



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
 /Т.В.Шубина

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«30» августа 2018 г.  
зам. директора по УВР  
 /Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«30» августа 2018 г.  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
 /С.В.Хлопова



**Адаптированная образовательная программа**

по русскому языку

для обучающихся 5 «Б» класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

учитель русского языка и литературы

Хайбуллина Румия Ряшитовна

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ, **включая учащихся с ОВЗ**. Программа составлена с использованием материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, -Рабочих программ. Предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

Адаптированная образовательная программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

**Количество учебных часов** - 170 часов в год, неделю – 5 ч.

**Цель обучения русскому языку в 5 классе** - овладение определениями, изучаемыми в 5 классе языковыми единицами, речеведческими понятиями, орфографическими и пунктуационными правилами;

**Задачи обучения русскому языку в 5 классе**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данную программу можно использовать в работе с учащимися с ОВЗ, при её разработке были учтены психологические и физические особенности таких детей, а также типичные затруднения в обучении: отсутствие мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире; очень низкий темп выполнения заданий; необходимость в

постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Персональный компьютер. 2. Колонки. 3. Мультимедийный проектор. 4. Экран

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися/Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Журнал «Русский язык в школе»; приложение «Русский язык» к журналу «1 сентября»
3. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
4. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
5. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.:ВАКО, 2013.
6. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2015г.-191 с..

Ресурсы ИКТ 1. Презентации к урокам русского языка

#### **Планируемые результаты.**

Анализ указанных программ по русскому языку, требований ФГОС ОО позволяет сформулировать следующие **результаты обучения русскому языку в 5 классе**

##### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учащиеся с ОВЗ должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Учащиеся с ОВЗ должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Язык и общение (3 ч)** *Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.*

### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (22 ч)**

*Звуки и буквы. Произношение и правописание. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Р/Р Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.*

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч)**

*Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.*

*Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.*

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 ч)**

*Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.*

## **Лексика. Культура речи (12 ч)**

*Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.*

## **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (18 ч)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное (14 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол (25 ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

*Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).*

*Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.*

*Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.*

*Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.*

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч)**

#### ***Основное содержание***

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>
<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах</b>	<b>22</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>29</b>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>16</b>
<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>12</b>
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>22</b>
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	
<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>14</b>
<b>Глагол</b>	<b>25</b>
<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>170</b>



## Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль)	
	<b>1 четверть (45 ч)</b>		<b>Основная группа</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>
<b>Язык и общение (3ч )</b>				
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок общеметодическ ой направленности.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.
2.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Урок открытия нового знания.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.
3.	<b>Р. Р.</b> Стили речи.	Урок общеметодическ ой направленности	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания;
<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах (22 ч)</b>				
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Урок обобщения изученного.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в	Работа с текстом, упражнениями учебника, с

		Комбинированный	группе.	предварительным комментированием.
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.
6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
7.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило с комментированием; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
8.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Урок обобщения изученного.. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, комментирование; работа со словарём.
9.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант.
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание

			ситуации).	ситуации).
11.	<b>Входной контроль (тест)</b>	К/Р Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Выполнение теста.
12-13.	<b>Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)</b>	Урок «открытия нового»	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение одной части текста.
14.	Части речи.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом.
15.	Глагол.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	Составление предложений по рисунку с помощью учителя; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
16.	-Тся и –ться в глаголах	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
17.	<b>Р. Р. Тема текста.</b>	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта с помощью учителя.
18.	Личные окончания глаголов.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний,	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний,

		ый	составление предложений,	составление предложений,
19.	Не с глаголами.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Определение написания не с глаголами. Комментированное письмо под диктовку.	Определение написания не с глаголами. Комментированное письмо под диктовку.
20.	Имя существительное.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». Комментированное письмо.
21.	Имя прилагательное.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными под руководством учителя, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22.	Местоимение.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки с помощью учителя.
23.	Р. Р. Основная мысль текста.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция с помощью учителя; написание сочинения по вопросному плану.
24.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	К/Р Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Написание диктанта с предварительной подготовкой.

25.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок рефлексии	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч)</b>				
26.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний
27.	Разбор словосочетаний.	Урок «открытия нового»	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Индивидуальная работа по карточке: закрепление орфограмм.
28.	Предложение.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Обучение сжато изложению по тексту.
29-	<b>Р. Р. Сжатое изложение по</b>	К/Р Урок	Работа над сжатием	Работа над сжатием

30.	рассказу В. П. Катаева.	развивающего контроля	текста. Написание сжатого изложения.	текст с использованием памятки. Написание сжатого изложения с помощью учителя.
31.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей (коллективно). Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
32.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	К/Р Урок развивающего контроля	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения с предварительной подготовкой.
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым с помощью учителя.
34.	Сказуемое.	Урок обобщения изученного.	Определение видов сказуемого и способов его	Определение видов сказуемого и способов его

		Комбинированный	выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	выражения (коллективно). Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых с помощью учителя.
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними (коллективно).
36.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами (самостоятельная работа).	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами с помощью учителя..
37.	Дополнение.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Коллективное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	Коллективное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
38.	Определение.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.

39.	Обстоятельство.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
40-42.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.
43.	Предложения с обращениями	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями с помощью учителя.
44.	<b>Р. Р. Письмо.</b>	Урок Р/Р	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу по образцу.
45.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор	Урок «открытия	Коллективное выполнение устного и письменного	Коллективное выполнение устного и письменного



	простого предложения.	нового» Комбинированный	синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
	<b>2 четверть (35 ч.)</b>			
46.	<b>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</b>	Урок развивающего контроля	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой
47.	Простые и сложные предложения.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, сопоставлять предложения с указанными схемами с помощью учителя.
48-49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Самостоятельная работа: закрепление разборов.	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм.
50.	Предложения с прямой речью.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем с помощью учителя.
51.	Диалог.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Различение предложений с прямой речью и диалогом. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Моделирование

			Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	диалога (описание происходящего на картине) с помощью учителя.
52.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученного.
53-54.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.	Написание диктанта с предварительной подготовкой и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.
	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч)</b>			
55.	Фонетика. Гласные звуки.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Коллективное составление таблицы «Гласные звуки».
56.	Согласные звуки.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
57.	Изменение звуков в потоке речи.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования по образцу.
58.	Согласные твердые и мягкие.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.

59.	<b>Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</b>	Урок Р/Р	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения по частям.
60.	Согласные звонкие и глухие.	Урок общеметодическ ой направленности  Комбинированный	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
61.	Графика. Алфавит.	Урок общеметодическ ой направленности  Комбинированный	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	Анализ и объяснение важности графики и калли-графии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
62- 63.	<b>Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</b>	Урок Р/Р	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения с предварительной подготовкой.
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок общеметодическ ой направленности  Комбинированный	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Инд. Работа по карточке: закрепление орфограмм и зн. Преп.
65.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Урок общеметодическ ой направленности	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два

		Комбинированный	звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.	звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.
66.	Орфоэпия	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
67.	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.
68.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела (с помощью учителя)
69.	Рубежное мониторинговое тестирование за 1 полугодие	Урок развивающего контроля	Написание теста.	Написание теста.
70.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Урок Р/Р	Рассматривание картины. Наблюдение над композицией натюрморта, красками. Коллективное составление плана. Запись ключевых слов. Устное описание. Написание сочинения.	Рассматривание картины. Наблюдение над композицией натюрморта, красками. Коллективное составление плана. Запись ключевых слов. Устное описание. Написание сочинения.
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)</b>			
71.	Слово и его лексическое значение.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
72.	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия	Составить словосочетания с	Составить словосочетания с

		нового» Комбинированный	многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	многозначными словами, используя разные значения с помощью учителя. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
73.	Прямое и переносное значение слов.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. Работа по карточке: нахождение слов в прямом и переносном значениях.
74.	Омонимы.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами (коллективное обсуждение). . Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами (коллективное обсуждение). Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
75.	Синонимы.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы с помощью учителя.
76-77.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Урок Р/Р	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
78.	Антонимы.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью

			антонимов.	антонимов.
79.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Урок обобщения изученного.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	Выполнение закрепительных упр.
80.	Контрольная работа по теме «Лексика».	Комбинированный Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы..	Написание разноуровневой контрольной работы..
	<b>3 четверть (50 ч)</b>			
81-82.	<b>Р. Р. Контрольное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»</b>	Урок развивающего контроля	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой..
	<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч.)</b>			
83.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Морфемный анализ слов.	Коллективный морфемный анализ слов.
84.	Изменение и образование слов. Окончание.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения с помощью учителя.
85.	<b>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.</b>	Урок Р/Р	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
86.	Основа слова.	Урок «открытия нового» Комбинированный	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания с последующей проверкой.
87.	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Урок «открытия	Выделить корни в словах. Сформировать	Выделить корни в словах. Сформировать

		нового» Комбинированный	группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов с помощью учителя.
88.	<b>Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</b>	Урок Р/Р	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения.	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения (коллективная работа).
89.	Суффикс	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
90.	Приставка	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
91.	<b>Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.</b>	Урок Р/Р	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой.
92.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
93.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
94.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок «открытия нового»	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между

		Комбинированный	произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
95.	Буквы З и С на конце приставок.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.
96.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.
97.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант, письмо с объяснением..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант(коллективно), письмо с объяснением.
98.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами с помощью учителя.
99.	Буквы И – Ы после Ц.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо,	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо,



			объяснительный диктант, распределительный диктант.	объяснительный диктант, распределительный диктант (коллективно)
100 .	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос: 1 вопрос на выбор, и выполнение заданий по темам раздела.
101 - 102 .	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.
103 .	<b>Промежуточная мониторинговая работа</b>	Урок развивающего контроля	Написание тестовой работы.	Написание тестовой работы.
104 .	<b>Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).</b>	Урок Р/Р	Написание сочинения с предварительной подготовкой.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>			
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч)</b>			
105 .	Имя существительное как часть речи.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине с помощью учителя.
106 .	<b>Р. Р. Доказательства в рассуждении</b>	Урок Р/Р	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение по образцу.
107 .	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена

		ый	существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений с последующей проверкой.
108	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.
109	Род имен существительных.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род существительных.	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род существительных.
110	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа. Озаглавливают и пересказывают текст.
111	<b>Р.Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. <b>Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</b>	Урок развивающего контроля	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только

		ый	форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
113 .	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	Выполнение тренировочных упр. на определение склонений сущ., используя вспом табл.
114 .	Падежи имен существительных.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.
115 - 116 .	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
117 .	<b>Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.</b>	Урок развивающего контроля	Написание изложения с предварительной подготовкой.	Написание изложения с предварительной подготовкой.
118 .	Множественное число имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Урок общеметодической направленности	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфо-	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфо-

		Комбинированный	граммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова». Анализ текста.	граммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова».
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Урок обще-методической направленности  Комбинированный	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
121 - 122	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b> Анализ и работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Написание контрольной работы.
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч)</b>			
123	Имя прилагательное как часть речи.	Урок обще-методической направленности  Комбинированный	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи по данному учителем плану.
124 - 125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок обще-методической направленности  Комбинированный	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Инд. Работа по карточке
126	<b>Р. Р. Описание животного (изложение).</b>	Урок Р/Р	Написание изложения с предварительной подготовкой.	Написание одной части изложения с предварительной подготовкой.
127 - 128	Прилагательные полные и краткие.	Урок обще-методической направленности	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях

.		Комбинированный	выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными (работа в паре).
129 - 130 .	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> <b>Описание животного на основе изображенного.</b> <b>Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).</b>	Урок развивающего контроля	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
	<b>4 четверть (40 ч)</b>			
131 - 132 .	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
133 - 134 .	<b>Контрольная работа по теме глагол в формате ГИА по теме «Имя прилагательное».</b> Анализ и работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой работы. Коллективное выполнение работы над ошибками	Выполнение тестовой работы. Коллективное выполнение работы над ошибками
135 - 136 .	<b>Р. Р. Контрольное изложение.</b> Описание животного (отрывок из рассказа И. С. Тургенева «Муму»)	Урок развивающего контроля	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой.
	<b>ГЛАГОЛ (25 ч)</b>			
137 .	Глагол как часть речи.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментированное письмо	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментированное письмо.
138 .	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным

		Комбинированный	правилом: комментированное письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.	правилом: комментированное письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.
139	Р.Р. Рассказ	Урок Р/Р	Создание устного рассказа по иллюстрациям.	Создание устного рассказа по иллюстрациям.
140	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.
141	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Урок общеметодической направленности  Комбинированный	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.
142	Виды глагола.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими слова-рями.	Образование от данных глаголов другого вида по образцу. Работа с орфографическими слова-рями.
143 - 144	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Урок «открытия нового»  Комбинированный	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений
145	<b>Итоговая мониторинговая работа за курс 5 класса</b>	Урок развивающего контроля	Написание теста	Написание теста
146	<b>Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).</b>	Урок развивающего	Составление рассказа, написание	Составление рассказа, написание

.		контроля	сочинения..	сочинения..
147 .	Время глагола. Прошедшее время.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн ый	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
148 .	Настоящее время глагола.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн ый	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. Индивидуальна работа по карточке.
149 .	Будущее время глагола.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн ый	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем с опорой на вопросы. Подобрать слова на тему «Спорт».
150 .	Спряжение глаголов.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн ый	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений с помощью учителя.
151 - 152 .	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн ый	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом (коллективно).
153 .	Морфологический разбор глагола. Употребление времён.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированн	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.

		ый		
154 - 155 .	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированный	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: : комментирован-ное письмо, распределитель-ный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. : комментирован-ное письмо, распределитель-ный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
156 - 157 .	Повторение изученного по теме «Глагол».	Урок обобщения изученного.  Комбинированный	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
158 - 159 .	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания с предварительной подготовкой. Выполнение работы над ошибками.
160 - 161 .	<b>Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).</b>	Урок развивающего контроля	Написание сочинения.	Устное сочинение по рисунку. Письменно: составить несколько предложений по рисунку.
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч)</b>			
162 - 165 .	Комплексное повторение изученных орфограмм и пунктуационных правил.	Урок обобщения изученного. Урок обще­методическ ой направленности  Комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений на изученные правила.	Выполнение тренировочных упражнений на изученные правила
166 -	<b>Итоговая экзаменационная переводная работа в формате ГИА.</b> Анализ работы.	Урок развивающего	Написание итоговой работы: тест в формате	Написание итоговой работы: тест в формате ГИА.



167 .		контроля	ГИА.	
168 - 169 .	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> на одну из тем по выбору	Урок развивающего контроля	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
170 .	Анализ контрольных сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнение р/о.	Выполнение р/о (коллективно).

### Система мониторинга результатов обучения

#### Примерное количество контрольных работ и работ по развитию речи

Учебная четверть	Контрольные	По развитию речи
1 четверть	2	3
2 четверть	3	5
3 четверть	5	8
4 четверть	5	3
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### Примерные темы работ по развитию речи

№ урока	Проверочная работа	Тема
12-13	№ 1	Р.Р. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)
29-30	№ 2	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.
32	№ 3	Р. Р. Сочинение на свободную тему.
46	№ 4	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».
59	№ 5	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).
62-63	№ 6	Р.Р. Сочинение-описание предмета
70	№ 7	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).
76-77	№ 8	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).
81-82	№ 9	Р. Р. Контрольное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»
85	№ 10	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.
91	№ 11	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.

104	№ 12	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).
111	№ 13	Р.Р. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).
117	№ 14	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.
126	№ 15	Р. Р. Описание животного (изложение).
129-130	№ 16	Р.Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).
146	№ 17	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).
161-162	№ 18	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
168-169	№ 19	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору

### Примерные темы контрольных работ

№ урока	Контрольная работа	Тема
10	№ 1	Входной контроль (тест)
24	№ 2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».
53	№ 3	Контрольный диктант с грамматическим заданием. по теме «Синтаксис и пунктуация»
69	№ 4	Рубежное мониторинговое тестирование за 1 полугодие
80	№ 5	Контрольная работа по теме «Лексика».
87	№ 6	Контрольный словарный диктант.
101	№ 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».
103	№ 8	Промежуточная мониторинговая работа
108	№ 9	Контрольный словарный диктант.
121	№ 10	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
133	№ 11	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» в формате ГИА.
140	№ 12	Контрольный словарный диктант.
145	№ 13	Итоговая мониторинговая работа за курс 5 класса
158	№ 14	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
166	№ 15	Итоговая экзаменационная переводная работа в формате ГИА.



