему	знать понятие окружности и круга и уметь решать простейшие задачи на эту тему. СР
69	Окружность и круг	комбинированный	знать понятие окружности и круга и уметь решать задачи на эту тему. СР	
70	Окружность и круг	комбинированный	знать понятие окружности и круга и уметь решать задачи на эту тему	
71	Контрольная работа №4	контроль знаний	уметь выполнять задания по изученным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам
72	Промежуточная мониторинговая работа	обобщение и систематизация знаний	Уметь выполнять задания по пройденным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	применение и совершенствование знаний	уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби	уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби. СР
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	комбинированный	уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби. СР	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	комбинированный	уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби	

76	Сложение и вычитание смешанных чисел	изучение нового материала	уметь складывать и вычитать смешанные числа.	уметь складывать и вычитать смешанные числа
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	комбинированный	уметь складывать и вычитать смешанные числа.	уметь складывать и вычитать смешанные числа
78	Сложение и вычитание смешанных чисел	обобщение и систематизация знаний	уметь решать уравнения и задачи с использованием дробей повышенного уровня сложности. СР	уметь решать уравнения и задачи с использованием дробей простого уровня сложности. СР
79	Сложение и вычитание смешанных чисел	обобщение и систематизация знаний	уметь решать уравнения и задачи с использованием дробей повышенного уровня сложности	
80	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	изучение нового материала	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число
3 четверть (50 уроков)				
81	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	комбинированный	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число. СР
82	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	применение и совершенствование знаний	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число	
83	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	применение и совершенствование знаний	уметь умножать и делить обыкновенную дробь на натуральное число. СР	

84	Контрольная работа №5	контроль знаний	уметь решать примеры на все арифметические действия с обыкновенными дробями	уметь решать простейшие примеры на все арифметические действия с обыкновенными дробями	
85	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	комбинированный	уметь самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями	уметь решать простейшие примеры на все арифметические действия с обыкновенными дробями	
Геометрические фигуры (21ч.)					Контроль
86	Развёрнутый угол	изучение нового материала	знать понятие угла, развёрнутого угла, строить треугольник	знать понятие угла, развёрнутого угла, строить треугольник. СР	
87	Развёрнутый угол	комбинированный	знать понятие угла, развёрнутого угла, строить треугольник		
88	Сравнение углов наложением	комбинированный	знать понятие угла, развёрнутого угла, дополнительных лучей; уметь сравнивать углы наложением. СР		
89	Измерение углов.	применение и совершенствование знаний	знать понятие угла, прямого и развёрнутого угла, строить треугольник, пользоваться транспортиром	знать понятие угла, прямого и развёрнутого угла, строить треугольник, пользоваться транспортиром	
90	Измерение углов.	комбинированный	знать понятие угла, прямого и развёрнутого угла, строить треугольник, пользоваться транспортиром		

91	Биссектриса угла	изучение нового материала	знать понятие биссектрисы; уметь определять биссектрису угла	знать понятие биссектрисы; уметь определять биссектрису угла
92	Биссектриса угла	изучение нового материала	знать понятие биссектрисы; уметь определять биссектрису угла	знать понятие биссектрисы; уметь определять биссектрису угла
93	Треугольник	комбинированный	знать виды треугольников; свойства сторон треугольника; уметь решать задачи . СР	знать виды треугольников; свойства сторон треугольника; уметь решать простейшие задачи . СР
94	Площадь треугольника	изучение нового материала	знать формулу площади треугольника	знать формулу площади треугольника
95	Площадь треугольника	применение и совершенствование знаний	уметь вычислять площадь треугольника (тест)	уметь вычислять площадь треугольника
96	Свойство углов треугольника	изучение нового материала	знать свойства углов треугольника; уметь использовать эти свойства при решении задач	знать свойства углов треугольника; уметь использовать эти свойства при решении простейших задач. СР
97	Свойство углов треугольника	комбинированный	знать свойства углов треугольника; уметь использовать эти свойства при решении задач. СР	
98	Расстояние между двумя точками. Масштаб	комбинированный	уметь решать задачи на нахождение кратчайшего расстояния между двумя точками	уметь решать простейшие задачи на нахождение кратчайшего расстояния между двумя точками
99	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	изучение нового материала	знать возможное взаимное расположение двух прямых; понятие расстояния от точки до прямой; уметь находить расстояние от точки до	знать возможное взаимное расположение двух прямых; понятие расстояния от точки до прямой; уметь находить расстояние от точки до прямой

			прямой	
100	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	применение и совершенствование знаний	знать возможное взаимное расположение двух прямых; понятие расстояния от точки до прямой; уметь находить расстояние от точки до прямой	
101	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	применение и совершенствование знаний	знать возможное взаимное расположение двух прямых; понятие расстояния от точки до прямой; уметь находить расстояние от точки до прямой. СР	знать возможное взаимное расположение двух прямых; понятие расстояния от точки до прямой; уметь находить расстояние от точки до прямой. СР
102	Серединный перпендикуляр	изучение нового материала	знать понятие серединного перпендикуляра; уметь выполнять построения по заданным условиям	знать понятие серединного перпендикуляра; уметь выполнять простейшие построения по заданным условиям. СР
103	Серединный перпендикуляр	комбинированный	знать понятие серединного перпендикуляра; уметь выполнять построения по заданным условиям. СР	
104	Свойство биссектрисы угла	изучение нового материала	знать свойство биссектрисы угла; уметь использовать это свойство при решении задач	знать свойство биссектрисы угла; уметь использовать это свойство при решении простейших задач
105	Свойство биссектрисы угла	применение и совершенствование знаний	уметь находить точки, равноудаленные от всех сторон геометрической фигуры.	
106	Контрольная работа №6	контроль знаний	уметь выполнять задания по изученным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам

Десятичные дроби (43 ч.)				
107	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	изучение нового материала	знать понятие десятичной дроби; уметь читать и записывать десятичные дроби	знать понятие десятичной дроби; уметь читать и записывать десятичные дроби
108	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	изучение нового материала	уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д. СР
1-9	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	комбинированный	уметь умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д.. СР	
110	Перевод величин из одних единиц в другие	применение и совершенствование знаний	уметь переводить величины из одних единиц в другие	уметь переводить величины из одних единиц в другие
111	Перевод величин из одних единиц в другие	комбинированный	уметь переводить величины из одних единиц в другие	
112	Сравнение десятичных дробей	изучение нового материала	уметь сравнивать десятичные дроби	уметь сравнивать десятичные дроби
113	Сравнение десятичных дробей	комбинированный	уметь решать задачи на сравнение десятичных дробей. СР	уметь решать простейшие задачи на сравнение десятичных дробей. СР
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	изучение нового материала	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	уметь складывать и вычитать десятичные дроби. СР
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	комбинированный	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	
116	Сложение и вычитание десятичных	комбинированный	уметь складывать и вычитать	

	дробей		десятичные дроби. СР	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	применение и совершенствование знаний	уметь складывать и вычитать десятичные дроби	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	обобщение и систематизация знаний	уметь решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	уметь решать простейшие логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей
119	Контрольная работа №7	контроль знаний	уметь выполнять задания по изученным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам
120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	изучение нового материала	уметь умножать десятичную дробь на натуральное число	уметь умножать десятичную дробь на натуральное число. СР
121	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	комбинированный	уметь умножать десятичную дробь на натуральное число	
122	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	применение и совершенствование знаний	уметь умножать десятичную дробь на натуральное число. СР	
123	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	применение и совершенствование знаний	уметь умножать десятичную дробь на натуральное число	
124	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	обобщение и систематизация знаний	уметь решать задачи повышенной сложности на умножение десятичных дробей. (тест)	уметь решать простейшие задачи на умножение десятичных дробей
125	Степень числа	изучение нового материала	знать понятие степени; уметь возводить число в данную степень	знать понятие степени; уметь возводить число в данную степень
126	Степень числа	комбинированный	уметь решать уравнения с использованием степени	уметь решать простейшие уравнения с использованием степени. СР

127	Степень числа	комбинированный	уметь решать уравнения с использованием степени. СР	
128	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	изучение нового материала	знать правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического; уметь пользоваться данным правилом;	знать правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического; уметь пользоваться данным правилом;
129	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	комбинированный	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел
130	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	комбинированный	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел. СР	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел. СР
4 четверть (40 уроков)				
131	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	комбинированный	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел	уметь делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел
132	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	изучение нового материала	уметь делить десятичные дроби	уметь делить десятичные дроби
133	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	комбинированный	уметь делить десятичные дроби. СР	
134	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	комбинированный	уметь делить десятичные дроби (тест)	
135	Деление десятичной дроби на	применение и совершенствование знаний	уметь использовать деление	уметь использовать деление десятичных дробей при решении простейших задач

	десятичную дробь		десятичных дробей при решении задач	
136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	применение и совершенствование знаний	уметь использовать деление десятичных дробей при решении задач. СР	
137	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	применение и совершенствование знаний	уметь использовать деление десятичных дробей при решении задач	
138	Контрольная работа №8	контроль знаний	уметь выполнять задания по изученным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам
139	Понятие процента	изучение нового материала	знать понятие процента	знать понятие процента
140	Понятие процента	комбинированный	уметь находить величину, определяющую сто процентов	уметь находить величину, определяющую сто процентов. СР
141	Понятие процента	комбинированный	уметь находить величину, определяющую сто процентов. СР	
142	Задачи на проценты	комбинированный	уметь решать задачи на проценты	уметь решать простейшие задачи на проценты. СР
143	Задачи на проценты	комбинированный	уметь решать задачи на проценты	
144	Задачи на проценты	комбинированный	уметь решать задачи на проценты (тест)	
145	Задачи на проценты	комбинированный	уметь решать задачи на проценты	
146	Задачи на проценты	обобщение и систематизация знаний	уметь решать задачи на проценты повышенного уровня. СР	
147	Микрокалькулятор	комбинированный	Обучающийся научиться пользоваться микрокалькулятором и	Обучающийся научиться пользоваться микрокалькулятором и уметь с помощью

			уметь с помощью него решать задачи	него решать простейшие задачи. СР
148	Микрокалькулятор	комбинированный	Обучающийся научиться пользоваться микрокалькулятором и уметь с помощью него решать задачи. СР	
149	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	комбинированный	уметь самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач	уметь самостоятельно выбирать рациональный способ решения простейших задач
Геометрические тела (10 ч.)				
150	Прямоугольный параллелепипед	изучение нового материала	знать понятие прямоугольного параллелепипеда.	знать понятие прямоугольного параллелепипеда.
151	Развертка прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	уметь выделять предметы, имеющие форму данной фигуры, строить её на плоскости; знать развёртку прямоугольного параллелепипеда	уметь выделять предметы, имеющие форму данной фигуры, строить её на плоскости; знать развёртку прямоугольного параллелепипеда
152	Развертка прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	уметь находить площадь поверхности	уметь находить площадь поверхности. СР
153	Развертка прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	уметь находить площадь поверхности	
154	Развертка прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	уметь находить площадь поверхности. СР	
155	Объём прямоугольного параллелепипеда	изучение нового материала	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на прямоугольный параллелепипед	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать простейшие задачи на прямоугольный параллелепипед

156	Объём прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на прямоугольный параллелепипед	
157	Объём прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на прямоугольный параллелепипед (тест)	
158	Объём прямоугольного параллелепипеда	комбинированный	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на прямоугольный параллелепипед	знать понятие прямоугольного параллелепипеда и уметь решать задачи на прямоугольный параллелепипед
159	Контрольная работа №9	Контроль знаний	уметь выполнять задания по изученным темам	уметь выполнять простейшие задания по изученным темам
Введение в вероятность (4 часа)				
160	Достоверные, невозможные и случайные события	изучение нового материала	знать понятия достоверных, невозможных и случайных событий; уметь различать разного рода события	знать понятия достоверных, невозможных и случайных событий; уметь различать разного рода события. СР
161	Достоверные, невозможные и случайные события	изучение нового материала	знать понятия достоверных, невозможных и случайных событий; уметь различать разного рода события. СР	
162	Комбинаторные задачи	комбинированный	уметь решать комбинаторные задачи	уметь решать простейшие комбинаторные задачи. СР
163	Комбинаторные задачи	комбинированный	уметь решать комбинаторные задачи. СР	
Итоговое повторение (6 часов)				

164	Повторение по теме «Натуральные числа»	комбинированный	знать понятие натуральных чисел, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения.	знать понятие натуральных чисел, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения
165	Повторение по теме « Обыкновенные дроби»	применение и совершенствование знаний	знать обыкновенных дробей, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения	знать обыкновенных дробей, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения.
166	Повторение по теме « Десятичные дроби»	применение и совершенствование знаний	знать десятичных дробей, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения.	знать десятичных дробей, правила выполнения арифметических действий, правило сравнения
167	Повторение по теме « Геометрические фигуры»	применение и совершенствование знаний	уметь применять геометрические знания при решении задач.	уметь применять геометрические знания при решении простейших задач
168	Подготовка к итоговой контрольной работе		уметь решать задачи	уметь решать простейшие задачи
169	Итоговая контрольная работа №10	контроль знаний	уметь обобщать и систематизировать знания по освоенным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности.	уметь обобщать и систематизировать знания по освоенным темам курса математики 5 класса, решая простейшие задачи
170	Итоговая мониторинговая работа	Контроль знаний	уметь обобщать и систематизировать знания по освоенным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности.	уметь обобщать и систематизировать знания по освоенным темам курса математики 5 класса, решая простейшие задачи

