

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

 Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«30» августа 2018 г.

зам. директора по УВР

 Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

К.И.Иванов

«30» августа 2018 г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 К.И.Иванов



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для обучающихся 9 «Б» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель обществознания

Рудченко Наталия Ивановна

2018-2019

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по обществознанию составлена для 9 класса, в котором обучаются дети со школьными трудностями различного характера, имеющие либо быструю утомляемость и низкую работоспособность, либо повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к периодическим колебаниям внимания, проявляющееся в недостаточной концентрации на объекте, что приводит к нарушению восприятия, снижению объема памяти, а так же могут обучаться дети с ЗПР, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Из всех видов мышления (наглядно - действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с ОВЗ в большой степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают работать, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование).

Особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое

требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с ОВЗ характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с ОВЗ характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ОВЗ оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических

особенностей **личности** обучающихся, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, быстрой утомляемостью, что отрицательно влияет на усвоение обществоведческих понятий.

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях, приверженности к социальным нормам; гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования;
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;

- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному
- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор – «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.
- *развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность.*

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2014г.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова и др. (М.: Просвещение) Новое издание 8класс. Москва. «Вако». 2017г.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс /Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2016г.

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие /Т.А.Альхова, С.С.Долева, И.И.Сидоренкова.- Ростов н /Д: Легион, 2013.-(ГИА-9.)

Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 9 класс /Е.Н.Калачева,-М.: Издательство «Экзамен», 2016г (Серия «Итоговая аттестация»).

Цифровые образовательные ресурсы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использовании элементов причинно-следственного анализа;

исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание учебного материала с указанием часов 68ч.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов коррекции с учащимися с ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР.

В соответствии с планируемыми предметными результатами программа не предполагает сокращение тематических разделов.

Политическая жизнь общества (21ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Регулирование поведения людей в обществе (23ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства (21ч.)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Программа рассчитана на преподавание курса обществознания в течение 34 часов по 1 часу в неделю, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В тематическом поурочном планировании дано распределение материала по урокам, выделены основные понятия,

изучаемые на уроке, определены требования к результатам усвоения учебного материала для каждого урока.

В тематическом поурочном планировании предусмотрены следующие типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

Система мониторинга результатов обучения по предмету

Количество проверочных и контрольных работ

Учебная четверть	Проверочные	Контрольные
1 четверть	1	0
2 четверть	1	1
3 четверть	0	1
4 четверть	0	2
Итого:	2	4

Темы проверочных работ

№ урока	Проверочная работа	Тема
15-16	№ 1	«Государство»

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
21-22	1	«Политика»
33-34	№ 2	Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения по предмету
65-66	№ 3	«Право»
67-68	№4	Итоговая контрольная

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Домашнее задание
			Основная группа	Дети с ОВЗ	
			І. Четверть 18часов		
1	Что изучает обществознание в 9 классе	Вводный урок общеинформационный направленности	Курс <i>обществознание</i> 9класс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника. Формы работы. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 8 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью? Составление синквейна с термином «общество»	Курс <i>обществознание</i> 9класс: круг знаний, принципы, закономерности. Структура, особенности, содержание методического аппарата учебника. Формы работы. Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Виды контроля:</i> Эвристическая беседа по вопросам: «Что мы изучали в 8 классе? «Как работать с учебником и рабочей тетрадью?	Стр. 19 Учебник «Обществознание» 8 кл.
			Глава І. Политика 17 часов		
2-3	Политика и власть	УИПЗЗ	Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Политическая жизнь и СМИ Знать, что такое политика, какую роль она играет в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Политическая жизнь и СМИ Понимать, что такое политика, какую роль она играет в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. § 1 вопросы задания
4-6	Государство	УИПЗЗ УКИЗ	История возникновения государства, признаки государства, внутренние и внешние функции государства, формы государства, государственный суверенитет, понятие о гражданстве. Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	История возникновения государства, признаки государства, внутренние и внешние функции государства, формы государства, понятие о гражданстве. Называть признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, определять конституционную и абсолютную монархию Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Учебник «Обществознание» § 2 вопросы задания

			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	высказывать собственную точку зрения	
7-9	Политические режимы	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм.</p> <p>Авторитарный режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Знать виды и особенности политических режимов.</p> <p>Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм.</p> <p>Авторитарный режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Уметь называть виды и особенности политических режимов.</p> <p>Уметь определять сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Учебник</p> <p>«Обществознание»</p> <p>Боголюбов</p> <p>Л.Н. § 3</p> <p>вопросы задания</p>
10-12	Правовое государство	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Правовое государство. Разделение властей.</p> <p>Признаки правового государства.</p> <p>Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства</p> <p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Составить схему «Ценности государства».</p>	<p>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Понимать, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Учебник</p> <p>«Обществознание»</p> <p>Боголюбов</p> <p>Л.Н.</p> <p>9класс § 4</p> <p>вопросы задания</p>
13-14	Гражданское общество и государство	УИПЗЗ	<p>Гражданское общество. Структура гражданского общества.</p> <p>Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»</p>	<p>Гражданское общество. Структура гражданского общества.</p> <p>Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»</p>	<p>Учебник</p> <p>«Обществознание»</p> <p>Боголюбов</p> <p>Л.Н.</p> <p>9класс § 5</p>
15-16	Проверочная работа по теме «Государство»	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;	Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;	

			<p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест</i></p>	<p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест (модуль А)</i></p>	
17-18	Участие граждан в политической жизни	УИПЗЗ	<p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Уметь анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	<p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Уметь анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Уметь описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Понимать ценность и значимость гражданской активности</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 6 вопросы задания</p>
			II. ЧЕТВЕРТЬ 14 часов		
19-20	Политические партии и движения	УИПЗЗ	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Знать общественно-политические движения, политические партии, различия партий и движений</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ</p>	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Называть признаки политической партии и уметь показать их на примере одной из партий РФ</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания</p>
21-22	Контрольная работа по теме «Политика»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <i>незнания</i>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест</i></p>	<p>Тест. Оценивание собственной учебной деятельности;</p> <p>формирование границ собственного знания и <i>незнания</i>;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест</i></p>	
23-25	Роль права в жизни человека, общества и	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Право, его роль в жизни человека, общества. Государства.</p> <p>Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества. Государства.</p> <p>Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	<p>Учебник «Обществознание»</p>

	государства		<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p>Объяснять отличие права от других социальных норм.</p> <p>Комментировать некоторые определения права.</p> <p>Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимать, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Уметь объяснять отличие права от других социальных норм.</p> <p>Комментировать некоторые определения права.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Боголюбов Л.Н.</p> <p>9класс § 8</p> <p>вопросы задания</p>
26-27	Правоотношения и субъекты права	УИПЗЗ	<p>Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p> <p>Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Понимать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Уметь привести примеры возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Понимать причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>Учебник «Обществознание»</p> <p>Боголюбов Л.Н.</p> <p>9класс § 9</p> <p>вопросы задания</p>
	Правонарушения и юридическая ответственность		<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Учебник «Обществознание»</p>

28-30		УИПЗЗ УКИЗ	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды правонарушений. Объяснять смысл презумпции невиновности	Боголюбов Л.Н. 9класс § 10 вопросы задания
31-32	Правоохранительные органы	УИПЗЗ	Правоохранительные органы РФ. Структура правоохранительных органов, принципы правосудия. Называть основные правоохранительные органы РФ Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Правоохранительные органы РФ. Структура правоохранительных органов, принципы правосудия. Называть основные правоохранительные органы РФ Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Учебник «Обществознание» § 11 вопросы задания
			III. ЧЕТВЕРТЬ 20 часов		
33-34	Контрольная работа в рамках мониторинга качества обучения	УПОКЗ	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Демоверсия 2018г.	Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Демоверсия 2018г. (20 заданий 1 части)	
35-38	Конституция РФ Основы конституционного строя	УИПЗЗ УКИЗ	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию	Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 12,13 вопросы задания

			называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	называют законом высшей юридической силы. Определять различия между гражданином и обывателем	
39-42	Права и свободы человека и гражданина	УИПЗЗ УКИЗ	Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Приводить примеры различных групп прав	Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека Понимать смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Приводить примеры различных групп прав	Учебник «Обществознание» § 14, 15 вопросы задания
43-45	Гражданские правоотношения	УИПЗЗ УКИЗ	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Называть особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 16 вопросы задания
46-48	Право на труд. Трудовые правоотношения	УИПЗЗ УКИЗ	Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Учимся устраиваться на работу. Называть основные юридические гарантии права на свободный	Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Учимся устраиваться на работу. Называть основные юридические гарантии права на свободный	Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 17

			<p>труд. Характеризовать особенности трудовых отношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)</p>	<p>труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)</p>	<p>вопросы задания</p>
49-50	Семейные правоотношения	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Называть условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа</p>	<p>«Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 18 вопросы задания</p>
51-52	Административные правоотношения	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административных правонарушений.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Указывать основные признаки административных правонарушений. Объяснять значение административных наказаний</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 19 вопросы задания</p>
			IV. Четверть		
53	Административные правоотношения	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов</p>	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Указывать основные признаки</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 19</p>

			<p>административных правоотношений. Указывать основные признаки административных правонарушений.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p>административных правонарушений. Объяснять значение административных наказаний</p>	<p>вопросы задания</p>
54-56	Уголовно-правовые отношения	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно -правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Понимать особенности уголовного права и уголовно -правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Знать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания</p>
57-60	Социальные права	УИПЗЗ УКИЗ	<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики государства.</p>	<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Называть основные социальные права человека. На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики государства.</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 21 вопросы задания</p>
61-62	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	УИПЗЗ	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международно-гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное</p>	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Называть основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>Па Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22</p>

			преступление»		
63-64	Правовое регулирование отношений в сфере образования	УИПЗЗ	<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.</p> <p>Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование.</p> <p>Как государство гарантирует право на образование.</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школы. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.</p> <p>Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование.</p> <p>Как государство гарантирует право на образование.</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школы. Уметь пояснить взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8-23 вопросы задания</p>
65-66.	Контрольная работа по теме «Право»	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест</p>	<p>Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А)</p>	
67-68	Итоговая контрольная работа	УПОКЗ	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест</p>	<p>Тест. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А)</p>	