

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
Протокол № \_1\_ от «\_28\_» августа  
2020\_\_ г.  
Руководитель МО "Параллель"  
\_\_\_\_\_/ \_\_ Барбакова Г.Ю. \_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«\_31\_» августа 2020 г.  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«\_31\_» августа 2020 г.  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по Истории России. Всеобщей истории. 5 – 9 классы  
ФГОС ООО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебный план на изучение истории в 5-9 классах основной школы отводит по 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения в 5-8 классах и в 9 классе 3 часа в неделю, итого 374 часа. Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса «История» осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух курсов: «Всеобщая история» и «История России», (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Целью данного курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданско – патриотическое воспитание учащихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственно – эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

История как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной

деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые события и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с историческими атласами и картами, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Формы контроля:** тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения истории в 5 классе**

В результате изучения истории Древнего мира, учащиеся с ОВЗ должны:

#### Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты освоения истории в 6 классе**

В результате изучения истории Средних веков, учащиеся с ОВЗ должны:

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в Средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России, учащиеся с ОВЗ должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

### **Планируемые результаты освоения истории в 7 классе**

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

Знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

### **Планируемые результаты освоения истории в 8 классе**

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

#### Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

### **Планируемые результаты освоения истории в 9 классе**

В результате изучения истории России и Всеобщей истории, учащиеся с ОВЗ должны:

#### Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс. Древний мир (68 часов)**

##### **Введение в предмет (1 час)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Гереальдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

##### **Первобытность (7 часов)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

##### **Древний Восток (20 часов)**

###### **Древний Египет**

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

###### **Западная Азия в древности**

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

###### **Индия и Китай в древности**

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

##### **Древняя Греция. Эллинизм (21 час)**

###### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

###### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

###### **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим (17 часов)**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме

Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

Римская империя в первые века нашей эры

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)**

Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

### **Итоговая контрольная работа по курсу истории Древнего мира (1 час)**

## **6 класс**

**Содержание учебного предмета.**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### ***Введение. Живое Средневековье***

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

#### ***Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)***

**Древние германцы и Римская империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.** образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига.

Образование государства пап римских – Папская область.

#### **Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.**

Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого.



Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

**Западная Европа IX-XI вв.** Франция в IX-XI вв. слабость королингов. Король и феодалы. Владения короля-его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.** Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мироззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Королинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане (2 ч.)**

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значении храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

**Образование славянского государства.** Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

**Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

**Культура стран халифата.** Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

**Контрольная работа**

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)**

**В рыцарском замке.** Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

#### **Горожане и их образ жизни.**

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

**Крестовые походы.** Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героизма. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство

централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

### **Контрольный тест**

#### **Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии. Тирания Медичи во Флоренции

#### **Тема 9. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальной настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

**Завоевание турками – османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

#### **Тема 10 Культура Западной Европы в XI-XV вв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

### ***Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века***

**Средневековый Китай.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройство общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

### **Контрольная работа**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

### ***Введение***

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

### ***Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности***

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских

общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

## **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.**

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

## **Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура. Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

#### **Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

#### **Глава 5. Формирование единого Русского государства**

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства. Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **7 класс Содержание учебного предмета**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв.

Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе.

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии.

«Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк.

Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение.

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 2. Россия в XVII веке.

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке».

Тема 3. Россия в 1 четверти XVIII в.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви



государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов.

Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности». Тема 4. Россия в 1725-1762.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.

Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 5. Россия в 1762-1801.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества.

Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 6. Русская культура второй половины XVIII века.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение.

## **8 класс. История Нового времени. 1800-1900 (28 часов)**

История России (40 часов)

Россия в первой половине XIX в.

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расщепления крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

История нового времени (28 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы .

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1789 г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции 1848 г. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г.

Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки .США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## 9 класс.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя \_осс, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в.

Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья) .

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.



Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.  
«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской  
идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации  
просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и  
литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных  
идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в  
формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная  
идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание  
теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского  
социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт  
общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизации.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.  
Крестьянская реформа 1861 г. И ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская  
реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие  
правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе  
страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.  
Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия  
на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.  
Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной  
стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и  
самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть  
попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное  
вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая  
политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.  
Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и  
крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского  
хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-  
предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной  
модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в  
России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.  
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.  
Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост  
образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного  
слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая  
культура. Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление  
национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской  
науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость  
художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и  
градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития  
Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки для детей с овз	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
1	Введение. Что изучает история	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого ; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность.
2	Древнейшие люди	1.Иметь представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. 2. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	1.Иметь представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. 2. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. 3. Выявлять закономерности эволюции человека.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Иметь представление , как и почему людям удалось выжить в ледниковое время	Иметь представление , как и почему людям удалось выжить в ледниковое время; научиться работать с картой; овладевать целостным представлением об историческом пути народов.
4	Возникновение искусства и религии.	Знать новые понятия: религия, духи, душа, молитва.	Знать новые понятия: религия, духи, душа, молитва. Понимать, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимая основа познания современного общества.

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Знать понятия: ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. Иметь представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, приведшие к созданию надежных источников питания.	Знать понятия: ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. Иметь представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, приведшие к созданию надежных источников питания.
6	Появление неравенства и знати.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
7	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.
8	Счет лет в истории	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и явлений прошлого и современности.
9	Государство на берегах Нила.	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
11	Жизнь египетского вельможи.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
12	Военные походы фараонов	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и

		и современных источников.	значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.
13	Религия древних египтян	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.
14	Искусство Древнего Египта	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны	.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
15	Письменность и знания древних египтян.	Знать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса, школьную подготовку писцов и жрецов, зарождение научных знаний в Древнем Египте.	Знать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса, школьную подготовку писцов и жрецов, зарождение научных знаний в Древнем Египте.
16	Контрольная работа по теме «Древний Египет	Знать природные условия Древнего Египта	Знать природные условия Древнего Египта; уметь сравнивать положение простых египтян и вельмож по отношению в фараону.
17	Древнее Двуречье	Знать природные условия долин Евфрата и Тигра,	Знать природные условия долин Евфрата и Тигра, особенности их хозяйственного использования, процесс появления и развития письменности; уметь сравнивать природные условия Египта и Двуречья; знать богов Двуречья.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Знать устройство древневавилонского общества, социальных групп, положение рабов.	Знать о законах Хаммурапи как уникальном источнике по социально – политическим отношениям в древневавилонском обществе; знать устройство древневавилонского общества, социальных групп, положение рабов.
19	Финикийские мореплаватели	Знать особенности образа жизни , хозяйственные и культурные достижения финикийцев	.Знать особенности образа жизни , хозяйственные и культурные достижения финикийцев; уметь определять финикийский алфавит как особую систему письменности; уметь работать с картой.
20	Библейские сказания	Знать историю древнего народа, который стал родоначальником религии,	Знать историю древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; уметь сравнивать религию

		основанной на единобожии	евреев с религиями других народов.
21	Древнееврейское государство	Иметь представление о древней истории еврейского народа	Иметь представление о древней истории еврейского народа и специфике источников для ее изучения, процессе обретения евреями Земли обетованной; уметь проводить сравнение правления первых царей Израиля.
22	Ассирийская держава	Знать природные условия Ассирии, возможности хозяйственного освоения территории	Знать природные условия Ассирии, возможности хозяйственного освоения территории; уметь анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу, работать с картой.
23	Персидская держава «царя царей»	Уметь работать с картой	Уметь выделять характерные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока; уметь работать с картой.
24	Природа и люди Древней Индии	Знать природные условия долин Инда и Ганга, жизнь и занятия населения, особенности религии.	Знать природные условия долин Инда и Ганга, жизнь и занятия населения, особенности религии.
25	Индийские касты	Иметь представление о кастовом делении индийского общества	Иметь представление о кастовом делении индийского общества, его влиянии на жизнь общества; знать культурные достижения Индии
26	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	Знать местоположение и природные условия Китая	Знать местоположение и природные условия Китая; иметь представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая , включая правителей.
27	Первый властелин единого Китая	Уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуан	Уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуан;. Давать оценку правления первого императора и анализировать причины свержения династии Цинь.
28	Контрольная работа по теме «Древний Китай»	Знать важнейшие закономерности и причинно – следственные связи в истории стран Древнего Востока.	Знать важнейшие закономерности и причинно – следственные связи в истории стран Древнего Востока.
29	Греки и критяне	Знать мифы Древней Греции.	Знать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения.; уметь раскрыть причины отсутствия единого государства в Греции; знать мифы Древней Греции.
30	Микены и Троя	Знать наиболее известные исторические	Знать наиболее известные исторические и культурные памятники

		и культурные памятники Древнего Крита	Древнего Крита, историю гибели цивилизации Крита; уметь воссоздать события Троянской войны на основе учебного текста и мифов; уметь работать с картой.
31	Поэма Гомера и «Илиада»	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта; уметь характеризовать образы главных героев, оценивать их поступки, объяснять смысл крылатых выражений.
32	Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта	Знать о творчестве Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта; уметь характеризовать образы главных героев, оценивать их поступки, объяснять смысл крылатых выражений.
33	Религия древних греков	Иметь представление о древнегреческой мифологии	Иметь представление о древнегреческой мифологии, причинах возникновения религии и ее роли в жизни людей в древности; уметь готовить сообщения на основе различных источников и выступать с ними.
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Знать процесс возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции	Знать процесс возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции; иметь представление о том, как в Аттике сплоченная борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.
35	Зарождение демократии в Афинах	Знать особенности общественно – политического устройство Афинского полиса	Знать особенности общественно – политического устройство Афинского полиса периода правления аристократии; уметь анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ; знать особенности реформ Клисфена, уметь их характеризовать.
36	Древняя Спарта	Знать условия жизни в Спарте, подчиненной военным законам	Сформировать понятие того, что Греция в Древности не была объединена одной властью; знать условия жизни в Спарте, подчиненной военным законам, причины общественно – политического устройства; знать законы Спарты, уметь сопоставлять их с порядком в Афинах; знать особенности воспитания спартанских детей.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Знать особенности греческой колонизации	Знать особенности греческой колонизации, ее причины и направления; уметь определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов; уметь



			работать с картой и учебником.
38	Олимпийские игры в древности	Знать какое место занимали Олимпийские игры в жизни древнегреческого общества	Знать какое место занимали Олимпийские игры в жизни древнегреческого общества; иметь представление о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, достижениях олимпийцев; уметь сопоставлять древние игры с современными.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Знать особенности Марафонского сражения и его результаты;	Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков, которые защищали свою родину и свободу; знать особенности Марафонского сражения и его результаты; уметь характеризовать подвиги греческих героев; уметь работать с картой и схемой.
40	Нашествие персидских войск	Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков	Иметь представление о завоевательном характере войны для персов и справедливом характере для греков, которые защищали свою родину и свободу; знать особенности Фермопильского и Саламинского сражений их результаты; уметь характеризовать подвиги греческих героев; уметь работать с картой и схемой.
41	В гаванях афинского порта Пирей	Знать особенности военной и торговой гавани Пирей	Знать особенности военной и торговой гавани Пирей, состав населения, рабство в Афинах; уметь характеризовать противоречия и ограниченный характер афинской демократии
42	В городе богини Афины	Иметь представление об основных архитектурных принципах и элементах древнегреческих построек	Иметь представление об основных архитектурных принципах и элементах древнегреческих построек, архитектурном ансамбле афинского Акрополя; уметь отличать художественные особенности произведений искусства, понимать язык данной эпохи.
43	В афинских школах и гимназиях	Иметь представление об обучении детей в греческой школе	Иметь представление об обучении детей в греческой школе, круге изучаемых предметов; знать, что греческие школы ставили целью воспитывать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были выше личных.
44	В афинском театре	Иметь представление о том, что с зарождением театра в Древней Греции, театр для жителей Греции был самым массовым и любимым видом .	Иметь представление о том, что с зарождением театра в Древней Греции, театр для жителей Греции был самым массовым и любимым видом .
45	Афинская демократия при Перикле.	Иметь представление об устройстве афинской демократии	Иметь представление об устройстве афинской демократии после победы в греко – персидских войнах ; уметь характеризовать личность и деятельность Перикла в должности стратега, сравнивать

			управление в Афинах и в Древнем Египте.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Иметь представление об особенностях социально- экономического и политического устройства Македонии	Иметь представление об особенностях социально- экономического и политического устройства Македонии; о противоборстве Греции и Македонии, деятельности Демосфена по сплочению греческих полисов; знать последствия поражения греческого войска в битве при Херонее .
47	Поход Александра Македонского на Восток	Иметь представление о деятельности Александра Македонского	Иметь представление о деятельности Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира; уметь анализировать причины внутренней личностной трансформации македонского полководца.
48	В Александрии Египетской	Знать последствия завоевательной политики и государственной политики Александра Македонского	Знать последствия завоевательной политики и государственной политики Александра Македонского; уметь характеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приемов греков и восточных народов.
49	Контрольная работа по теме « Древняя Греция»	Контроль, оценивание и коррекция знаний по истории Древней Греции	Контроль, оценивание и коррекция знаний по истории Древней Греции ( хронология, термины, исторические события, исторические деятели)
50	Древнейший Рим	Иметь представление о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни и занятости населения	Иметь представление о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни и занятости населения; знать устройство римского общества. Управление в древнем Риме; уметь работать с текстом учебника и карты.
51	Завоевание Римом Италии	Иметь представление о возникновении республики в Риме	Иметь представление о возникновении республики в Риме; уметь характеризовать борьбу плебеев за свои права; иметь представление о военных столкновениях римлян с народами и племенами в IV – IIIвв. До н.э., о процессе превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова; уметь работать с картой, хронологией, текстом учебника
52	Устройство Римской республики	Уметь находить различия в государственном строе Афин и Рима	Иметь представление о системе функционирования римской республиканской власти, деятельности ее основных органов и государственных должностей; о римском войске; уметь находить различия в государственном строе Афин и Рима, структурировать учебный материал в виде схемы.

53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Уметь анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном	Уметь анализировать причины и результаты военных столкновений Рима с Карфагеном; иметь представление о ходе военных действий, важнейших событий и исторических персонажей.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Иметь представление об устройстве римской армии, ее вооружении	Иметь представление об устройстве римской армии, ее вооружении и тактических приемах; о войнах Рима в Восточном Средиземноморье, о роль колонии в римском обществе.
55	Рабство в Древнем Риме.	Иметь представление о рабском труде как основе Римского государства	Иметь представление о рабском труде как основе Римского государства, о влиянии института рабства на социальную жизнь римлян; о гладиаторских боях как особенностью культурной жизни римлян.
56	Земельный закон братьев Гракхов	Знать причины и последствия в Риме земельных и иных социальных реформ	Знать причины и последствия в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами; уметь выявлять внутренние противоречия в римском обществе, выявившихся в процессе и после деятельности Гракхов.
57	Восстание Спартака	Иметь представление о самом крупном в Древнем мире восстании рабов под предводительством Спартака	Иметь представление о самом крупном в Древнем мире восстании рабов под предводительством Спартака, о значении образа Спартака в мировой культуре; уметь характеризовать личность Спартака, работать с картой.
58	Единовластие Цезаря	Иметь представление о сущности диктатуры Цезаря	Иметь представление о сущности диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме; знать причины и последствия пакушения на Цезаря.
59	Установление империи	Уметь выделять факторы, способствующие единоличной власти Октавиана Августа	Уметь выделять факторы , способствующие единоличной власти Октавиана Августа; иметь представление об особенностях императорской власти Октавиана Августа.
60	Соседи Римской империи	Знать особенности жизни соседей римлян; уметь работать с картой, находить границы Римской империи	Знать особенности жизни соседей римлян; уметь работать с картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находящиеся по властью Рима; уметь составлять рассказ по рисунку.
61	В Риме при императоре Нероне	Знать о деятельности Нерона	Знать о деятельности Нерона; уметь характеризовать личность Сенека , его отношение к рабам; иметь представление об отрицательных сторонах единоличной власти, проявившиеся в годы правления приемников Августа, на примере правления императора Нерона.

62	Первые христиане и их учение	Иметь представление о новой религии – христианстве	Иметь представление о новой религии – христианстве, распространившемся в Римской империи в I –III вв.; знать основы христианского вероучения, библейские сказания о земной жизни Христа и апостолов.
63	Расцвет империи во II веке н.э.	Иметь представление о деятельности императоров II в	Иметь представление о деятельности императоров II в.; уметь раскрывать понятия «золотой век империи»; знать особенности процесса образования колоната и римской архитектуры.
64	Вечный город и его жители	Знать особенности быта, нравы и повседневной жизни римлян.	Иметь представление о Риме как образе Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры; знать особенности быта, нравы и повседневной жизни римлян.
65	Римская империя при Константине	Иметь представление об изменении природы императорской власти при Константине Великом	Иметь представление об изменении природы императорской власти при Константине Великом; знать о процессе превращения христианской религии в государственную, утверждением основ вероучений и организацией христианской церкви.
66	Взятие Рима варварами	Уметь работать с картой и хронологией.	Иметь представление о внутреннем положении Западной Римской империи в последний век ее существования, причинах слабости Западной Римской империи и неспособности противостоять натиску варварских племен ее падению; уметь работать с картой и хронологией.
67	Обобщение и проверка знаний по теме « Историческое и культурное наследие «Древнего мира».	Обобщение знаний по истории Древнего мира	Обобщение знаний по истории Древнего мира; знать особенности исторического и культурного наследия Древнего мира.
68	Итоговая контрольная работа по курсу истории Древнего мира	Систематизация и контроль знаний	Систематизация и контроль знаний полученных в ходе изучения истории Древнего мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**  
**«История Средних веков»**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Введение. Живое средневековье.	Определять термины: архивы, хроники, фрески. Научатся работать с учебником	Определять термины: архивы, хроники, фрески. Научатся работать с учебником
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.
4	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.
5	Англия в раннее Средневековье	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.

		Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	
7	Образование славянских государств.	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры
8-9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.
10	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство

12	Торговля в Средние века	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	С помощью карты определять центры ремесла и торговли
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена
14	Крестовые походы.	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов
15	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.

		свобод	
16	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Научатся определять термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Научатся определять термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения
18	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии
19	Гуситское движение в Чехии.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь;
20	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика



		Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв,
21	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.
22	Научные открытия и изобретения	Получат возможность научиться: познакомиться с научными изобретениями человечества этого периода и узнать, какие были научные открытия	Получат возможность научиться: познакомиться с научными изобретениями человечества этого периода и узнать, какие были научные открытия
23-24	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки

27	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры
----	--	--	---

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
28	Древнейшие народы на территории России	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте
29	Восточные славяне	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
30	Формирование Древнерусского государства	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода

31	Первые киевские князья	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа</p>
32	Владимир Святославович. Принятие христианства	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав</p>
33-34	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p>
35	Культура Древней Руси	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль</p>

36	Быт и нравы Древней Руси	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гуляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гуляры
37	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»
38	Начало раздробленности Древнерусского государства	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.
39-40	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиросуздалских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиросуздалских князей
41	Главные политические центры Руси. Новгородское земля и Галицко-Волынское княжества	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий

42	Нашествие с Востока	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан
43	Борьба Руси с западными завоевателями	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского
44	Русь и Золотая Орда	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция
45	Русь и Литва	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве
46	Культура русских земель в XII-XIII вв	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны
47	Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 –	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв»

	13 вв.»	события, основные достижения истории и культуры	
48	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты
49	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк
50	Московское княжество и ее соседи в конце XIV- XV в.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния
51	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.
52	Московское государство в конце XV- начале XVI в	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое
53	Церковь и	<i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит,	<i>Научатся</i> определять термины: собор,

	государство в конце XV- начале XVI в.	ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви	митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне
54-55	Реформы Избранной Рады	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение
56	Внешняя политика Ивана Грозного	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден
57	Опричнина	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета
59	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой

60	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.
61	Быт в XIV-XVI вв	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня
61	Повторение и контроль по теме «Московская Русь в 14 – 16 вв.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.
62	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.
63	Защита проектов	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
64	Итоговый урок	Выполнение заданий, систематизация знаний	Выполнение заданий, систематизация знаний



65-68	Повторение пройденного материала	Систематизация знаний	Систематизация знаний
-------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Дети с ОВЗ	Основная группа
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Уметь называть хронологические рамки нового времени	Уметь называть хронологические рамки нового времени, выделять характерные черты этого периода
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Называть дату, имена участников географических открытий, показывать на карте открытые земли	Называть дату, имена участников географических открытий, последствия, показывать на карте открытые земли
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять главное в рассказе учителя в тексте; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебниками; пользоваться иллюстрациями.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Называть новые социальные слои общества. Сравнить особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени	Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Характеризовать особенности развития культуры; Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII в.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII в.; определять мировоззренческие устои

			Раннего Нового времени.
6.	Великие гуманисты Европы	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Сравнивать и анализировать взгляды ученых.
7.	Мир художественной культуры Возрождения	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
8.	Рождение новой европейской науки	Называть даты основных событий, имена идеологов.	Называть даты основных событий, имена идеологов; Определять основные причины реформации
9.	Начало Реформации в Европе. Обновления христианства	Знать основные события реформации Европы. Объяснять значение понятий.	Знать основные события реформации Европы. Объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учений.
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Уметь фиксировать причины революции, слушая объяснение учителя; Выделять главное в тексте.	Уметь фиксировать причины революции, слушая объяснение учителя; Выделять главное в тексте; работать с документами.
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.  Работать с картой.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.  Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Объяснять термины и понятия.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
13.	Контрольно- обобщающий урок.	Составлять и использовать план для систематизации знаний;	Составлять и использовать план для систематизации

		<p>Называть имена лидеров революции;</p> <p>Высказывать суждения о значении революции XVII в. для британской и европейской истории</p>	<p>знаний;</p> <p>Называть имена лидеров революции</p> <p>Высказывать суждения о значении революции XVII в. для британской и европейской истории</p>
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Характеризовать положение различных социальных групп.	Называть условия промышленного переворота. Характеризовать положение различных социальных групп.
15.	Парламент против короля. Революция в Англии	<p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Называть характерные черты эпохи Просвещения.</p> <p>Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей.</p>	<p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Называть характерные черты эпохи Просвещения.</p> <p>Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей.</p>
16.	Путь к парламентской монархии	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Работать со схемой государственного устройства США.</p>
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<p>Оперировать терминами и понятиями.</p> <p>Характеризовать причины предпосылки революции.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>оперировать терминами и понятиями.</p> <p>Характеризовать причины предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках.</p>
18.	Контрольно- обобщающий урок	<p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина»</p> <p>Анализировать текст</p>	<p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина»</p>

		документа.	Анализировать текст документа; выделять главное.
19.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Составлять план ответа на вопрос.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
20.	На пути к индустриальной эре	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии.	Показывать на карте территории крупнейших государств в Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии.
21.	Английские колонии в Северной Америки	Объяснять как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	Объяснять как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.
22.	Война на независимость. Создание США	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. Объяснять какие интересы лежали в основе конфликтов и войн
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Обобщать изученный материал. Уметь работать с исторической картой	Обобщать изученный материал; делать выводы. Уметь работать с исторической картой
24.	Французская революция. От монархии к республике	Уметь работать с исторической картой. Составлять план ответа на вопрос.	Уметь работать с исторической картой. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
25.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Составлять план ответа на вопрос. Уметь работать с исторической картой	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Уметь работать с исторической картой
26.	Контрольно - обобщающий урок	Уметь работать с исторической картой. Составлять план ответа на вопрос.	Уметь работать с исторической картой. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и

			понятия.
27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Составлять план ответа на вопрос. Уметь работать с исторической картой	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Уметь работать с исторической картой
28.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.
29.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.
30.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста.	Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса  Выделять главное из текста, формулировать и доказывать своё мнение.
31.	Смута	Обобщить знания по истории царствования Б. Годунова,	Обобщить знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства.
32.	Окончание смутного времени	Уметь определять причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени.	Уметь определять причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени, знать основных действующих лиц.
33.	Новые явления в экономике	Характеризовать новые черты в экономике России.	Характеризовать новые черты в экономике России.

			Сравнивать экономическое развитие в XVII в странах Западной Европы и России
34.	Основные сословия российского общества	Описывать положение основных сословий в России.	Описывать положение основных сословий в России. Систематизировать исторический материал в таблице
35.	Политическое развитие страны.	Группировать исторические явления события по заданному признаку.	Группировать исторические явления события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
36.	Власть и церковь. Церковный раскол.	Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, личностям истории России, достижениям отечественной и мировой культуры.	Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, и личностям истории России, достижениям отечественной и мировой культуры.
37.	Народные движения	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов
38.	Внешняя политика	Показать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места значительных исторических событий.	Показать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места значительных исторических событий.
39.	Образование и культура в XVII в.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.

40.	Образование и культура в XVIIв.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории.
41.	Сословный быт. Обычаи и нравы	Высказывать собственные суждения об историческомнаследии России. Объяснять исторически сложившиесянормы социального поведения.  Использовать знания об историческом пути и традицияхнародов России	Высказывать собственные суждения об историческом наследии России. Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.  Использовать знания об историческом пути и традициях народов России
42.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; сравнивать свидетельства разных источников	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
43.	Предпосылки петровских преобразований	Уметь работать с исторической картой. Объяснять термины и понятия.	Уметь работать с исторической картой. Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
44.	Пётр I. Россия на рубеже веков.	Давать характеристику состояния России наканунерешающих перемен. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений исобытий.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты . Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
45.	Северная война.	Называть даты, основные сражения Северной войны.	Называть даты, основные сражения Северной войны. Выявлять причинно-следственные связи между

			проведением военной реформы и ходом войны
46.	Реформы Петра I.	Характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие России в эпоху преобразований Петра I.	Характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие России в эпоху преобразований Петра I.
47.	Экономика России в первой четверти XVIII века	Называть даты народных движений; описывать положение разных соц. слоёв в данный период.	Называть даты народных движений; описывать положение разных соц. слоёв в данный период. Уметь показывать районы восстаний.
48.	Народные движения первой четверти XVIII века	Использовать приобретённые знания для написания творческих работ.	Использовать приобретённые знания для написания творческих работ, сочинений, рефератов.
49.	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебников.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебников, фрагментов исторических источников.
50.	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебников.	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебников, фрагментов исторических источников.
51.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Излагать свою точку зрения в письменной речи.	Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства.
52.	Дворцовые перевороты.	Называть события дворцовых переворотов, даты и участников	Называть события дворцовых переворотов, даты и участников. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
53.	Дворцовые перевороты.	Называть события дворцовых переворотов, даты и	Называть события дворцовых переворотов, даты и



		участников	участников. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
54.	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I.	Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I. характеризовать изменения в системе управления.
55.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I. Анализировать итоги внешней политики и последствие.
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725- 1762 гг.»	Знать историю родного края, особенности и место Западной Сибири в истории России.	Знать историю родного края, особенности и место Западной Сибири в истории России. Уметь делать записи по лекции учителя.
57.	Внутренняя политика Екатерины II	Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, и личностям истории России.	Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, и личностям истории России. Уметь анализировать политику Екатерины.
58.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком ; определять последовательность и длительность важнейших
59.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Раскрывать причины восстания и его значения.	Раскрывать причины восстания и его значения. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания.
60.	Внешняя политика Екатерины II	Определять существенные черты экономического развития.	Определять существенные черты экономического развития. Делать

			выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.
61.	Внешняя политика Екатерины II	Определять существенные черты экономического развития.	Определять существенные черты экономического развития. Делать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.
62.	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Характеризовать внешнюю политику Екатерины II .	Характеризовать внешнюю политику Екатерины II . Раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины
63.	Наука и образование.	Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Павла I.	Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Павла I.
64.	Художественная культура	Показать на исторической карте территории расселения народов , границ государств, города, места значительных исторических событий.	Показать на исторической карте территории расселения народов , границ государств, города, места значительных исторических событий. Показывать на карте места сражений в русско-турецких войнах
65.	Художественная культура	Показать на исторической карте территории расселения народов , границ государств, города, места значительных исторических событий.	Показать на исторической карте территории расселения народов , границ государств, города, места значительных исторических событий. Показывать на карте места сражений в русско-турецких войнах
66.	Быт и обычаи	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического знания событий и явлений современной жизни.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического знания событий и явлений современной жизни.

67.	Повторительно- обобщающий урок потеме «Россия в 1762- 1801 гг.»	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; Представлять весь комплекс знаний полученных по изученному курсу.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком ; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории. Представлять весь комплекс знаний полученных по изученному курсу.
68.	Повторительно- обобщающий урок потеме «Россия в 1762- 1801 гг.»	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; Представлять весь комплекс знаний полученных по изученному курсу.	Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком ; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории. Представлять весь комплекс знаний полученных по изученному курсу.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (40 ЧАСОВ + 28 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.

		<p>плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
2	<p>Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.</p>	<p><i>Предметные</i>: <i>Научатся</i> Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p><i>Метапредметные УУД</i>: <i>Регулятивные</i>: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные</i>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в нач. XIX в.</p>

3	Внешняя политика 1801— 1812 гг.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в
4	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i>

		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
5	Отечественная война 1812 г.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825 гг.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет- сайта «Северная Америка. Век</p>	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.

		<p>девятнадцатый» (<a href="http://america-xix.org.ru/">http://america-xix.org.ru/</a>) для характеристики деятельности ^ русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
7	<p>Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.</p>

8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина
9	Общественное движение при Александре I	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (<a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>) и др.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в</p>	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.



		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».
11	Внутренняя политика Николая I	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.

		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
12	Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

13	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.

		<p>познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
15	<p>Крымская война 1853— 1856 гг. Оборона Севастополя.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p>
16	<p>Образование и наука</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p>

		<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
17	Русские первооткрыватели и путешественники.	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода
18	Художественная культура. Быт и обычаи	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных</p>	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода

		<p>слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). <u>Метапредметные УУД:Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
19	<p>Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.».</p>	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) <u>Метапредметные УУД:Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p>

		<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
20	Накануне отмены крепостного права.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
21	Крестьянская реформа 1861 г.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	Называть основные положения крестьянской реформы.

		<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
22	<p>Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в</p> <p>Реформы местного самоуправления.</p> <p>Судебная реформа.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>



23	Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.
24	Национальная политика Александра II	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и</p>	Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм

		эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
27	Зарождение революционного	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась	Раскрывать существенные черты идеологии народничества.

	<p>народничества и его идеология.</p>	<p>эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве  <u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
28	<p>Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a>) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).  <u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля»</p>

		<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
29	Внешняя политика Александра II.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля»</p>
30	Русско-турецкая война 1877— 1878 гг	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Объяснять причины победы России в войне.</p>

31	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  <u>Личностные УУД:</u>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.  <u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <u>Личностные УУД:</u>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p>
----	---	---	--

32	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Давать общую характеристику экономической политики Александра III.
33	Социальная структура пореформенного общества	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-</p>	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

		познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
34	Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (<a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/">http://www.plekhanovfound.ru/library/</a>) и другие ресурсы</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.
35	Внешняя политика Александра III	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.

		<u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
36	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сравнивать развитие образования в первой и во второй полов. XIX в.
37	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.



		<p>промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
38	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнить условия жизни различных слоёв населения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i></p>	Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.

		аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
39	Обобщение по теме: «Россия во второй полов. XIX в.»	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.
40	Итоговое повторение		

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Введение. От традиционного	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты	<i>Научатся</i> объяснять значение понятия «Новое время».

	<p>общества к обществу индустриальному.</p>	<p>традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.  <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
2	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.  <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную. цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные УУД:</i> Осознают социально-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют, характеризуют эмоциональн. состояние</p>

		<p>нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p>	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальн. обществе.</p>
4	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>	<p>Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>

		<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
5	<p>Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий.  Литература.</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.  <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биол., медицины в XIX</p>
6	<p>Искусство XIX в. в поисках новой картины мира</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с</p>	<p>Выявлять новые явления и тенденции в искусстве</p>

		<p>периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
7	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм</p>

		<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
8-9	Консульство и образование наполеоновской армии.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Оценивать роль Наполеона в изменении страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной</p>	Рассказывать о Венском конгрессе и его значении

		<p>политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния



		<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
11	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции</p>

12	Германия: на пути к единству. Германский союз	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Анализ-ть ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	Объяснять причины раздробленности Италии.

		современного общества	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммюна.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на _содержание изученной главы учебника</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<i>Научатся</i> объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.
15	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем	<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и</p>	Характеризовать политический курс Бисмарка

		<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
16	<p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Характеризовать двухпартийную систему.</p>
17	<p>Франко-прусская</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выявлять. и обозначать</p>	<p>Выявлять, обозначать последствия Франко-</p>

	война	<p>последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	прусской войны для французских города, деревни.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><u>Метапредметные УУД: Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<i>Научатся</i> характеризовать преобразования в Италии

		<p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Характеризовать «лоскутную империю»..
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о</p>	Выделять особенности промышленного переворота в США.

	США: империализм и вступление в мировую политику.	<p>гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. <u>Сравнивать</u> борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
21	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<i>Научатся</i> показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику

		<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
22-25	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять своеобразие уклада Японии, «открытие» Китая</p>



		<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
23	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><i>Научатся</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны».</p>
24	<p>Африка: континент в эпоху перемен.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах</p>

		<p>изученной главы учебника.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
--	--	---	--

25	Международные отношения: дипломатия или войны?	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<i>Научатся</i> работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени
26-27	Обобщающее повторение курса XIX в..	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени

		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
28	Итоговый урок	Выполнение заданий	Выполнение заданий

9 класс

№ п\п	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)</b>			
<b>1-2</b>	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение хронологических рамок и периодизация Новой истории;</li> <li>-выделение характерных черт и явлений Нового времени</li> </ul>	Обобщать события и явления
<b>3-4</b>	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения с XVIII в.</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-изучение терминов</li> </ul>	Работать с текстом учебника, историческими документами, анализировать карту, делать выводы.

5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа</li> </ul>	Характеризовать основные направления политической жизни европейских стран, работать с текстом учебника, картой.
6-7	Отечественная война 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	Анализировать разные исторические источники, делать выводы.
8	Заграничные походы русской армии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>--заполнение таблицы</li> <li>-- описание объекта по схеме</li> </ul>	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, характеризовать политику Временного правительства.
9	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	Работать с текстом учебника, анализировать исторические источники.
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> </ul>	Работать с текстом учебника, историческими документами, картой; устанавливать причинно-следственные связи.

		-- описание объекта по схеме	
11	Национальная политика Александра I.	-проведение сравнения - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Работать с текстом учебника и историческими документами, сравнивать программы, делать выводы.
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -- описание объекта по схеме	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с различными историческими источниками
13	Общественное движение при Александре I.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Обобщать события и явления
14	Выступление декабристов.	-определение хронологических рамок; -выделение характерных черт и явлений и; -проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа.	Устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности развития страны.
15	Значение и последствия восстания декабристов	-проведение сравнения -работа с картой	Устанавливать причинно-следственные связи,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>	определять особенности развития стран
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)</b>			
<b>16-17</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> </ul>	Устанавливать причинно-следственные связи
<b>18</b>	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	-составление характеристики исторического деятеля	Устанавливать причинно-следственные связи, определять особенности
<b>19</b>	Общественное движение при Николае I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>
<b>20-21</b>	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>

22	Внешняя политика Николая I. Восточное направление.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой
23	Крымская война 1853— 1856 гг.	-заполнение таблицы	-заполнение таблицы
24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века» <b>Тестирование</b>	Выполнение контрольных и тестовых заданий	Выполнение контрольных и тестовых заданий
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)</b>			
26-27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
28	Александр II: начало правления.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;



		-заполнение таблицы	
<b>29</b>	Крестьянская реформа 1861 г.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>30</b>	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>31</b>	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>32</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II»	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;

<b>33-34</b>	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>
<b>35-36</b>	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>
<b>37</b>	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>
<b>38</b>	Проблема фальсификации истории России 19 века	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>-заполнение таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение сравнения</li> <li>-работа с картой</li> <li>-рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>

<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)</b>			
<b>39</b>	Александр III: особенности внутренней политики	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>40</b>	Перемены в экономике и социальном строе	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>41-42</b>	Общественное движение при Александре III	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>43-44</b>	Национальная и религиозная политика Александра III.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>45</b>	Внешняя политика Александра III.	. -проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;

<b>46-48</b>	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>49</b>	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>50</b>	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>51-52</b>	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>53-54</b>	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	. -проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>55-57</b>	Николай II: начало правления. Политическое	-проведение сравнения	-проведение сравнения

	развитие страны в 1894—1904 гг.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>58-59</b>	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>60-62</b>	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>63-64</b>	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>65</b>	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;

		исторического деятеля	
66-67	Серебряный век русской культуры.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
68	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
69	Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Проблемы фальсификации истории	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
	<b>Раздел1. Мир на рубеже новой эпохи</b>		
70	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий. <b>Таблица</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
71	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 гг.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;

	<b>Раздел2. Первая мировая война и ее итоги.</b>		
72	Начало войны 1914 года.	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника;
73	На фронтах первой мировой войны. <b>Таблица</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля -заполнение таблицы -работа с информацией из наглядных источников	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
74	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. <b>Итоговое тестирование</b>	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; Выполнение контрольных и тестовых заданий	-проведение сравнения -рассказ на основе информации учебника; Выполнение контрольных и тестовых заданий
	<b>Раздел3. Пути исторического развития (1920-1930х гг.)</b>		
75	Революционные движения в Европе и Азии после Первой Мировой войны.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -
76	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;

77	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. <b>Работа с текстом</b>	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля.
78	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Италии. <b>Понятийный диктант</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля.
79	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;
80	Страны Востока и Латинская Америка в первой половине 20 века	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -
81	Обобщающее повторение по теме: «Пути исторического развития 1920-1930х годов». <b>Конт. тестирование</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля. Выполнение контрольных и тестовых заданий	Выполнение контрольных и тестовых заданий
<b>Раздел4. Человечество во Второй мировой войне.</b>			
82	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение сопротивления.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из	рассказ на основе информации учебника;



		документа;	
83	Антигитлеровская коалиция.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	- извлечение информации из документа;
84	Трудный путь к победе.	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-составление характеристики исторического деятеля
85	Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН. <b>Тестирование по теме «Человечество во второй мировой войне»</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля Выполнение контрольных и тестовых заданий	рассказ на основе информации учебника;
	<b>Раздел5. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</b>		
86	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. <b>Работа с текстом</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;
87	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;
88	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	-рассказ на основе информации учебника;	-рассказ на основе информации учебника;

		- извлечение информации из документа;	
89	Обобщающее повторение по теме: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»». <b>Конт. тестирование</b>	Выполнение контрольных и тестовых заданий	
	<b>Раздел6. Евроатлантические страны 1945-2000 гг</b>		
90	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;
91	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. <b>Таблица</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля -заполнение таблицы -работа с информацией из наглядных источников	-заполнение таблицы -работа с информацией из наглядных источников
92	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	рассказ на основе информации учебника;
93	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. <b>Тестирование по теме «Евроатлантические страны во второй половине 20 века»</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля Выполнение контрольных и тестовых	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; Выполнение контрольных и тестовых заданий

		заданий	
	<b>Раздел7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и латинской Америке.</b>		
<b>94</b>	Япония и Китай – два пути социально-экономического развития. <b>Таблица.</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля -заполнение таблицы -работа с информацией из наглядных источников	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля
<b>95</b>	Латинская Америка. Между авторитаризмом и демократией.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля
<b>96</b>	Страны Африки в современном мире.	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>97</b>	Страны Азии в современном мире. <b>Конт. тестирование</b>	Выполнение контрольных и тестовых заданий	Выполнение контрольных и тестовых заданий
	<b>Раздел8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке.</b>		
<b>98</b>	Общественно-политическая мысль, идеология и культура.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;
<b>99</b>	Массовая культура.	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из

		документа;	документа;
	<b>Раздел9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.</b>		
<b>100</b>	Международные отношения в конце 20 – начале 21 века. <b>Работа с текстом</b>	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника;
<b>101</b>	Итоговый урок «Мир на рубеже 20-21 веков»	Выполнение контрольных и тестовых заданий	Выполнение контрольных и тестовых заданий
<b>102</b>	<b>Повторение на курс 9 класса</b>	Урок рефлексии	Урок рефлексии