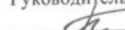


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ


ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.
Руководитель МО

 /Г.Ю.Барбаева/

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«19» августа 2018 г.
зам. директора по УВР

 /Н.М.Фанфора/



УТВЕРЖАЮ

к исполнению
«19» августа 2018 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
/С.В.Хопова/

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для обучающихся 7 а класса

2018 - 2019 учебный год

Автор:

Учитель технологии-Бормина Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 7 «А» класса составлена на основе

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерная программа по учебным предметам (Технология 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Васильевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Васильевка на 2017-2018 учебный год;

Программа рассчитана на преподавание курса химии на базовом уровне в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная образовательная программа предназначена для изучения технологии в 7 классе средней общеобразовательной школы. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной программы адаптировано к уровню классов с учащимися с ОВЗ, с учётом рекомендаций и изменений внесённых в программу обучения детей с задержкой психического развития. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Адаптированная образовательная программа обучения по технологии направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ.

В 7 А классе обучается один ученик с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. У данного обучающегося отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Представленная рабочая программа рассчитана на обучающего, имеющего ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, абстрактного мышления, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия.

Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающего недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника и связь с реальной жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по технологии, который, как показывает опыт, доступен большинству учащихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во

фронтальной работе вместе со всем классом, решать задания базового уровня, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченной ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся.

При составлении рабочей программы по технологии для 7 «А» класса учитывались следующие рекомендации:

- усилена практическая направленность обучения;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто, учебный материал подается небольшими дозами с постепенным усложнением;
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной активности обучающихся с задержкой психического развития, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания в форме различных шаблонов, таблиц, схем.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 7-х классов для средней общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 7-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы

Адаптированная рабочая программа предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Интерьер жилого дома (7 час)

Раздел 3. Кулинария.(14 час)

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (16 час)

Раздел 5. Создание изделий из древесины,металлов и пластмасс (14 час)

Раздел 6. Художественные ремёсла (16 час)

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты. Темы творческих проектов для учащихся 7 классов: «Умный дом» «Праздничный сладкий стол» ; «Праздничный наряд» « Я умею» (из дерева,металла ,пластмассы) ;«Подарок своими руками»

Целями изучения технологии в основной школе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Целью предмета «Технология» в 7 классе является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 7 классах являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,

ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Получение опыта применения политехнических и технологических и информационных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основным **результатом обучения** является освоение **деятельностного подхода**, т.е. организация максимально продуктивной информационно-творческой деятельности учащихся. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Целью изучения технологии в основной школе для обучающихся с ОВЗ является:

реализация минимума стандарта содержания образования по технологии за курс основной школы;

формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи коррекционной работы:

- Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Особенности развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторно-практических практических работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Примерная программа по технологии 7 класса: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 7 класс к УМК Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2014

- **Учебно-методический комплекс:**

– Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. Технология ведения дома. 7 класс под редакцией Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф» 2014.,

- **Дополнительная литература**

- **Авторские методические разработки (презентации)**

образовательные ресурсы Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.Технология-

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>

<https://chem-ege.sdamgia.ru/methodist> - образовательный портал
http://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady – современный учительский портал

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p10aal.html>

http://idealniydom.ru/komnatnye_rastения_v_interere

<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>

<http://gotovim-doma.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=hlKBTLl3ItM>

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Оборудование для швейной мастерской: швейная машина, утюг.

Оборудование для кухни: электрическая плита, холодильник, микроволновая печь, шкаф пекарный, электрический чайник-термос.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - ✓ формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - ✓ осознание необходимости общественно- полезного труда;
 - ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - ✓ планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - ✓ диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

Метапредметные результаты

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|---|---|
| самостоятельно определять цели своего обучения; - ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | - осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - проводить моделирование технических объектов и технологических процессов; | - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению, с |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - передавать адекватно, подробно, сжато, выборочно содержание текста; - выполнять самостоятельно различные творческие работы по созданию технических изделий; - находить адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов в соответствии с организационными и материально-техническими | <p>достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций |
|---|--|--|

Предметные результаты

| Наименование раздела | Основная группа | Обучающиеся с ОВЗ |
|--|---|--|
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | Должны уметь: выявлять пути экономии электроэнергии в быту; разрабатывать освещение интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида; определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп; проектировать размещение в интерьере коллекций, книг; поддерживать нормальное санитарное состояние помещения с использованием современных бытовых приборов | Иметь представление о путях экономии электроэнергии в быту о размещении в интерьере коллекций, книг; поддержки нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов |
| Раздел «Кулинария» | Должны уметь: работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; соблюдать правила хранения | Иметь представление о ; соблюдении санитарно-гигиенических требований и правилах безопасной работы; соблюдении правил хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>готовить с соблюдением технологии приготовления: блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов; выпекать изделия из жидкого теста; приготавливать изделия из слоеного и песочного теста; готовить сладкие напитки и десерты; составлять меню сладкого стола и сервировать сладкий стол</p> | <p>приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов; изделий из жидкого теста; слоеного и песочного теста; сладких напитков</p> <p>сервировки сладкого стола.</p> |
| <p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> | <p>Должны уметь различать ткани животного происхождения; определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления проектного изделия; ухаживать за швейной машиной; использовать приспособления к швейной машине; выполнять на универсальной швейной машине окантовочный, настрочной, расстрочной швы; снимать мерки и записывать результаты измерений, читать и строить чертеж ; выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; раскраивать изделие; пользуясь технологической документацией подготавливать детали кроя к обработке, подготавливать изделие к примерке, проводить примерку, обрабатывать изделие после примерки, втачивать</p> | <p>Иметь представление о: различных тканях животного происхождения; о составе тканей по их свойствам; подборе ткани для изготовления проектного изделия; уходе за швейной машиной; мерках измерений; о подготовке к выкройке ткани; раскрою ткани.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | молнию, выполнять окончательную влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | |
| Раздел «Создание изделий из древесины,металлов и пластмасс» | Должны уметь организовать рабочее место. Читать и выполнять графическое изображение изделия. Размечать плоское изделие. Определять породы древесины. Знать элементы пиломатериалов. Выполнять рациональные и безопасные приемы работ ручными инструментами при пилении, сверлении. Соединять детали из древесины шурупами, склеиванием. Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности. | Иметь представление о организации рабочего места; об основных технологических операциях и приемах ручной обработки древесины и древесных материалов; о сборке деталей изделия шурупами и склеиванием; о работе ручными инструментами с соблюдением правил безопасности |
| Раздел «Художественные ремесла» | Должны уметь:подбирать материалы и инструменты для росписи ткани; подготавливать ткань к росписи; создавать эскиз росписи по ткани; выполнять образец росписи по ткани в технике холодного батика; подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками, а также швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами; выполнять эскизы вышивки ручными стежками; создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера | Иметь представление о материалах и инструментов для росписи; подготовке ткани к росписи; материалах для ручной вышивки. |

Основные требования к результатам реализации АОП по технологии

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Учащийся научится: выявлять пути экономии электроэнергии в быту; разрабатывать освещение интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида; определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп; проектировать размещение в интерьере коллекций, книг; поддерживать нормальное санитарное состояние помещения с использованием современных бытовых приборов

Учащийся получит возможность научиться: находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения; находить и представлять информацию о веществах для уборки помещений, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства

Раздел «Кулинария»

Учащийся научится: работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; готовить с соблюдением технологии приготовления: блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов; выпекать изделия из жидкого теста; приготавливать изделия из слоеного и песочного теста; готовить сладкие напитки и десерты; составлять меню сладкого стола и сервировать сладкий стол

Учащийся получит возможность научиться: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; планировать технологический процесс и процесс труда при приготовлении блюд; осуществлять поиск в сети Интернет и представлять необходимую информацию в области кулинарии.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Учащийся научится: различать ткани животного происхождения; определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления проектного изделия; ухаживать за швейной машиной; использовать приспособления к швейной машине; выполнять на универсальной швейной машине окантовочный, настрочной, расстрочной швы; снимать мерки и записывать результаты измерений, читать и строить чертеж; выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; раскраивать изделие; пользуясь технологической документацией подготавливать детали кроя к обработке, подготавливать изделие к примерке, проводить примерку, обрабатывать изделие после примерки, втачивать молнию, выполнять окончательную влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

Учащийся получит возможность научиться: выполнять различные приёмы моделирования изделия; определять и исправлять дефекты изделия; выполнять художественную отделку швейных изделий; осуществлять поиск и рационально

использовать необходимую информацию в области обработки тканей для проектирования и создания объектов труда

Раздел «Создание изделий из древесины,металлов и пластмасс»

Учащийся научиться: организовать рабочее место. Читать и выполнять графическое изображение изделия. Размечать плоское изделие.Определять породы древесины. Знать элементы пиломатериалов.Выполнять рациональные и безопасные приемы работ ручными инструментами при пилении, сверлении. Соединять детали из древесины шурупами, склеиванием.Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.

Учащийся получит возможность научиться: Оценивать рабочее место;различать ручные инструменты и приспособления.Планировать создание изделий.Распознавать виды древесины и её пороки

Раздел «Художественные ремесла»

Учащийся научиться: подбирать материалы и инструменты для росписи ткани; подготавливать ткань к росписи; создавать эскиз росписи по ткани; выполнять образец росписи по ткани в технике холодного батика; подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками, а также швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами; выполнять эскизы вышивки ручными стежками; создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера

*Учащийся получит возможность научиться:*использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий; применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий

Содержание программы

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным (они выделены курсивом) и темы для обзорного обучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений;
- реализации коррекционных задач;
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала

1.Раздел «Вводный инструктаж»

Тема.Вводное занятие

Сущность предмета «Технология» в 7 классе. Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Научная организация труда. *Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила*

техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Лабораторно-практические и практические работы Знакомство с содержанием, последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе и учебником. Работа с инструкционными картами по т/б

2.Раздел «Интерьер жилого дома»(7 час)

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения.

Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема. Гигиена жилища

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема. Бытовые приборы для уборки.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

3.Раздел «Кулинария»(14 час)

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр.

Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного или песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

4.Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»(16 час)

Тема. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных синтетических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий *Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Конструкции. плечевой. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа сорочки*

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок

Тема. Моделирование швейных изделий

Приёмы моделирования плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды с расширением книзу. *Подготовка выкройки к раскрою.* Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование. *Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.*

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. *Уход за швейной машиной: чистка и смазка.*

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления плечевого швейного изделия. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. *Правила раскроя.* Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. *Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.*

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края

Основные машинные операции. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Последовательность обработки изделия после примерки. Технология обработки, боковых срезов, верхнего среза плечевого изделия бейкой, обтачкой. Вымётывание обтачки. *Обработка нижнего среза изделия.* Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. *Раскрой проектного изделия.*

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

5. Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс(14 час)

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. *Пиломатериалы, их виды, области применения.* *Виды древесных материалов, свойства, области применения.*

Столярный верстак, его устройство. *Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.*

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. *Приспособления для ручной обработки древесины.* Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.

Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы

Определение влажности образцов древесины. Конструирование простейших изделий из древесины

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Металлы и их сплавы, область применения. Основные технологические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление изделия из проволоки. Украшение мозаики филигранью

6. Раздел «Художественные ремёсла»(16 час)

Тема. Ручная роспись тканей

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной,

белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.