



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО  /Т.В.Шубина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«30» августа 2018 г.
зам. директора по УВР  /Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
 /Е.А.Никонова



Адаптированная образовательная программа

по русскому языку

для обучающихся 6 «А» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель русского языка и литературы

Хайбуллина Румия Ряшитовна

2018-2019

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ, **включая учащихся с ОВЗ.**

Программа составлена с использованием материалов:

- Федеральный государственный стандарт общего образования;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

Количество учебных часов: в год – 204, в неделю – 6 часов.

Рабочая программа по русскому языку разработана для 6-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1). В связи с этим при её разработке были учтены психологические и физические особенности таких детей, а также типичные затруднения в обучении: отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире; очень низкий темп выполнения заданий; необходимость в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Цель обучения русскому языку в 6 классе - овладение определениями, изучаемыми в 6 классе языковыми единицами, речеведческими понятиями, орфографическими и пунктуационными правилами;

Задачи обучения русскому языку в 6 классе

- *восприятие устной речи учителя, отслеживание хода рассуждения, выделение главной информации;*
- *определение и формулирование основной мысли текста аудируемого текста;*
- *вычленение структурных частей исходного текста, составление простого плана;*
- *совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение);*
- *совершенствование умения осмысленного чтения, понимания и умения пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;*
- *овладение умением дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на составные части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;*
- *совершенствование навыков пересказа основного содержания прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробного и выборочного пересказа*

художественных повествовательных текстов; сохранения в тексте подробного изложения структуры исходного текста и языковых средств выразительности; построения небольшого по объёму устного высказывания на заданную тему; соблюдения последовательности и связности изложения;

подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменные высказывания на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на основе его создавать текст; использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

- формирование умения определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи и средства связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов; составлять словообразовательные пары словообразовательные цепочки слов; объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

- формирование умения давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- развитие умения пользоваться разными способами толкования лексического значения слова; употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слов;

- развитие умения обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарём; владеть приёмом поморфемного письма.

- развитие умения составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных

предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Персональный компьютер. 2. Колонки. 3. Мультимедийный проектор. 4. Экран

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник русского языка для 6 класса под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. в 2-х частях
2. А.Б.Малюшкин Тестовые задания по русскому языку 6 класс Москва, Творческий центр Сфера, 2002.
3. Контрольно-измерительные материалы Русский язык, 6 класс / Сост. Н.В.Егорова.- Москва «Вако», 2009.
4. А.Б.Малюшкин Комплексный анализ текста 6 класс, Москва «Творческий центр Сфера», 2006
5. Русский язык. 6 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / авт.сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку. 6 класс: Словарные, проверочные, контрольные – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010

Планируемые результаты.

Анализ указанных программ по русскому языку, требований ФГОС ОО позволяет сформулировать следующие **результаты обучения русскому языку в 6 классе**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся с ОВЗ должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся с ОВЗ должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану)

Содержание учебного материала с указанием часов

Язык, речь, общение (3 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (10 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Входной мониторинговый тест.

Текст (5 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Фразеология. Культура речи (13 ч.)

Слово и его лексическое значение. Р/Р Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р/Р Устное выступление (защита проекта). Повторение. К/Р по теме «Лексика и фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч)

Морфемика и словообразование. Р/Р Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. К/Р по теме «Словообразование». Этимология слов. Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/Р Сочинение. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. К/Д с грамматическим заданием. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской

«Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. К/Р по теме «Морфемика и словообразование»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25 ч)

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Рубежная мониторинговая работа за I-е полугодие. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Р/Р Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя». Гласные в суффиксах –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. К/Д с грамматическим заданием. Тестовая работа в формате (ЕГЭ).

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. К/Р по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Р/Р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер». Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Р/Р Публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов. К/Д с грамматическим заданием. Тестовая работа по теме «Имя прилагательное» (в формате ЕГЭ).

Имя числительное (17 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р/Р Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» К/Д с грамматическим заданием. Мониторинговая работа.

Местоимение (26 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Р/Р Составление рассказа от первого лица. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. К/Р тестирование в формате ЕГЭ. Притяжательные местоимения. Р/Р Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Морфологический разбор местоимения. Повторение. К/Д по теме «Местоимение».

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Р/Р Сочинение-рассказ. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Контрольный тест по теме «Глагол» (в формате ЕГЭ). Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Итоговая мониторинговая работа. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. К/Д с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи (16 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор. Итоговая экзаменационная переводная работа. Комплексное повторение и обобщение.

Основное содержание

№	Разделы	Количество часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира	3
2	Повторение изученного в 5 классе	10
3	Текст	5
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	13
5	Словообразование и орфография. Культура речи	31
6	Морфология и орфография. Культура речи. Из них на изучение:	126
	Имя существительное	25
	Имя прилагательное	30
	Имя числительное	17
	Местоимение	26
	Глагол	28
7	Повторение изученного в 6 классе	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Тип урока	(элементы содержания)
			Основная группа
	<i>1 четверть (48 ч)</i>		
	Язык, речь, общение (3 часа)		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания. РР.	Анализ текста. Формулировка вывода. Письмо под диктовку. Построение текста речевого высказывания.
2.	Язык, речь, общение.	Урок обобщения и систематизации знаний. РР.	Участие в диалоге с учителем. Формулировка вывода. Распределительное предложение. Комментированное письмо. Диктовка.
3.	Ситуация общения	Урок обобщения и систематизации знаний. РР.	Самостоятельные работы по учебнику. Выводы. Анализ текстов, представленных в учебнике. Распределительное предложение. Формулировка и запись ответа на вопрос.
	Повторение изученного в 5 классе (10 часов)		
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Урок обобщения и систематизации знаний. РР.	Синтаксический разбор предложения с комментарием. Письмо под диктовку с комментарием. Фонетический разбор слова. Распределительное предложение.
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Участие в диалоге с учителем. Пересказ текста, анализ, выполнение заданий. Заполнение таблицы состава слова. Письмо под диктовку.
6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выборочный диктант. Коллективное заполнение таблицы упр. 29. Запись под диктовку.
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения	Работа в парах:

		изученного. Комбинированный	морфологический ра Работа с текстом (самостоятельная ра
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упр. уч комментариями. Индивидуальная самостоятельная раб
9.	Словосочетание	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Разбор словосочетан Составление словосо
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Урок изучения нового. Комбинированный	Частичный синтаксис разбор предложений Письмо под диктовку нахождение главных предложения, состав Построение предложе схемам.
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Запись предложений диктовку. Пунктуаци разбор и синтаксичес Составление схем. Объяснительный дик Мини-тест.
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Анализ текстов. Сос диалогов и предложе прямой речью по зад схемам. Оформление предложений с прям
13	Входной мониторинговый тест	К/Р Урок развивающего контроля	Написание тестовой уровня.
	Текст. (5ч.)		
14.	Р/Р Текст, его особенности.	Урок «открытия нового»	Анализ текстов упр. Нахождение признаков Определение средств предложений в текст
15.	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок контроля знаний	Работа в группах. Ан текстов.
16.	Р/Р Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодической направленности	Анализ текстов. Сос собственных текстов
17.	Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодической направленности	Работа в группах, ан текстов. Составление данному началу.
18.	Р/Р Текст и стили речи Официально-деловой стиль	Урок общеметодической направленности	Работа с текстами упр Нахождение признаков официально-деловог Составление заявлен объяснительной запи
	Лексика. Фразеология. Культура речи (13 часов)		
19.	Слово и его лексическое значение	Урок повторения изученного.	Повторение всех изв понятий (работа в па

		Комбинированный	Списывание текста с пропущенными орфограммами. Составление словаря по образцу.
20.	Р/Р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок общеметодической направленности	Рассматривание карт. Устное описание. Запись материалов к сочинению.
21.	Общеупотребительные слова, профессионализмы	Урок изучения нового. Комбинированный.	Самостоятельные работы по учебнику. Работа над различием общеупотребительных и профессионализмов. Распределение слов по группам.
22.	Диалектизмы	Урок «открытия нового»	Работа с текстами, содержащими диалектные слова. Работа со словарём учебника. Написание сжатого изложения.
23.	Исконно-русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Участие в диалоге. Задание на диктовку.
24.	Неологизмы. Устаревшие слова.	Урок изучения нового. Комбинированный	Лексический диктант. Работа с лексикой текстов в учебнике.
25.	Р/Р Словари	Урок общеметодической направленности	Работа в группах со словарями.
26.	Фразеологизмы.	Урок «открытия нового»	Работа в парах: понимание фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
27.	Источники фразеологизмов.	Урок «открытия нового»	Исследовательская работа: выявление источников фразеологизмов. Распределительное задание. Составление предложений с фразеологизмами.
28.	Р/Р Устное выступление «Почему мы так говорим». Проект.	Урок р/р	Выступления учащихся. Презентации.
29.	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с карточками.
30.	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (тест)	КР урок развивающего контроля	Написание теста.
31.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок коррекции	
	Словообразование и орфография. Культура речи. (31ч.)		
32.	Морфемика и словообразование	Урок повторения изученного. Комбинированный	Самостоятельная работа с материалами учебника. Распределительное задание. Разбор слов по составу.

			Комментированное письмо под диктовку.
33.	Р/Р Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Работа с учебником. Текстов с описанием помещения. Написание сочинения.
34-35.	Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового. Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Распределительный диктант. Словообразовательный анализ слов – коллективная работа.
36.	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Тестовая работа.
37.	Этимология слов	Урок изучения нового.	Словарная работа. Составление предложений. Работа с этимологическим словарем. Письмо под диктовку.
38-39.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение.	Урок р/р. Сочинение.	Исследование материалов учебника. Анализ тематических упражнений учебника. Составление плана. Написание сочинения.
40.	Анализ ошибок	Урок рефлексии	Редактирование своих сочинений.
41-42.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	Урок общеметодической направленности	Исследовательская работа в группах. Распределительный диктант. Письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.
43-44.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	Урок изучения нового. Комбинированный	Исследовательская работа в группах. Распределительный диктант. Письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.
45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор	Урок изучения нового	Комментированное письмо под диктовку. Тестирование. Распределительный диктант.
46.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с карточкам: закрепление изученных орфограмм с учебником. Запись предложения с объяснением.
47-48.	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i>-	Урок изучения нового. Комбинированный	Исследовательская работа в группах. Выполнение тренировочных упражнений.
	2 четверть (42 ч.)		
49-50	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i>-	Урок изучения нового. Комбинированный	Распределительный диктант. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.

			Взаимопроверка.
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
52.	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Коллективное выполнение работы над ошибками.
53.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Объяснительный диктант. Распределительное предложение.
54-55.	Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Орфографическая диктовка. Самостоятельная работа.
56-57.	Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Составление плана. Устное описание картины. Написание сочинения.
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Выборочное редактирование.
59.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Морфемный и словообразовательный разбор слов (коллективно)
60.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Урок общеметодической направленности	Участие в диалоге с учителем. Выполнение тренировочных и закрепительных упражнений.
61.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Урок развивающего контроля	Написание тестовой работы.
62.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Коллективное выполнение работы над ошибками.
	Морфология и орфография. Культура речи.		
	Имя существительное (25 часа)		
63-64	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Анализ текстов. Комментированное чтение с объяснением орфографии под диктовку. Распределительный диктант.
65-66.	Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности	Запись под диктовку с объяснением. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного орфограмм. Тест.
67-68.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Запись под диктовку с объяснением. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного орфограмм.
69.	Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового»	Выполнение упражнений на определение несклоняемых существительных, на различение несклоняемых и склоняемых существительных.

70.	Род несклоняемых имен существительных	Урок общеметодической направленности	Распределительный д... Упражнения на опре... рода нескл. сущ., ум... согласовывать с прил.
71.	Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Синтаксический разб... предложения: закреп... навыка. Индивидуал... по карточкам: закреп... изученных орфограм... употребление сущ. о... Диктант «Проверь се
72.	Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Освоение порядка... морфологического р... комментированная р... доски. Работа с текст... учебника: закреплен... изученных орфограм... Разбора сущ.
73-76.	Не с существительными	Урок изучения нового. Комбинированный	Самостоятельные на... по учебнику: услови... слитного и отдельн... написания не с сущ... Выполнение трениро... закрепительных упр... затем самостоятельн... Распределительный д... Комментированное п... диктовку.
77.	Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие	Урок развивающего контроля	Тестовая работа 3 ур
78.	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	Урок изучения нового. Комбинирован.	Индивидуальная раб... карточкам: закрепле... изученного. Самосто... наблюдения: освоени... Выборочный диктант... Самостоятельное вы... закрепительных упр
79.	Р/Р Написание сочинения-описания по картине «Дети, бегущие от грозы»	Урок развивающего контроля	Составление плана. У... описание картины. П... синонимов. Написан... сочинения.
80.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Урок общеметодической направленности	Самостоятельные на... освоение правила... Комментированное в... упр. в учебнике: закр... орфограммы. Запись... диктовку с объяснен... Предупредительный
81-	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	Урок изучения нового.	Групповая работа: о

82.	существительных	Комбинированный	условия выбора орфограмм. Выполнение тренировочных упражнений: упр. в учебнике, распределительный диктант, комментированный диктант.
83-84.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Групповая работа: повторение изученного по теме. Самостоятельная работа: закрепление орфограмм под диктовку с объяснением, подготовка к контрольному диктанту.
85.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.
86.	Тестовая работа по теме «Имя существительное» (в формате ЕГЭ)	Урок контроля	Самостоятельное выполнение тестовой работы.
87.	Анализ контрольных работ и тестовых работ.	Урок рефлексии	Коллективное выполнение работы над ошибками.
	Имя прилагательное (30 ч)		
88-89.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок изучения нового. Комбинированный	Групповая работа: повторение изученного о прилагательных. Редактирование текстов. Комментированное письмо под диктовку. Самостоятельная работа.
90.	Р/Р Описание природы. Сочинение.	Урок р/р. Сочинение	Анализ текстов с описанием природы. Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание природы.
	3 четверть (60 ч)		
91-92.	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового»	Освоение понятия о степенях сравнения под руководством учителя. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прил. Употребление сравн. в речи: работа с текстом. Заполнение таблицы сравнения имён прилагательных».
93-94.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок общеметод. диагн.	Освоение понятия о качественных прил и кач. прил. под руководством учителя. Синтаксический разбор предложения: закрепление. Выборочный диктант.

			Самостоятельное вы тренир. Упр. по учеб
95-96.	Относительные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Освоение понятия об прил. под руководст Распределительный д Самостоятельное вы тренир. Упр. по учеб Индивидуальная раб карточкам: закреплен орфограмм.
97.	Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Освоение понятия о прил. под руководст Орфографическая ди закрепление орфогра Склонение прилаг. С предложений с притя
98	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля ЗУН.	Выполнение тестово уровня.
99.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнение коллект работы над ошибкам Индивидуальная раб карточкам.
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Освоение порядка морфологического р прилаг.: комментиро работа у доски. Рабо упр. учебника: закре изученных орфограм разбора прилаг.
101-103.	Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Работа в парах: иссл тельная работа по о нию выбора слитног раздельного написан прил. Объяснительн Комментированное в упр. учебника. Само работа. Тестовая про
104-105.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Самостоятельные на по учебнику о выбор орфограммы. Комме письмо. Распределит диктант. Самостояте

			работа. Тест.
106.	Р/Р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок р/р. Сочинение	Коллективное составление сочинения, подбор литературы. Устное описание картины. Написание
107-109.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Составление опорной орфограммы «н и nn прил.» Выполнение тренировочных упр. Распределительный диктант. Образование прилаг. Самостоятельная работа
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок изучения нового. Комбинированный	Самостоятельные работы по учебнику о выборе граммы. Распределительный комментированный диктант. Выборочный диктант
111-112.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Групповая работа: индивидуальная работа по орфограмме выбора слитного дефисного написания. Выполнение тренировочных упр. Комментированный диктант. Тест.
113.	Повторение темы «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Работа в парах: выполнение закрепляющих упр. Взаимопроверка.
114.	Р/Р Публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов.		Самостоятельно подготовить публичное выступление о народных промыслах, защита проектов, презентация
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку. Выполнение заданий
116.	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное» (в формате ЕГЭ)		Выполнение тестовых работ
117.	Анализ работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Работа в парах: выполнение работы над ошибками
	Имя числительное (17 ч.)		
118.	Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Самостоятельные работы по учебнику: освоение имени числительного. Распределительный комментированный диктант. Выполнение тренировочных упр.

			упр.
119.	Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Синтаксическая работа с предложениями: закрепление. Работа в парах: распределительное предложение. Самостоятельная работа по закреплению орфографии.
120-121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового. Практикум	Самостоятельное освоение правила. Выполнение тренировочных упражнений. Проверочная работа.
122.	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное освоение правила. Выполнение тренировочных упражнений.
123-124.	Разряды количественных числительных	Урок общеметодической направленности	Освоение понятия о колич. числит. под руководством учителя. Выполнение тренировочных упражнений.
125.	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа.
126.	Дробные числительные.	Урок изучения нового. Практикум	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа. Составление предложений с использованием дробных числительных.
127.	Собирательные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа.
128.	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Освоение порядка морфологического разбора прилаг.: комментированная работа у доски. Работа с упражнениями учебника: закрепление изученных орфограмм при разборе числительных.
129-130.	Повторение темы «Имя числительное»	Урок закрепления изученного. Практикум	Работа в парах: выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. Тест.
131.	Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		Анализ текстов публицистического характера. Коллективное составление текста выступления. Определение ключевых слов.
132.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Письмо под диктовку. Выполнение заданий.

133.	Мониторинговая работа		Выполнение работы.
134.	Анализ контрольного диктанта и мониторинговых работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Работа в парах: выполнение работы над ошибками.
	Местоимение (26ч)		
135.	Местоимение как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Работа в парах: исследование материала учебника по местоимению. Работа над упражнениями.
136-137.	Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений на изменение формы местоимений, замену местоимениями для повторения. Самостоятельная работа.
138.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок изучения нового. Комбинированный	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Объяснительный диктант. Упражнение на склонение местоимения <i>себя</i> .
139.	Р/р Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Коллективное составление сочинения, подбор материала. Устное сочинение. Написание сочинения.
140-141.	Вопросительные и относительные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Упражнение в склонении вопросительных и относительных местоимений. Выборочный диктант. Различение вопросительных и относительных местоимений.
142-143.	Неопределенные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений: закрепление орфографии, правописание неопределенных местоимений. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
144-145.	Отрицательные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Выполнение тренировочных упражнений: закрепление орфографии, правописание отрицательных местоимений. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
146.	Контрольная работа: тестирование (в формате ЕГЭ)	Урок развивающего контроля	Выполнение к/р
147.	Анализ ошибок, допущенных в к/р.	Урок рефлексии	Коллективное выполнение работы над ошибками.
148.	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового.	Выполнение упр. на

		Комбинированный	притяж мест и личн Распределительный д
149- 150.	Р/Р Сочинение-рассуждение	Урок р/р. Сочинение	Анализ текстов рассу Коллективное состав текста. Запись ключе Написание сочинени рассуждения.
	4 четверть (54 ч)		
151- 152	Указательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Индивидуальная раб карточкам: закреплен изученных орфограм по плану об указ. Ме Объяснительный дик Изложение-миниатю
153	Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Выполнение упр. на и определение видов известных местоиме Синтаксический разб предложения: закреп Объяснительный дик закрепление орфогра
154	Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Исследование матер учебника. Выполнен различение местоим частей речи.
155- 156.	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок развивающего контроля	Коллективное состав сочинения, подбор л материала. Устное о картины. Написание
157.	Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Освоение порядка морфологического р мест.: комментирова у доски. Работа с тек учебника: закреплен изученных орфограм Разбора местоимени
158.	Повторение темы «Местоимение»	Урок закрепления изученного.	Выполнение обобща закрепительных упр
159.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку ЗУН.
160.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии	Коллективное выпол Работа по инд. Карто
	Глагол (28 ч.)		
161- 162.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Урок актуализации знаний.	Анализ текстов: раб Определение роли гл

		Комбинированный	Комментированное п диктовку: закреплен изученных орфограм Синтаксический разб закрепление.
163.	Р/Р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	Урок общеметодической направленности	Коллективное состав сочинения, подбор л материала. Устное со Написание сочинени
164.	Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового. Комбинированный	Синтаксический разб составление схем пр закрепление. Коллективное наблю особенностями спря хотеть, бежать, есть, учебнику. Выполнен Упр.
165- 166	Глаголы переходные и непереходные	Урок изучения нового. Комбинированный	Исследование матер учебнике по теме. Тренировочные упр. различение перех. И Глаголов, употребле (комментированно). Синтаксический разб
167- 168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок изучения нового. Комбинированный	Анализ текста. Бесед определение проблем ситуации. Знакомств теоретическим матер учебника. Выполнен учебника: закреплен пункт, умение опр. Гл. Изложение.
169- 170	Условное наклонение	Урок общедиagnostической направленности	Синт. Разминка, орфографическая ди закрепление изученн с текстом, анализ. Комментированное п диктовку.
171- 172	Повелительное наклонение.	Урок «открытия нового».	Наблюдения над предложениями: обр формы пов. Накл. За диктовку с коммента Выборочный диктан
173	Контрольный тест по теме «Глагол» (в формате ЕГЭ)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестово
174	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Коллективное выпол
175	Употребление наклонений	Урок изучения нового.	Наблюдения по учеб

		Практикум	обобщения и выводы. Выполнение упр. на и употребление накл.
176- 177	Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	Наблюдения в учебн понятие о безличных Выполнение трениро упр: закрепление орф синт роли безл гл.
178.	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Освоение порядка морфологического р глагола: комментиро работа у доски. Рабо упр. учебника: закре изученных орфограм Разбора глагола.
179.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Выполнение трениро упражнений на закре изученного о глаголе Объяснительный дик
180.	Сочинение- рассказ на основе услышанного.	Урок р/р. Сочинение	Коллективное состав сочинения, подбор л материала. Устное со Написание сочинени
181.	Итоговая мониторинговая работа	Урок развивающего контроля	Выполнение тестово
182- 184	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок изучения нового. Комбинированный	Знакомство по учебн правилом. Взаимопр правила. Письмо под комментариями; закр орфограмм. Распреде диктант. Самостояте проверочная работа: правила, умение при
185- 186	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Выполнение трениро упражнений на закре изученного о глаголе Объяснительный дик
187	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку Выполнение заданий
188.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Самостоятельное вы

			P/O
	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (16 час)		
189-190	Разделы науки о языке. Орфография	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Заполнение таблицы.
191-192.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Заполнение предложений под диктовку. Пунктуационный разбор.
193-194	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Составление текста с использованием фразеологизмов.
195.	Словообразование.	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Выделение словообразовательных элементов (работа у доски)
196-197	Морфология	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Заполнение предложений под диктовку. Определение синтаксической роли слов в предложениях. Р.: коллективно.
198-199.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии	Запись предложений под диктовку с определением синтаксической роли слов. Р.: коллективно. Синтаксический разбор предложений.
200.	Итоговая экзаменационная переводная работа.	Урок развивающего контроля	Выполнение к/р
201.	Анализ ошибок, допущенных в работах	Урок рефлексии	Коллективное выполнение
202-204.	Комплексное повторение и обобщение	Урок рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений на комплексное закрепление изученного

Система мониторинга результатов обучения по предмету

Примерное количество контрольных работ и работ по развитию речи

Учебная четверть	Контрольные	По развитию речи
1 четверть	3	4
2 четверть	5	3
3 четверть	6	5
4 четверть	5	3
Итого:	19	15

Примерные темы работ по развитию речи

№ урока	Работа по Р/Р	Тема
20	№ 1	Р/Р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»
28	№ 2	Р/Р Устное выступление «Почему мы так говорим». Проект.
33	№ 3	Р/Р Описание помещения
38-39	№ 4	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение.
56-57	№ 5	Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
79	№ 6	Р/Р Написание сочинения-описания по картине
90	№ 7	Р/Р Описание природы. Сочинение.
106	№ 8	Р/Р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»
114	№ 9	Р/Р Публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов.
131	№ 10	Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»
139	№ 11	Р/р Составление рассказа от первого лица
149-150	№ 12	Р/Р Сочинение-рассуждение

156	№ 13	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
163	№ 14	Р/Р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»
180	№ 15	Сочинение- рассказ на основе услышанного.

Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
13	№ 1	Входной мониторинговый тест
30	№ 2	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (тест)
36	№ 3	Контрольная работа по теме «Словообразование»
51	№ 4	Контрольный диктант с грамматическим заданием
61	№ 5	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»
77	№ 6	Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие
85	№ 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
86	№ 8	Тестовая работа по теме «Имя существительное» (в формате ЕГЭ)
98	№ 9	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
115	№ 10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
116	№ 11	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное» (в формате ЕГЭ)
132	№ 12	Контрольный диктант с грамматическим заданием
133	№ 13	Мониторинговая работа
146	№ 14	Контрольная работа: тестирование (в формате ЕГЭ)
159	№ 15	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
173	№ 16	Контрольный тест по теме «Глагол» (в формате ЕГЭ)

181	№ 17	Итоговая мониторинговая работа
187	№ 18	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
200	№ 19	Итоговая экзаменационная переводная работа.