

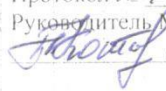
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Руководитель МО "Понск"

 / Котюргина Н.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«30» августа 2014г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«31» августа 2014г.

директор ГБОУ СОШ с.

Васильевка

 /С.В.Хопова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 – 9 классы

Разработчики:

Котюргина Наталья Николаевна – учитель русского языка и литературы, первая категория

Хайбуллина Румия Ряшитовна – учитель русского языка и литературы, высшая категория

Липаева Ирина Владимировна – учителя русского языка и литературы, первая категория

Содержание

1.Планируемые результаты.....	3
2. Содержание программы.....	11
3. Тематические планирования.....	19

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

- морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание программы

5 класс

Язык и общение Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 – 4 классах Звуки и буквы. Произношение и правописание. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее

употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Язык, речь, общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текст Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Фразеология. Культура речи Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас -кос-. Буквы а и о в корне -гар -гор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. К/Д с грамматическим заданием. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах -ек и -ик. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола

Повторение. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

Язык, речь, общение

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных

прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске:

невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Развитие речи. Микротема. Микротекст. Основные способы связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности. Рассуждение на литературную тему. Киносценарий. Психологический портрет. Сжатое изложение текста. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание

9 класс

Язык, речь, общение Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 х классах Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными

членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксис. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование 5 класс	
№ п/п	Тема урока
Язык и общение (3ч)	
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке
2.	Язык и человек. Общение устное и письменное.
3	Р. Р. Стили речи.
Повторение пройденного в 1 - 4 классах (25 ч)	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.
5-6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
7-8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10.	Буквы и, у, а после шипящих.
11.	Разделительные ь и ъ.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.
13.	Входной контроль (тест)
14-15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)
16.	Части речи.
17.	Глагол.
18.	-Тся и –ться в глаголах
19.	Р. Р. Тема текста.
20-21.	Личные окончания глаголов.
22.	Не с глаголами.
23.	Имя существительное.
24.	Имя прилагательное.
25.	Местоимение.
26.	Р. Р. Основная мысль текста.
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».
28.	Анализ диктанта и работа над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (37 ч)	
29.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
30.	Разбор словосочетаний.

31.	Предложение.
32-33.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.
34.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения
35.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
37.	Сказуемое.
38-39.	Тире между подлежащим и сказуемым.
40.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
41.	Дополнение.
42.	Определение.
43.	Обстоятельство.
44-47.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.
48-49.	Предложения с обращениями
50.	Р. Р. Письмо.
51-52.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.
53-54.	Повторение и обобщение изученного о синтаксисе и пунктуации простого предложения.
2 четверть (42 ч.)	
55.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
56.	Простые и сложные предложения.
57-58.	Синтаксический разбор сложного предложения.
59-60.	Предложения с прямой речью.
61.	Диалог.
62-63.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».
64-65.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (20 ч)	
66.	Фонетика. Гласные звуки.
67.	Согласные звуки.
68.	Изменение звуков в потоке речи.
69.	Согласные твердые и мягкие.
70.	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
71.	Согласные звонкие и глухие.

72.	Графика. Алфавит.
73-74.	Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.
75-76.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
77-78.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.
79.	Орфоэпия
80-81.	Фонетический разбор слова.
82-83.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».
84.	Рубежное мониторинговое тестирование за 1 полугодие
85.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).
Лексика. Культура речи (13 ч)	
86.	Слово и его лексическое значение.
87.	Однозначные и многозначные слова.
88.	Прямое и переносное значение слов.
89.	Омонимы.
90.	Синонимы.
91-92.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).
93.	Антонимы.
94-96.	Повторение изученного в разделе «Лексика». Контрольная работа по теме «Лексика».
3 четверть (60 ч)	
97-98.	Р. Р. Контрольное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»
Морфемика. Орфография. Культура речи (29 ч.)	
99.	Морфема – наименьшая значимая часть слова.
100.	Изменение и образование слов. Окончание.
101.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.
102.	Основа слова.
103.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.
104.	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.
105-106.	Суффикс
107-108.	Приставка
109.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.
110.	Чередование звуков. Беглые гласные.

111-112.	Варианты морфем. Морфемный разбор.
113.	Правописание гласных и согласных в приставках.
114-115.	Буквы З и С на конце приставок.
116.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.
117-118.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.
119.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.
120-121.	Буквы И – Ы после Ц.
122-123.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».
124-125.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.
126.	Промежуточная мониторинговая работа
127.	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное (21 ч)	
128.	Имя существительное как часть речи.
129.	Р. Р. Доказательства в рассуждении
130.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
131.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.
132.	Род имен существительных.
133.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.
134.	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).
135.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.
136-137.	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.
138.	Падежи имен существительных.
139-140.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
141.	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.
142-143.	Множественное число имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.
144.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
145-146.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».
147-148.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»

	Анализ и работа над ошибками.
Имя прилагательное (15 ч)	
149.	Имя прилагательное как часть речи.
150-151.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
152.	Р. Р. Описание животного (изложение).
153-154.	Прилагательные полные и краткие.
155-156.	Р.Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).
4 четверть (48 ч)	
157-159.	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
160-161.	Контрольная работа по теме глагол в формате ГИА по теме «Имя прилагательное». Анализ и работа над ошибками.
162-163.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из рассказа И. С. Тургенева «Муму»)
Глагол (29 ч)	
164.	Глагол как часть речи.
165-166.	Не с глаголами.
167.	Р.Р. Рассказ
168.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.
169-170.	Правописание -ться и –тся в глаголах.
171.	Виды глагола.
172-173.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.
174.	Итоговая мониторинговая работа за курс 5 класса
175	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).
176.	Время глагола. Прошедшее время.
177.	Настоящее время глагола.
178.	Будущее время глагола.
179-180.	Спряжение глаголов.
181-182.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
183.	Морфологический разбор глагола. Употребление времён.
184-185.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.
186-188.	Повторение изученного по теме «Глагол».
189-190.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.

191-192.	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (12 ч)	
193-199.	Комплексное повторение изученных орфограмм и пунктуационных правил.
200-201.	Итоговая работа. Анализ работы.
202-203.	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору
204.	Анализ контрольных сочинений. Работа над ошибками.

Тематическое планирование 6 класс	
№	Тема урока
1 четверть (48 ч)	
	Язык, речь, общение (3 часа)
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.
2.	Язык, речь, общение.
3.	Ситуация общения
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)	
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.
6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.
8.	Орфограммы в окончаниях слов.
9.	Словосочетание
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
13.	Входной мониторинговый тест
	Текст. (5ч.)
14.	Р/Р Текст, его особенности.
15.	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
16.	Р/Р Начальные и конечные предложения текста
17.	Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста
18.	Р/Р Текст и стили речи Официально-деловой стиль

Лексика. Фразеология. Культура речи (13 часов)	
19.	Слово и его лексическое значение
20.	Р/Р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»
21.	Общеупотребительные слова, профессионализмы
22.	Диалектизмы
23.	Исконно-русские и заимствованные слова
24.	Неологизмы. Устаревшие слова.
25.	Р/Р Словари
26.	Фразеологизмы.
27.	Источники фразеологизмов.
28.	Р/Р Устное выступление «Почему мы так говорим». Проект.
29.	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»
30.	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (тест)
31.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
Словообразование и орфография. Культура речи. (31ч.)	
32.	Морфемика и словообразование
33.	Р/Р Описание помещения
34-35.	Основные способы образования слов в русском языке
36.	Контрольная работа по теме «Словообразование»
37.	Этимология слов
38-39.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение.
40.	Анализ ошибок
41-42.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-
43-44.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –
45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор
46.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
47-48.	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -
2 четверть (42 ч.)	
49-50	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
52.	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.
53.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах

54-55.	Сложносокращенные слова
56-57.	Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении
59.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
60.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»
61.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»
62.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
Морфология и орфография. Культура речи.	
Имя существительное (25 часа)	
63-64	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
65-66.	Разносклоняемые имена существительные
67-68.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>
69.	Несклоняемые имена существительные
70.	Род несклоняемых имен существительных
71.	Имена существительные общего рода
72.	Морфологический разбор имени существительного
73-76.	Не с существительными
77.	Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие
78.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>
79.	Р/Р Написание сочинения-описания по картине «Дети, бегущие от грозы»
80.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>
81-82.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
83-84.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
85.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
86.	Тестовая работа по теме «Имя существительное» (в формате ЕГЭ)
87.	Анализ контрольных работ и тестовых работ.
Имя прилагательное (30 ч)	
88-89.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
90.	Р/Р Описание природы. Сочинение.
3 четверть (60 ч)	
91-92.	Степени сравнения имен прилагательных
93-94.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные

95-96.	Относительные прилагательные
97.	Притяжательные прилагательные
98	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
99.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
100.	Морфологический разбор имени прилагательного
101-103.	Не с прилагательными
104-105.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
106.	Р/Р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»
107-109.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -
111-112.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
113.	Повторение темы «Имя прилагательное»
114.	Р/Р Публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов.
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
116.	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»
117.	Анализ работ. Работа над ошибками.
Имя числительное (17 ч.)	
118.	Имя числительное как часть речи
119.	Простые и составные числительные
120-121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных
122.	Порядковые числительные
123-124.	Разряды количественных числительных
125.	Числительные, обозначающие целые числа
126.	Дробные числительные.
127.	Собирательные числительные
128.	Морфологический разбор имени числительного
129-130.	Повторение темы «Имя числительное
131.	Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»
132.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
133.	Мониторинговая работа
134.	Анализ контрольного диктанта и мониторинговых работ. Работа над ошибками.
Местоимение (26ч)	

135.	Местоимение как часть речи
136-137.	Личные местоимения
138.	Возвратное местоимение <i>себя</i>
139.	Р/р Составление рассказа от первого лица
140-141.	Вопросительные и относительные местоимения
142-143.	Неопределенные местоимения
144-145.	Отрицательные местоимения
146.	Контрольная работа: тестирование
147.	Анализ ошибок, допущенных в к/р.
148.	Притяжательные местоимения
149-150.	Р/Р Сочинение-рассуждение
4 четверть (54 ч)	
151-152	Указательные местоимения
153	Определительные местоимения
154	Местоимения и другие части речи.
155-156.	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
157.	Морфологический разбор местоимения
158.	Повторение темы «Местоимение»
159.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
160.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
Глагол (28 ч.)	
161-162.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.
163.	Р/Р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»
164.	Разноспрягаемые глаголы.
165-166	Глаголы переходные и непереходные
167-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
169-170	Условное наклонение
171-172	Повелительное наклонение.
173	Контрольный тест по теме «Глагол»
174	Анализ ошибок, допущенных в тесте
175	Употребление наклонений
176-177	Безличные глаголы

178.	Морфологический разбор глагола
179.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»
180.	Сочинение- рассказ на основе услышанного.
181.	Итоговая мониторинговая работа
182-184	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов
185-186	Повторение и систематизация по теме «Глагол»
187	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
188.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (16 ч)	
189-190	Разделы науки о языке. Орфография
191-192.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
193- 194	Лексика и фразеология.
195.	Словообразование.
196-197	Морфология
198-199.	Синтаксис. Синтаксический разбор.
200.	Итоговая экзаменационная переводная работа.
201.	Анализ ошибок, допущенных в работах
202-204.	Комплексное повторение и обобщение

Тематическое планирование 7 класс	
№ урока	Тема урока
Язык, речь, общение. Повторение курса 6 класса (12 ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление.
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4	Лексика фразеология.
5	Фонетика и орфография.
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.
8-9	Орфография
10	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.

11	Контрольный диктант по теме «Повторение»
12	Анализ контрольного диктанта.
Морфология. Орфография. Части речи.	
Причастие (22 ч)	
13	Причастие как часть речи
14	Склонение причастий.
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
17	Р/р. Описание внешности человека.
18	Действительные и страдательные причастия.
19	Краткие и полные страдательные причастия.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
21	Действительные причастия прошедшего времени.
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
23	Страдательные причастия прошедшего времени.
24	Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях
25	Нн, -н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагательных.
26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий. И в кратких отглагольных прилагательных.
27	Морфологический разбор причастия.
28-29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
30	Р/р. Выборочное изложение. Упр. 151
31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
32	Повторение изученного о причастии.
33	Контрольная работа по теме «Причастие»
34	Анализ контрольного диктанта
Деепричастие (10 ч)	
35	Понятие о деепричастии
36-37	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.
38	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины.
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
40	НЕ с деепричастиями.
41	Морфологический разбор деепричастия
42	Повторение по теме «Деепричастие»

43	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
44	Анализ контрольного диктанта
Наречие (31 ч)	
45	Наречие как часть речи.
46-47	Смысловые группы наречий.
48-49	Р.р.Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)
50-51	Степени сравнения наречий
52	Морфологический разбор наречия.
53-54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е
55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
56,57	Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант
58	Проверочная контрольная работа по теме «Правописание наречий»
59-60	Р/р. Сочинение-описание действий человека.
61	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
62	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С
63-64	Дефис между частями слова в наречиях
65-66	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
67	р/р. Подробное изложение
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
69-70	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».
71	Контрольная работа по теме «Наречие»
72	Анализ контрольного диктанта.
73-74	Категория состояния как часть речи.
75	Р/р. Выборочное изложение.
Служебные части речи (44 ч)	
76	Самостоятельные и служебные части речи
77	Предлог как часть речи.
78	Употребление предлогов.
79-80	Непроизводные и производные предлоги.
81	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.
82	Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине
83- 84	Слитное и раздельное написание производных предлогов

85	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»
86	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
87	Сочинительные и подчинительные союзы.
88- 89	Запятая перед союзами в сложном предложении.
90	Сочинительные союзы.
91	Подчинительные союзы.
92	Морфологический разбор союза.
93- 94	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.
95-96	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга-наш друг и советчик»
97	Обобщение сведений о предлогах и союзах.
98	Контрольная работа по теме «Предлог и союз»
99	Частица как часть речи.
100, 101	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
102,	Смысловые частицы.
103-104	Раздельное и дефисное написание частиц.
105	Отрицательные частицы.
106-107	Р/р. Сочинение –выступление по картине Т.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень»
108-109	Различение на письме частиц НЕ и НИ.
110	Морфологический разбор частиц.
111-112	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ
114	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ
115	Обобщение и систематизация по теме «Частица»
116	Контрольная работа по теме «Частица»
117-118	Междометие как часть речи
Повторение (17 ч)	
119	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.
120-121	Фонетика и графика.
122-123	Лексика и фразеология.
124-125	Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
126-127	Морфемика. Словообразование.
128-129	Итоговая контрольная работа (диктант +анализ текста)

130-131	Морфология.
132-133	Орфография.
134-136	Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок

Тематическое планирование 8 класс	
№ п/п	Наименование темы
Введение (1 час) 1 четверть.	
1.	Русский язык в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.
4-5.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием
.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»
9.	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 часа)	
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
Предложение (4ч)	
14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
15.	Порядок слов в предложении. Интонация.
16.	Диктант
17.	Р/Р Описание памятника культуры – церкви Покрова на Нерли.
Главные члены предложения (9 ч)	
18.	Главные члены предложения. Подлежащее.
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
20.	Составное глагольное сказуемое.
21.	Составное именное сказуемое.
22-23.	Тире между подлежащим и сказуемым.

24.	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».
25.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
26.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».
Второстепенные члены предложения (9ч)	
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
2 четверть	
28.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.
29.	Приложение. Знаки препинания при нём.
30.	Обстоятельство.
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
32.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
33.	Р/Р «Характеристика человека»
Односоставные предложения (12 ч)	
34.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
35.	Определённо-личные предложения.
36.	Неопределённо-личные предложения.
37.	Р/Р Инструкция
38.	Безличные предложения.
39.	Р/Р Рассуждение
40.	Р/Р Изложение
41.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение изученного об односоставных предложениях.
43.	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»
44.	Контрольное тестирование за 1-е полугодие.
45.	Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.
Однородные члены предложения (13 ч)	
46-47.	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.
48.	Однородные и неоднородные определения.
3 четверть	
49.	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика
50-51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52-53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

54.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
55.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
56.	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» .
57.	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»
58.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
Обособленные члены предложения (13ч)	
59-60.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
61.	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.
62-63.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
64-65.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
66-67.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
68.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
69.	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»
70.	Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные члены предложения»
71.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (13ч)	
72.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.
73.	Р/р Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма
74.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
75.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
76-77.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
78.	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1
4 четверть	
79.	Вставные слова, словосочетания и предложения.
80.	Междометия в предложении.
81.	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
82.	Повторение изученного в разделе «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»
83.	Контрольный диктант №5 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
84.	Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.
Прямая и косвенная речь (7 ч)	
85.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>

86.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
87.	Р/Р Диалог.
88.	Р/Р Рассказ.
89.	Цитата и знаки препинания при ней.
90.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
91.	Контрольная работа по теме «Чужая речь»
Повторение и обобщение изученного (9 ч)	
92.	Синтаксис и морфология.
93.	Синтаксис и пунктуация.
94.	Синтаксис и культура речи.
95-96.	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения
97.	Синтаксис и орфография.
98.	Итоговая переводная контрольная работа за курс 8 класса.
99.	Комплексное повторение изученного в 8 классе.
100-101.	Р/р Контрольное итоговое сочинение.
102.	Анализ контрольных сочинений.

Тематическое планирование 9 класс	
№ урока	Тема урока
	<i>1 четверть (27 ч)</i>
1.	Международное значение русского языка
	<i>Повторение изученного в 5—8 классах (12 ч)</i>
2.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.
3.	Р/р стили речи
4-5.	Простое предложение и его грамматическая основа
6.	<i>Входная диагностическая работа.</i>
7-8.	Предложения с обособленными членами
9.	<i>Р/р сочинение по данному началу.</i>
10-11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
12.	<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</i>

13.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
	Сложное предложение. Культура речи (13 ч)
14.	Понятие о сложном предложении
15.	<i>Р/р диктант с продолжением</i>
16.	Сложные и бессоюзные предложения
17-18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
19.	Интонация сложного предложения
20.	<i>Р/р сочинение «неожиданное открытие»</i>
21-22.	Обобщение по теме «сложное предложение».
23-24.	<i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</i>
25-26.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
	Сложносочинённые предложения (21 ч)
27.	Понятие о сложносочинённом предложении
28-29.	Смысловые отношения в сложно- сочинённых предложениях
30-32.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
33	<i>Р/р сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста.</i>
	2 четверть (21 ч)
34-35.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
36-37.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами
38-39.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
40-41.	<i>Р/р сочинение по картине и. Шишкина «на севере диком».</i>
42-43.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
44-45.	Повторение по теме «сложносочинённое предложение»
46.	<i>Контрольный диктант по теме «сложносочинённое предложение»</i>
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.
	Сложноподчинённые предложения (12 ч)
48.	Понятие о сложноподчинённом предложении
49.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
50.	<i>Р/р отзыв о картине и. Тихого «аисты»</i>
51-52.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
53.	<i>Р/р сжатое изложение.</i>
54-55.	<i>Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие.</i>

56.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении
57-58.	<i>Проверочная работа по теме «сложноподчинённые предложения»</i>
59.	Анализ ошибок, допущенных в изложении, мониторинговой работе, проверочной работе.
	Основные группы сложноподчинённых предложений (33 ч)
60-61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
	<i>3 четверть (30 ч)</i>
62-63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
64.	<i>Р/р сжатое изложение.</i>
65-66.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными
67-69.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.
70.	<i>Р/р сочинение на лингвистическую тему.</i>
71-72.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
73-75.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
76.	<i>Р/р сочинение по картине в. Фельдмана «родина»</i>
77-79.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
80-81.	Промежуточная мониторинговая работа
82-83.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложно- подчинённого предложения
84.	<i>Р/р сжатое изложение</i>
85-87.	Систематизация и обобщение изученного по теме «основные группы сложноподчинённых предложений»
88-89.	<i>Проверочная работа по теме «Группы односоставных предложений»</i>
90.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «основные группы сложноподчинённых предложений»</i>
91.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных диктантах.
92.	<i>Р/р сочинение-рассуждение на тему «подвиг»</i>
	Бессоюзное сложное предложение (17 ч)
93-94.	Понятие о бессоюзном сложном предложении
95-96.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях
97-98.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
99-101.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	<i>4 четверть (21 ч.)</i>
102-103.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении

104-105.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
106-107.	Повторение изученного по теме «бессоюзные сложные предложения»
108.	<i>Контрольная работа по теме «бессоюзные сложные предложения»</i>
109.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
	Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)
110-111.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
112-114.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
115-116.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
117.	<i>Р/р публичная речь</i>
118-119.	Повторение изученного по теме «сложные предложения с различными видами связи»
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «сложные предложения с различными видами связи»
121.	Анализ контрольных диктантов
	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (11ч)
122.	Фонетика и графика
123-124.	Итоговая мониторинговая контрольная работа
125-126.	Комплексное повторение.
127.	Комплексное повторение.
128-129	<i>Контрольная итоговая работа.</i>
130-132.	Анализ работ. Обобщение изученного.