

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № _1_ от «_28_» августа
2020__ г.
Руководитель МО "Параллель"
_____/ __Барбакова Г.Ю.____

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«_31_» августа 2020 г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«_31_» августа 2020 г.
директор ГБОУ СОШ с.
Васильевка
_____/С.В.Хопова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 5 – 9 классы
ФГОС ООО

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание программы.....	12
3. Тематические планирования.....	20

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

—устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и

- другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения

- здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем
- человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программ

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

6 класс

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение

направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха

тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8-9 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.

Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

5 класс

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1.	Географические методы изучения	Формирование определения понятия «география».	Формирование определения понятия «география»

	окружающей среды	Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.	Примеры природных и антропогенных географических объектов.
2.	Развитие географических знаний о Земле	Определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение с современной картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (Интернет, др. источники) о путешествиях	Определение территорий древних государств Европы и Востока. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло
3.	Развитие географических знаний о Земле	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте. Поиск информации в разных источниках о путешественниках и их открытиях.	Открытие Колумба. Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте. Значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.
4.	Российские путешественники	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Описание по картам маршрутов путешествий Д. Кука, Ф.Ф.Беллингаузен и М.П.Лазарева, И.Ф.Крузенштейна и Ю.Ф.Лисянского. Поиск информации и обсуждение значения путешествий.	Открытие Австралии и Антарктиды. Показывать по картам маршрутов путешествий Д. Кука, Ф.Ф.Беллингаузен и М.П.Лазарева, И.Ф.Крузенштейна и Ю.Ф.Лисянского.
5.	География сегодня. Современные исследования	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	Развитие физической географии. Современные географические исследования. Работа с атласом.
6.	Обобщение знаний по разделу: « Развитие	Обобщение знаний по разделу « Развитие географических знаний	Выполнение тестовых заданий. Работа с

	географических знаний о Земле»	о Земле»	учебником, атласом
7.	Земля – планета Солнечной системы .Мы во Вселенной	Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	Земля-часть Вселенной. Определение сторон горизонта по Полярной звезде
8.	Земля-планета Солнечной системы. Движения Земли	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля- уникальная планета. . Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Состав солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты
9.	Солнечный свет на Земле	Составления описания проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны. Поиск информации о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	Составления описания проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны.
10	Обобщение по теме: «Земля-планета Солнечной системы»	Обобщение знаний по теме: «Земля-планета Солнечной системы»	Обобщение знаний по теме: «Земля-планета Солнечной системы». Работа с учебником и картами
11.	Обращение Земли вокруг Солнца	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Наблюдение действующей модели (теллурия) движений Земли и описание особенностей вращения Земли. Объяснение смены времен года Практическая работа №2. Характеристика видов движения земли, их географические следствия	Наблюдение действующей модели (теллурия) движений Земли и описание особенностей вращения Земли.
12.	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Подготовка сообщения на тему Представление о форме и размерах Земли в древности.	Представление о форме и размерах Земли в древности.

13.	Итоговый урок по разделу « Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике Подготовка на основе дополнительных источников информации и обсуждение современных космических исследований Земли	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.
11.	Ориентирование на местности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса
12.	Земная поверхность на плане и карте	Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.
13	Земная поверхность на плане и карте	. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.
14	Ориентирование на местности	Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса
15.	Составление плана местности	Практическое занятие	Практическое занятие
16	Географическая карта	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование карт и планов. Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Составление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование карт и планов

17	Градусная сетка	Градусная сеть. Географическая широта. Определение расстояний по градусной сети.	Географическая широта и географическая долгота
18-19	Географические координаты	Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети.	Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети.
20	Решение практических задач по плану и карте	Чтение плана местности и карт. Определение направлений, расстояний, азимута	Чтение карт, условные обозначения
21.	Определение географических координат	Практические задания на определения координат	Практические задания на определения координат
22.	Итоговый урок по теме: «План и карта»	Выявить особенности сходства и различия плана местности и карты	Выявить особенности сходства и различия плана местности и карты
Литосфера-твердая оболочка Земли			
23.	Земная кора-верхняя часть литосферы	Строение Земли. Из чего состоит земная кора? Описание модели Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	Строение Земли. Краткая характеристика внутреннего строения Земли. Состав земной коры.
24.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	Разнообразие горных пород и их происхождение.
25-26.	Движения земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры и их влияние на рельеф.
27.	Рельеф Земли. Равнины	Что такое рельеф? Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Распознавание на физических картах в атласе	Рельеф и его формы. Причины разнообразия рельефа. Распознавание на физических картах в атласе

		разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	разных форм рельефа. Определение по картам различные формы рельефа и их высоты.
28.	Описание равнины по карте	Практическое задание .Анализ карты и объяснение особенностей равнин	Практическое задание
29.	Рельеф Земли. Горы	Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положен	Определение по картам различные формы рельефа и их высоты. На карте определять высоты гор.
30.	Описание гор по карте.	Практическое задание. Описание гор по плану	Находить на карте горы, их самые высокие отметки
31	Литосфера и человек	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск информации о ценных полезных ископаемых, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.
32-33.	Обобщение по теме: «Литосфера-твердая оболочка Земли»	Подготовка к тестированию	Подготовка к самостоятельной работе
34.	Итоговый контроль	Тестирование по разделу: «Литосфера»	Самостоятельная работа по теме: «Литосфера»

6 класс

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		<i>Основная группа</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>
Введение (1 час)			
1.	<i>Введение</i>	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Выбор формы дневника наблюдения за погодой и способов его ведения. Знакомство с устройством гигрометра, осадкомера, барометра. Заполнение дневника наблюдения за погодой.	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Знакомство с устройством гигрометра, осадкомера, барометра. Заполнение дневника наблюдения за погодой.
Раздел 5. Атмосфера (11 ч.)			

2.	<i>Из чего состоит атмосфера и как она устроена</i>	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Рассмотрение схемы «Значение атмосферы для Земли».
3.	<i>Нагревание воздуха и его температура</i>	Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Показатели изменений температуры. Составление и анализ графика изменения температуры в течении суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Практическая работа №1: Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Показатели изменений температуры. Составление графика изменения температуры в течении суток.
4.	<i>Зависимость температуры воздуха от географической широты.</i>	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Уменьшение температуры в зависимости от географической широты.
5.	<i>Влага в атмосфере</i>	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Измерение относительной влажности воздуха с помощью	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Виды облаков.

		гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения за погодой.	
6.	<i>Атмосферные осадки</i>	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.
7.	<i>Давление атмосферы</i>	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснения причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли
8.	<i>Ветры</i>	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Определение направления и скорости ветра с	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Определение направления и скорости ветра с

		<p>помощью флюгера и анемометра. Определение направления ветра по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров</p> <p>Практическая работа №2: Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой</p>	<p>помощью флюгера и анемометра. Определение направления ветра по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных.</p>
9.	<i>Погода</i>	<p>Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей атмосферы. Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем</p> <p>Практическая работа №3: Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды</p>	<p>Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Характеристика погоды.</p>
10.	<i>Климат</i>	<p>Что такое климат. Как изображают климат на картах. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов</p>	<p>Что такое климат. Как изображают климат на картах. Чтение климатических карт.</p>
11.	<i>Человек и атмосфера</i>	<p>Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную</p>	<p>Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.</p>

		безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	
12.	<i>Итоговый урок по разделу: «Атмосфера»</i>	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике
Раздел 6. Гидросфера (12 ч)			
13.	<i>Вода на Земле. Круговорот воды в природе</i>	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе.
14.	<i>Мировой океан- составная часть гидросферы</i>	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.
15.	<i>Свойства океанических вод</i>	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты	Основные свойства океанических вод. Изменение температуры воды в зависимости от географической широты.

16.	<i>Движение воды в океане. Волны</i>	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны. Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны. Определение по картам высоты приливов.
17.	<i>Течения</i>	Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений Практическая работа №4: Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.
18.	<i>Реки</i>	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Определение по карте истока и устья реки, притоков, ее водосборного бассейна. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Определение по карте истока и устья реки, притоков, ее водосборного бассейна. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов
19.	<i>Жизнь рек</i>	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Горные и равнинные реки.
20.	<i>Озера и болота</i>	Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по	Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.

		происхождению котловин	
21.	<i>Подземные воды</i>	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Виды подземных вод.
22.	<i>Ледники. Многолетняя мерзлота</i>	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Причины образования ледников и многолетней мерзлоты.
23.	<i>Человек и гидросфера</i>	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентация): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.
24.	<i>Итоговый урок по разделу «Гидросфера»</i>	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера». Тестирование	Работа с карточками
25.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты.	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты.

	природе	<p>Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере. Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли различных групп организмов в переносе веществ. Составление схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	<p>Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере.</p>
26.	<p>Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане</p>	<p>Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата и удаленности от берегов. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснения причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата и удаленности от берегов. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания</p>
27.	<p>Жизнь на поверхности суши. Леса</p>	<p>Особенности распространения организмов на суше. Леса. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения</p>	<p>Особенности распространения организмов на суше. Леса. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам.</p>

		<p>карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>	
28.	Жизнь в безлесных пространствах	<p>Характеристика степей, полупустынь, тундры. Описание по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>	Характеристика безлесных природных зон.
29.	Почва	<p>Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств</p> <p>Практическая работа №5: Определение состава почвы</p>	<p>Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>
30.	Человек и биосфера	<p>Человек-часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Наблюдение за</p>	<p>Человек-часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Привести примеры,</p>

		растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Поиск информации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	влияния человека на биосферу.
31.	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Обобщение знаний по разделу «Биосфера». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Поиск информации о проблемах антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике (Индивидуальные карточки)
Раздел 8 Географическая оболочка (3 ч)			
32.	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка- прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка- прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.
33.	Территориальные комплексы	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Анализ схем для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления связей компонентов в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон.	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.
34.	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

7 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.
2.	Как люди открывали мир?	География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (5-14 вв.) Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.) Эпоха первых экспедиций (17-18 вв.) Эпоха научных экспедиций в 19 веке. Современная эпоха развития знаний о Земле.	Исследование по карте маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте.
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли. Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании. <u>Практическая работа №1.</u> Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями)	Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Перечисление источников географической информации.
4.	Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит <u>Практическая работа №2.</u> Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли

5.	Рельеф	Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение
6.	Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Составление характеристики основных воздушных масс. Образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории.	Понятия «воздушные массы», причины, влияющие на климат Земли.
7.	Климатические пояса	Климатические пояса Земли. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных климатических поясов. Составление описания преобладающих погод в климатических поясах.	Климатические пояса Земли. Основные характеристики климатических поясов. (по выбору). Климат и человек.
8.	Мировой океан-основная часть гидросферы	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формирование климата. Вода-необходимое условие для существование жизни. Роль воды в жизни человека. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формирование климата. Вода-необходимое условие для существование жизни. Роль воды в жизни человека.
9.	Взаимодействие	Роль Мирового океана в жизни	Роль Мирового

	океана с атмосферой и сушей	<p>планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климаты Земли</p> <p><u>Практическая работа №3</u></p> <p>Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха</p>	океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки	<p>Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие ПТК. Формирование понятия «природный комплекс». Выявление закономерностей географической оболочки.</p>	Понятие «географическая оболочка», ее строение свойства. Разнообразие ПТК.
11.	Закономерности географической оболочки	<p>Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии.</p> <p><u>Практическая работа №4</u></p> <p>Анализ схем круговорота веществ и энергии</p>	Развитие географической оболочки. Целостность, ритмичность, зональность.
12.	Географическая зональность	<p>Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	Формирование понятий «широтная зональность», «высотная поясность», «природная зона»
13.	Численность населения и размещение людей на Земле	<p>Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения.</p> <p><u>Практическая работа №5.</u></p> <p>Анализ изменения численности и</p>	Численность населения Земли и причины миграций на различных материках.

		плотности населения Земли	
14.	Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. <u>Практическая работа №6.</u> Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира
15.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности <u>Практическая работа №7.</u> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	Городское и сельское население. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельских поселений. Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности
16.	Африка. Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояние в градусах и километрах. <u>Практическая работа №8.</u> Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	Последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояние в градусах и километрах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки.
17.	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <u>Практическая работа №9.</u> Обозначение на контурной карте	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые

		форм рельефа и полезных ископаемых	
18.	Климат	<p>Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Чтение климатограмм</p> <p><u>Практическая работа №10</u></p> <p>Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района</p>	<p>Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.</p>
19.	Внутренние воды	<p>Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения- от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения- от рельефа</p>
20.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности людей. Поиск информации о природных зонах (презентации)</p>	<p>Характеристика природных зон, особенности климата, почв, растительного и животного мира</p>
21.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	<p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны.</p>	<p>Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны.</p>

		<u>Практическая работа №11</u> Определение причин разнообразия природных зон материка	
22.	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке. По карте определить народы Африки.
23.	Страны Северной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Описание одной из стран по плану. Поиск информации и подготовка сообщения (презентация) о стране и памятниках природного и культурного наследия	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира.
24.	Страны Судана и Центральной Африки	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, Демократической Республики Конго (ДРК). Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, Демократической Республики Конго (ДРК). (одна страна по выбору)
25.	Страны Восточной Африки	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.

26.	Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР) <u>Практическая работа №12</u> Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения о стране Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР)
27.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходств и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий <u>Практическая работа №13.</u> Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение сходств и различий основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемы
28.	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределение температур и осадков. Выявление по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.

		Сравнение внутренних вод Австралии и Африки. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Оценка	
29.	Австралийский Союз	Население. Хозяйство. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану население Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. <u>Практическая работа №14.</u> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	Население. Хозяйство. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории
30.	Океания	Характеристика географического положения Океании, обозначение на карте основных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании.	Характеристика географического положения Океании, обозначение на карте основных частей региона.
31.	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования. Определение географического положения материка, формулирование выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходств и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. <u>Практическая работа №15.</u> Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение сходств и различий, формулирование вывода по итогам сравнения	Определение географического положения материка, формулирование выводов о его природе. Изучение по картам маршрутов исследователей материка.
32.	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды- самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение	Рельеф Южной Америки (горы, равнины). Сопоставление карт, установление связи

		закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд	между особенностями строения земной коры и рельефом.
33.	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климата и богатств внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата для жизни и хозяйства людей. Описание по плану характеристику рек <u>Практическая работа №16</u> Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей освоения бассейнов этих рек	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климата и богатств внутренними водами.
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. <u>Практическая работа №17</u> Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата.
35.	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	Народы. Политическая карта. Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке,

		Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.
36.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство страны. Бразилии, Аргентины. Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения, хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений о стране	Географическое положение, природа, население, хозяйство страны. Бразилии, Аргентины (по выбору)
37.	Андские страны	Географическое положение природы, населения, хозяйство Перу, Чили. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы. Состав населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам описание одной из стран	Географическое положение природы, населения, хозяйство Перу, Чили. Выявление особенностей географического положения и общих черт природы
38.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	Антарктида. Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Описание климата внутренних и прибрежных районов. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств в будущем. Презентация о современных исследованиях Антарктиды Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир <u>Практическая работа №18</u> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов	Антарктида. Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.

		практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях	
39.	Северный Ледовитый океан	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане
40.	Тихий и Индийский океаны	Тихий океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане Индийский океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	Тихий океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане
41.	Атлантический океан	Атлантический океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа №19</u> Обозначение на контурной карте шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)	Атлантический океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
42.	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Самостоятельное установление	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи

		особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	Северо-Западной Америки.
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф и полезные ископаемые. Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	Рельеф и полезные ископаемые.
44.	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристики рек и озер <u>Практическая работа №20</u> Сравнение климата полуостровов (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	Климат. Внутренние воды. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Показывать на карте крупные реки, озера.
45.	Природные зоны. Изменение природы человеком	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации о природных зонах. Анализ экологической карты <u>Практическая работа №21</u> Составление проекта возможного	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком

		путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования	
46.	Население и политическая карта. Канада	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады. Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Презентация о Канаде	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады.
47.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменение природы. Оценка географического положения Средней Америки, характеристика природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по картам размещение отраслей промышленности по территории страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.
48.	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования. Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Оценка вклада русских исследователей в изучении Центральной Азии	Географическое положение. История открытия и исследования
49.	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф и полезные ископаемые. Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между	Рельеф и полезные ископаемые. Сопоставление физической карты с

		строением земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства	картой строение земной коры.
50.	Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительной характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов <u>Практическая работа №22</u> Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.
51.	Внутренние воды	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описание озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей. Подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота
52.	Природные зоны	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий <u>Практическая работа № 23</u> Сравнение природных зон по 40-ой	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Характеристика одной из природных зон.

		параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	
53.	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава материка. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. <u>Практическая работа №24</u> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии <u>Практическая работа №25</u> Характеристика политической карты Евразии	Народы. Политическая карта. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.
54.	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население. Хозяйство Определение по карте географического положения и состав региона. Особенности природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Сравнительная характеристика стран. Презентация	Состав, географическое положение, природа, население. Хозяйство стран Северной Европы.
55.	Страны Западной Европы	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции. Определение географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.	Характеристика одной из стран Западной Европы.
56.	Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Определение географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран	Характеристика одной из стран Восточной Европы.

57.	Украина	Географическое положение, природа, население. Хозяйство Украины. Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	Украина. Описание географического положения страны. Природа. Хозяйство.
58.	Страны Южной Европы. Италия	Южная Европа. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Италии. Определение географического положения стран. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. <u>Практическая работа №26</u> Составление описания одной из стран Южной Европы	Характеристика одной из стран Южной Европы.
59.	Страны Юго-Западной Азии	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Установление природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Памятники Всемирного наследия	Характеристика одной из стран Юго-Западной Азии. (по выбору).
60.	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие природы. Определение основных богатств страны. Выявление особенностей размещения населения, географическое положение крупных городов.	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие природы.
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и ресурсов Китая. Выявление особенностей населения. Описание размещения	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства.

		крупных городов Китая. Вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия	
62.	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии Описание географического положения страны, природы и природных богатств. Роль моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны	Описание географического положения страны, природы и природных богатств. Роль моря в жизни населения
63.	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств. Составление по картам комплексную характеристику Индии. Выделение главных отраслей хозяйства, памятники Всемирного наследия	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств.
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Определение географического положения стран региона Выявление особенностей природы и природных богатств. Составление по картам комплексную характеристику Индонезии. Выделение главных отраслей хозяйства, памятники Всемирного наследия <u>Практическая работа №27</u> Составление описания одной из стран зарубежной Азии	Определение географического положения стран региона Выявление особенностей природы и природных богатств.
65.	Обобщение по теме «Евразия»	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Итоговый контроль по теме « Материки»
66.	Взаимодействие человеческого общества и природы	Взаимодействие природы и человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на Землю. Мировые экологические проблемы. Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение глобальных и региональных экологических проблем <u>Практическая работа №28</u> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов,	Взаимодействие природы и человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на Землю. Мировые экологические проблемы

		степени антропогенного воздействия.	
67.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? Формулирование понятия «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования в различных странах мира. Доказательство сотрудничества всех стран мира в сохранении природы <u>Практическая работа №29</u> Составление и защита учебных проектов реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем и кратких описаний	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?
68.	Итоговый урок по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	Обобщение и систематизация. Тестирование	Самостоятельная работа

8 класс

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
		<i>Введение (1 час)</i>	
1.	Что изучает география России?	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК
2.	Границы России	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. Соседи России. Определение по физической и политической картам России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеэкономических связей с другими	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. Соседи России. Определение по физической и политической картам России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте.

		государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами соседями	
3.	Россия на карте часовых поясов	<p>Что такое местное и поясное время? Что такое декретное время и для чего оно нужно. Определение положения России на карте часовых поясов, определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p> <p>Практическая работа №1 Определение поясного времени для различных населенных пунктов</p>	<p>Что такое местное и поясное время? Что такое декретное время и для чего оно нужно. Определение положения России на карте часовых поясов, определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов.</p>
4.	Географическое положение России	Какие типы географического положения существуют. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России	Какие типы географического положения существуют, используя учебник Определить типы географического положения
5.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	<p>Где различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Обозначение на контурной карте объектов характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с другими странами. Выявление закономерности между географическим</p> <p>Практическая работа №2 Характеристика географического положения России, Канады и США</p>	Обозначение на контурной карте объектов характеризующих географическое положение России.
6.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное положение России	В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение России. Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующие разные виды географического положения. Сравнение	Основные географические положения России, их особенности и сложности.

		геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Составление характеристики разных видов географического положения России	
7.	Как формировалась государственная территория России	Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в разные исторические эпохи	Формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в разные исторические эпохи
8.	Этапы и методы географического изучения территории	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в 19 веке. Что исследовали в XX веке. Какие методы использовались для географического изучения России. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Подготовка и обсуждение сообщения о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	Продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в 19 веке. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России.
9.	Особенности административно-территориального устройства страны	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое Федерация. Как различают субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое Федерация. Как различают субъекты Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте.

		контурной карте состава границ федеральных округов Практическая работа №3. Анализ административно-территориального деления страны	
10.	Геологическая история и геологическое строение территории России	В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Чтение
11.	Рельеф России	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории страны. Практическая работа №4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Чтение тектонической карты.
12.	Как и почему изменяется рельеф России	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияют на рельеф деятельность ледников. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры.
13.	Стихийные природные явления в литосфере	Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.	Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.
14.	Человек и литосфера	Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь на равнинах. Жизнь в горах. Как человек воздействует на литосферу.	Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах
15.	Факторы, определяющие	Что влияет на формирование климата. Влияние	Климатообразующие факторы и их влияние на климат.

	климат России	географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Анализ климатических карт и диаграмм	
16.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России <u>Практическая работа №5</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Анализ климатических карт.
17.	Сезонность климата	Чем обоснована сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России	Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата.
18.	Типы климатов России	Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по	Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных

		<p>климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата <i>Практическая работа №6</i> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</p>	типов климата
19-20	Климат и человек	<p>Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называются неблагоприятными. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для человека. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури б) ураганы в) сильные ливни г) морозы <i>Практическая работа №7</i> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>Оценка климата своей местности для человека. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури б) ураганы в) сильные ливни г) морозы</p>
21.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	<p>Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Объяснение влияния климата и рельефа на</p>	<p>Влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Характеристика рек. Уклон, падение, режим, питание.</p>

		<p>внутренние воды страны. Анализ распределения рек по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек</p> <p>Практическая работа №8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования</p>	
22.	<p>Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники</p>	<p>Озера. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты</p> <p>Практическая работа №9 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от климата и рельефа</p>	<p>Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по Картам.</p>
23.	<p>Водные ресурсы и человек</p>	<p>Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.</p> <p>Практическая работа №10 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования</p>	<p>Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов.</p>
24.	<p>Образование почв и их разнообразие</p>	<p>Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуется почва. Основные свойства почв.</p>	<p>Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуется почва. Основные</p>

		Разнообразие почв. Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК	свойства почв. Разнообразие почв.
25.	Закономерности распределения почв	Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Характеристика типов почв	Характеристика типов почв
26.	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Практическая работа №11 Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв.
27.	Растительный и животный мир России	Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране	Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.
28.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны Практическая работа №12 Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны
29.	Разнообразие природных комплексов	Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Объяснение	Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и

		принципов физико-географического районирования. Примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеристики природных комплексов море (на примере Азовского моря)	антропогенные.
30.	Природно-хозяйственные зоны России	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияние деятельности человека на природные зоны	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.
31.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера	Особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера
32.	Леса	Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов. Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов	Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов
33.	Лесостепи, степи, полупустыни	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь
34.	Высотная поясность	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Самостоятельное составление	Смена природных зон в горах.

		схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала	
35.	Особо охраняемые природные территории	Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ) Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)	Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)
36.- 37	Численность населения	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение естественного прироста населения в разных частях страны. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Основные понятия «естественный прирост населения», «воспроизводство».
38.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	Кого в России больше- мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Анализ половозрастных пирамид. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах <i>Практическая работа №13</i> Сравнительная характеристика	Половозрастная структура населения России. Определение соотношения мужского и женского населения в разных районах страны.

		половозрастного состава населения регионов России	
39-40	Народы, языки и религии	Сколько народов живут в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Особенности размещения народов России. Определение по карте основные языковые семьи (группы) территорий страны. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Где на территории страны районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий	Национальный состав и религии России. Особенности размещения народов России. Определение по карте районы распространения христианства, ислама (по выбору)
41.	Городское и сельское население	Какое население в России называют городским. Какие населенные пункты называют сельскими. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем крупных городов. Социальные проблемы малых городов. Особенности урбанизации в России. Социальные и экономические проблемы сельских поселений	Какое население в России называют городским. Какие населенные пункты называют сельскими. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.
42.	Размещение населения России	Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Выявление факторов, влияющих на размещение населения. Выявление по картам (физическим, тематическим) закономерности размещения населения. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и зоны Севера.	Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Выявление факторов, влияющих на размещение населения.
43-44.	Миграция населения в России	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое

		<p>миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Основные миграционные потоки на разных исторических этапах. Современные миграционные потоки на территории страны. Определение по картам и другим источникам территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p>	<p>миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.</p>
45.	Люди и труд	<p>Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица. Анализ схемы трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным.</p>	<p>Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.</p>
46	Что такое хозяйство страны?	<p>Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходств и различий отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран</p>	<p>Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.</p>
47-48	Как география изучает хозяйство	<p>Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Определение факторов размещения предприятий</p>	<p>Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Определение факторов размещения предприятий</p>

		различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе тематических карт Практическая работа №15 Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России	различных отраслей хозяйства.
49	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Анализ схемы первичного сектора экономики, определение функций. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы и их разнообразие.
50	Природно-ресурсный капитал России	Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Анализ карт, таблиц, диаграмм и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора в них полезных ископаемых Практическая работа №16 Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов страны	Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.
51.	Сельское хозяйство	Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Состав агропромышленного комплекса и взаимосвязи звеньев агропромышленного комплекса	Агропромышленный комплекс. Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства.

52-53	Растениеводство	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей растениеводства	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур
54-55	Животноводство	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Определение по картам главные районы развития разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных выращиваемых зерновых и технических культур Практическая работа №17 Определение главных районов животноводства в России	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Определение по картам главные районы развития разных отраслей животноводства.
56	Лесное хозяйство	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес? Какова роль леса в российской экономике. Определение по картам особенностей географии лесов России.	Лесное хозяйство страны. Роль леса в природе и экономике страны.
57	Охота и рыбное хозяйство	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство? По карте природных зон определить главные районы развития охотничьего хозяйства. Основные тенденции развития рыбного хозяйства.	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство?
Природа Самарской области (11 часов)			
58.	Физико-географическое положение Самарской области	Особенности географического положения Самарской области на карте России. Анализ карт и выявление особенностей географического положения и	Особенности географического положения и влияние на природу, население и хозяйственную деятельность людей

		влияние на природу, население и хозяйственную деятельность людей	
59.	Геологическая история развития Самарской области	История формирования территории на различных исторических этапах. Анализ и сопоставление различных карт и выявление изменение территории на разных этапах	История формирования области на определенных этапах.
60.	Геологическое строение и особенности рельефа	Особенности строения земной коры. Как расположены основные формы рельефа на территории области. Сопоставить физическую и тектоническую карты Самарской области и показать связь всех компонентов природы	Особенности строения земной коры и связь с рельефом.
61.	Полезные ископаемые	Особенности размещения основных месторождений полезных ископаемых области. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	Основные полезные ископаемые и их размещения.
62.	Климат	Что влияет на формирование климата области. Анализ климатических карт и диаграмм. Влияние подстилающей поверхности, рельефа. Циркуляция воздушных масс	Климат. Характеристика времен года.
63.	Внутренние воды	Влияние внутренних вод на природу, жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Влияние климата и рельефа на распределение внутренних вод. Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды области. Решение задач на определения падения и уклона рек.	Внутренние воды и их характеристика.
64.	Почвы	Под влиянием каких факторов формировались почвы области. Основные типы почв. Охрана. Характеристика типов почв. Определение по карте основные типы почв области. Установление связи почв с другими компонентами природы.	Основные типы почв Самарской области. Охрана.
65.	Растительный и животный мир	Разнообразие живой природы области. Основные типы	Установление взаимосвязей между живой природой и

		растительного и животного мира. Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Основные типы растительного и животного мира	другими компонентами ПТК. Основные типы растительного и животного мира
66.	Природные комплексы и их изменение человеком	ПТК природные и антропогенные. Анализ размещения природных зон на территории области, обозначение их на контурной карте	ПТК природные и антропогенные
67.	Национальные парки и заповедники. Охрана природы	Особо охраняемые территории: заповедники, национальные парки, которые обеспечивают сохранность природы. Характеристика одной из ООПТ (по выбору)	Особо охраняемые территории: заповедники, национальные парки, которые обеспечивают сохранность природы.
68.	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний	Проверка знаний

9 класс

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1.	Развитие хозяйства	Что важно для успешного развития хозяйства? Как организовано хозяйство? Отраслевая структура хозяйства.	Что такое хозяйство? Как хозяйство влияет на благосостояние народа? Основные понятия.
2.	Особенности хозяйства страны. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал страны	Как определить уровень экономического развития страны? Влияние исторического фактора на развитие хозяйства. Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики?	Как определить уровень экономического развития страны? Влияние исторического фактора на развитие хозяйства. Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики?
3.	Национальное богатство страны. Реализация проекта: «Что мы оставим потомкам?»	Работа в группах. Тема проекта или доклада на выбор	Работа в группах. Тема проекта или доклада на выбор
4	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Анализ схемы «Состав топливо-энергетического	Что такое топливо-энергетический комплекс, его состав и значение.

		комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России	
5.	Нефтяная промышленность	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируется и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов	Основные районы добычи нефти. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов.
6.	Газовая промышленность	Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируется российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов	Основные районы добычи газа. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов.
7.	Электроэнергетика	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистема и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов	Типы электростанций, краткая характеристика. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов
8.	Черная металлургия	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.	Черная металлургия. Факторы размещения. Основные базы. Обозначение на

		<p>Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.</p>	<p>контурной карте одну из металлургических баз.</p>
8.	Цветная металлургия	<p>Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p>	<p>Цветная металлургия. Факторы размещения. Основные базы. Обозначение на контурной карте одну из металлургических баз.</p>
9.	Химическая промышленность	<p>Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p>	<p>Особенности химической промышленности. Отличие химической промышленности от других отраслей.</p>
10	Машиностроение	<p>Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. . Обозначение на контурной карте крупнейшие центры машиностроения</p>	<p>Отраслевой состав машиностроения. Факторы размещения и основные центры</p>
11.	Химическая промышленность	<p>Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как</p>	<p>Определение по картам атласа основных районов химической промышленности,</p>

		химическая промышленность влияет на окружающую среду. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Пример негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение	развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Пример негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение
12.	Лесопромышленный комплекс	Сколько лесной продукции производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Проблемы и задачи развития лесной промышленности	Лесная промышленность, факторы размещения. Основные районы развития лесной промышленности
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. . Обозначение на контурной карте крупнейшие центры машиностроения	Отраслевой состав машиностроения. Факторы размещения и основные центры.
14	Сельское хозяйство. Животноводство	Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленности. Мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности.	Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности.

15.	Агропромышленный комплекс		
16-17	Инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду). Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Воздействие транспорта на окружающую среду.
18	Социальная инфраструктура. Сфера услуг	Что такое услуги и какими они бывают. Как развита сфера услуг в России. Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве	Что такое услуги и какими они бывают. Как развита сфера услуг в России. .
19.	Сфера своего района	Как развита сфера услуг своего района. Каковы проблемы и пути их решения	Какие виды услуг есть в нашем населенном пункте? Какие нужно развивать?
20-21	Информационная инфраструктура	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат страны на научные исследования	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды
22	Обобщение по теме : «Хозяйство России»	Тестирование	Тестирование (разноуровневое)
23.	Центральная Россия. Пространство Центральной России	Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения
.24	Центральная Россия. Освоение территории.	Как различаются природные условия в Центральной России.	Как различаются природные условия в

	Население	<p>Какими природными ресурсами богат район. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий южной и восточной частей Центральной России.</p> <p>Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов</p> <p>Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Освоение района.</p> <p>Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p>	<p>Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район.</p>
.25-26	Хозяйство Центральной России	<p>Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России.</p> <p>Экологические проблемы района.</p>	<p>Основные отрасли хозяйства и их центры. Экологические проблемы Центральной России.</p>
27-28	Москва-столица России. Работа с текстом.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Особенности положения Центральной России- столичное</p>	<p>Какое значение для развития хозяйства имеет столица?</p>
29	Европейский Северо-Запад	<p>Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение</p>
30	Северо-Запад: «Окно в Европу»	<p>Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.</p> <p>Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление</p>	<p>Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район</p>

		причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Характеристика населения на основе различных источников информации и карт. Подготовка презентации о населении района	
31	Северо-Запад. Хозяйство.	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль- ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. Сопоставление тематических карт и установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.	Основные отрасли хозяйства района и их центры. Экологические проблемы в районе.
32	Санкт- Петербург- культурная столица России	Практическое занятие. Особенности положения Санкт-Петербурга для экономического развития района.	Какое значение для развития хозяйства района имеет город Санкт- Петербург?
33	Европейский Север. Пространство	Каков состав Европейского Севера. Какова главная черта географического положения района. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Каков состав Европейского Севера. Какова главная черта географического положения района. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера.
34.	Европейский Север: освоение территории и население	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

		анализ условий для развития хозяйства	
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Составление географической карты	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Сопоставление тематических карт и установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.
36.	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.
37.	Европейский Юг. Население	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Характеристика населения на основе различных источников информации и карт. Подготовка презентации о населении района	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.
38.	Европейский Юг: территория и хозяйство.	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг- главный	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности

		курортный район страны. Экологические проблемы района. Практическая района №12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	развиты на Европейском Юге
39.	Поволжье. Пространство Поволжья	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
40.	Поволжье: освоение территории и население	Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, рельефом, климатом и водными ресурсами, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Освоение района. Характеристика населения на основе различных источников информации и карт.	Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Освоение
41.	Поволжье: хозяйства и проблемы	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. Сопоставление тематических карт и установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещение	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

		хозяйственных объектов	
42.	Дискуссия: «Экологические проблемы Поволжья»	Работа в группах. Экологические проблемы Поволжья и пути их решения. Защита	Работа в группах
43.	Урал. Пространство Урала	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.
44.	Ура. Население и города	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Как заселялся и осваивался Урал. Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Как заселялся и осваивался Урал.
45.	Урал: освоение территории и хозяйство	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. Сопоставление тематических карт и установление причинно- следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.
46	Специфика проблем Урала	Экологические проблемы Урала и пути решения.	Экологические проблемы Урала
47.	Сибирь. Пространство Сибири.	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России наиболее активно используются человеком. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России наиболее активно используются человеком.

		структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
48	Сибирь :освоение территории, население и хозяйство	Как географическое положение влияет на природу Сибири. Какие природные ресурсы Сибири наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Сибири. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, рельефом, климатом и водными	Как географическое положение влияет на природу Сибири. Какие природные ресурсы Сибири наиболее ценные.
49.	Западная Сибирь.	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство.
50	Восточная Сибирь.	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем особенности экономико-географического, геополитического положения района. Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем особенности экономико-географического, геополитического положения района.
51.	«Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Значение Транссибирской железной дороги для экономического развития Сибири	Значение Транссибирской железной дороги для экономического развития Сибири
52.	Дальний Восток. Пространство дальнего Востока	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Оценивание положительных и отрицательных сторон	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на

		географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	развитие Дальнего Востока.
53.	Дальний Восток: освоение территории и население	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Характеристика населения на основе различных источников информации и карт.	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.
54.	Дальний Восток: хозяйство	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Экологические проблемы района. Сопоставление тематических карт и установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Экологические проблемы района.
55.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Основные отрасли специализации Дальнего Востока. Практическая работа. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	Отрасли хозяйства и их центры
56-57.	Разработка проекта: «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Работа в группах	Работа в группах
58	Россия в мире	Как менялось положение России в международном разделении труда. Какова роль России в мировом хозяйстве.	Как менялось положение России в международном разделении труда. Какова роль России в мировом хозяйстве.
59	Обобщение по разделу: «Регионы России»	Тестирование	Тестирование
60	Экспресс-контроль	Готовимся к экзамену	Готовимся к экзамену

61.	Самарская область. Географическое положение и его влияние на экономическое развитие	Выявить особенности географического положения области и его влияния на экономику. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Выявить особенности географического положения области и его влияния на экономику. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
62.	Население. Особенности расселения Наука, культура, образование	Особенности расселения населения на территории области, национальный состав. Сельское и городское население. Сопоставительный анализ тематических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Характеристика населения на основе различных источников информации и карт.	Особенности расселения населения на территории области, национальный состав. Сельское и городское население.
63	Наука, культура, образование	Сформировать представление о развитии культуры, науки и образовании области. Подготовка презентации о науке, культуры, образования области. Подготовка презентации о науке, культуры, образования области	Сформировать представление о развитии культуры, науки и образовании области
64.	Топливо-энергетический комплекс Машиностроительный комплекс	Сформировать представлении о ТЭК области, его проблемы и перспективы развития. Сопоставить тематические карты и выявить проблемы и пути решения ТЭК области Как размещаются предприятия машиностроения области.	ТЭК области, экологические проблемы.
65	Машиностроительный комплекс	Как размещаются предприятия машиностроения области. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Основные центры машиностроения области и ее продукция. Проблемы машиностроения и пути решения	Основные отрасли машиностроения и их центры.
66	Химическая, нефтехимическая,	Состав и значение отраслей: химической, нефтехимической,	Состав и значение отраслей: химической,

	промышленность строительных материалов.	легкой, промышленности строительных материалов для экономики области. Охарактеризовать одну из отраслей промышленности, используя статистические данные и тематические карты	нефтехимической, легкой, промышленности строительных материалов для экономики области.
67	Агропромышленный комплекс	Каковы предпосылки в области для развития АПК. Основные районы развития АПК. Проблемы и пути решения. Умение анализировать тематические карты и выявлять особенности развития АПК области.	Каковы предпосылки в области для развития АПК. Основные районы развития АПК.
68	Транспорт .Внешнеэкономические связи	Значение транспорта для области. Строительство новых дорог. Развитие всех видов транспорта в области. Основные транспортные узлы. Проблемы и пути решения .Роль области во внешнеэкономических связях. Экспорт и импорт области.	Основные транспортные узлы. Проблемы и пути решения.