

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО "Поиск"
Шубина Т.В. / Шубина Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
зам. директора по УВР
Н.М.Фанфора /Н.М.Фанфора



УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
С.В.Хопова /С.В.Хопова/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 10 класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель русского языка и литературы – Липаева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова).

(см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2007 г., с. 5 – 11).

И Программой, и Учебным планом школы предусмотрено на изучение курса 34 часа (1 часа в неделю) – базовый уровень.

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс – 34 часа).

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература для ученика

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
6. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
7. Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980
8. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
9. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

Литература для учителя:

1. **Русский язык. 10-11 классы:** развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. **Раман Т. В.** Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. **Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова** «Русский язык» 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: «Русское слово», 2013
4. **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.** Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение 2009
5. **Валгина Н.С.**, Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. **Галлингер И.В.** Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
7. **Горбачевич А.С.** Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.
8. **Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.** Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
9. **Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.** Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
10. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС»,

**Тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
34 часа (1 час в неделю)**

объем контрольного диктанта – 180 слов

объем словарного диктанта – 40-45 слов

<i>Тип урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Требования к уроку</i>
Комбинир.	1.	Слово о русском языке.	<p>Цель урока: формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 часов			
Комбинир	2.	Лексика. Слово и его значение.	<p>Цель урока: повторить основные понятия лексики: <i>слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность</i>; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики;

			<ul style="list-style-type: none"> • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение.
Комбинир	3.	Изобразительно-выразительные средства языка.	<p>Цель урока: повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство языка; учить уместному употреблению средств украшения речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.
Комбинир.	4.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	<p>Цель урока: продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; • какие группы слов называются синонимами;

			<ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются антонимами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи; • находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; • определять роль синонимов и антонимов в речи.
Комбинир.	5.	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий лексики; формирование навыков связной монологической речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
Комбинир.	6.	Фразеология. Лексикография.	<p>Цель урока: повторить основные термины и понятия лексики; совершенствовать</p>

			<p>навыки связной речи учащихся; развивать чувство слова и языковое чутье учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фразеологических оборотов; • основные источники появления фразеологизмов; • значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; • основные типы словарей русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение устойчивых оборотов речи; • пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа			
Комбинир.	7.	Звуки и буквы.	<p>Цель урока: дать представление о фонетической системе русского языка; развивать навыки грамматического разбора; формировать чувство языка, понимание гармонии красиво и четко произнесенного слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; развивать навыки связной монологической речи; совершенствовать артикуляционные умения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую

			<p>транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов; • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; • охарактеризовать согласный звук.
Комбинир.	8	Орфоэпия.	<p>Цель урока: дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать стремление следовать произносительным нормам речи; развивать языковое чутье.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.
Раздел 3. Морфемика и словообразование – 2 часа			
Комбинир.	9.	Состав слова	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; формирование навыков анализа языкового материала; отработка орфографических навыков.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы;

			<ul style="list-style-type: none"> • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования.
Комбинир.	10.	Словообразование. Формообразование.).	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; совершенствование навыков связной речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.
<p>Раздел 4. Морфология и орфография – 24 часа 4. 1. Орфография – 5 часов</p>			

	11.	<u>Принципы русской орфографии.</u>	<p>Цель урока: повторение и обобщение основных терминов и понятий раздела; развитие языкового чутья; формирование орфографической зоркости.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие вопросы изучаются в курсе морфологии; • предмет изучения орфографии; • правила правописания безударных гласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).
Комбинир.	12.	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> .	<p>Цель урока: повторение основных терминов и понятий раздела; закрепление правописных навыков; совершенствование навыков аналитических разборов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих и <i>ц</i>; • употребление букв <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> в различных морфемах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и <i>ц</i>; • правильно употреблять гласные <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> в различных морфемах.

Комбинир.	13.	Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных .	<p>Цель урока: совершенствование правописных навыков; обобщение и повторение лингвистического материала.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных; • правописание произносимых согласных; • правописание двойных согласных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; • правильно писать указанные орфограммы в словах.
Комбинир.	14.	Правописание гласных и согласных в приставках.	<p>Цель урока: повторение основных правил написания приставок; совершенствование орфографических умений учащихся; развитие языкового чутья.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах.
Комбинир.	15.	Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса	<p>Цель урока: повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование правописных навыков; развитие общеучебных умений и навыков (работа со словарем, текстом учебника).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ъ и ь; • правила переноса слов; • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова; • определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова; • различать строчные и прописные буквы.
Части речи 4. 2.Имя существительное как часть речи – 2 часа			
Комбинир.	16.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	<p>Цель урока: повторить основные теоретические сведения об имени существительном как о части речи; совершенствовать навыки правописания имен существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды имен существительных; • род, число, падеж и склонение имен существительных; • правописание падежных окончаний имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имен существительных; • не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; • выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.
Комбинир.	17.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных (п. 35-36)	<p>Цель урока: повторить и обобщить орфографический материал; совершенствовать навыки морфологического разбора; развивать навыки аналитической работы со словом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен существительных; • правила написания сложных имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы имен существительных;

			<ul style="list-style-type: none"> • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.
4. 3.Имя прилагательное как часть речи – 2 часа			
Комбинир.	18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных (п.37-38).	<p>Цель урока: повторение и обобщение представлений учащихся об имени прилагательном как о части речи; совершенствование навыков грамматических разборов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных.
Комбинир.	19.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных (п. 39-41)	<p>Цель урока: обобщение знание учащихся, связанных с написанием суффиксов имен прилагательных, правил правописания сложных имен прилагательных; совершенствование навыков аналитического разбора; развитие монологической речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных; • правописание сложных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся

			раздельно.
4. 4.Имя числительное как часть речи – 2 часа			
Комбинир.	20.	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся об имени числительном как о части речи; развитие речи учащихся; совершенствование навыков аналитической работы со словом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени числительного; • разряды и виды имен числительных; • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени числительного; • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные.
Комбинир.	21.	Употребление имен числительных в речи.	<p>Цель урока: обобщение и закрепление навыков, связанных с правописанием имен числительных; обучение особенностям употребления некоторых имен числительных в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре</i>; собирательных числительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи имена числительные.
4. 5. Местоимение как часть речи – 1 час			
Комбинир.	22.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний о местоимении.</p> <p>Знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения.
4. 6. Глагол как часть речи – 1 час			
Комбинир.	23.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов .	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глаголе как о части речи; формирование навыков морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола; • правописание глагола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор глагола; • правильно писать личные окончания глагола; • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.
4. 7. Причастие как глагольная форма – 1 час			
	24.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи.</p>

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий; • правописание причастий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находит вид и залог причастий; • различать причастия и отглагольные прилагательные; • правильно писать суффиксы причастий
4. 8. Деепричастие как глагольная форма – 1 час			
Комбинир.	25.	Деепричастие как глагольная форма	<p>Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование навыков образования деепричастий , морфологического разбора деепричастий; употребление деепричастий в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.
4. 9. Наречие как часть речи – 1 час			
Комбинир.	26.	Наречие как часть речи.	Цель урока:

		Правописание наречий .	<p>повторение и обобщение знаний учащихся о наречии как о части речи; закрепление правописных навыков; формирование умения образовывать наречия и употреблять их в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; • правописание наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; • правильно писать наречия.
--	--	------------------------	---

4. 10. Слова категории состояния – 1 час

Комбинир.	27.	Слова категории состояния (п.56).	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умения употреблять слова данной морфологической категории в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.
-----------	-----	-----------------------------------	---

4. 11. *Служебные части речи* Предлог как служебная часть речи – 1 час

Комбинир.	28.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов .	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи</p>
-----------	-----	--	--

			<p>учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению; • правописание предлогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от других частей речи; • грамотно писать предлоги.
4. 12. Союз как служебная часть речи – 1 час			
Комбинир.	29.	<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.</p> <p>Правописание союзов .</p>	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как о служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребления союза в речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение союза; • виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; • синтаксическую функцию союзов; • правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; • правильно писать союзы.
4. 12. Частицы – 2 часа			
Комбинир.	30.	<p>Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>. Их значение и употребление (п.61-63).</p>	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи.</p> <p>Знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы.
Комбинир.	31.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи (п.64).	<p>Цель урока:</p> <p>обобщение и повторение сведений о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи; развитие монологической речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.
4. 13. Междометие как особый разряд слов – 1 час			
Комбинир.	32.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	<p>Цель урока:</p> <p>повторение и обобщение знаний учащихся о междометии как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие связной монологической речи учащихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях.
5. Повторение и обобщение – 1 час			
Повторение, обобщение	33.	Проверочный диктант.	Цель урока: проверка знаний учащихся.
Комбинир.	34.	Резервный урок	

Контрольные диктанты

Засуха

Стояла засуха. Недели три, как уже не было дождя. Солнце с убийственной жгучестью палило землю; на знойном небе целыми днями не показывалось ни одного облачка. В раскалённом воздухе пахло гарью.

Хлеба выгорали. Налив ржи приостановился на половине, и в тощем, бледно-жёлтом колосе уже подсыхало сморщенное, измождённое зерно. Овсы, не поднявшись ещё и на пол-аршина от земли, уже поблёкли и начинали желтеть. Просяные поля уныло отливали своими бледно-зелёными преждевременно выметавшимися кистями.

Мурава на выгонах и отава на покосах высохла наподобие какой-то щетины и подёрнулась неприятной желтизною. Паровые поля, выбитые скотиной, уж не зарастали вновь травой; только колючий татарник да корявый бурьян кое-где разнообразили эти поля, высохшие, как камень, и пыльные, точно столбовая дорога.

(112 слов. Основные правила орфографии. Причастный и деепричастный обороты.)

Задание. Выпишите из текста прилагательные, употребленные в переносном значении.

Февраль

Стоял февраль. С самого Крещения держалась ясная погода, без ветров и метелей, с крепкими, сердитыми морозами. Глубокий снег, первоначально напавший в ту зиму ещё до Введения и обильно подновляемый во все Филипповки, ни разу не сгонялся паводками и теперь, скованный ноздреватым настом, мирно покоился на полях.

Благодаря отсутствию ветров, снег этот покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою; даже вокруг жилищ не было сугробов.

Дороги, не заносимые позёмкою и не заметаемые метелью, были превосходны. Сани не ныряли по ним, как по волнам бушующего моря, и даже ночью путник не мог бы сбиться с них, ибо отчётливо чернелись на сером фоне зимней ночи правильные ряды соломенных вешек, ещё не разнесённых бурей по степи и не поникших под напором бешеных снеговых волн.

Небо не завешивалось мглою и не закрывалось хмурыми тучами, но с неутомимой яркостью синело и сверкало. Зори не погорали, зажигая небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, пылая над пустынными снегами, но кротко и тихо сияли, нежно окрашивая и степь, и небо приветливым румянцем и предвещая всё ту же постоянную погоду на завтра.

Днём ослепительно блистало холодное солнце. По ночам высыпали бесчисленные звёзды, тускло мерцал Млечный Путь и светила голубая луна, обливая молчаливые поля меланхолически-сказочным сиянием.

(195 слов. Основные правила орфографии. Простое предложение.)

Задание. Выпишите из текста тропы, созданные путем употребления слов в переносных значениях.

На перевозе

Мальчик отвязал от столба верёвку, с усилием оттолкнул паром и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжёлый паром еле-еле ползёт, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошёл к берегу, из домика вышел Кирилл, чёрный, косматый, и сказал, насупив чёрные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошёл к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошёл к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище её.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребятишек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася всё постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю. *(По А. Серафимовичу.)*

(166 слов. Гласные в корне, не проверяемые ударением. Прямая речь. Сложносочиненное предложение.)

Задание. Выпишите из текста глаголы и выделите в них основу инфинитива и основу настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

Дворянские усадьбы

Дворянство средней руки не любило затей во вкусе рококо. Не выписывало оно соблазнительных, но дорого стоящих мраморных изваяний, не строило фонтанов, сочивших холодные водяные струйки устами сердитого нелюдима Нептуна и его многочисленной челяди, не уродовало ножницами пышной древесной листвы и не воздвигало, на страх и грозу крепостных девок, вычурных павильонов, изукрашенных нескромными картинами, зеркалами и фантастическими арабесками. Вековой запущенный сад, из конца в конец оглашаемый звонким соловьиным рокотом, пронзительным писком копчика и заунывным кукованием кукушки, дремучий сливняк и вишенник, тысячи яблонь и груш, целые поляны малинника, смородины и другой ягоды, тенистые кленовые и липовые аллеи, берёзовые рощи с весёлым блеском своих стволов и болтливым лепетом глянцевиных листьев — вот что окружало поместье дворянина средней руки и, в первобытном изобилии, давало неисчислимые сорта мочений и солений, варений и наливок для его неприхотливого стола, а в случае надобности — объёмистые пуки гибких розог для мужицких крепостных спин.

Эти поместья, так же как и усадьбы богатых тысячедушных бар, были раскинуты на довольно значительном расстоянии друг от друга. И только поднявшись на гористый берег какой-нибудь реки и окинув с него взглядом привольную низменную даль, протянувшуюся на десятки вёрст видимо глазу, вы могли бы счесть пять-шесть дворянских вотчин, подобно белоснежным лебедям, улепивших там и сям полускаты берега. Самоё пространство земли, примыкавшей к такому поместью или к такой усадьбе, иногда достигавшее размеров немалого немецкого царства, обуславливало эту отдалённость друг от друга барских убежищ. *(По А. Эртелю.)*

(225 слов. Гласные в корне, не проверяемые ударением. Приставки. Окончания существительных. Однородные и обособленные члены предложения.)

Задание. Выделите в тексте книжные слова, укажите их признаки. Подберите к книжным словам их разговорные эквиваленты — синонимы.