

УДАРССТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО "Поиск"
Шубина Т.В. / Шубина Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
зам. директора по УВР
Н.М.Фанфора / Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«31» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
С.В.Хопова / С.В.Хопова/

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 7 «А» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель русского языка и литературы – Липаева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку. Данная цель обуславливает следующие задачи:

Познавательные задачи: – изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира; – формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения; – формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными. – совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- развивать творческое и логическое мышление;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях. Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР,

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; – вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;

- преемственность;

- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения; Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются: 1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщений.

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие

учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс» (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (8ч + 1ч р/р) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Морфология. Орфография.

Культура речи. (66ч + 12ч р/р)

Причастие (34ч + 7ч р/р) I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных 44 причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9ч + 1ч р/р) I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

Наречие (21ч + 2ч р/р) I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. 45 Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч + 1ч р/р) I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Служебные части речи.

Культура речи.(32ч + 6ч р/р)

Предлог (8ч + 1ч р/р) I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе 46 увиденного на картине.

Союз (11ч + 2ч р/р) I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12ч + 3ч) I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч) I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (10ч+1ч р/р) Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: —производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

—составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
—соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты.

По связной речи.

Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Литература для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006. 68
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А. Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
8. Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: «Вако».
9. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
10. В.И. Капинос, М.Н. Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.
11. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.
12. ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
13. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.
14. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
15. Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.

16. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 кл.: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
5. Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
6. Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г. 7. Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «Дрофа», 2002 г.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
10. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
11. Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007. 12. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. 13. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

| № урок а | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности | | Планируемые предметные результаты | | Тип урока |
|----------------|---|---|---|--|--|-----------|
| | | Осн. группа | Дети с ОВЗ | Осн. группа | Дети с ОВЗ | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме. | Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом | Понимать, что русский язык развивается. | Понимать, что русский язык развивается. | Р |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор. | Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор. | Уметь делать синтаксический разбор предложения | Уметь делать синтаксический разбор предложения | Р |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением. | Отвечают на контрольные вопросы., Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением. | Знать изученные правила постановки знаков препинания | Знать изученные правила постановки знаков препинания | Р |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 4 | Лексика фразеология. | Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией. | Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией. | Знать что такое лексика и фразеология. Уметь делать синтаксические и пунктуационные разборы. | Знать что такое лексика и фразеология. Уметь делать синтаксические и пунктуационные разборы. | Р |
| 5 | Фонетика и орфография. | Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план. | Отвечают на контрольные вопросы, Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план. | Уметь выполнять фонетический разбор. | Знать характеристику звуков. | Р |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Знать способы словообразования. Уметь выполнять морфемный разбор слов. | Знать способы словообразования. Уметь выполнять морфемный разбор слов. | Р |
| 7 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют | Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, | Уметь выполнять морфологический разбор слов. Уметь выделять изученные орфограммы. | Уметь выполнять морфологический разбор слов. Уметь выделять изученные орфограммы. | Р |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---------------|
| | | морфологический разбор. | составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор. | | | |
| 8-9 | Орфография | Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм. | Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм. | Уметь выделять изученные орфограммы. | Уметь выделять изученные орфограммы. | Р |
| 10 | Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. | Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль. | Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль. | Знать признаки текста. Знать признаки публицистического текста. Уметь определять стили текстов. | Знать признаки текста. Знать признаки публицистического текста. Уметь определять стили текстов. | Развитие речи |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | Знать признаки текста. Знать признаки публицистического текста. Уметь определять стили текстов. | Уметь писать диктант. | Уметь писать диктант. | УРК |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Уметь анализировать ошибки. | Уметь анализировать ошибки. | Р |
| 13 | Причастие как часть речи | Анализируют и характеризуют значение, | | Знать что такое причастие, уметь | Знать что такое причастие, уметь | ОНЗ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|-----|
| | | признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора | Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора | находить их в тексте. | находить их в тексте. | |
| 14 | Склонение причастий. | Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Уметь склонять причастия, знать правописание их окончаний. | Уметь склонять причастия, знать правописание их окончаний. | ОНЗ |
| 15-16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты. Анализируют | Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия | Знать что такое причастный оборот, уметь его обособлять в тексте. | Знать что такое причастный оборот, уметь его обособлять в тексте. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------|
| | | условия причастных оборотов. Выполняют творческое задание. | и причастные обороты. Анализируют условия обособления причастных оборотов. Выполняют творческое задание. | | | |
| 17 | Р/р. Описание внешности человека. | Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13. | Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13. | Уметь составлять сочинение-описание. | Уметь составлять сочинение-описание. | Развитие речи |
| 18 | Действительные и страдательные причастия. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. | Уметь классифицировать причастия на действительные и страдательные. | Уметь классифицировать причастия на действительные и страдательные. | ОНЗ |
| 19 | Краткие и полные страдательные причастия. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают | Уметь классифицировать причастия на краткие и полные. | Уметь классифицировать причастия на краткие и полные. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----|
| | | | пунктуацию при причастных оборотах. | | | |
| 20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. | Знать суффиксы действительных причастий наст вр. | Знать суффиксы действительных причастий наст вр | Р |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. | Уметь определять виды деепричастий. Знать правила написания причастий. | Уметь определять виды деепричастий. Знать правила написания причастий. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----|
| 22 | <p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> | <p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.</p> | <p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.</p> | <p>Уметь распознавать страдательные причастия настоящего времени. Знать их суффиксы.</p> | <p>Уметь распознавать страдательные причастия настоящего времени. Знать их суффиксы.</p> | ОНЗ |
| 23 | <p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> | <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.</p> | <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.</p> | <p>Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия прошедшего времени.</p> | <p>Уметь распознавать и образовывать страдательные причастия прошедшего времени.</p> | ОНЗ |
| 24 | <p>Гласные перед -н- в полных и кратких</p> | <p>Распознают краткие и полные формы</p> | <p>Распознают краткие и полные формы</p> | <p>Знать правило написания гласных</p> | <p>Знать правило написания гласных</p> | Р |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----|
| | страдательных причастиях | страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант. | страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант. | перед –н- в кр причастиях. | перед –н- в кр причастиях. | |
| 25 | Нн, -н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагательных. | Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку.. | Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку.. | Знать правило правописания –нн-. –н- в суффиксах стр. прич прошв р. | Знать правило правописания –нн-. –н- в суффиксах стр. прич прошв р. | ОНЗ |
| 26 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий. И в кратких отглагольных прилагательных. | Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи. | Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи. | Знать правило написания –нн-, -н- в кратких | Знать правило написания –нн-, -н- в кратких | ОНЗ |
| 27 | Морфологический разбор причастия. | Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и | Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и | Уметь выполнять морфологический разбор причастия. | Уметь выполнять морфологический разбор причастия. | Р |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---------------|
| | | письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления. | синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления. | | | |
| 28-29 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека. | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека. | Знать правило написания не с причастием. | Знать правило написания не с причастием. | ОНЗ |
| 30 | Р/р. Выборочное изложение. Упр. 151 | Пишут изложение. | Пишут изложение. | Уметь писать выборочное изложение. | Уметь писать выборочное изложение. | Развитие речи |
| 31 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, | Знать правило написания Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | Знать правило написания Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-----|
| | | предложения. | руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения. | | | |
| 39 | Повторение изученного о причастии. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений. | Знать определение причастий, уметь обособлять причастия и причастные обороты на письме, знать правила написания суффиксов причастий, правописание не с причастиями. | Знать определение причастий, уметь обособлять причастия и причастные обороты на письме, знать правила написания суффиксов причастий, правописание не с причастиями. | УМН |
| 40 | Контрольная работа по теме «Причастие» | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с анализом текста. | Списывают текст с пропущенными орфограммами | Уметь применять изученные правила на практике | Уметь применять изученные правила на практике. | УРК |
| 41 | Анализ контрольного диктанта | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Выполняют работу над ошибками | Закрепить правила, на которые сделали ошибки. | Закрепить правила, на которые сделали ошибки. | Р |
| 42 | Понятие о деепричастии | Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, | Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастие как | Знать ,что такое деепричастие. Уметь находить деепричастие в тексте. Знать тип и стили речи. Знать нормы употребления деепричастий. | Знать, что такое деепричастие. Уметь находить деепричастие в тексте. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий. | самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. | | | |
| 43 44 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. | Уметь обособлять деепричастный оборот на письме. | Уметь обособлять деепричастный оборот на письме. | Урок открытия нового |
| 45 | Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины. | Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187) | Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187) | Уметь писать сочинение – рассказ по картине. | Уметь писать сочинение- рассказ по картине. | Развитие речи |
| 46 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя» | Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут | Уметь распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Уметь распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Урок открытия новых знаний. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| | | | диктант «Проверяю себя» | | | |
| 47 | НЕ с деепричастиями. | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать правило написания не с деепричастием, уметь применять его на практике. | Знать правило написания не с деепричастием, уметь применять его на практике. | УНЗ |
| 48 | Морфологический разбор деепричастия | Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание. | Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание | Уметь выполнять морфологический разбор деепричастий. | Уметь выполнять морфологический разбор деепричастий. | УМН |
| 49 | Повторение по теме «Деепричастие» | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера. | Знать все изученные правила по теме «Деепричастие», уметь применять их на практике. | Знать все изученные правила по теме «Деепричастие», уметь применять их на практике. | УМН |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------|
| 50 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Уметь применять на практике изученные орфограммы. | Уметь применять на практике изученные орфограммы. | УРК |
| 51 | Анализ контрольного диктанта | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Повторить правила, на которые сделаны ошибки. | Повторить правила, на которые сделаны ошибки. | УМН |
| 52 | Наречие как часть речи. | Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий. | Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий | Знать, что такое наречие, уметь находить наречие в тексте. | Знать, что такое наречие, уметь находить наречие в тексте. | Урок изучения нового |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | с точки зрения норм литературного языка и функций наречий. | | | |
| 53-54 | Смысловые группы наречий. | Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине | Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине | Знать смысловые группы наречий. | Знать смысловые группы наречий | ОНЗ |
| 55-56 | Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) | Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240 | Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240 | Уметь писать сочинение-описание. | Уметь писать сочинение-описание. | Развитие речи |
| 57-58 | Степени сравнения наречий | Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант. | Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант. | Знать степени сравнений наречий, уметь их образовывать. | Знать степени сравнений наречий, уметь их образовывать. | Урок открытия новых знаний |
| 59 | Морфологический разбор наречия. | Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему. | Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на | Уметь выполнять морфологический разбор наречий. | Уметь выполнять морфологический разбор наречий. | Р |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | предложенную тему. | | | |
| 60-61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей. | Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей. | Знать правило написания не с наречиями на –о, -е. | Знать правило написания не с наречиями на –о, -е. | Урок открытия нового |
| 62 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант. | Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант. | Знать изученное правило. | Знать изученное правило. | Открытие нового материала. |
| 63, 64 | Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант | Усваивают правило написания н и nn в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм | Усваивают правило написания н и nn в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Урок изучения нового |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|----------------------|
| 65 | Проверочная контрольная работа по теме »Правописание наречий» | Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку. | Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку. | Повторить изученные правила. | Повторить изученные правила | УРК |
| 66-67 | Р/р. Сочинение-описание действий человека. | Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий. | Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий. | Уметь писать сочинение-описание действий человека. | Уметь писать сочинение-описание действий человека. | Р/р |
| 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения. | Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Урок изучения нового |
| 69 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. | Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Изучение нового |
| 70-71 | Дефис между частями слова в наречиях | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют | Знать изученное правило, уметь применять его на | Знать изученное правило, уметь применять его на | Урок изучения нового |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме. | упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме. | практике. | практике. | |
| 72-73 | Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм. | Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Знать изученное правило, уметь применять его на практике. | Урок изучения нового |
| 74 | р/р. Подробное изложение | Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют плпн. Передают подробно содержание. Выражают свое мнение | Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют плпн. Передают подробно содержание. Выражают свое мнение | Уметь писать изложение. | Уметь писать изложение. | Развитие речи. |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного | Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Знать изученное правило и уметь применять его на практике. | Знать изученное правило и уметь применять его на практике. | Р |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|----------------------------|
| | | характера. | Сопоставляют разные виды орфограмм, | | | |
| 76-78 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу. | Знать изученные правила, уметь применять их на практике. | Знать изученные правила, уметь применять их на практике. | Р |
| 79 | Контрольная работа по теме «Наречие» | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание | Проверить свои знания. | Проверить свои знания. | Урок развивающего контроля |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры. | Исправить ошибки. | Исправить ошибки. | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---------------------------|
| 81-83 | Категория состояния как часть речи. | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст. Выполняют морфологический разбор слов данной части речи | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст. Выполняют морфологический разбор слов данной части речи | | | Усвоение нового материала |
| 84 | Р/р. Выборочное изложение. | Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение | Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение | Уметь писать изложение. | Уметь писать изложение | Развитие речи |
| 85 | Самостоятельные и служебные части речи | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи. | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи. | Знать самостоятельные и служебные части речи. | Знать самостоятельные и служебные части речи. | Р |
| 86 | Предлог как часть речи. | Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания | Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. | Знать , что такое предлог , уметь находить предлоги в тексте. | Знать , что такое предлог , уметь находить предлоги в тексте. | Изучение нового материала |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| | | с предложениями.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. | Выписывают словосочетания с предложениями.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. | | | |
| 87 | Употребление предлогов. | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов | Знать правила употребления предлогов в речи. | Знать правила употребления предлогов в речи. | ОНЗ |
| 88-89 | Непроизводные и производные предлоги. | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге. | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге. | Знать производные и непроизводные предлоги, уметь их употреблять. | Знать производные и непроизводные предлоги, уметь их употреблять. | ОНЗ |
| 90 | Простые и составные предлоги. | Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над | | Знать простые и составные предлоги. | Знать простые и составные предлоги. | ОНЗ |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | Морфологический разбор предложения. | предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предложения. Выполняют морфологический разбор. | Распознают простые и составные предложения. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предложения. Выполняют морфологический разбор. | | | |
| 91, | Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине | Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307 | Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307 | Уметь писать рассказ на основе увиденного. | Уметь писать рассказ на основе увиденного. | Развитие речи |
| 92, 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания. | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания. | Знать правила написания предлогов, уметь применять его на практике. | Знать правила написания предлогов, уметь применять его на практике. | Изучение нового материала |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------|
| 94 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог» | Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме. | Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме. | Повторить все изученные правила | Повторить все изученные праила. | |
| 95 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы.Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы. | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы.Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы. | Знать,чтотакое союз,знать их виды. | Знать,чтотакое союз,знать их виды | Изучение нового материала |
| 96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. | Знать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь выделять их в сложном предложении. | Знать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь выделять их в сложном предложении | Открытие нового материала |
| 97, | Запятая перед союзами в | Усваивают правило | Усваивают правило | Знать правила | Знать правила | Открытие |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| 98 | сложном предложении. | постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. | постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. | постановки запятых в сложном предложении. | постановки запятых в сложном предложении. | нового материала |
| 99 | Сочинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Знать классификацию союзов по значению. | Знать классификацию союзов по значению. | Открытие нового материала |
| 100 | Подчинительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют | Знать классификацию союзов по значению. | Знать классификацию союзов по значению. | Открытие нового материала |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | разные виды орфограмм | | | |
| 101 | Морфологический разбор союза. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению | Уметь выполнять морфологический разбор союзов. | Уметь выполнять морфологический разбор союзов | Рефлексии |
| 102, 103 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу. | Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу. | Знать правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | Знать правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | Усвоение нового |
| 104, 105 | Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга-наш друг и советчик» | Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного | Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного | Уметь писать сочинение публицистического стиля. | Уметь писать сочинение публицистического стиля. | Р/Р |
| 106 | Обобщение сведений о предлогах и союзах. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают | Обобщить сведения о предлогах и союзах | Обобщить сведения о предлогах и союзах | Повторительно -обобщающий |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | | предлогов и союзов. | текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов | | | |
| 107 | Контрольная работа по теме «Предлог и союз» | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Уметь применять изученные орфограммы на практике. | Уметь применять изученные орфограммы на практике | Урок развивающего контроля |
| 108 | Частица как часть речи. | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц | Знать, что такое частица. | Знать, что такое частица. | Открытие нового |
| 109, 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Знать разряды частиц. Формообразующие частицы. | Знать разряды частиц. Формообразующие частицы. | Открытие нового |
| 111, | Смысловые частицы. | Определяют, какому слову или какой части текста | Определяют, какому слову или какой части | Знать виды частиц | Знать виды частиц | Открытие нового, |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|----------------|
| | | частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание | текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. | | | взаимообучение |
| 112 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. | Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. | Знать раздельное и дефисное написание частиц. | Знать раздельное и дефисное написание частиц. | Р |
| 114 | Отрицательные частицы. | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант | Знать правописание не, ни. | Знать правописание не, ни. | Рефлексия |
| 115- 116 | Р/р. Сочинение – выступление по картине | Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение | Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. | Уметь писать сочинение. | Уметь писать сочинение. | развитие речи |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| | Т.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень» | по картине.(упр. 382) | Пишут сочинение по картине.(упр. 382) | | | |
| 117-118 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами. | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами. | Знать изученное правило. | Знать изученное правило. | Р |
| 119 | Морфологический разбор частиц. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию | Уметь выполнять морфологический разбор. | Уметь выполнять морфологический разбор. | Р |
| 120-121 | Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402. | Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение – рассказ по упр. 402. | Уметь писать сочинение-рассказ по данному сюжету. | Уметь писать сочинение-рассказ по данному сюжету. | Р/р |
| 122 | Различение на письме частицы НЕ и приставки | Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают | Изучают теоретические сведения., выполняют | Знать изученное правило. | Знать изученное правило. | Изучение нового, взаимообучени |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | НЕ | частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение) | упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. | | | е |
| 123 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ | Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест. | Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест. | Знать изученное правило. | Знать изученное праило. | Открытие нового материала , контроль |
| 124 | Обобщение и систематизация по теме «Частица» | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам учебника. | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по | Повторить изученное | Повторить изученное. | Повторительно-обобщающий |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | материалам учебника. | | | |
| 125 | Контрольная работа по теме «Частица» | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,. | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание | Повторить изученное. | Повторить изученное. | Урок развивающего контроля. |
| | | Междометие (2 часа) | | | | |
| 126-127 | Междометие как часть речи | Определяют грамматические особенности междометий. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями. | Определяют грамматические особенности междометий. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, | Знать, что такое междометие. | Знать, что такое междометие. | Открытие нового материала. |
| 128 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль. | Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль. | Повторить изученное по теме. | Повторить изученное по теме. | Повторительно-обобщающий, практикум |
| 129 | Фонетика и графика. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения | Повторить изученное по теме. | Повторить изученное по теме. | Повторительно-обобщающий практикум |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | Попутно повторяют разные виды орфограмм. | лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм. | | | |
| 130- | Лексика и фразеология. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм. | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм. | Повторить изученное по теме. | Повторить изученное по теме. | Повторитель но-обобщающ ий практикум |
| 131 | Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413. | Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413. | Знать, что такое морально-этическая тема. | Знать, что такое морально-этическая тема | Урок развития речи |
| 132 | Морфемика. Словообразование. | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов. | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов. | Обобщить изученные сведения по словообразованию | Обобщить изученные сведения по словообразованию | Повторительно -обобщающий практикум |
| 133 | Итоговая контрольная работа (диктант +анализ текста) | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста. | Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ | | | Урок развивающего онтроля |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | текста. | | | |
| 134 | Морфология. | Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов. | Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов. | Обобщить знания по морфологии. | Обобщить знания по морфологии. | Повторительно -обобщающий практикум |
| 135 | Орфография. | Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами. | Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами | Обобщить знания по орфографии, работать над орфограммами. | Обобщить знания по орфографии, работать над орфограммами. | Повторительно -обобщающий |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор. | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор. | Обобщить изученные сведения по синтаксису | Обобщить изученные сведения по синтаксису | Повторительно -обобщающий практикум |