

ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «10» августа 2018 г.
Руководитель МО _____

_____/Г.Ю.Барбакова/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«10» августа 2018 г.
зам. директора по УВР _____

_____/Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

использованию
«10» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
_____/С.В.Хитова/



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для обучающихся 6 а класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель технологии-Борминова Надежда Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для 6 «А» класса составлена на основе

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерная программа по учебным предметам (Технология 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Васильевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Васильевка на 2017-2018 учебный год;

Программа рассчитана на преподавание курса технологии на базовом уровне в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная образовательная программа предназначена для изучения технологии в 6 классе средней общеобразовательной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов с учащимися с ОВЗ, с учётом рекомендаций и изменений внесённых в программу обучения детей с задержкой психического развития. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Адаптированная образовательная программа обучения по технологии направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ.

В 6 «А» классе обучается один ученик с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У данного обучающегося отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Представленная рабочая программа рассчитана на обучающего, имеющего ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, абстрактного мышления, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия.

Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающего недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника и связь с реальной жизнью.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии, который, как показывает опыт, доступен большинству учащихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во

фронтальной работе вместе со всем классом, решать задания базового уровня, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченной ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

При составлении рабочей программы по технологии для 6 «А» класса учитывались следующие рекомендации:

- усилена практическая направленность обучения;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто, учебный материал подается небольшими дозами с постепенным усложнением;
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной активности обучающихся с задержкой психического развития, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания в форме различных шаблонов, таблиц, схем.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6-х классов для средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 6-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы

Адаптированная рабочая программа предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (4 час)

Раздел 2. Кулинария(22 час)

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов(24 час)

Раздел 4. Художественные ремёсла (10 час)

Раздел 5. Растениеводство (4час)

Раздел 6 .Животноводство (4 час)

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Темы творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома » ;«Приготовление воскресного семейного обеда»;«Наряд для семейного обеда»; «Вяжем аксессуары крючком и спицами» «Макет цветочной клумбы»; «Мое личное подсобное хозяйство»

Целями изучения технологии в основной школе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях
 - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности
 - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
 - способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Целью предмета «Технология» в 6 классе является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классах являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Получение опыта применения политехнических и технологических и информационных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основным **результатом обучения** является освоение **деятельностного подхода**, т.е. организация максимально продуктивной информационно-творческой деятельности учащихся. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Целью изучения технологии в основной школе для обучающихся с ОВЗ является:

реализация минимума стандарта содержания образования по технологии за курс основной школы;

формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи коррекционной работы:

- Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Особенности развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Примерная программа по технологии 6 класса: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 6 класс к УМК Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2013

- **Учебно-методический комплекс:**

– Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. Технология ведения дома. 6 класс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф» 2013,

- **Дополнительная литература**

- **Авторские методические разработки (презентации)**

образовательные ресурсы Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.Технология-

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>

<https://chem-ege.sdangia.ru/methodist> - образовательный портал

[http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-](http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady)

[18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady](http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady) – современный учительский портал

[http:// tehnologia.59442s003.edusite.ru / p10aal.html](http://tehnologia.59442s003.edusite.ru / p10aal.html)

[http://idealnijdom.ru / komnatnye_rastenia_v_interere](http://idealnijdom.ru/komnatnye_rastenia_v_interere)

[http://spici.mastercrochet.ru / kruchok.html](http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html)

<http://gotovim-doma.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=hlKBTLl3ItM>

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Оборудование для швейной мастерской: швейная машина, утюг.

Оборудование для кухни: электрическая плита, холодильник, микроволновая печь, шкаф пекарный, электрический чайник-термос.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>♦сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;</p> <p>♦самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;</p> <p>♦мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;</p> <p>♦готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none">Планирование процесса познавательного-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;<i>Виртуальное и натурное</i> моделирование технических объектов и технологических	<p>рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания продукта труда;</p> <p>оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания продукта труда;</p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании продукта труда;</p> <p>проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>соблюдение трудовой и</p>

<p>собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;</p> <p>развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;</p> <p>♦развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;</p> <p>людьми, находить общие цели для их достижений;</p> <p>♦проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>♦формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.</p>	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; • Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • Соблюдение норм и правил 	<p>технологической дисциплины;</p> <p><i>сформированность представлений об информационно-компьютерных технологиях и их роли и возможностях в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных программ, позволяющих выполнять некоторые виды заданий;</i></p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>расчет себестоимости продукта труда;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>наличие экологической культуры при обосновании продукта труда и выполнении работ;</p> <p>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p>
---	---	---

	культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	
--	---	--

Основные требования к результатам реализации АОП по технологии

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Учащийся научится:

осуществлять зонирование помещений жилого дома, разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения; использовать и размещать комнатные растения в интерьере квартиры; ухаживать за комнатными растениями

Учащийся получит возможность научиться:

работать с журналами по дизайну жилого дома; определять стили в интерьере жилого дома; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области дизайна жилых помещений; проектировать интерьер с помощью графического редактора

Раздел «Кулинария»

Учащийся научится:

рационально организовывать свое рабочее место; работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; определять доброкачественность мяса, птицы и рыбы по внешним признакам; проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы и самостоятельно готовить из них для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания; соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления блюд; готовить заправочные супы; составлять меню обеда; сервировать стол к обеду

Учащийся получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда; соблюдать правила этикета за столом; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Учащийся научится:

различать ткани и виды нетканых материалов из химических волокон; заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине; выполнять на универсальной швейной машине обтачной и двойной швы; снимать мерки и записывать результаты измерений, читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом; выполнять моделирование; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; раскраивать изделие; пользуясь технологической документацией выполнять обработку горловины, застежки, срезов рукавов, боковых срезов и низа изделия, определять качество готового изделия; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий

Учащийся получит возможность научиться:

подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий; выполнять несложные приёмы моделирования плечевого изделия; определять и исправлять дефекты плечевого изделия; выполнять художественную отделку швейных изделий; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки тканей для проектирования и создания объектов труда

Раздел Художественные ремесла»

Учащийся научится:

подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами; читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами; вязать образцы узоров крючком и спицами; вязать несложное изделие крючком и спицами

Учащийся получит возможность научиться:

работать с журналами по рукоделию; осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области декоративно-прикладного искусства

Раздел « Растениеводства»

Учащийся научится:

убирать и учитывать урожай;
отбирать и хранить семенники;
правильно перекапывать землю,
подготавливать семена к посеву,
ухаживать за рассадой,
вносить органические, минеральные удобрения,
бороться с вредителями сельскохозяйственных культур;
правилам безопасного труда при уборке урожая и обработке почв

Учащийся получит возможность научиться:

способам повышения почвенного плодородия;
способам размножения овощных культур и ягодных кустарников;
обнаруживать вредителей сельскохозяйственных культур, собирать их;
применению новых технологий на школьном участке, в личном приусадебном хозяйстве

Раздел «Животноводства»

Учащийся научится:

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;
проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов,

записывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.
изготавливать автоматизированные кормушки для кошек и др.;

Содержание программы

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного обучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений;
- реализации коррекционных задач;
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)

Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, сна, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции интерьера. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.. пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел 2. «Кулинария» (22 час)

Тема 1. Рыба и нерыбные продукты моря

Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбных продуктов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Технология приготовления блюд из морепродуктов.

Тема 2. Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Приготовление блюд из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Виды домашних и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способу определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология приготовления блюд из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология приготовления заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов»(24 час)

Тема 1. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. *Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.* Виды нетканых материалов из химических волокон. *Профессия оператор в производстве химических волокон.*

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование плечевой одежды

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевого изделия

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой плечевого изделия.

Тема 5. Ручные швейные работы

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения деталей. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линии выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – вымётывание.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных швов.

Тема 6. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и

смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида дефекта строчки по её виду.

Тема 7. Машинные работы

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание. Соединение деталей по кругу с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. *Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов)*

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 8. Обработка мелких деталей

Обработка мелких деталей швейного изделия. Вырезание подкройной обтачки, косой бейки.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка мелких деталей.

Тема 9. Подготовка и проведение примерки

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение примерки плечевого изделия.

Тема 10. Технология изготовления плечевого изделия

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. *Обработка боковых швов.* Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел 4.«Художественные ремёсла»(10 час)

Тема 1. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Вязание по кругу

Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнить образцы плотного вязания по кругу крючком.

Тема3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. *Оренбургский пуховязальный промысел. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель узоров с условными обозначениями: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.*

Лабораторно-практические и практические работы. Вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель.

Тема4. Вязание цветных узоров

Вязание цветных узоров. Создание схем узоров. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.

Лабораторно-практические и практические работы. Вязать спицами образцы цветных узоров.

Раздел 5. «Растениеводство»(4 час)

Тема 1. Понятие о плодородии почвы. Растительные препараты для борьбы с вредителями

Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

Практические работы.Изготовление макета цветочной клумбы

Раздел 6. «Животноводство»(4 час)

Тема 1. Основы животноводства в сельском поселении, в домашнем хозяйстве

Основные типы животных их роль в сельскохозяйственном производстве. Примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины. Контроль и оценка качества продукции животноводства.

Технология разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, села. Рацион для домашних животных в семье, участвовать в организации их кормления. Технологические схемы производства продукции животноводства. Проблемы и профилактические мероприятия бездомных животных на селе.

Практическая работа : Разработка проекта на тему: «Мое личное подсобное хозяйство»

Тематическое планирование 6 класс «А»

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)				
1	«Интерьер жилого дома»	Урок изучения нового материала	Используя электронные образовательные ресурсы (ЭОР), материала учебника о предъявляют информацию об устройстве жилых помещений, интерьере, основах композиции цветоведения и дизайна. Практическая работа № 1 Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»	Планируют комнату подростка с помощью шаблонов
2	«Комнатные растения в интерьере»	Урок изучения нового материала	Знакомиться с технологией выращивания комнатных растений; с профессией фитодизайна; составляют информационную карту по уходу за растениями Практическая работа № 2 « Перевалка (пересадка) комнатных растений»	Перечисляют разновидности и правила ухода за комнатными растениями в тетради
3,4	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	Выполняют эскизную разработку проекта, используя электронные образовательные ресурсы и учебник	Выполняют проект по индивидуальному плану
Раздел «Кулинария»(22 час)				
5	Рыба и нерыбные продукты моря.	Урок изучения нового материала	Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР о видах рыбы и нерыбных продуктов моря , значении рыбы в питании человека, пищевой ценности , правилах механической кулинарной обработки . Лабораторная работа № 1: Определение свежести рыбы.	Участвуют в беседе. Перечисляют признаки доброкачественности рыбы, записывая в тетрадь

6,7	Практическая работа №3 Приготовление блюда из рыбы Лабораторная работа №2 Определение качества термической обработки рыбных блюд	Практическая работа	Приготовление блюда из рыбы Определение качества термической обработки рыбных блюд	Участвуют в приготовлении блюда из рыбы Участвуют в определении качества термической обработки рыбных блюд
8	Практическая работа №4 Приготовление блюда из морепродуктов	Практическая работа	Приготовление блюда из морепродуктов	Участвуют в приготовлении блюда из морепродуктов
9, 10	Мясо. Блюда из мяса	Урок изучения нового материала	Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР о видах мяса и мясных продуктов, значении мяса в питании человека, пищевой ценности, правилах механической кулинарной обработки. <i>Лабораторная работа № 3</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.	Участвуют в беседе. Участвуют в определении доброкачественности мяса и мясных продуктов.
11, 12	Практическая работа № 5 «Приготовление блюда из мяса» Лабораторная работа № 4 «Определение качества мясных блюд»	Практическая работа	Приготовление блюда из мяса Определение качества мясных блюд	Участвуют в приготовлении блюда из мяса
13, 14	Блюда из птицы	Урок-изучение нового учебного материала.	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах домашней птицы, способах разрезания на части, механической обработки птицы	Участвуют в беседе; перечисление способов определения качества птицы
15, 16	Практическая работа № 6 Приготовление блюда из птицы	Практическая работа	Приготовление блюда из птицы	Участвуют в приготовлении блюда из птицы

17, 18	Технология приготовления первых блюд	Урок-изучение нового учебного материала	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о значении первых блюд в питании человека, классификации супов Самостоятельная работа: составить технологическую карту приготовления супа	Используют материал учебника пишут технологию приготовления супа
19, 20	Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа»	Практическая работа	Приготовление заправочного супа	Принимают участие в приготовлении супа
21, 22	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Урок-изучение нового учебного материала	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают устно на вопросы: сервировка стола к обеду, подача блюд, правила этикета за столом	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы в тетрадях : сервировка стола к обеду, подача блюд, правила этикета
23, 24	Практическая работа № 8 «Приготовление обеда. Сервировка стола»	Практическая работа	Приготовление обеда. Сервировка стола	Принимают участие в приготовлении обеда.
25, 26	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Урок-презентация	Разбирают этапы выполнения творческого проекта; выполнение требований к готовому изделию. Делают расчёт затрат на изготовление проекта	Разбирают этапы выполнения творческого проекта
Создание изделий из текстильных материалов (24 ч)				
27, 28	Свойства текстильных материалов	Урок-изучение нового учебного материала	Находят и предъявляют информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Лабораторная работа №8 изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	Работают с учебником и записывают в тетрадь: виды и свойства тканей из химических волокон
29	Конструирование швейных изделий	Урок-изучение нового учебного материала	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Рассчитывают по формулам	Участвуют в снятии мерок с фигуры человека и делают запись в тетрадь

			отдельные элементы чертежей швейных изделий.Строят чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	
30	Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	Практическая работа	Снимают мерки и делают чертеж швейного изделия с цельнокроеным рукавом	Участвуют в снятии мерок с фигуры человека
31, 32	Моделирование одежды	Урок-комбинированный	Выполняют эскиз проектного изделия.Изучают приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды.Моделируют проектное швейное изделие.	Участвуют в выполнении эскиза проектного изделия
33	Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	Практическая работа	Индивидуальная практическая работа	Выполняют индивидуальную практическую работу
34, 35	Раскрой плечевого изделия Практическая работа №11 Раскрой швейного изделия	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Выполняют подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивают детали швейного изделия, оценивают качество кроя по предложенным критериям	Выполняют подготовку ткани к раскрою
36, 37	Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой» Практическая работа № 13 «Изготовление	Практическая работа	Изучают и применяют технологию соединения деталей клеевой прокладкой;изготовление образцов ручных швов	Читают учебник и записывают технологию соединения деталей клеевой прокладкой

	образцов ручных швов»			
38	«Швейная машина»	Урок-изучение нового учебного материала.	Подготавливают швейную машину к работе	Записывают правила безопасной работы на швейной машине
39, 40	Практическая работа №13 «Изготовление ручных швов» Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки» Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»	Практическая работа	Рассматривают: неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой; замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка; назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки; уход за швейной машиной	Записывают правила ухода за швейной машиной
41	Машинные работы Практическая работа № 16 Изготовление образцов машинных работ	Урок-изучение нового учебного материала.	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают письменно на вопросы : технологии выполнения обтачных швов и зарисовывают образцы швов	Зарисовывают образцы швов
42	Обработка мелких деталей Практическая работа № 17 « Обработка мелких деталей»	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы :технологии выполнения обработки мелких деталей швейного изделия	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы :технологии выполнения обработки мелких деталей швейного изделия
43	Подготовка и проведение примерки	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Подготавливают и проводят примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устраняют дефекты после примерки	Принимают участие в устранении дефектов после примерки
44	Технология изготовления плечевого	Урок-изучение нового учебного	Изучают иприменяют на практике :средний шов, плечевые швы, низ рукава, вырез	Записывают понятия: средний шов, плечевые швы, низ рукава,

	изделия Практическая работа № 18 «Примерка изделия»	материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	горловины, подкрайная обтачка, боковой срез, низ изделия, обметать, приметать стачать. ВТО изделия	вырез горловины, подкрайная обтачка, боковой срез, низ изделия, обметать, приметать стачать. ВТО изделия
45, 46	Практическая работа №19 Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукав Практическая работа № 20 Обработка горловины и застежки проектного изделия	Практическая работа	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукав Обработка горловины и застежки проектного изделия	Делают зарисовку обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукав; обработки горловины и застежки проектного изделия
47, 48	Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия» Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»	Практическая работа	Обработка боковых срезов и отрезного изделия; Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия	Выполняют зарисовку обработки боковых срезов и отрезного изделия; обработки нижнего среза изделия
49, 50	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Урок-презентация	Разбирают этапы выполнения творческого проекта; выполнение требований к готовому изделию. Делают расчёт затрат на изготовление проекта. Презентация изделия	Индивидуальная защита эскиза
Художественные ремесла-10 час				
51, 52	Основные виды петель при вязании крючком Вязание полотна Практическая работа № 23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида»	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы: вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик, полотно	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают письменно на вопросы: вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик, полотно
	Вязание по кругу	Урок-изучение нового учебного	Вязание крючком, крючок, воздушная петля,	Вяжут крючком

53, 54	Практическая работа №24 Выполнение плотного вязания по кругу	материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	полустолбик. Полотно. Вязание по кругу	
55, 56	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Вяжут крючком
57	Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	Практическая работа	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	Вяжут крючком
58	Вязание цветных узоров Практическая работа № 26 «Разработка схемы жаккардового узора»	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Вязание спицами, лицевая, петля, изнаночная петля. Полотно. Вязание цветных узоров.	Используя ЭОР делают сообщение на тему: «Жаккардовая вязка»
59, 60	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок-презентация	Разбирают этапы выполнения творческого проекта; выполнение требований к готовому изделию. Делают расчёт затрат на изготовление проекта. Презентация изделия	Разбирают этапы выполнения творческого проекта
Растениеводство-4 час				
61, 62	Понятие о плодородии почвы Растительные препараты для борьбы с вредителями	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают письменно на вопросы: понятие о плодородии почвы; растительные препараты для борьбы с вредителями	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают письменно на вопросы: понятие о плодородии почвы; растительные препараты для борьбы с вредителями
63,	Практическая работа №27 «Изготовление макета	Практическая работа	Изготавливают макет цветочной клумбы	Участвуют в изготовлении макета цветочной клумбы

64	цветочной клумбы»			
Животноводство-4 час				
65, 66	Основы животноводства в сельском поселении	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы о перспективах и развития животноводства в селе	Используют учебный материал и ЭОР и отвечают на вопросы о перспективах и развития животноводства в селе
67, 68	Проект личного подсобного хозяйства (по выбору)	Урок-презентация	Разрабатывают и защищают индивидуальный проект (по выбору)	Предоставляют информацию о перспективах личного подсобного хозяйства