

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛ.
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СО
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением

Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.

Руководитель МО

 /Г.Ю.Барбаикова/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«30» августа 2018 г.

зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора/

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

«30» августа 2018 г.

директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хопова/



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для обучающихся 8 б класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель технологии-Борминова Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерная программа по учебным предметам (Технология 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Васильевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Васильевка на 2017-2018 учебный год;

Программа рассчитана на преподавание курса технологии на базовом уровне в количестве 34 часов в год (1 час в неделю).

Адаптированная образовательная программа предназначена для изучения технологии в 8 классе средней общеобразовательной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.Д. Симоненко. «Технология- модифицированный вариант для неделимых классов» - 2015 г.изд. «Вента-Граф». Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов с учащимися с ОВЗ, с учётом рекомендаций и изменений внесённых в программу обучения детей с задержкой психического развития. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Адаптированная образовательная программа обучения по технологии направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ.

В 8 «Б» классе обучается три ученика с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У данных обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Представленная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, абстрактного мышления, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по технологии, который, как показывает опыт, доступен большинству учащихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, решать задания базового уровня, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченной ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

При составлении рабочей программы по технологии для 8 «Б» класса учитывались следующие рекомендации:

- усилена практическая направленность обучения;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто, учебный материал подается небольшими дозами с постепенным усложнением;
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной активности обучающихся с задержкой психического развития, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания в форме различных шаблонов, таблиц, схем.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8-х классов для средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы

Адаптированная рабочая программа предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Вводный инструктаж (1 час)

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (6час)

Раздел 3.Электротехника(10час)

Раздел 4. Семейная экономика (6час)

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (4 час)

Раздел 6 .Технологии творческой и опытнической деятельности (7 час)

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты. Темы

творческих проектов для учащихся 8 классов: «Вред и польза продуктов питания», «Оценка качества товара» «Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома», «Дизайн квартиры»

Целями изучения технологии в основной школе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обиходной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Целью предмета «Технология» в 8 классе является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классах являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Получение опыта применения политехнических и технологических и информационных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основным **результатом обучения** является освоение **деятельностного подхода**, т.е. организация максимально продуктивной информационно-творческой деятельности учащихся. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Целью изучения технологии в основной школе для обучающихся с ОВЗ является:

реализация минимума стандарта содержания образования по технологии за курс основной школы;

формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи коррекционной работы:

- Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Особенности развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторно-практических практических работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Примерная программа по технологии 8 класса: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 8 класс к УМК Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2014

- **Учебно-методический комплекс:**

– Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. Технология ведения дома. 8 класс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф» 2015.,

- **Дополнительная литература**

- **Авторские методические разработки (презентации)**

образовательные ресурсы Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.Технология- —

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>

<https://chem-ege.sdamgia.ru/methodist> - образовательный портал

[http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-](http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady)

[18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady](http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady) – современный учительский портал

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p10aal.html>

http://idealniidom.ru/komnatnye_rastения_v_interere

<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>

[http:// gotovim-doma.ru](http://gotovim-doma.ru)

[http:// www.youtube.com/watch?v=hlKBTLl3ItM](http://www.youtube.com/watch?v=hlKBTLl3ItM)

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Оборудование для швейной мастерской: швейная машина, утюг.

Оборудование для кухни: электрическая плита, холодильник, микроволновая печь, шкаф пекарный, электрический чайник-термос.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - ✓ формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - ✓ осознание необходимости общественно- полезного труда;
 - ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - ✓ планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - ✓ диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
самостоятельно определять цели своего обучения; - ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные; - соотносить свои действия с планируемыми	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для решения проблем творческого и поискового характера; - самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;	- организовывать и планировать учебное сотрудничество; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - оформлять свои мысли в письменной и устной форме; - отстаивать свою точку зрения, применяя факты, доказательства, аргументы и др.; - соблюдать правила речевого этикета и дискуссионной культуры

<p>результатами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей 	<p>- находить адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов в соответствии с организационными и материально-техническими условиями</p>	
---	---	--

Предметные результаты

Наименование раздела	Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	Должны уметь: оценивать состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе; определять составляющие систем водоснабжения и канализации; снимать показания счётчиков воды и определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Иметь представление: о системах водоснабжения и канализации дома и в школе, о показаниях счётчиков воды
Раздел «Электротехника»	Должны уметь: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые	Иметь представление :о электрических схемах цепей бытовых устройств и необходимости экономии электрической энергии

	электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии	
Раздел «Семейная экономика»	Должны уметь оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; определять прожиточный минимум семьи; анализировать семейный бюджет; анализировать рекламу потребительских товаров	Иметь представление: о возможных источниках доходов семьи, потребностях членов семьи
Раздел «Современное производство и профессиональное образование»	Должны уметь: проводить диагностику склонностей и качеств личности; оценивать свою профессиональную предрасположенность; искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования; проектировать варианты личного профессионального плана и пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда; анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; находить информацию о путях трудоустройства	Иметь представление: о профессиональной предрасположенности, различных источниках получения профессионального образования
Раздел «Технологии творческой и опытнической	Должны уметь: самостоятельно формулировать проблему,	Иметь представление: о задачах проекта, составлении технологической карты и

деятельности»	цель и задачи проекта, выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; самостоятельно тщательно планировать работу над проектом и её реализовывать; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; самостоятельно составлять технологическую карту изготовления изделия и последовательно осуществлять технологический процесс; проводить экономическую, эстетическую и экологическую оценку проекта; давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; защищать проект	последовательности выполнения технологического процесса; защите проекта.
----------------------	--	--

Основные требования к результатам реализации АОП по технологии

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Учащийся научится: оценивать состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе; определять составляющие систем водоснабжения и канализации; снимать показания счётчиков воды и определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Учащийся получит возможность научиться: различать современные системы фильтрации воды; очищать аэратор смесителя; осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей

Раздел «Электротехника»

Учащийся научится: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы

цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии

Учащийся получит возможность научиться: составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники

Раздел «Семейная экономика»

Учащийся научиться: оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; определять прожиточный минимум семьи; анализировать семейный бюджет; анализировать рекламу потребительских товаров

Учащийся получит возможность научиться: рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи; планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Учащийся научиться: проводить диагностику склонностей и качеств личности; оценивать свою профессиональную предрасположенность; искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования; проектировать варианты личного профессионального плана и пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда; анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; находить информацию о путях трудоустройства

Учащийся получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; составлять собственное резюме для трудоустройства

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Учащийся научиться: самостоятельно формулировать проблему, цель и задачи проекта, выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; самостоятельно тщательно планировать работу над проектом и её реализовывать; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; самостоятельно составлять технологическую карту изготовления изделия и последовательно осуществлять технологический процесс; проводить экономическую, эстетическую и экологическую оценку проекта; давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; защищать проект

Учащийся получит возможность научиться: находить отличия проектной и исследовательской деятельности; самостоятельно создавать способы решения проблем

творческого и поискового характера; демонстрировать способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Содержание программы

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного обучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений;
- реализации коррекционных задач;
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала

Вводное занятие

Сущность предмета «Технология» в 8 классе. Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Лабораторно-практические и практические работы: Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с учебником, электронными средствами обучения.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Тема «Экология жилища»

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема «Водоснабжение и канализация в доме»

Схема горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Тема «Хозпостройки и подсобные помещения. Экономика приусадебного участка»

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Соблюдение правил ТБ и гигиены при выполнении ремонтных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий. Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

Тема «Закладка овощей на хранение»

Подготовка хранилищ к закладке подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь при хранении Поддержание микроклимата. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Лабораторно-практические и практические работы: Расчет себестоимости продуктов с приусадебного участка

Раздел «Электротехника»

Тема «Бытовые электроприборы»

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики и безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы, назначение, устройство и правила эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD – плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы: Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»

Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и об ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединение установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки. Электромонтажные работы. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования. Выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема «Бюджет семьи»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения или рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы:

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителя. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники

и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровень квалификации и уровень образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы: Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности»

Творческий проект. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, составление электронной презентации. Презентация и защита проекта.

Варианты проектов: «Вред и польза продукта питания», «Оценка качества товара» «Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома», «Дизайн квартиры»

