

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Общеобразовательная школа С. Васильевка имени Героя Советского Союза
Е.А.Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области»

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от « 14 » августа 2018 г.

Руководитель МО *Шубина*

Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

« 30 » августа 2018 г.

зам. директора по УВР

Фанфора
Н.М.Фанфора



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 9 «Б» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель русского языка и литературы

Котюргина Наталья Николаевна

2018-2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ, **включая учащихся с ОВЗ**.

Программа составлена с использованием материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Рабочих программ. Предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Цель: освоение определений, основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Задачи:

- совершенствование умений производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- овладение умением составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- совершенствование умения определять стиль и тип текста;
- совершенствование умения соблюдать все основные нормы литературного языка;
- совершенствование умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- совершенствование умения находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.
- совершенствование навыка правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- совершенствование умения определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. *Писать заявления, автобиографию.* Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. *Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте.* Свободно и грамотно говорить на заданные темы. *Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.*

Данную программу можно использовать в работе с учащимися с ОВЗ, при её разработке были учтены психологические и физические особенности таких детей, а также типичные затруднения в обучении: отсутствие мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире; очень низкий темп выполнения заданий; необходимость в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Персональный компьютер. 2. Колонки 3. Мультимедийный проектор. 4. Экран

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная программа по русскому языку для средней школы (5 – 9 классы).
2. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.:Просвещение, 2016.
3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.:ВАКО, 2013.
4. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. – М.: Просвещение, 2014.
5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. М., ТЦ «Сфера», 2005.
6. Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2015г.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Учащиеся с ОВЗ должны знать/понимать:

- определения основных изученных в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста с опорой на ключевые слова;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на словари.
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения.
- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного материала (102 часа)

Введение (1 ч) *Международное значение русского языка*

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч) *Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Р/Р Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Входная диагностическая работа. Контрольная работа. Р/Р Сочинение по данному началу.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч + 2 ч) *Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Р/Р Диктант с продолжением. Р/Р Сочинение «Неожиданное открытие».*

Сложносочинённые предложения (11 ч + 2 ч) *Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение. Контрольный диктант. Р/Р Сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста. Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».*

Сложноподчинённые предложения (8 ч + 2 ч) *Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Проверочная работа. Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие. Р/Р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Р/Р Сжатое изложение.*

Основные группы сложноподчинённых предложений (20 ч + 5 ч) *Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме. Промежуточная мониторинговая работа в формате ОГЭ. Проверочная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Р/Р Сочинение на лингвистическую тему. Р/Р Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина». Р/Р Сжатое изложение. Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг».*

Бессоюзное сложное предложение (12 ч) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Контрольная работа.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 1 ч) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Р/Р Публичная речь.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (7ч) Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Комплексное повторение. Итоговая мониторинговая контрольная работа. Контрольная итоговая работа по КИМаМ ОГЭ.

Основное содержание

| Раздел | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 12 |
| Сложное предложение и культура речи | 10 |
| Сложносочиненные предложения | 13 |
| Сложноподчиненные предложения | 10 |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 25 |
| Бессоюзное сложное предложение | 12 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 9 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 7 |
| Итого | 99 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) |
|----|--|---------------------------------------|---|
| | | | Основная группа |
| | <i>1 четверть (27 ч)</i> | | |
| 1. | Международное значение русского языка | Урок открытия нового знания. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |
| | <i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч)</i> | | |
| 2. | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | Урок общеметодической направленности. | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. |
| 3. | Р/Р Стили речи | Урок общеметодической направленности. | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Коллективно анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| 4-5. | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок общеметодической направленности | Читают выразительно и записывают тексты. Комментируют и выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Коллективно находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| 6. | Входная диагностическая работа. | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу в формате ОГЭ. |
| 7-8. | Предложения с обособленными членами | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| 9. | Р/Р Сочинение по данному началу. | Урок развития речи | Самостоятельно пишут сочинение по данному началу. |
| 10-11. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. |
| 12. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу в формате ОГЭ. |
| 13. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок коррекции Урок рефлексии | Выполняют коллективно работу над ошибками. |
| | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч + 2 ч) | | |
| 14. | Понятие о сложном предложении | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых, комментируя вслух. |
| 15. | Р/Р Диктант с продолжением | Урок развивающего контроля | Пишут диктант с продолжением. |
| 16. | Сложные и бессоюзные предложения | Урок общеметодической направленности | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предло- |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | Комбинированный | жения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют место-нахождение и роль союзов. Анализируют, комментируя, предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. |
| 17-18. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок обще-методической направленности Комбинированный | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Коллективно рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, комментируя, анализируя структуру предложений. |
| 19. | Интонация сложного предложения | Урок обще-методической направленности Комбинированный | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. |
| 20. | <i>Р/Р Сочинение «Неожиданное открытие»</i> | Урок развития речи | Самостоятельно пишут сочинение |
| 21. | Обобщение по теме «Сложное предложение». | Урок обще-методической направленности Комбинированный | Выполняют индивидуальные задания на карточках, закрепляя пунктуационные правила и знания, полученные в ходе повторения раздела. |
| 22. | <i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</i> | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу в формате ОГЭ. |
| 23. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Выполняют коллективно работу над ошибками. |
| | Сложносочинённые предложения (11 ч + 2 ч) | | |
| 24. | Понятие о сложносочинённом предложении | Урок обще-методической направленности Комбинированный | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 25. | Смысловые отношения в сложно-сочинённых предложениях | Урок обще­методической направленности Комбинированный | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Коллективно записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. |
| 26. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Урок обще­методической направленности Комбинированный | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. |
| 27 | <i>Р/Р Сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста.</i> | Урок развития речи | Осваивают приёмы сжатия текста. Пишут сжатое изложение, воспринимая на слух. |
| | <i>2 четверть (21 ч)</i> | | |
| 28. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | Урок обще­методической направленности Комбинированный | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |
| 29. | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Урок обще­методической направленности Комбинированный | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Самостоятельно записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. |
| 30-31. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Урок обще­методической направленности Комбинированный | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. |
| 32. | <i>Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».</i> | Урок развития речи и развивающего | Пишут сочинение по картине. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | контроля | |
| 33. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений комментированно. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор самостоятельно. |
| 34. | Повторение по теме «Сложносочинённое предложение» | Урок повторение Комбинированный | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» | Урок развивающего контроля | Пишут под диктовку. Выполняют задания к записанному тексту. |
| 36. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Выполняют работу над ошибками самостоятельно с использованием памяток. |
| | Сложноподчинённые предложения (8 ч + 2 ч) | | |
| 37. | Понятие о сложноподчинённом предложении | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |
| 38. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | литературного языка и записывают предложения в исправленном виде |
| 39. | <i>Р/Р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты»</i> | Урок развития речи. | Пишут отзыв о картине. |
| 40. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | Урок открытия нового знания Комбинированный | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |
| 41. | <i>Р/Р Сжатое изложение.</i> | Урок развития речи | Закрепляют приёмы сжатия текста. Пишут сжатое изложение, воспринимая на слух. |
| 42. | <i>Рубежная мониторинговая работа за I-е полугодие.</i> | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу. |
| 43-44. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Коллективно ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |
| 45. | <i>Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»</i> | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу в формате ОГЭ |
| 46. | Анализ ошибок, допущенных в изложении, мониторинговой работе, проверочной работе. | Урок рефлексии | Коллективная работа по ликвидации пробелов в знаниях. |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений (20 ч + 5 ч) | | |
| 47-48. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Коллективно редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | предложения по данным схемам. |
| | 3 четверть (30 ч) | | |
| 49-50. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. |
| 51. | <i>Р/Р Сжатое изложение.</i> | Урок развития речи | Закрепляют приёмы сжатия текста. Пишут сжатое изложение, воспринимая на слух. |
| 52. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Коллективно ОpoznаюT придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
| 53-54. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. |
| 55. | <i>Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.</i> | Урок развития речи. | Пишут сочинение на лингвистическую тему по образцу. |
| 56-57. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | грамматическим заданием. |
| 58-59. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Коллективно выполняют разбор сложноподчинённых предложений. |
| 60. | <i>Р/Р Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»</i> | Урок развития речи и контроля. | Пишут сочинение на основе картины. |
| 61-62. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. |
| 63. | Промежуточная мониторинговая работа в формате ОГЭ | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу |
| 64. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности Комбинированный | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений |
| 65. | <i>Р/Р Сжатое изложение</i> | Урок развития речи. | Пишут сжатое изложение. |
| 66-67. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» | Урок закрепления. Комбинированный | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему |
| 68. | <i>Проверочная работа по теме «Группы односоставных предложений» в формате ОГЭ.</i> | Урок развивающего контроля | . Пишут тестовую работу |
| 69. | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</i> | Урок развивающего | Пишут диктант с грамматическим заданием |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | «Основные группы сложноподчинённых предложений» | контроля | |
| 70. | Анализ ошибок, допущенных в контрольных диктантах. | Урок рефлексии | Коллективная работа по ликвидации пробелов в знаниях. |
| 71. | Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» | Урок развития речи | Пишут сочинение-рассуждение по образцу с использованием памятки. |
| | Бессоюзное сложное предложение (12 ч) | | |
| 72. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Урок открытия нового знания | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |
| 73. | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Комбинированный | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения |
| 74-75. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант |
| 76.77. | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |
| | 4 четверть (21 ч.) | | |
| 78-79. | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). |
| 80. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Коллективно выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания |
| 81. | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Урок закрепления | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас- |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант |
| 82. | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Урок развивающего контроля | Пишут контрольную работу |
| 83. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Выполняют коллективную работу над ошибками, отрабатывая типичные ошибки |
| | Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 1 ч) | | |
| 84-85. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов |
| 86-87. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности Комбинированный | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок открытия нового знания | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены |
| 89. | Р/Р Публичная речь | Урок развития речи | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. |
| 90. | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок закрепления | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую |

| | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|
| | | | работу. |
| 91. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок развивающего контроля | Пишут диктант с грамматическим заданием. |
| 92. | Анализ контрольных диктантов | Урок рефлексии | Выполняют самостоятельную работу над ошибками. |
| | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (7ч) | | |
| 93. | Фонетика и графика | Урок повторения и закрепления | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике |
| 94. | Итоговая мониторинговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Пишут тестовую работу |
| 95. | Комплексное повторение. | Урок повторения и закрепления | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |
| 96. | Комплексное повторение. | Урок повторения и закрепления | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. |
| 97-98 | Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ. | Урок развивающего контроля | Пишут работу по КИМам ОГЭ |
| 99. | Анализ работ. Обобщение изученного. | Урок рефлексии Урок закрепления | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку |
|--|--|--|---|

Система мониторинга результатов обучения по предмету

Примерное количество контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи

| Учебная четверть | Контрольные | Проверочные | По развитию речи |
|------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1 четверть | 3 | - | 3 |
| 2 четверть | 2 | 1 | 3 |
| 3 четверть | 2 | 1 | 5 |
| 4 четверть | 4 | - | 1 |
| Итого: | 11 | 2 | 12 |

Примерные темы работ по развитию речи

| № урока | Работа по Р/Р | Тема |
|---------|---------------|--|
| 9 | № 1 | Р/Р Сочинение по данному началу. |
| 15 | № 2 | Р/Р Диктант с продолжением |
| 27 | № 3 | Р/Р Сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста. |
| 32 | № 4 | Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком». |
| 39 | № 5 | Р/Р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты» |
| 41 | № 6 | Р/Р Сжатое изложение. |
| 51 | № 7 | Р/Р Сжатое изложение. |
| 55 | № 8 | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему. |
| 60 | № 9 | Р/Р Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина» |
| 65 | № 10 | Р/Р Сжатое изложение |
| 71 | № 11 | Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» |
| 89 | № 12 | Р/Р Публичная речь |

Примерные темы контрольных работ

| № урока | Контрольная работа | Тема |
|---------|--------------------|--|
| 6 | № 1 | Входная диагностическая работа. |
| 12 | № 2 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» |
| 22 | № 3 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» |

| | | |
|-------|------|---|
| 35 | № 4 | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» |
| 42 | № 5 | Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие. |
| 63 | № 6 | Промежуточная мониторинговая работа в формате ОГЭ |
| 69 | № 7 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» |
| 82 | № 8 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» |
| 91 | № 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 94 | № 10 | Итоговая мониторинговая контрольная работа |
| 97-98 | № 11 | Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ. |

Примерные темы проверочных работ

| № урока | Проверочная работа | Тема |
|---------|--------------------|--|
| 45 | № 1 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» |
| 68 | № 2 | Проверочная работа по теме «Группы односоставных предложений» в формате ОГЭ. |