

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.  
руководитель МО  
*Шубина* /Т.В.Шубина

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«29» августа 2018 г.  
зам. директора по УВР  
*Фанфора* /Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

использованию  
«29» августа 2018 г.  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
*Хорова* /С.В.Хорова



**Адаптированная образовательная программа**

по русскому языку

для обучающихся 8 «А» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель русского языка и литературы-

Хайбуллина Румия Ряшитовна

2018-2019

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса.

### Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005г №03-1263, русский язык.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2011.
- Учебника «Русский язык» 8 класс.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. М.:2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программ по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложение.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на класс, в котором обучаются и дети, имеющие задержку психического развития.

*Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Программа по русскому языку в целом доступна учащимся ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопление языковых наблюдений и обобщений.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков письма.

*Процесс обучения* школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- понимание того, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- осознание потребности хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обретение способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты:**

ученик научится

(базовый уровень):

- понимать смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
- различать виды словосочетаний;
- типы подчинительной связи в словосочетании;
- определять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц;
- виды простых предложений, особенности их строения, пунктуации в них;
- морфологические способы выражения подлежащего, виды сказуемого;
- предложения осложненной структуры, их интонационные и пунктуационные особенности;
- признаки текста;
- типы речи;
- отношения между словосочетанием и предложением;

- видеть различие между словосочетанием и сочетанием слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмом;
- различие между односоставными и двусоставными предложениями;
- -различие между разными видами сказуемого;
- различие между обособленными и уточняющими членами предложения;
- различие между функциональными стилями и типами речи;
- осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
- группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания;
- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения их;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений;
- опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, разделять простые предложения в составе сложного;
- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;
- составлять простой и сложный план текста.
- различать синтаксически несвободные и фразеологические словосочетания, активно использовать их в речи;
- конструировать предложения по предложенным схемам;
- выполнять развёрнутую характеристику второстепенных членов предложения,
- различать ряды однородных членов, выполнять синтаксический разбор предложений с тремя и более рядами однородных членов, самостоятельно конструировать предложения с двумя и более рядами однородных членов

#### • **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

## Содержание программы

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

**Односоставные предложения.** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

**Предложения с однородными членами.** Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

**Предложения с обособленными членами.** Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

**Обращение, его функции и способы выражения.** Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).** Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

**Вставные конструкции.** Особенности употребления вставных конструкций.

**Развитие речи.** Микротема. Микротекст. Основные способы связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности. Рассуждение на литературную тему. Киносценарий. Психологический портрет. Сжатое изложение текста. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание

## **Перечень**

**учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**



Программа по русскому языку для 5-9-х классов под редакцией В. В. Баранова (Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой).

Учебник, учебное пособие Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

М.Ю. Никулина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.8 класс».

М.Ю.Никулина. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.8 класс».

Электронное приложение к УМК

Видеоуроки от INFOUROC к урокам русского языка 8 класс, по Тростенцовой Л.А.

Дидактический материал

Л.А. Жердеева. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. В помощь учителю. Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010.-172с.

Материалы для контроля (тесты и т.п.)

УМК автор Л.А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку», к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.8кл. (М.: «Просвещение»). Издательство «Экзамен», Москва» . 2014.

М.В. Демина, Е.Н. Груздева « Диктанты по русскому языку» к учебникам – Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.8 класс». Издательство «Экзамен», 2014(пособия являются необходимым дополнением к учебникам по русскому языку, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.)

М.Ю. Никулина «Русский язык», контрольно-измерительные материалы, 8 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2014.

Методическое пособие с поурочными разработками

Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 8 класс к учебнику Л.А. Тростенцовой. ООО «ВАКО», 2013.

Планы-конспекты для уроков, серия «Педагогический конспект», Ростов-на –Дону,Феникс.2014.

Электронный научно-методический журнал «Русский язык и литература» \Все для учителя\ ИГ «Основа».

Коррекционное обучение. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение 5-7 классы. (речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения). Издательство «Учитель». Волгоград, 2008.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. ЭОР «ОМС» <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.grammar.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
6. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
7. Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
8. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
9. Русские словари <http://www.slovari.ru/>
10. Словарь-справочник русского языка <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
11. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
12. Русское письмо <http://character.webzone.ru>

№ п/п	Наименование темы	Тип урока	Виды деятельности учащихся		Планируемые предметные результаты	
			Основная группа	Дети с ОВЗ	Основная группа	Дети с ОВЗ
		Введение (1 час) 1 четверть.				
1.	Русский язык в современном мире	Р	Работа с текстами: составление конспекта, пересказ, сжатие текста. Письмо упражнений	Работа с текстами: пересказ, сжатие текста Письмо упражнений.	Уметь пересказывать текст. Знать значение русского языка в совр мире	Уметь пересказывать текст. Знать значение русского языка в совр мире
		Повторение изученного в 5-7 классах (7ч + 1 ч)				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Комментированное письмо под диктовку.	Знать знаки завершения, разделения, выделения	Знать знаки завершения, разделения, выделения
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Выполнение тестовых работ.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Выполнение тестовых работ.	Знать ССП и СПП. Знать подчинительные и сочинительные союзы и постановку знаков препинания в сложн предложениях	Знать ССП и СПП. Знать подчинительные и сочинительные союзы и постановку знаков препинания в сложн предложениях
4-5.	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Распределительный диктант. Выполнение тренир. заданий из кимов ОГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Распределительный диктант.	Знать правило написания –nn- -н- в причастиях, прилагательных и наречиях.	Знать правило написания –nn- -н- в причастиях, прилагательных и наречиях.
6.	<b>Р/Р Изложение с грамматическим</b>	Р/Р	Написание изложения с изменением лица.	Написание изложения без изменения лица.	Уметь писать изложение.	Уметь писать изложение.

	заданием по тексту А. Аверченко упр. 26					
7.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	Р	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Комментированный диктант. Выполнение тренир. заданий из кимов ОГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Комментированный диктант.	Знать правило слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Уметь применять правило на практике.	Знать правило слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Уметь применять правило на практике.
8.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	УРК	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Списывание текста с пропущенными буквами.	Уметь применять изученные правила на практике.	Уметь применять изученные правила на практике.
9.	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	Р	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Повторить правила, которые плохо усвоены.	Повторить правила, которые плохо усвоены.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 часа)</b>						
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	ОНЗ	Работа с текстами. Разбор предложений. Составление предложения по заданным моделям.	Работа с текстами. Разбор предложений. Списывание текстов.	Знать определение «синтаксиса». Знать основные единицы синтаксиса	Знать определение «синтаксиса». Знать основные единицы синтаксиса
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	ОНЗ	Разбор словосочетаний. Определение видов словосочетаний.	Разбор словосочетаний. Определение видов словосочетаний.	Знать определение понятия «словосочетание». Знать виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные)	Знать определение понятия «словосочетание». Уметь выделять из предложений словосочетания.

12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных упражнений.	Знать виды подчинительной связи в словосочетаниях.	Знать виды подчинительной связи в словосочетаниях.
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	ОНЗ	Распределительный диктант. Выполнение тренир. заданий из кимов ОГЭ. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	Распределительный диктант. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний	Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетаний.
<b>Предложение (3 ч+1ч)</b>						
14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на повторение изученных правил. Письмо под диктовку.	Уметь находить основу предложений. Знать, что такое односоставные и двусоставные предложения.	Уметь находить основу предложений. Знать, что такое односоставные и двусоставные предложения.
15.	Порядок слов в предложении. Интонация.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировочных упражнений.	Знать понятие интонации. Уметь выделять логическое и смысловое ударение.	Знать понятие интонации. Уметь выделять логическое и смысловое ударение.
16.	<b>Диктант</b>	УРК	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	Списывание текста с пропущенными орфограммами.	Уметь применять правила на практике. Уметь писать под диктовку.	Уметь применять правила на практике.
17.	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры – церкви Покрова на Нерли.	Р/Р	Написание сочинения по заданию упр. 89.	Написание сочинения по заданию упр. 89.	Уметь писать сочинение-описание.	Уметь писать сочинение-описание.
<b>Главные члены предложения (8 ч+1 ч)</b>						
18.	Главные члены предложения.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на	Выполнение тренировочных упражнений на	Знать правило, что такое подлежащее.	Знать правило, что такое подлежащее. Знать способы

	Подлежащее.		повторение изученных правил. Письмо под диктовку. Тест.	повторение изученных правил. Письмо под диктовку. Тест.	Знать способы выражения подлежащего.	выражения подлежащего.
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Выборочный диктант.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать правило, что такое сказуемое. Знать способы выражения сказуемого..	Знать правило, что такое сказуемое. Знать способы выражения сказуемого..
20.	Составное глагольное сказуемое.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Выборочный диктант.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать понятие составного глагольного сказуемого.	Знать понятие составного глагольного сказуемого.
21.	Составное именное сказуемое.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие составного именного сказуемого.	Знать понятие составного именного сказуемого.
22-23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	ОНЗ. Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Письмо под диктовку с комментированием.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
24.	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	УРК	Написание диктанта с выполнением грамматического задания.	Написание текста с пропущенными орфограммами.	Уметь писать диктанты с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст, вставлять пропущенные буквы.
25.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Р	Выполнение работы над ошибками в парах.	Выполнение работы над ошибками в парах.	Исправить ошибки.	Исправить ошибки.
26.	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-	Р/Р	Написание изложения.	Написание изложения.	Уметь писать изложение.	Уметь писать изложение.

	рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».					
	<b>Второстепенные члены предложения (8 ч+1ч)</b>					
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие дополнения. Уметь находить дополнение в предложении.	Знать понятие дополнения. Уметь находить дополнение в предложении.
	<b>2 четверть</b>					
28.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие определения. Уметь находить его в предложениях	Знать понятие определения. Уметь находить его в предложениях
29.	Приложение. Знаки препинания при нём.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Распределительный диктант.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест	Знать понятие приложения. Уметь находить его в предложениях	Знать понятие приложения. Уметь находить его в предложениях
30.	Обстоятельство.	ОНЗ, Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие обстоятельства, уметь находить его в предложении.	Уметь находить его в предложении.
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Р	Синтаксический разбор предложений. Комментированное письмо.	Синтаксический разбор предложений. Комментированное письмо.	Уметь делать синтаксический разбор простого предложения.	Уметь делать синтаксический разбор простого предложения.
32.	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	УРК	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	Контроль за качеством изучения тем	Контроль за качеством изучения тем
33.	<b>Р/Р «Характеристика</b>	Р/Р	Написание сочинения.	Написание сочинения.	Уметь писать	Уметь писать

	человека»				сочинение	сочинение
<b>Односоставные предложения (10 ч+2 ч)</b>						
34.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать понятие односоставного предложения, назывного предложения	Знать понятие односоставного предложения.
35.	Определённо-личные предложения.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать понятие определённо-личного предложения	Знать понятие определённо-личного предложения
36.	Неопределённо-личные предложения.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать понятие неопределённо-личных предложений. Уметь находить их в тексте.	Знать понятие неопределённо-личных предложений
37.	<b>Р/Р</b> Инструкция	Р	Анализ текстов. Составления текста-инструкции.	Анализ текстов. Составления текста-инструкции.	Знать, что такое инструкция, уметь её составлять.	Знать, что такое инструкция, уметь её исполнять.
38.	Безличные предложения.	НЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие безличного предложения. Уметь находить их в тексте.	Знать понятие безличного предложения.
39.	<b>Р/Р</b> Рассуждение ( упр 207)	Р/Р	Работа с текстами. Составление текста рассуждения.	Работа с текстами. Пересказ текста.	Уметь писать сочинение – рассуждение.	Уметь писать сочинение – рассуждение.
40.	Р/Р Изложение упр 208	Р/Р	Письмо изложения	Письмо изложения.		
41.	Понятие о неполных		Разбор текстов.	Разбор текстов.	Знать понятие	Знать понятие



	предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	неполного предложения. Уметь находить их в тексте.	неполного предложения. Уметь находить их в тексте.
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение изученного об односоставных предложений.	Р	Ответы на контрольные вопросы. Анализ предложений и синтаксический разбор.	Ответы на контрольные вопросы. Анализ предложений и синтаксический разбор.	Уметь выполнять синтаксический разбор односоставных предложений	Уметь выполнять синтаксический разбор односоставных предложений
43.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	УРК	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Списывание теста с пропущенными буквами.	Уметь писать диктант.	Уметь списывать текст, вставлять буквы.
44.	<b>Контрольное тестирование за 1-е полугодие.</b>	УРК	Самостоятельная работа. Задания дифференцированные.			
	Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.	Р	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Уметь исправлять ошибки.	
<b>Однородные члены предложения (11ч +2 ч)</b>						
46-47.	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	ОНЗ	Групповое исследование. Анализ предложений. Составление предложений с однородными членами.	Групповое исследование. Анализ предложений. Письменная работа по учебнику.	Знать понятие об осложнённом предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте.	Знать понятие об осложнённом предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте.
48.	Однородные и неоднородные определения.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест.	Знать понятие однородных и неоднородных определений Уметь находить их в	Знать понятие однородных и неоднородных определений Уметь находить их в предложениях.

				письмо под диктовку.		предложениях.	
<b>3 четверть</b>							
49.	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Р/Р		Написание изложения.	Написание изложения.	Уметь писать изложение.	Уметь писать изложение.
50-51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Р		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Тест. Комментированное письмо под диктовку.	Знать виды сочинительных союзов и пунктуацию при них.	Знать виды сочинительных союзов и пунктуацию при них.
52-53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Р		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку. Построение предложений с однородными членами и обобщающими словами при них.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку.	Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.
54.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Р		Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора.	Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
55.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»		Р	Индивидуальная работа с карточками.	Выполнение упражнений по учебнику.	Обобщить изученное.	Обобщить изученное

56.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» .</b>	УРК	Написание контрольного диктанта с выполнением грамматического задания.	Письмо текста с пропущенными орфограммами.	Уметь писать диктант.	Уметь списывать.
57.	<b>Р/Р Контрольное сочинение-отзыв №2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Р/Р	Написание сочинения.	Написание сочинения.	Уметь писать сочинение по картине.	Уметь писать сочинение по картине.
58.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Р	Объяснение ошибок	Объяснение ошибок.	Уметь исправлять ошибки.	Уметь исправлять ошибки.
<b>Обособленные члены предложения (12ч+1ч)</b>						
59-60.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать понятие об обособлении. Уметь в предложениях находить и обособлять определения.	Знать понятие об обособлении.
61.	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	Р/Р	Участие в дискуссии.	Участие в дискуссии	Знать, что такое дискуссия, уметь дискутировать.	Знать, что такое дискуссия, уметь дискутировать.
62-63.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Знать определение Приложения. Уметь выделять приложения на письме знаками препинания.	Знать определение Приложения. Уметь выделять приложения на письме знаками препинания.
64-65.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать правила обособления обстоятельств.	Знать правила обособления обстоятельств.

			письмо под диктовку. Тестирование.			
66-67.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Знать, что такое уточняющие члены предложения. Уметь их обособлять.	Знать, что такое уточняющие члены предложения. Уметь их обособлять.
68.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Р	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
69.	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»	Р	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных заданий.	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных заданий.	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»
70.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные члены предложения»</b>	УРК	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.	Увидеть пробелы в знаниях и повторить темы.	Увидеть пробелы в знаниях и повторить темы.
71.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Р	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Уметь делать работу над ошибками	Уметь делать работу над ошибками
<b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (11ч+2ч)</b>						
72.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку.	Знать определение обращения. Знать виды обращений. Уметь выделять обращение на письме.	Знать определение обращения. Знать виды обращений. Уметь выделять обращение на письме.

			Тестирование.	Тестирование.		
73.	Р/р Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Р/Р	Составление делового письма	Составление рассказа с обращениями.	Уметь использовать обращения в письмах.	Уметь использовать обращения в письмах.
74.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	ОНЗ	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Знать определение вводных слов их группы.	Знать определение вводных слов их группы.
75.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		ОНЗ Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил	Знать определение вводных слов их группы.	Знать определение вводных слов их группы.
76-77.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		ОНЗ Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.	Уметь выделять вводные слова на письме знаками препинания.	Уметь выделять вводные слова на письме знаками препинания.
78.	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	Р/Р	Написание сжатого изложения.	Написание сжатого изложения.	Уметь писать изложение.	Уметь писать изложение.
<b>4 четверть</b>						
79.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	ОНЗ	Анализ предложений. Выполнение тренировочных упражнений на	Анализ предложений. Выполнение тренировочных упражнений на	Знать, что такое вставные слова, словосочетания и предложения.	Знать, что такое вставные слова, словосочетания и предложения.

			закрепление изученных правил.	закрепление изученных правил.	Уметь их обособлять на письме.	Уметь их обособлять на письме.
80.	Междометия в предложении.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Знать определение междометия.	Знать определение междометия.
81.	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Синтаксический разбор предложения.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Синтаксический разбор предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
82.	Повторение изученного в разделе «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Повторить изученное в разделе «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»	Повторить изученное в разделе «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»
83.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	УРК	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Письмо текста с пропущенными орфограммами.	Уметь писать диктант.	Уметь списывать.
84.	Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.	Р	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.
<b>Прямая и косвенная речь (5ч+2ч)</b>						
85.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	ОНЗ	Выполнение тренировочных	Выполнение тренировочных	Знать, что такое прямая и	Знать, что такое прямая и косвенная

	<i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>		упражнений на закрепление изученных правил.	упражнений на закрепление изученных правил.	косвенная речь. Уметь её выделять на письме.	речь. Уметь её выделять на письме.
86.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Р	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Уметь на письме выделять прямую речь.	Уметь на письме выделять прямую речь.
87.	<b>Р/Р</b> Диалог.	Р/Р	Работа с текстами. Составление диалогов.	Работа с текстами. Составление диалогов.	Уметь составлять диалог и оформлять его на письме.	Уметь составлять диалог и оформлять его на письме.
88.	<b>Р/Р</b> Рассказ.	Р/Р	Составление рассказа.	Составление рассказа.	Уметь составлять рассказ	Уметь составлять рассказ.
89.	Цитата и знаки препинания при ней.	ОНЗ	Анализ предложений. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Анализ предложений. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Уметь выделять цитату на письме.	Уметь выделять цитату на письме.
90.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Синтаксический разбор предложений.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил. Синтаксический разбор предложений.	Уметь выполнять синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Уметь выполнять синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
91.	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>	УРК	Написание контрольной работы.	Написание контрольной работы.		
Повторение и обобщение изученного (6 ч+3 ч)						

92.	Синтаксис и морфология.	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Уметь выполнять синтаксический разбор.	Уметь выполнять синтаксический разбор.
93.	Синтаксис и пунктуация.	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Уметь выполнять синтаксический разбор.	Уметь выполнять синтаксический разбор.
94.	Синтаксис и культура речи.	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Уметь выполнять синтаксический разбор.	Уметь выполнять синтаксический разбор.
95-96.	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Р/Р	Написание изложения.	Написание изложения без элементов сочинения	Уметь писать изложение с элементами сочинения	Уметь писать изложение.
97.	Синтаксис и орфография.	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Повторить все изученные правила	Повторить все изученные правила
98.	<b>Итоговая переводная контрольная работа за курс 8 класса.</b>	УРК	Написание итоговой работы.	Написание итоговой работы.	Повторить все изученные правила	Повторить все изученные правила
99.	Комплексное повторение изученного в 8 классе.	УРК	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных правил.	Повторить все изученные правила	Повторить все изученные правила
100-101.	<b>Р/р Контрольное итоговое сочинение.</b>	Р/Р	Написание сочинения.	Написание сочинения.	Уметь писать сочинение.	Уметь писать сочинение.
102.	Анализ контрольных сочинений.	Р	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Уметь выполнять работу над	Уметь выполнять работу над



					ошибками.	ошибками.
--	--	--	--	--	-----------	-----------

( ОНЗ –открытие новых знаний, Р – урок рефлексии, т. Комбинированный

УМН-урок методологической направленности, т.е. систематизации, повторения.

УРК – урок развивающего контроля.

#### Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
8	№ 1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»
16	№ 2	Диктант
24	№ 3	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».
32	№ 4	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
43	№ 5	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
43	№ 6	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
44	№ 7	Контрольное тестирование за 1 полугодие.
56	№ 8	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .
70	№ 9	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
91	№ 10	Контрольная работа по теме «Чужая речь»
98	№ 11	Итоговая переводная контрольная работа за курс 8 класса.

#### Примерные темы работ по развитию речи.

№ урока	Работа по развитию речи	Тема
---------	-------------------------	------

6	№ 1	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26
17	№ 2	Р/Р Описание памятника культуры – церкви Покрова на Нерли.
26	№ 3	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».
33	№ 4	Сочин. Характеристика человека.
39	№ 5	Сочинение-рассуждение упр. 207.
40	№ 6	Изложение упр. 208
49	№ 7	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)
57	№ 8	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).
61	№ 9	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.
73	№ 10	Р/р Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма
78	№ 11	Р/Р Контрольное сжатое изложение
87	№12	Диалог.
88	№13	Рассказ
95-96	№ 12	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)
95-96	№ 13	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)
100-101	№14	Р/р Контрольное итоговое сочинение.

Рябина.

Рябина – красавица наших северных лесов. Пламенея гроздьями ягод в золотой палитре осеннего леса, она навевает тихую грусть расставания с погожей порой бабьего лета. В народе существует доброе поверье: рябина приносит счастье. Не потому ли перед окнами русских домов стоит рябина?

В самых задушевных песнях воспета она.

В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах.

Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда. Из плодов этой рябины можно сварить повидло, сделать квас и пастилу.

Употребляются они и как лекарственное средство.

Дополнительные задания.

Разберите слова по составу: гроздьями, навевает, удивительная.

Произведите синтаксический разбор предложения: «Созревая в октябре...».

8класс.2четверть.

Берёза.

Какое русское, какое милое дерево берёза! Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. Наблюдая в лесу, я понял, что берёза – это воистину крестьянское дерево; в ней есть всё: и бабий ситцевый платок, и побеленная хата, и русская печь, и половик, и холщевая рубаха, и курочка ряба, и даже молоко, которое пьют на всей земле. Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. А молодые берёзки, тоненькие, пряменькие, как бы на цыпочках приподнявшиеся к голубому весеннему куполу неба, напоминая девичью красоту, стройную и статную, с русыми косами, светлоокую, радуют глаз и вспоминается много-много русских имён, таких же светлых и чистых...

Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство – и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

(По Н.Жукову).

Дополнительные задания.

Сделайте фонетический разбор слова: дерево.  
Выделите грамматические основы в предложениях всего текста.

8класс.3четверть.

Верный друг.

Каждый раз встречала на пристани пароход Людмила Васильевна, жена капитана. Когда–то её муж, капитан парохода Сибирин, привёз ей щенка Руслана. Щенок превратился в великолепного сильного пса, беззаветно преданного хозяйке. Началась война, и из очередного рейса судно не вернулось. Людмила Васильевна, оставшаяся совсем одна, как-то ослабела, превратилась в старушку, одинокую и беспомощную. Руслан, огромный пес, поражающий своим умом, сам ходил на рынок, относил записки соседям. У жены капитана, обожаемой хозяйки Руслана, не оставалось уже ничего: ни продуктов, ни вещей, ни денег. Соседи, хорошие люди, приносили ей кое-что из еды, но собака голодала. Однажды Руслан не вернулся домой. Он прибежал в порт долго смотрел на моряков, работавших на погрузке, потом схватил пакет и понёс его в трюм, затем второй, третий. Прекратившие работу матросы наблюдали за этим. Целый день работал Руслан и получил котелок густого борща с сахарными косточками. Верный друг, Руслан медленно, стараясь не расплескать, понес котелок домой и поставил его перед хозяйкой, дремавшей в кресле. Моряки, отправившиеся вслед за собакой, рассказали ей всё. Каждый день Руслан прибегал в порт, а матросы приносили в дом старой женщине, вдове капитана, два котелка: один - для неё, другой - для Руслана.

Дополнительные задания.

Обозначьте морфемы в словах: беспомощную, приносили, прибежал.

Произведите синтаксический разбор предложения «Он прибежал в порт...»

8класс.4четверть.

ИванФёдоров--гордость мировой культуры.

Нет, недаром памятник этот стоит в Москве на одном из центральных проспектов. Памятник человеку, создавшему великое чудо – первую русскую печатную книгу. Мы чтим его подвижнический труд.

Книгопечатание – особо значимый рубеж в истории мировой культуры. Просвещение, наука, сокровища мысли с этим обретали особую силу, выходили на тот простор, который был немыслим, пока книга оставалась рукописной. Великие были заслуги тружеников - рукописцев, высочайшие образцы искусства книги оставили они нам в наследство.

Книгопечатание открыло иные горизонты, иные возможности, иные перспективы.

Уже четыре столетия назад имя Ивана Фёдорова было по праву прославлено как имя русского первопечатника. Целью своей жизни он считал «сеять семена духовные». Эти семена дали прекрасные всходы. Их плоды пожинаем и мы, благодарно помнящие зачинателя великого дела.

Дополнительные задания.

Произведите синтаксический разбор предложения « Их плоды...».

Разберите по составу слова: первопечатник, прекрасные, книгопечатание.

**. В**

**8 класс, 1 четверть.**

1. Определите вариант, в котором обособляется деепричастный оборот.

А) Сверх всякого ожидания, бабушка подарила мне несколько книг.

В) Серебристая дорога, ты зовёшь меня куда?

С) Жизнь даёт каждому человеку огромный, неоценимый дар – молодость, полную сил, юность, полную чаяний, желаний и стремлений к знаниям и борьбе.

Д) Павел, как городской житель, с трудом привыкал к суровой жизни на зимовке.

Е) Дождь прошумел, омыв землю щедрыми струями, и затих, уступая место разгорающемуся рассвету.

2. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.

**Пятеро заходят выше пояса в воду.**

А) Местоимением.

В) Существительным.

С) Наречием.

Д) Числительным.

Е) Причастием.

3. Способ связи в словосочетании управление.

А) Тремя тетрадами.

В) Третья тетрадь.

С) Сложенный вдвое.

Д) Сложить вдвое.

Е) Разделить на три.

4. Укажите предложение с пропущенной запятой при однородных членах.

А) Меж виноградных лоз нагорный ключ от мирного аула недалёко бежал по камням светел и гремуч...

В) В это время в аул въехал верхом жигит Танирбергена ведя в поводу другого коня у землянки он спешился и нырнул в дверь.

С) Абай знал своё место в поэзии понимал её значение для народа и народ чтя поэта искренне любил его стихи.

Д) Через минуту Судр Ахмет спотыкаясь выбежал на улицу поднимая босыми ногами пыль он торопливо подошёл к крупному вороному коню.

Е) Жигит Танирбергена шёл следом и говорил что-то, но Судр Ахмет не слушал а забыв обо всём он ходил вокруг коня.

5. Определите предложение с прямым порядком слов.

А) Любил он музыку какой-то особой светлой любовью.

В) Кибитка летела по гладкому зимнему пути.

С) По результатам анкеты выяснялись характеры.

D) Рассмеялся он смехом глубоким и тёплым.

E) Пусть сильнее грянет буря!

6. Нельзя считать словосочетанием:

A) Купейный вагон.

B) Скорый поезд.

C) Поезд из Москвы.

D) Приедет скоро.

E) Приедет поезд.

7. Укажите предложение с сочинительным союзом.

A) Ямщики подвязали колокольчики, чтобы звон не привлёк внимания сторожей.

B) Сохранилась также дорога, которой никто не ездит.

C) За неделю не упало ни капли, а хлебам было время спеть.

D) Ему опять почудилось, что сзади кто-то крадётся.

E) Есть места в России, где соловьи поют издавна особенно хорошо.

8. Укажите односоставное предложение.

A) Махамбет вгляделся.

B) Виднелся кустик осенней травы.

C) Это был бессмертник.

D) Он выдерживает зимнюю стужу.

E) Поедем в аул.

9. Укажите способ связи примыкание.

A) В туристическом походе.

B) Поступить справедливо.

C) Беседовать с друзьями.

D) Опустевшая аллея.

E) Наш коллектив.

10. Определите побудительное предложение.

A) Как музыке идти? Ведь вы не так сидите.

B) Ты с басом, Мишенька, садись против альта.

C) Сказать ли на ухо яснее мысль мою?

D) Случилось Соловью на шум их прилететь.

E) Как, милый петушок, поёшь ты громко, важно!

11. Способ управления в словосочетании.

A) Талантлив по-настоящему.

B) Талантливого художника.

C) Талант художника.

D) Талантливо воплотить.

E) Воплощённый талантливо.

12. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

**Расправив ловкие крылья, орлы начали выписывать в поднебесье  
огромные круги.**



A) Подлежащее.

B) Определение.

C) Сказуемое.

D) обстоятельство.

E) Дополнение.

13. словосочетание, образованное по способу управления.

A) Предложить приехать.

B) Работать вдвоём.

C) Жить с родителями.

D) Совсем рядом.

E) Гулять днём.

14. Определите вариант, в котором обособляется деепричастный оборот.

A) Он относился к своим обязанностям спуская рукава.

B) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

C) Девушка работала не покладая рук.

D) Через минуту соловей пустил высокую мелкую дробь и испробовав таким образом свой голос начал петь.

E) Мы провели ночь не смыкая глаз.

15. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.

**Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.**

А) Неопределённой формой глагола.

В) Местоимением.

С) Причастием.

Д) Наречием.

Е) Именем существительным.

16. Словосочетание, в котором слова связаны способом примыкания.

А) Учёба в институте.

В) Учение без наказания.

С) Хорошо учиться.

Д) Учение дочери.

Е) Хорошая учёба.

17. В этом предложении междометие является подлежащим.

А) Ах! Амур проклятый! И слышать не хотят...

В) Эй, завяжи на память узелок; просил я помолчать.

С) Ну-ну, Савельич! Полно, помиримся, виноват.

Д) Вот раздалось «ау!» вдалеке.

Е) Эх, Александр Андреич, дурно, брат!

18. Укажите словосочетание, в котором слова связаны по способу управления.

A) Думать долго.

B) Лицо измученное.

C) Управляю автомобилем.

D) К дому слева.

E) Жить без оглядки.

19. Укажите односоставное предложение.

A) Уходить всем!

B) Кони не слушались.

C) Приказ Исатай подействовал на них.

D) Начинался степной буран.

E) Исатай дал джигитам приказ.

20. Укажите способ связи управление.

A) К дальнему берегу, лиловой полосой.

B) Разгребая снег, быстро бежать.

C) Вершины гор, разливая воду.

D) Рассчитать траекторию, холодная вода.

E) В ритме вальса, смело преодолевая.

21. Предложение, в котором деепричастный оборот не обособляется.

A) Совсем осмелев волки подходили к дому.

В) Мне дали лекарство беспокоясь о моём здоровье.

С) Выслушав меня он пришёл в ужас.

Д) Он согласился со мной укрепляя сердце и ушёл.

Е) Я сидел глядя на пороховой дым и прислушивался к выстрелам.

22. Укажите двусоставное предложение.

А) Герасима уже не было на дворе.

В) У меня не было билета.

С) У меня нет билета.

Д) У меня был билет.

Е) На дворе было тихо.

23. Вариант со словосочетанием, указывающим на действие и предмет,  
на который оно переходит.

А) Ошибочное мнение.

В) Тревожиться за брата.

С) Сплав серебра.

Д) Компот из слив.

Е) Двадцать тенге.

24. Определите соединение слов, не являющихся словосочетанием.

А) Настойчивые требования.

В) Новая работа.

С) Ученица прилежна.

Д) Поворот на площадь.

Е) Проявить заботу.

25. Укажите способ связи примыкание.

А) Нависший над пропастью.

В) Плетётся рысью.

С) Снег почуя.

Д) Растущий организм.

Е) Его лошадка.

**8 класс. Ответы к тестовым заданиям за 1 четверть.**

1 - Е; 2 - Д; 3 -Е; 4 - С; 5 – В;

6 – Е; 7 - С; 8 - Е; 9 - В; 10 - В;

11 - С; 12 - В; 13 - С; 14 - Д; 15 - А;

16 - С; 17 - Д; 18 - С; 19 - А; 20 – С;

21 – Д; 22 – Д; 23 – В; 24 – С; 25 – В.

**8 класс, 2 четверть.**

1. Укажите способ связи примыкание.

А) Желание учиться.

В) Поход в горы.

С) Три шага.

Д) Желать удачи.

Е) Интересная поездка.

2. Укажите предложение с прямым порядком слов.

А) Ученик задачу решил правильно.

В) На субботнике мы работали хорошо.

С) Молодёжь едет на новостройки.

Д) Нужные цитаты я подбирал долго.

Е) Сочинение он перечитал внимательно.

3. Укажите способ связи примыкание.

А) Добиться победы.

В) Уверенность в успехе.

С) Предупредить об опасности.

Д) Поехать отдыхать.

Е) Цветущая сирень.

4. Укажите безличное предложение.

А) Что-то шумит на крыше

В) Яблони в белых цветах.

С) Звёздам было тесно на небе

D) Солнце пекло невыносимо.

Е) Виден сад насквозь.

5. Укажите назывное предложение.

A) Лишь слегка вьюжило.

B) Пробивается яркое пламя костра

С) Светало.

D) Вода немного коричневатая.

Е) Спела бы рыбка песенку

6. Укажите определённо-личное предложение.

A) Спешим на зов костра.

B) Светло на улице.

С) В кузнице молот стучит.

D) У меня сегодня голоса нет.

Е) У костра нас ждёт привал.

7. Укажите способ связи управление.

A) Маленький ручеек.

B) Плыть по озеру.

С) По-летнему жаркий.

D) Уйти потихоньку.

Е) Тенистая роща.

8. Укажите количество запятых в предложении

*В каждой душе слово живет светится как звезда в небе и как звезда  
гаснет когда оно закончив свой жизненный путь слетит с наших губ.*

А) 5.

В) 6.

С) 7.

Д) 8.

Е) 9.

9. Укажите назывное предложение.

А) Жаль расставаться с друзьями.

В) Глухо шумело море.

С) Лёгкий ветерок на склоне дня.

Д) Нет радостнее дня.

Е) Хочется посмотреть новый спектакль.

10. Укажите безличное предложение.

А) Снег до самой кромки воды.

В) Не забудете эту встречу.



С) Летите, голуби, летите.

Д) Здесь очень хорошо.

Е) Его проблемы никто не решит.

11 Укажите предложение с обособленным приложением.

А) Поляны усыпанные берёзовым листом были полны солнца.

В) Несмотря на усталость он очень много работал.

С) Здесь в спальне царил полный покой.

Д) Он художник никогда раньше не видел такого разнообразия красок.

Е) Крупные капли дождя разбивались о землю превращаясь в пыль и мельчайшие брызги.

12. Укажите безличное предложение.

А) В соседней комнате поют.

В) У меня поднялась температура.

С) Из песни слова не выкинешь.

Д) Худые вести не лежат на месте.

Е) Волной опрокинуло лодку.

13. Укажите предложение с пропущенным знаком препинания.

А) Я романтик.

В) Ласковое слово что весенний день.

С) Жизнь моя железная дорога, вечное стремление вперед.

D) Цель искусства не развлечение читателя, а воспроизведение действительности.

E) Земля велика и прекрасна.

14. Не является словосочетанием:

A) выброшен на берег.

B) синеющий вдали.

C) первый ряд.

D) дом построен.

E) опустевшая аллея.

15. Слова связаны по способу согласования в словосочетании

A) строго наказать.

B) крыша дома.

C) остаться без денег.

D) решительное действие.

E) остановились для ночлега.

16. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

A) Вечером улицы пустыньны.

B) Новая модель самолёта оказалась значительно лучше старой.

C) Буду петь я радость и горе.

D) Мы продолжали идти рядом.

E) Человек должен стремиться к высшей цели.

17. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова в предложении.

Небо было **безоблачно**, яхты **вяло** покачивались на волнах.

А) Наречие, наречие.

В) Наречие, краткое прилагательное

С) Краткое прилагательное, наречие.

Д) Краткое прилагательное, краткое прилагательное.

Е) Краткое причастие, наречие.

18. Предложение с составным именным сказуемым:

А) Он должен тебе помочь.

В) Татьяна Александровна вернулась из театра радостная.

С) Посмотри в окно.

Д) Дождь моросить будет долго.

Е) Женя не успела послать телеграмму отцу.

19. Предложение с составным глагольным сказуемым:

А) Он будет участвовать в концерте.

В) Снег вскоре сменился дождем.

С) Я был в восхищении от старого чабана.

Д) Он уже стал теперь как тень.

Е) Я был бы рад помочь вам.

20. Пропущена запятая в предложении

- A) Смеясь он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.
- B) Снег у крыльца как песок зыбучий.
- C) Он работал не покладая рук.
- D) Вследствие дождя дорога стала очень неудобна.
- E) Он потерял почти все волосы и ходил сгорбившийся.

21. Укажите нераспространённое предложение.

- A) Были и лето, и осень дождливы.
- B) Машина шла быстро.
- C) Дни уплывали черной чередой.
- D) Пусто стало и на душе.
- E) Все реже был слышен голос.

22. Словосочетание со связью примыкания:

- A) беседовать с друзьями.
- B) сервант из дуба.
- C) прокладывать магистраль.
- D) поступить справедливо.
- E) наш коллектив.

23. Укажите тип простого предложения *Не из Астаны ли будешь?*

А) Двусоставное предложение.

В) Односоставное безличное.

С) Односоставное определённо-личное.

Д) Односоставное неопределённо-личное.

Е) Односоставное обобщённо-личное.

24. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

А) На морозном воздухе было трудно дышать.

В) Дело словом не заменишь.

С) Мне не хотелось возвращаться.

Д) В госпитале ему сделали операцию.

Е) Мне необходимо поговорить с вами.

25. Укажите односоставное определённо-личное предложение.

А) Утренний сон сладок.

В) Ты идёшь в библиотеку?

С) Храни меня мой талисман.

Д) Всё укроется пушистым снежным ковром.

Е) От людей утаиться невозможно.

26. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

А) Сплавляли лес на плотках.

В) Не стыдись спрашивать.

С) Люблю солнце Болгарии.

Д) Цените людей за доброту за труд.

Е) От окопов пахнет пашней.

27. В каком словосочетании главное слово выражено именем числительным?

А) Пятьюдесятью рублями.

В) Пять тетрадей.

С) В трёх шагах.

Д) Первый день.

Е) Получена пятёрка.

28. Укажите словосочетание, в котором слова связаны способом согласования.

А) Сделано из золота.

В) Позолотить изделие.

С) Золотясь на солнце.

Д) Купить золото.

Е) Золотое зарево.

29. Укажите односоставное предложение.

А) Завтра мы едем в Астану.

В) Через месяц мы заканчиваем университет.

С) Он ложится спать в 11 часов.

Д) Я покажу опыт с этим шаром.

Е) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?

30. Подлежащее выражено в предложении

**Десятки мальчишек плавали около лодки**

А) фразеологизмом.

В) числительным.

С) существительным с предлогом.

Д) существительным.

Е) словосочетанием.

**8 класс. Ответы к тестовым заданиям за 2 четверть.**

1 - А; 2 - С; 3 - D; 4 - С; 5 – D;

6 – А; 7 - В; 8 - D; 9 - С; 10 – D;

11 - D; 12 - E; 13 - С; 14 - D; 15 - D;

16 - С; 17 - С; 18 - В; 19 - E; 20 – А;

21 – А; 22 – D; 23 – С; 24 –D ; 25 – С;

26 - А; 27 - В; 28 - E; 29 - E ; 30 – E.

**8 класс, 3 четверть.**

1. Определите вариант, в котором обособляется деепричастный оборот.

А) Он относился к своим обязанностям спустя рукава.

В) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

С) Девушка работала не покладая рук.

Д) Через минуту соловей пустил высокую мелкую дробь и испробовав таким образом свой голос начал петь.

Е) Мы провели ночь не смыкая глаз.

2. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.

**Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.**

А) Неопределённой формой глагола.

В) Местоимением.

С) Причастием.

Д) Наречием.

Е) Именем существительным.



3. Словосочетание, в котором слова связаны способом примыкания.

А) Учёба в институте.

В) Учение без наказания.

С) Хорошо учиться.

Д) Учение дочери.

Е) Хорошая учёба.

4. Укажите предложение с пропущенной запятой при однородных членах.

А) В ясное ветреное утро Берестов выехал прогуляться верхом.

В) Тонкая ледяная корка покрывала палубу.

С) Стояли душные напоённые душистым ароматом вечера.

Д) На нём был длинный изорванный чёрный сюртук.

Е) Кибитка летела по гладкому зимнему пути.

5. С мягкого согласного начинается слово

А) футболка.

В) каникулы.

С) атлас.

Д) сыр.

Е) яблоко.

6. В этом предложении междометие является подлежащим.

А) Ах! Амур проклятый! И слышать не хотят...

В) Эй, завяжи на память узелок; просил я помолчать.

С) Ну-ну, Савельич! Полно, помиримся, виноват.

Д) Вот раздалось «ау!» вдалеке.

7. Укажите слово, в котором слоги соответствуют схеме:

**неприкрытый – открытый, прикрытый – закрытый, прикрытый – открытый.**

А) Обошёл.

В) усталый.

С) учиться.

Д) голубки.

Е) звёздочка.

8. Укажите словосочетание, в котором слова связаны по способу управления.

А) Думать долго.

В) Лицо измученное.

С) Управляю автомобилем.

Д) К дому слева.

Е) Жить без оглядки.

9. Определите предложение, в котором необходимо поставить тире.

А) Абдрахман спрыгнул с телеги и побежал к Шуге.

В) Базарбай улыбаясь вытащил из-за голенища клочок бумаги.

С) Разлука горе для влюблённых.

Д) Вскоре они признались с любви.

Е) Мы вдруг увидели Базарбая который нёс письмо.

10. Укажите способ связи управление.

А) К дальнему берегу, лиловой полосой.

В) Разгребая снег, быстро бежать.

С) Вершины гор, разливая воду.

Д) Рассчитать траекторию, холодная вода.

Е) В ритме вальса, смело преодолевая.

11. Предложение, в котором деепричастный оборот не обособляется.

А) Совсем осмелев волки подходили к дому.

В) Мне дали лекарство беспокоясь о моём здоровье.

С) Выслушав меня он пришёл в ужас.

Д) Он согласился со мной скрепя сердце и ушёл.

Е) Я сидел глядя на пороховой дым и прислушивался к выстрелам.

12. Укажите двусоставное предложение.

А) Герасима уже не было на дворе.

В) У меня не было билета.

С) У меня нет билета.

Д) У меня был билет.

Е) На дворе было тихо.

13. Вариант со словосочетанием, указывающим на действие и предмет,  
на который оно переходит.

А) Ошибочное мнение.

В) Тревожиться за брата.

С) Сплав серебра.

Д) Компот из слив.

Е) Двадцать тенге.

14. Определите соединение слов, не являющихся словосочетанием.

А) Настойчивые требования.

В) Новая работа.

С) Ученица прилежна.

Д) Поворот на площадь.

Е) Проявить заботу.

15. Однородные члены, связанные соединительным союзом, есть в предложении

А) Глаза у него блестят дико, он очень ловок, в шёлковой малиновой или синей рубаше,  
бархатных шароварах, длинных сапогах.

В) Долго глядишь в его тёмно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывёт земля под ногами.

С) Он высок ростом, худощав, но широкоплеч, строен, а лицом – красавец цыган.

Д) Тогда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, побежишь по аллее к дому.

Е) А чёрное небо чертят огнистыми полосками падающие звёзды.

16. Определите, чем осложнено предложение.

**Лодка помчалась, бесшумно вертась среди судов.**

А) Обособленным обстоятельством.

В) Вводным предложением.

С) Обособленным дополнением.

Д) Однородными членами предложения.

Е) Обособленным определением.

17. Укажите словосочетание с наречием цели.

А) Накалить докрасна.

В) Нечаянно сломать.

С) Сделать назло.

Д) Смотреть холодно.

Е) Обидно пошутить.

18. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении

**Человек есть украшение мира.**

A) Местоимением.

B) Начальной формой глагола.

C) Именем существительным.

D) Словосочетанием.

E) Именем прилагательным.

19. Укажите способ связи примыкание.

A) Нависший над пропастью.

B) Плетётся рысью.

C) Снег почуя.

D) Растущий организм.

E) Его лошадка.

20. Укажите предложение с прямым порядком слов.

A) Существует старинная народная сказка про Анику-воина.

B) На пороге стоял какой-то мальчик.

C) Какую-то весёлую мелодию играл оркестр.

D) Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо.

E) Дай мне какой-нибудь карандаш.

21. Одинаковый звуковой состав корня в словах

A) дело, делать, делить, деление.

В) вода, половодье, заводь, подводник.

С) голый, оголить, наголо, голенький.

Д) гористый, пригорок, косогор, горец.

Е) горе, пригорюниться, горемыка, горюшко.

22. Укажите назывное предложение.

А) Всюду по степи загораются огоньки.

В) Крепко спится в тайге уставшему человеку.

С) Вели затопить камин.

Д) Язвы на тощих руках.

Е) Вам не видать таких сражений.

23. Укажите неопределённо-личное предложение.

А) Всем хотелось послушать народные песни.

В) Сугробы намело выше крыши.

С) Теперь в лесах везде косят.

Д) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.

Е) Выберите себе дело по душе.

24. Укажите безличное предложение.

А) Старую лисицу не травят молодыми собаками.

В) Скорее бы лесной пожар потушили.

С) Беспощадней огня нет врага.

Д) Из песни слова не выкинешь.

Е) С вечера позвоню товарищу.

25. Укажите определённо-личное предложение.

А) На завод привезли новое оборудование.

В) Кругом по всей поляне густые высокие сосны.

С) Хорошо плыть ночью по реке.

Д) Сильно, пламенно и нежно люблю дорогую столицу!

Е) Давно такой грозы не было.

26. Приложение есть в предложении:

А) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести.

В) Сквозь открытые настежь двери в комнаты проник сырой холодный воздух.

С) Средневековый город Бозок можно считать прямым предком Акмолинска, а его последним потомком является Астана – столица современного Казахстана.

Д) Вдали виднелись покрытые снегом вершины Кавказского хребта.

Е) Самолёт, достигший необходимой высоты, подходит к расчётной точке прыжка.



27. Приложение есть в предложении:

- А) Всю досаду, накопленную во время скучной езды, путешественник вымещает на зрителе.
- В) Пламя костра, уничтожившее мелкий хворост, теперь лениво вьётся меж корявых толстых пней.
- С) Яркая зелень камыша перемежалась здесь с белыми облаками цветущего дягиля, распространявшего вокруг себя неповторимый аромат.
- Д) Ослепительная и причудливая природа Бурабая, этого заповедного острова зелени и горных склонов в самом центре огромной степи, навевает образы и формы, лежащие в основу многочисленных легенд и мифов.
- Е) Листья, сорванные с деревьев, закружились в вихре и стали подниматься вверх.

28. Нет причастного оборота в предложении:

- А) Глава государства Нурсултан Назарбаев направил поздравительную телеграмму олимпийскому чемпиону Илье Ильину, завоевавшему золотую медаль на XXIX Олимпийских играх в Пекине.
- В) Они держали факелы над головой, а копьями отстраняли нависшие ветви, местами преграждавшие нам путь.
- С) Долго глядишь в его тёмно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывёт земля под ногами.
- Д) Проявив упорство, целеустремлённость, высокое спортивное мастерство и

волю к победе, Илья достойно представил Казахстан на всемирных играх.

Е) Сергей Дворцевой снял фильмы о повседневной жизни людей, существующих за пределами современной цивилизации.

29. Укажите обособленное обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.

А) Расправив ловкие крылья, орлы начали выписывать в поднебесье огромные круги.

В) Иногда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, побежишь по аллее к дому.

С) Бело вспыхнула молния, и ворон, уронив горловой баритонистый клёкот, стремительно ринулся вниз.

Д) На секунду ворон сверкнул, как охваченный пламенем смоляной факел.

Е) Выполнив в третьем периоде красивый бросок, который судьи оценили в два балла, Тенизбаев выиграл схватку и завоевал бронзовую медаль.

30. Укажите вариант с правильным количеством знаков препинания в предложении.

**Вот охватывает ветер стаи волн объятjem крепким и бросает их с размаху в дикой злобе на утёсы разбивая в пыль и брызги изумрудные громады.** (Знаки не расставлены.)

А) 1. В) 2. С) 3. Д) 4. Е) 5.

**8 класс. Ответы к тестовым заданиям за 3 четверть.**

1 - Д; 2 -А; 3 -С; 4 - С; 5 – Е;

6 – D; 7 - C; 8 - C; 9 - C; 10 - C;

11 - D; 12 - D; 13 - B; 14 - C; 15 - D;

16 - A; 17 - C; 18 - C; 19 - B; 20 – E;

21 – E; 22 – D; 23 – C; 24 – C; 25 – D;

26 - C; 27 - D; 28 – D 29 - D; 30 – A.

### **8 класс, 4 четверть.**

1. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется

A) графикой.

B) пунктуацией.

C) орфоэпией.

D) морфологией.

E) фонетикой.

2. В предложении

**Согнувшись сидит бабушка перебирая быстро спицами придерживая клубок и наклонив голову к левому плечу рассматривает узор** пропущено запятых

A) три.

B) четыре.

C) пять.

D) шесть.

E) семь.

3. При изменении звуков не превращается в другую часть речи слово

A) съезд.

B) лезть.

C) пядь.

D) везти.

E) груздь.

4. Нарушена последовательность в словообразовательной цепочке

A) полезный – бесполезный – бесполезность.

B) мирить – примирить – примириться - примирение.

C) готовый – готовить – заготовка - заготовить.

D) горячий – горячка - горячечный.

E) язык – языкастый - языкастость.

5. Укажите цельное словосочетание.

A) участвовать в конкурсе.

B) бульвары города.

С) столичный житель.

Д) много народу.

Е) очень довольны.

6. Определите предложение, в котором необходимо поставить тире.

А) Крупные звёзды как званный вечер, Млечный Путь как большое общество.

В) Писать о лесах любимое моё занятие.

С) Лес словно терем расписной.

Д) Обитатели села Горюхина большею частью люди роста среднего.

Е) Севастополь очевидно город чудес.

7.. Нельзя считать словосочетанием:

А) Купейный вагон.

В) Скорый поезд.

С) Поезд из Москвы.

Д) Приедет скоро.

Е) Приедет поезд.

8. Укажите односоставное предложение.

А) Махамбет взгляделся.

В) Виднелся кустик осенней травы.

С) Это был бессмертник.

Д) Он выдерживает зимнюю стужу.

Е) Поедем в аул.

9. Укажите способ связи примыкание.

А) В туристическом походе.

В) Поступить справедливо.

С) Беседовать с друзьями.

Д) Опустевшая аллея.

Е) Наш коллектив.

10. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении. **У опушки леса птица свила гнездо в кусте жёлтой акации раскидистом и колючем и при нашем появлении с испуганным криком она взвилась в воздух затрепетав тёмными крылышками.**

А) 5. В) 3. С) 4. Д) 1. Е) 2.

11. **Вам, уважаемый Абай, предоставляется право выбора.**

Знаки препинания выделяют

А) обособленное определение.

В) нераспространённое обращение.

С) обособленное приложение.

Д) распространённое обращение.

Е) вводное слово.

12. Укажите определённо-личное предложение.

А) На сердце радостно, как и в прекрасный майский день!

В) Нужно оберегать природу.

С) Скорее бы лесной пожар потушили.

Д) Во все стороны далеко-далеко раскинулась земля.

Е) Смутно ловлю какой-то шум.

13. Предложение, в котором обособляется деепричастный оборот.

А) Девушка работала не покладая рук.

В) Мы провели ночь не смыкая глаз.

С) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

Д) Если не было опасности, он относился к своим обязанностям спустя рукава.

Е) Через минуту соловей пустил высокую мелкую дробь и испробовав таким образом свой голос начал петь.

14. Определите побудительное предложение.

А) Как музыке идти? Ведь вы не так сидите.

В) Ты с басом, Мишенька, садись против альта.

С) Сказать ли на ухо яснее мысль мою?

Д) Случилось Соловью на шум их прилететь.

Е) Как , милый петушок, поёшь ты громко, важно!

15. Укажите обобщённо-личное предложение.

А) Наутро в классной комнате было тепло.

В) Грустно нам слушать осеннюю вьюгу.

С) Мне было очень интересно смотреть финал чемпионата мира по футболу.

D) От жары нет мочи.

E) Старую лисицу не травят молодыми собаками.

16. Укажите, чем осложнено предложение.

**Могучий лев, краса лесов, лишился силы.**

A) Уточняющий член.

B) Приложение.

C) Дополнение.

D) Определение.

E) обстоятельство.

17. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении.

Но самое великое чудо созданное около трёх с половиной тысяч лет назад скульптором

Тутмосом портрет царицы Нефертити.

A) 4. B) 2. C) 1. D) 5. E) 3.

18. Способ управления в словосочетании.

A) Талантлив по-настоящему.

B) Талантливого художника.

C) Талант художника.

D) Талантливо воплотить.

E) Воплощённый талантливо.

19. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено прилагательным.



А) Все сказки были мне пересказаны старой Кирилловной.

В) Нами ты была любима и для милого хранима.

С) Озеро невелико.

Д) Весь день продолжал лить дождь.

Е) Окончен мой труд многолетний.

20. Укажите предложение, в котором косвенная речь передана вводными словами.

А) По сообщению синоптиков, завтра ожидается понижение температуры.

В) Синоптики сообщили по радио: «Завтра ожидается понижение температуры».

С) Синоптики сообщили, что завтра ожидается понижение температуры.

Д) Поступило сообщение синоптиков об ухудшении погоды.

Е) Завтра, как сообщают синоптики, ожидается плохая погода.

21. Укажите предложение с правильно оформленной цитатой.

А) По мнению Белинского, язык А.С.Пушкина ... чист и благороден,  
слог точен и силён, стих исполнен блеска и парения.

В) Белинского поражало: «разнообразие картин, образов и чувств» в поэме «Мцыри».

С) Белинского поражало: «Разнообразие картин, образов и чувств в поэме «Мцыри».

Д) По мнению Белинского, язык А.С.Пушкина «... Чист и благороден, слог точен и  
силён, стих исполнен блеска и парения».

Е) Известный лингвист Л.И.Скворцов подчёркивает, что «чтение толковых словарей –  
полезное и увлекательное занятие».

22. Укажите обстоятельство, выраженное неопределённой формой глагола.

А) Я очень люблю слушать пение птиц.

В) Всем хотелось побыстрее закончить этот неприятный разговор.

С) Мы стали осторожно спускаться по крутому берегу реки.

Д) Я уходил в лес ночью послушать ночные голоса.

Е) Река продолжала играть и даже разыгралась не на шутку.

23. Укажите предложение, в котором вводное слово обозначает порядок мыслей.

А) Словом, они были то, что говорится счастливы.

В) Да и, наконец, всегда лучше впасть в ошибку, думая хорошо.

С) Я, к сожалению, должен добавить, что в том году не стало Галии.

Д) В непосредственной близости от берега катер, пожалуй, был защищён самими скалами от огня батарей.

Е) Героиней этого романа, само собой разумеется, была Гайни.

24. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

**Расправив ловкие крылья, орлы начали выписывать в поднебесье огромные круги.**

А) Подлежащее.

В) Определение.

С) Сказуемое.

Д) Обстоятельство.

Е) Дополнение.

25. Укажите предложение с прямым порядком слов.

А) Роняет лес багряный свой убор.

В) Свой убор лес багряный роняет.

С) Роняет свой убор лес багряный.

Д) Роняет свой убор багряный лес.

Е) Лес роняет свой багряный убор.

Ключ к тесту для 8 класса, 4 четверть.

1. Е. 2. D. 3. Е 4. С. 5. D.

6. В. 7. Е 8. Е 9. В. 10. В.

11. D. 12. Е. 13. Е. 14. В. 15. Е.

16. В. 17. В. 18. С. 19. С. 20. А.

21. Е. 22. D. 23. В. 24. D. 25. Е.