

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
Протокол № \_1\_ от «\_28\_» августа  
2020\_\_ г.  
Руководитель МО "Параллель"  
\_\_\_\_\_/ \_\_ Барбакова Г.Ю. \_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
«\_31\_» августа 2020 г.  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.М.Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию  
«\_31\_» августа 2020 г.  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы  
ФГОС ООО

## Содержание

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Планируемые результаты.....    | 3 |
| 2. Содержание программы.....      | 6 |
| 3. Тематические планирования..... | 8 |

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и

социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;



- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Выпускник научится:**

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного

- характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание программы**

#### **8 класс**

#### **ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека.**

Понятие аварии, катастрофы, их характеристики и причины возникновения. Основные причины техногенных аварий и катастроф.

##### **Пожарная безопасность.**

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных систем, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины, правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах..

##### **Безопасность на водоемах.**

Правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### **Экология и безопасность.**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность, Загрязнение атмосферы, воды, почвы, понятие о ПДК.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и в местах проживания.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки.

##### **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

##### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Обеспечение радиационной безопасности населения. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциальные опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Защита населения от последствий аварий на Взрывопожароопасных объектах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химические опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Обеспечение химической защиты населения.

Гидродинамические аварии, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при ГДА. Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

## **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Оповещение населения о ЧС. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС. Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация, обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Режим труда и отдыха, Умственная и физическая работоспособность. Режим дня.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Профилактика переутомления, Движение – естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание.

Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма человека и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медпомощи.**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Домашняя аптечка.

Первая медицинская помощь при травмах, способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах, правила транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

## **9 класс**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

### **Раздел II.**

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

### Тематическое планирование 8 класс

| №   | Тема урока                                  | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль)  |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Основная группа   | Дети с ОВЗ   |
| Раздел 1. Окружающая среда и опасности повседневной жизни |   |   |  |
| 1   | Экстремальные ситуации в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с предметом основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>сформировать представление о опасностях вокруг</li> <li>развивать сознательное отношение личной безопасности</li> </ul> <i>Анализ схем, таблиц</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с предметом основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>сформировать представление о опасностях вокруг</li> <li>развивать сознательное отношение личной безопасности</li> </ul> <i>Анализ схем, таблиц</i>                                     |
| 2   | Безопасное поведение в быту                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностями, возникающие в быту</li> <li>сформировать представление об окружающих опасностях в быту</li> <li>развивать умение грамотно действовать при опасностях.</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностями, возникающие в быту</li> <li>сформировать представление об окружающих опасностях в быту</li> <li>развивать умение грамотно действовать при опасностях</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки.</i>                           |
| 3   | Пожарная безопасность в помещениях          | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностью (пожаром в помещении)</li> <li>сформировать представление о последствиях при пожаре</li> <li>развивать грамотные действия при пожаре</li> </ul> <i>Тестирование</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностью (пожаром в помещении)</li> <li>сформировать представление о последствиях при пожаре</li> <li>развивать грамотные действия при пожаре</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки.</i>   |
| 4   | Электробезопасность в повседневной жизни    | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностью (Электричество)</li> <li>сформировать представление о причинах и последствиях при поражении электричеством</li> <li>развивать грамотные действия при поражении током, замыкании</li> </ul> <i>Тестирование</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с опасностью (Электричество)</li> <li>сформировать представление о причинах и последствиях при поражении электричеством</li> <li>развивать грамотные действия при поражении током, замыкании.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки.</i> |
| 5   | Среда жилого                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся о внутренней среде жилого помещения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся о внутренней среде жилого помещения</li> </ul>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | помещения                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Письменные задания</i>   |
| 6  | Человек и транспорт                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью, связанную с транспортом</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии</li> <li>• развитие интереса к соблюдению ПДД</li> </ul> Тестирование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с опасностью, связанную с транспортом</li> <li>• развитие интереса к соблюдению ПДД</li> </ul> Индивидуальные карточки   |
| 7  | Социальные опасности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с соц. опасностями</li> <li>• сформировать представление об окружающих опасностях</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их</li> </ul> Тестирование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с соц. опасностями</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их.</li> </ul> <i>Устный опрос</i>   |
| 8  | Как не стать жертвой преступления          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с криминальными ситуациями</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их</li> </ul> <i>Устный опрос</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с криминальными ситуациями</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развивать умение грамотно действовать при опасностях и избегать их</li> </ul> <i>Устный опрос</i> |
| 9  | Контрольная работа № 1                     | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   |
| 10 | Чрезвычайные ситуации природного характера | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с ЧС природного характера</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Работа с документом</i><br><i>Моделирование поведенческих ситуаций</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с ЧС природного характера</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• развитие интереса к бережному отношению к своему здоровью</li> </ul> <i>Работа с документом</i>    |
| 11 | Землетрясение                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о землетрясение</li> <li>• сформировать представление о причинах, поражающих факторов</li> </ul> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i><br><i>Письменные задания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о землетрясение</li> <li>• сформировать представление о причинах, поражающих факторов</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i>  |
| 12 | Землетрясение                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся представление о последствиях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся представление о последствиях</li> </ul>   |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с правилами безопасности</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с правилами безопасности</li> </ul> <i>Устный опрос. Письменные задания</i>   |
| 13 | Вулканы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о вулканах</li> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• научить предвидеть опасность и избегать ее</li> </ul> <i>Составление схемы<br/>Индивидуальные карточки</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о вулканах</li> </ul> <i>Составление схемы<br/>Индивидуальные карточки</i>  |
| 14 | Оползни, сели, обвалы, снежные лавины | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о оползнях и селях</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о оползнях и селях</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>                                 |
| 15 | Оползни, сели, обвалы, снежные лавины | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление об обвалах и снежных лавинах</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций<br/>Тест</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление об обвалах и снежных лавинах</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> <li>• научить правилам поведения</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций<br/>Письменные задания</i> |
| 16 | Ураганы, бури, смерчи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о урагах, бурь и смерчей</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> </ul> <i>Письменные задания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о урагах, бурь и смерчей</li> <li>• сформировать представление о последствиях и поражающих факторов</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>   |
| 17 | Ураганы, бури, смерчи.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• дать шкалу Ботфорта</li> <li>• научить правилам поведения до и после Ч.С.</li> </ul> <i>Письменные задания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о причинах и последствиях</li> <li>• научить правилам поведения до и после Ч.С.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>  |
| 18 | Наводнения                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о наводнение</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о наводнение</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <i>Письменные задания.</i>  |
| 19 | Цунами.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о цунами</li> <li>• сформировать представление о</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о цунами</li> </ul> <i>Опрос. Письменные задания</i>  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>последствиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правилам безопасности</li> </ul> <p><i>Опрос. Письменные задания</i></p>  |  |
| 20  | Лесные и торфяные пожары.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о лесных пожарах</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям при пожаре</li> </ul> <p><i>Опрос. Письменные задания</i></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о лесных пожарах</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> </ul> <p><i>Опрос. Индивидуальные карточки</i></p>                                   |
| 21  | <i>Контрольная работа № 2</i>                         | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |   |  |  |
| 22  | Производственные аварии и катастрофы.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с производствами и с тем какую опасность они несут</li> <li>• сформировать представление о последствиях при авариях и катастроф</li> </ul> <p><i>Моделирование ситуаций</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с производствами и с тем какую опасность они несут</li> <li>• сформировать представление о последствиях при авариях и катастроф</li> </ul> <p><i>Моделирование ситуаций</i></p> |
| 23  | Пожары и взрывы.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о пожарах и взрывах на производстве</li> <li>• сформировать представление о последствиях</li> <li>• дать правила безопасности на производстве</li> </ul> <p><i>Составление схемы</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся представление о пожарах и взрывах на производстве</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p>   |
| 24  | Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о ХОО</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии на ХОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <p><i>Тест.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о ХОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <p><i>Тест</i></p>   |
| 25  | Аварии с выбросом радиоактивных веществ.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о РОО</li> <li>• сформировать представление о последствиях при аварии на РОО</li> <li>• научить правилам безопасности и грамотным действиям</li> </ul> <p><i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о РОО</li> </ul> <p><i>Устный опрос.</i></p>   |
| 26  | Нарушение экологического равновесия.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о значении экологического равновесия</li> <li>• сформировать ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul> <p><i>Письменные задания</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о значении экологического равновесия</li> <li>• сформировать ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul> <p><i>Устный опрос.</i></p>                                    |
| 27  | <i>Контрольная работа № 3</i>                         | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи                                      |   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 28 | Повязки. Общая характеристика. Способы эвакуации пострадавших                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о травмах. ранах, ушибах</li> <li>• значение наложение повязки</li> <li>• научить умениям оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Практические задания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о травмах .ранах, ушибах</li> <li>• значение наложение повязки</li> <li>• научить умениям оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Практические задания</i>   |
| 29 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о закрытом и открытом переломе</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам наложения шины и транспортировки пострадавшего</li> </ul> <i>Практические задания</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о закрытом и открытом переломе</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам наложения шины</li> </ul> <i>Практические задания</i>                                    |
| 30 | Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о поражающих факторах сильнодействующих ядовитых веществ</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о поражающих факторах сильнодействующих ядовитых веществ</li> <li>• рассказать о значении оказания пер.мед.помощи</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Письменные задания</i> |
| 31 | Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о возможных бытовых отравлениях</li> <li>• научить правилам оказания пер. мед. помощи</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i><br><i>Индивидуальные карточки.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о возможных бытовых отравлениях</li> </ul> <i>Моделирование ситуаций</i><br><i>Индивидуальные карточки.</i>  |
| 32 | Контрольная работа № 4   | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   | <i>Тематический тест по изученному разделу</i>   |
| 33 | повторение   | <i>Устный опрос.</i><br><i>Проблемные задания</i>  | <i>Устный опрос.</i><br><i>Проблемные задания</i>  |
| 34 | Годовая контрольная работа   | <i>Итоговый тест</i>   | <i>Итоговый тест</i>   |

### Тематическое планирование 9 класс

| №  | Тема урока                  | Виды деятельности<br>(элементы содержания, контроль)                              |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             | Основная группа   | Дети с ОВЗ  |
| Раздел 1. Национальная безопасность России в современном |                             |   |   |
| 1  | Россия в мировом сообществе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия в мировом сообществе .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия в мировом сообществе</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничество с другими гос-ми. Значение.</li> </ul> <i>Индивидуальный опрос</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничество с другими гос-ми.</li> </ul>  |
| 2  | Национальные интересы России в современном мире                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальные интересы России.</li> </ul> <i>Фронтальный опрос</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальные интересы России.</li> </ul> <i>Письменное задание</i>   |
| 3  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальная безопасность России.</li> </ul> <i>Устный опрос</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальная безопасность России.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>                                  |
| 4  | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды ЧС .Культура населения.</li> <li>Правила безопасного поведения.</li> </ul> <i>Индивидуальный опрос</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды ЧС . Правила безопасного поведения.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>                           |
| <b>Раздел 2 ЧС природного и техногенного хар-ра и национальная безопасность</b>                                  |  |  |   |
| 5  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ключевые понятия в ОБЖ. ЧС, их классификация.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ключевые понятия в ОБЖ. ЧС.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>  |
| 6  | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Землетрясения. Цунами.</li> <li>Наводнения.</li> <li>Лесные пожары.</li> </ul> <i>Письменная работа</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Землетрясения. Цунами. Наводнения.</li> <li>Лесные пожары.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>         |
| 7  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Причины ЧС техногенного хар-ра.</li> <li>Последствия.</li> </ul> <i>Индивидуальный опрос</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Причины ЧС техногенного хар-ра.</li> </ul> <i>Письменная работа</i>  |
| <b>Раздел 3. Современный комплекс проблем безопасности социального хар-ра и национальная безопасность России</b> |  |  |   |
| 8  | Военная угроза национальной безопасности России                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборона гос-ва, внешние угрозы, внутренние, трансграничные.</li> <li>Национальная безопасность.</li> </ul> <i>Письменная проверочная работа</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборона гос-ва, внешние угрозы, внутренние, трансграничные..</li> </ul> <i>Письменная проверочная работа</i> |
| 9  | Международный терроризм-угроза национальной безопасности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Терроризм, террористическая деятельность.</li> <li>Особенности тер-ой</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Терроризм ,террористическая деятельность.</li> </ul> <i>Решение ситуационных задач</i>                       |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    | России  | <p>дея-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Международные тер-ие организация.</li> </ul> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p>  |   |
| 10                                 | Наркотизм и национальная безопасность России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наркотики и наркобизнес.</li> <li>Наркомания и ее последствия.</li> </ul> <p><i>Устный опрос</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наркомания и ее последствия.</li> </ul> <p><i>Письменная проверочная работа</i></p>  |
| 11                                 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Террористическая дея-ть , его виды, особенности.</li> </ul> <p><i>Работа по карточкам</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Террористическая дея-ть , его виды.</li> </ul> <p><i>Работа по карточкам</i></p>   |
| 12                                 | Правила поведения при угрозе террористического акта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила человека при захвате его террористами и освобождении спец. службами.</li> </ul> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила человека при захвате его террористами и освобождении спец. службами.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки</i></p>  |
| Раздел 4 Защита населения РФ от ЧС |   |  |   |
| 13                                 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p>   |
| 14                                 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей , возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.</li> <li>Организация управления граж-ой обороной.</li> <li>Структура управления и органы управления гражданской обороной.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей , возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.</li> </ul> <p><i>Устный опрос.</i></p> |
| 15                                 | МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>МЧС. История создания, предназначение, структура, задачи.</li> </ul> <p><i>Письменные задания</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>МЧС. Предназначение, структура, задачи.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | территорий от чрезвычайных ситуаций  |   |  |
| 16 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг.</li> <li>Прогнозирование.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг. Прогнозирование.</li> </ul>   |
| 17 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инженерная защита .</li> <li><i>Письменные задания</i></li> <li><i>Индивидуальные карточки.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Инженерная защита.</li> <li><i>Индивидуальные карточки.</i></li> </ul>  |
| 18 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».</li> <li>Передача речевой информации о чс, Примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.</li> <li><i>Проблемные задания</i></li> <li><i>Письменные задания</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», Примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.</li> <li><i>Работа по карточкам</i></li> </ul> |
| 19 | Эвакуация населения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эвакуация.</li> <li>Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. <i>Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации.(15 мин)</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</li> <li><i>Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации.(15 мин)</i></li> </ul>  |
| 20 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чс</li> <li>организация и основное содержание аварийно-спасательных работ .</li> <li><i>Тест</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чс.</li> <li><i>Тест</i></li> </ul>  |
| 21 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституция РФ.</li> <li>Уголовный кодекс РФ и др. документы.</li> <li><i>Тест</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ и др. документы.</li> <li><i>Тест</i></li> </ul>  |
| 22 | Система борьбы с терроризмом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Специальные операции.</li> <li>Действия правоохранительных органов .Создание санитарных зон .Проведение переговоров.</li> <li>Войсковые операции.</li> <li>Информирование населения.</li> <li><i>Устный опрос.</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Специальные операции. Действия правоохранительных органов</li> <li>Проведение переговоров.</li> <li><i>Индивидуальные карточки.</i></li> </ul>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <i>Индивидуальные карточки.</i>   |  |
| 23 | Государственная политика противодействия наркотизму                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наркомания. Его опасность. Наказание за распространение и употребление наркотиков.</li> </ul> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наркомания. Его опасность. Наказание за распространение и употребление наркотиков.</li> </ul> <i>Моделирование поведенческих ситуаций</i>                               |
| 24 | Профилактика наркомании   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаконный оборот наркотиков. Профилактика наркомании.</li> </ul> Устный опрос   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаконный оборот наркотиков. Профилактика наркомании.</li> </ul> Устный опрос  |
| 25 | Здоровье человека- как индивидуальная, так и общественная ценность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья.</li> </ul> <i>Тестирование (10 мин)</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья.</li> </ul> <i>Тестирование (10 мин)</i>              |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие понятия о режиме жизнедеятельности.</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие понятия о режиме жизнедеятельности.</li> </ul> <i>Устный опрос. Индивидуальные карточки</i>   |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия о биологических ритмах организма.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия о биологических ритмах организма.</li> </ul> <i>Индивидуальные карточки</i>  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины , последствия ранних половых связей.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины , последствия ранних половых связей.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i>  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины заражения.</li> <li>• Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины заражения.. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.</li> </ul> <i>Устный опрос.</i> |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая хар-ка и пути заражения.</li> </ul> <i>Фронтальный опрос</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая хар-ка и пути заражения.</li> </ul> <i>Письменные задания</i>  |
| 31 | Брак и семья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брак и семья. Основные понятия и определения.</li> <li>• Условия и порядок заключения брака.</li> </ul> <i>Письменные задания</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брак и семья. Основные понятия и определения .</li> </ul> <i>Письменные задания</i>   |
| 32 | Семья и здоровый  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные права и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные права и обязанности</li> </ul>   |

|    |                                   |  |   |
|----|-----------------------------------|--|---|
|    | образ жизни человека              | <p>обязанности супругов.<br/>Имущественные права супругов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности родителей.</li> </ul> <p><i>Письменные задания</i></p> | <p>супругов. Имущественные права супругов.<br/><i>Индивидуальные карточки.</i></p>                          |
| 33 | Основы семейного права в РФ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный кодекс.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный кодекс.</li> </ul> <p><i>Индивидуальные карточки.</i></p> |
| 34 | <i>Годовая контрольная работа</i> | <i>Итоговый тест</i>   | <i>Итоговый тест</i>  |