

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ, и др.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на:

1 класс - 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели):

2-3 классы – по 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели):

4 класс - 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Горещкий В.Г., Кирышкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

2. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф.Климанова;

4. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горещкий.

5. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015

6. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф.Климанова;

7. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горещкий.

8. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018

9. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф.Климанова;

10. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горещкий.

11. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018

12. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD-ROM).

13. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Г. Горецкий.