

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Дата: 16.03.2021

Тема урока: Мы – зрители и пассажиры

Цель урока: формирование читательской грамотности посредством работы с разными видами информации, систематизация и расширение представлений о правилах поведения в общественных местах: зрительном зале и на транспорте.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; развивать самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты обучения: Знать правила поведения в общественных местах – в зрительном зале и на транспорте, уметь применять правила в жизни

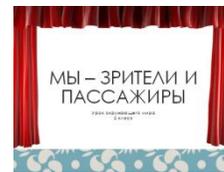
Тип урока: урок усвоения новых знаний.

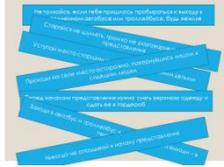
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

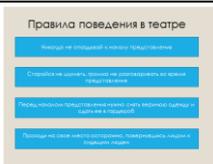
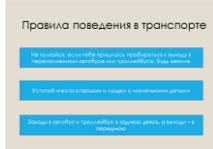
А.А.Плешаков «Окружающий мир», учебник для 2 класса, рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, экран, раздаточный материал.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный этап.	Проверка готовности к уроку. (Дети заранее разделены на группы)	Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>- Ребята, посмотрите на экран. Скажите, пожалуйста, что изображено на слайде? Где можно такое изображение увидеть в жизни? Кто знает, как называется то, что мы видим?</p> <p>-Посмотрите внимательно на афишу. Скажите, пожалуйста, как называется спектакль? Где состоится представление? Когда?</p> <p>-Ребята, отгадайте загадку Там по сцене ходят, скачут, То смеются, то заплачут, Хоть кого изобразят – Мастерством всех поразят. -Что это такое?</p>	<p>Ответы детей: Это объявление о спектакле в театре. Это афиша.</p> <p>Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>



	<p>-Верно, речь идет о театре. Кто из вас был в театре? А в каком театре вы были? А как вам кажется: просмотр представления в театре и дома перед телевизором отличается? А чем?</p> <p>-Попробуйте сформулировать: чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p>	<p>Театр Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты ответов. Театр – это общественное место.</p> <p>Выведем правила поведения в общественном месте</p>	
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>-Ребята, а что вы знаете о том, как нужно вести себя в общественных местах? Попробуйте оценить свой уровень знаний об этом. Перед вами листы с нарисованными лесенками. На самой нижней ступеньке располагаются люди, которые совсем не знают, как себя вести в общественном месте, а на самой верхней – те, кто знают и соблюдают все правила поведения. Отметьте, где на этой лесенке будете вы.</p> <p>В конце урока после нашей работы вы снова оцените свой уровень знаний.</p>	<p>Заполнение листов формирующего оценивания.</p>  <p>Лесенка самооценки</p>	<p>Познавательные УУД: развивать умения детей на основе наблюдений и опытов сравнивать объекты, делать выводы под руководством учителя; находить ответы на поставленные вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах.</p> <p>- Итак, у вас на столах в конвертах находятся сформулированные правила поведения. Но, увы, когда их разрезали, они все перемешались. Ваша задача: работая в группах, выберите среди них только те, которые, на ваш взгляд, нужны для того, чтобы составить памятку «Правила поведения в театре».</p> <p>-Давайте послушаем, какие правила, касающиеся поведения в театре, вы выбрали</p>	<p>Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы. Работают в группах.</p>  <p>Отбирают правила, касающиеся поведения в театре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никогда не опаздывай к началу представления. 2. Заходи в автобус и троллейбус в заднюю дверь, а выходи – в переднюю. 3. Перед началом представления нужно снять верхнюю одежду и сдать ее в гардероб. 4. Проходи на свое место осторожно, повернувшись лицом к сидящим людям. 5. Уступай место старшим и людям с маленькими детьми. 6. Старайся не шуметь, громко не разговаривать во время представления. 7. Не толкайся, если тебе пришлось пробираться к выходу в переполненном автобусе или троллейбусе, будь вежлив. 	<p>Познавательные УУД: Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.</p>

	<p>- Ребята, вы молодцы, вы нашли все правила, которые можно включить в памятку «Правила поведения в театре».</p> <p>-Давайте в учебнике на с.61 прочитаем советы попугая, о том, как вести себя в театре. Может быть какие-то правила мы еще добавим?</p>	<p>Учащиеся называют правила и приводят аргументы, почему именно это правило нужно включить. Выступают по очереди все группы.</p>  <p>Работа с текстом учебника. Учащиеся выясняют, что советы попугая вредные. Пытаются переделать их в правильные</p> 	
5. Физминутка	-Давайте немного отдохнем	Выполняют физминутку	
6. Продолжение работы	<p>- Ребята, посмотрите на те правила, которые вы отложили в сторону. Прочитайте их внимательно, обсудите в группах, для какой памятки подошли бы они? А почему о правилах поведения в транспорте мы тоже будем говорить на этом уроке? Действительно, транспорт – это тоже общественное место.</p> <p>-Давайте рассмотрим картинки на с .62-63 учебника. Какие еще правила можно добавить в памятку «Правила поведения в транспорте».</p> <p>-Ребята, а на каких картинках изображено неправильное поведение? А почему так нельзя себя вести?</p>	<p>Работают в группах. Выясняют, что остальные правила можно внести в памятку «Правила поведения в транспорте»</p>  <p>Работа с учебником. Поиск информации. Учащиеся формулируют правила поведения.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.</p>
7. Рефлексия учебной деятельности. Оценивание	-Давайте вспомним цель нашего урока, которую мы сформулировали вначале. Выполнили ли мы ее? Все ли нам удалось? Что было трудным? Давайте вернемся к нашим лесенкам. Как бы вы теперь оценили свой уровень знаний о правилах поведения в общественных местах? Отметьте. Учитель дает комментарии у оценке..	<p>Учащиеся высказываются.</p> <p>Самооценка.</p> 	<p>Регулятивные УУД: Учиться анализировать собственную работу. Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</p>
8. Домашнее задание	<p>-Ребята, я предлагаю вам выполнить дома задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать и нарисовать знаки, изображающие правила поведения в общественных местах. 2. Придумать и записать в рабочую тетрадь рассказ на тему: «Я иду в кинотеатр». 	Учащиеся записывают задания в дневники	<p>Регулятивные УУД: Умение принимать учебную задачу</p>