

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № _1_ от «_28_» августа
2020__ г.
Руководитель МО "Поиск"
_____/__Котюргина Н.Н.____

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«_31_» августа 2020 г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«_31_» августа 2020 г.
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 5 – 9 классы

ФГОС ООО

Программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Построена с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. Сохраняет основное содержание общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы:

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыту участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ОВЗ межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

4) практическими:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Содержание курса по классам

5 класс

Введение (1 час)

Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд(6 часов)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (8 часов)

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права гражд дан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6 класс

Человек в социальном измерении (12 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт .

Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .

Человек и природа (4 часов)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Личность и общество (6 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры .

Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль .

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (8 часов)			
1	Вводный урок. Что изучает курс обществознания.	<p>Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности, содержания методического аппарата учебника</p> <p>Знать значение использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; оперировать такими понятиями, как обществознание, природа, общество, человек, общение, личность, деятельность, творчество.</p>	<p>Понимать значение использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Понимать, почему нужно изучать обществознание</p>
Глава I. Человек (5 ч)			
2	Загадка человека	<p>Знать, чем человек отличается от других живых существ.</p> <p>Понимать значение социального окружения для личности и общества. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни</p> <p>Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p>	<p>Приводить примеры отличая человека от других живых существ.</p> <p>Понимать значение социального окружения для личности и общества.</p>
3	Человек и наследственность	Знать, что такое наследственность, что инстинкты	Знать, что инстинкты - наследственность

		<p>- наследственность животного.</p> <p>Выяснять, имеет ли инстинкты человек</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных</p> <p>Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p>	<p>животного.</p> <p>Выяснять, имеет ли инстинкты человек</p> <p>Приводить конкретные примеры биологического и социального в природе человека. Сравнить свойства человека и животных</p> <p>Формулировать определение понятий, работать с текстом учебника.</p>
4	Отрочество — особая пора жизни	<p>Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.</p> <p>Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов</p>	Используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких, знакомых приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов
5	Учимся общаться (практикум)	Групповые формы работы. Проектирование ситуаций на тему «Общение», анализировать, делать выводы и обобщать. Составить памятку «Как преодолеть трудности в общении»	Работа в парах. Анализ предложенных учителем ситуаций, формулирование выводов.
6	Самостоятельность — показатель взрослости. Стартовая диагностическая работа.	<p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p>Приводить примеры самостоятельности как показателя взрослости.</p>

Глава II. Семья (7 ч)			
7	Семья и семейные отношения	<p>Определять функции семьи; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p>Понимать значение коммуникации в семейном общении.</p> <p>Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p>	<p>Понимать значение семейного общения</p> <p>Использовать социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p>
8	Семья и семейные ценности	<p>Понимать роль семьи в воспитании личности</p> <p>Применять социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в семье.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями и воспитанием в семье.</p>
2 четверть (8 часов)			
9-10	Семейное хозяйство	<p>Кого считают рачительным хозяином.</p> <p>Знать, почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности, кого люди считают рачительным хозяином, что должен знать и уметь рачительный хозяин.</p>	<p>Знать, почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности.</p> <p>Понимать кого люди считают рачительным хозяином, что он должен знать и уметь.</p>

		Уметь давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника	
11-12	Свободное время	<p>Работа с новым понятием «Хобби» Свободное время и компьютер</p> <p>Знать, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера для самовоспитания и самоопределения.</p> <p>Аргументировано доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности</p>	<p>Что такое хобби. Свободное время и компьютер.</p> <p>Знать, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера для самовоспитания и самоопределения.</p>
13	Практикум по теме «Семья»	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.
Глава III. Школа (7ч)			
14-15	Образование в жизни человека	<p>Знать, как учились в прежние времена, систему образования РФ.</p> <p>Знать, что право на образование - право каждого</p>	<p>Называть ступени школьного образования</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей</p>

		<p>человека.</p> <p>Описывать ступени школьного образования</p> <p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p>	обучающегося.
16-17	Образование и самообразование	<p>Знать, что дает человеку самообразование.</p> <p>Научиться организовывать и планировать свое самообразование.</p> <p>Уметь с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	<p>Уметь с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>
3 четверть (10 часов)			
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	<p>Определять причины конфликтов в классном коллективе и находить пути их преодоления.</p> <p>Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивание собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Учиться выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы;</p>	<p>Оценивание собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Учиться выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы</p>

		пояснить какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	
20	Контрольная работа по теме «Школа»	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания; формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением...), решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.
Глава IV. Труд (6 ч)			
21-22	Труд — основа жизни	Знать: что такое труд, и каким он бывает. Все создается трудом. Как оценивается труд Богатство и бедность. Что такое творчество. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных Различать материальную и моральную оценку труда.. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных Различать материальную и моральную оценку труда.

23	Труд и творчество	<p>Выявлять характерные черты трудовой деятельности человека. Объяснять смысл понятий мастер и ремесленник Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве</p>	
24	Мастера Самарской области	Работа с различными источниками информации (интернет, справочный материал, дополнительный материал), готовить сообщения на заданную тему, работа в группах	Составить план и подготовить устный пересказ на основе предложенного материала
25	Учимся творчеству (практикум)	Решение практических заданий, тестирование «Уровень творческих способностей»	Решение практических заданий, тестирование «Уровень творческих способностей»
26	Контрольная работа по теме «Труд»	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать любую информацию и делать соответствующие выводы</p>	Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями
4 четверть (8 часов)			

Глава V. Родина (8 ч)			
27	Наша Родина — Россия	<p>Приводить примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных своей малой родине.</p>	Приводить примеры проявлений патриотизма. Формулировать своё отношение к теме патриотизма
28	Моя Родина — Россия. Самарская область	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>
29	Государственные символы России.	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы.</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p>
30	Государственные символы Самарской области	Описывать основные государственные символы Самарской области. Анализ дополнительного материала.	Описывать основные государственные символы Самарской области. Работас материалом параграфа (комментированное чтение)

31-32	Гражданин России.	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формулировать понятие «гражданин».</p> <p>Понимать его смысл</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p>
33	Мы — многонациональный народ	<p>Работа с понятиями: этнос, народность, нация, национализм. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России.</p>	<p>Работа с понятиями: этнос, народность, нация, национализм. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
34	Контрольная работа по теме «Родина»	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения правильно осмысливать</p>	<p>Работа со схемой; установление соответствия между понятием и определением, решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.</p>

		любую информацию и делать соответствующие выводы	
--	--	--	--

**Тематическое планирование
6 классе**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (8 часов)			
1	Ведение в изучение курса	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника.</p>
Человек в социальном измерении (12ч)			
2-3	Человек-личность	<p>Составление синквейна с термином «индивидуальность». Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11.</p> <p>Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?».</p> <p>Составление таблицы «Социальные параметры личности» (сознание, общение, виды деятельности, характер, целеустремленность)</p> <p>Сформулировать ответ на вопрос:</p>	<p>Работа с параграфом, комментированное чтение. Составление словесных портретов по картине на стр. 10-11. Анкетирование «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя?»</p>

		Индивидуальность - плохо или хорошо?	
4-5	Человек познает мир	Работа с терминами: познани., источники познания. Познание мира и себя. Зачем человек познает себя? Самооценка и ее виды. Влияет ли самооценка на поведение человека? Что такое самосознание? Тестирование. Составление кластера «Познание». Составление схемы Самопознание». Беседа по рисунку Самооценка» на стр. 19	Работа с терминами: познани., источники познания. Познание мира и себя. Зачем человек познает себя? Самооценка и ее виды. Ответ на вопрос 2 рубрики «В классе и дома»
6-7	Человек и его деятельность.	Деятельность человека, мотивы деятельности. Знания и умения как условия успешной деятельности Тестирование. Составление таблицы «Деятельность» Анкета «Почему я учусь?»	Деятельность человека, мотивы деятельности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Составить советы «Успешный труд»
8	Потребности человека	Мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств Тестирование. Составление кластера «Мысли чувства»	Работа с понятиями: мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика. Умозаключение. Чувства, эмоции. Виды чувств
		2 четверть (8 часов)	
9	Потребности человека.	Повторение понятий: мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение. Логика.	Повторение понятий: мысли и чувства: мышление, мысли, понятие, суждение.

		<p>Умозаключение.</p> <p>Чувства, эмоции. Виды чувств</p> <p>Составление портрета «Мир чувств»</p>	<p>Логика. Умозаключение.</p> <p>Чувства, эмоции. Виды чувств</p>
10-11	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду.	<p>Работа по группам. Обсуждение вопросов: Проблема выбора профессии.</p> <p>Готовимся выбирать профессию.</p> <p>Выбор жизненного пути.</p> <p>В чем человек видит свое счастье? Можно ли в работе видеть смысл жизни?</p> <p>Тестирование. Эвристическая беседа по вопросу «Какой образ жизни можно считать достойным?» Беседа по заданию 3 стр.47</p>	<p>Работа с понятиями: слагаемые жизненного успеха.</p> <p>Важность взаимопонимания и взаимопомощи (поддержка близких - залог успеха).</p> <p>Привычка к труду помогает успеху.</p> <p>Составление схемы «Путь к успеху».</p>
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p>
13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест по гл.1 «Человек в социальном измерении»</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по гл.1 «Человек в социальном измерении»</p>

	Человек среди людей (10 ч)		
14	Межличностные отношения.	<p>Работа с понятиями: Человек и ближайшее социальное окружение</p> <p>Межличностные отношения (взаимодействие: знакомство, приятельские отношения, дружба, любовь; взаимовосприятие)</p> <p><i>Упражнение: вопрос-ответ</i></p>	<p>Работа с понятиями: Человек и ближайшее социальное окружение. Определить, кто входит в ближайшее окружение.</p> <p>Сформулировать вывод: чем межличностные отношения отличаются от других видов отношений</p>
15	Виды межличностных отношений.	<p>Составление схемы: Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения</p> <p>Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?» Составление синквейна «Дружба»</p>	<p>Составление схемы: Виды межличностных отношений: деловые и личные отношения</p> <p>Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?»</p>
16	Человек в группе	<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный.</p> <p>Тест. Создание кластера «Малая группа».</p> <p>Опросник «Лидер ли вы?»</p>	<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидер. Лидер формальный и неформальный. Составить таблицу «Типы лидера»</p>
	3 четверть (10 часов)		
17	Человек в группе	<p>Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>О поощрениях и наказаниях.</p> <p>С какой группой мне по пути.</p> <p>Тест. Эвристическая беседа по теме: «Групповые нормы неформальной группы в которую тыходишь»</p>	<p>Групповые нормы. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>О поощрениях и наказаниях.</p> <p>С какой группой мне по пути.</p> <p>Сформулировать вывод: как окружение человека влияет на его моральный облик и стиль поведения?</p>

18-19	Общение.	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру.</p> <p>Цели общения. Средства и способы общения. Стили общения.</p> <p>Значение общения в жизни человека и общества.</p> <p>Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Роль социальных норм в отношениях. Составить памятку «Правила общения»</p>	<p>Сформулировать ответ на вопрос: каково значение общения в жизни человека и общества?</p> <p>Эвристическая беседа по вопросу: «Может ли человек обойтись без контактов с другими людьми?» Анализ мимики человека на примере рисунка стр. 69</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	<p>Работа с понятием «Конфликт».</p> <p>Составление таблицы: Виды межличностного конфликта.</p> <p>Причины возникновения конфликтов.</p> <p>Толерантность</p> <p>Тест. Составление синквейна с понятием «конфликт». Анализ конфликта по литературному произведению К.И.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Работа с понятием «Конфликт».</p> <p>Составление таблицы: Виды межличностного конфликта.</p> <p>Причины возникновения конфликтов.</p> <p>Привести примеры ситуаций на тему «Толерантность»</p>
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы.</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы.</p>

23	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Контроль знаний. Тест	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А)
Нравственные основы жизни (8 ч)			
24-25	Человек славен добрыми делами.	Работа с понятиями: Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали Составление синквейна с понятиями «добро» и «зло». Эвристическая беседа по теме: «Почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела?»	Работа с понятиями: Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Привести примеры, где человек поступает в соответствие с золотым правилом морали.
26	Будь смелым.	Работа с понятиями: Смелость Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха Смелость и отвага- противодействие злу. Информация «Страх» в виде таблицы (задание 6, стр.98). На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях	Работа с понятиями: Смелость Страх - защитная реакция человека. Составить памятку: «Преодоление страха»
4 четверть (8 часов)			
27	Будь смелым.	Работа в группах: изучение и презентация материала «Подвиги времен ВОВ»	Составление подробного плана и пересказ материала «В наши дни тоже есть место

			подвигу»
28-29	Человек и человечность.	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Составление синквейна с понятиями «человечность» и «гуманизм». Эвристическая беседа по вопросу: «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?»	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Сформулировать вывод по теме урока
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Проектная деятельность Консультирование работы по краткосрочному проекту: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас»	Проектная деятельность, консультирование работы по краткосрочному проекту: «Доброта вокруг нас»
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	повторение материала главы, подготовка к контрольной работе	повторение материала главы, подготовка к контрольной работе
33	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест по главе «Нравственные основы жизни»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Контроль знаний. Тест (уровень А) по главе «Нравственные основы жизни»
34	Мини-проект «Идеальный человек»	Презентация проектов на выбранную тематику	Презентация проекта «Доброта вокруг нас»

**Тематическое планирование
7 классе**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (8 часов)			
1	Введение в изучение курса	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Творческое задание. Путешествие в каждую из областей: «Мир человека», «Межличностные отношения», «Нравственные основы жизни».</p> <p>Составление синквейна с термином «потребности человека»</p>	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Виды контроля:</i> Творческое задание. Путешествие в область «Межличностные отношения».</p>
Регулирование поведения людей в обществе (15ч)			
2-3	Что значит жить по правилам.	<p>Уметь называть различные виды правил.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Высказывать своё мнение.</p> <p>Характеризовать на примерах социальные</p>	<p>Знать, какие правила поведения людей существуют.</p> <p>Уметь называть различные виды правил.</p> <p>Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе</p>

		<p>нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Прокомментировать схему «Этапы возникновения социальных норм». Стр. 10, ответить на вопросы в рубрике «Картинная галерея»</p>	<p>существуют правила этикета.</p> <p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Ответить на вопросы в рубрике «Картинная галерея»</p>
4-5	Права и обязанности граждан.	<p>Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p> <p>Составить таблицу «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина», используя материал учебника стр. 18-19</p>	<p>Иметь представление, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод, делать выводы.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме.</p> <p>Составить таблицу «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина», используя материал учебника стр. 18-19</p>
6-7	Почему важно соблюдать законы.	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>

		<p>Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. Проблемные задания для групп по пунктам: а) закон устанавливает порядок;</p> <p>б) закон стремится к справедливости</p> <p>в) закон устанавливает границы поведения</p>	<p>Называть, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.</p>
8	Защита Отечества	<p>Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Использовать приобретённые знания для решения практических задач. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.</p> <p>Тест. Задания 1,2,6 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>	<p>Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. Знакомство с основными нормативными документами</p> <p>Задания 1,2 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>

	2 четверть (8 часов)		
9	Защита Отечества. <i>Подвиг жителей Самарской области в годы ВОВ</i>	Работа в группах: работа с дополнительными источниками информации (интернет, литература и т.д.).	Работа с предложенным материалом (составление плана, пересказ)
10-11	Для чего нужна дисциплина	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме, характеризовать различные виды дисциплины, выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.</p> <p>Тест. Задания 1,4,5 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме, характеризовать различные виды дисциплины, выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.</p> <p>Тест. Задания 1,2,3 рубрики «В классе и дома» на стр. 38</p>
12-13	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.	<p>Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение.</p> <p>Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства. Уметь соотносить конкретные противоправные</p>	<p>Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного</p>

		<p>действия с видом правонарушений.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Тест. Составить графический портрет законопослушного человека, используя материал учебника</p>	поведения.
14-15	Кто стоит на страже закона.	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности</p> <p>полиции, правоохранительных органов. Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p>Тест. Составление схемы деятельности правоохранительных органов с использованием материала параграфа и других источников</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности</p> <p>полиции, правоохранительных органов. Иметь представление о том, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом</p> <p>Тест. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест по темам: «Что значит жить по правилам », «Права и обязанности граждан</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест (уровень А) по темам: «Что значит жить по правилам », «Права и обязанности граждан »,</p>

		», «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина», «Виновен – отвечай», «Кто стоит на страже закона»	«Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина», «Виновен – отвечай», «Кто стоит на страже закона»
3 четверть (10 часов)			
Человек в экономических отношениях. (14 ч)			
17-18	Экономика и её основные участники	<p>Знать, как экономика служит людям; почему товарная форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Использовать приобретённые знания для решения практических задач.</p> <p>Заполнить таблицу «Натуральное и товарное хозяйство». Задания 1.4,6,7 рубрики «В классе и дома»</p>	<p>Знать, как экономика служит людям; почему товарная форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чём различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей.</p> <p>Использовать приобретённые знания для решения практических задач.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1.4 рубрики «В классе и дома»</p>
19-20	Мастерство работника.	<p>Знать, из чего складывается мастерство работника;</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь</p>	<p>Знать, из чего складывается мастерство работника;</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Описывать факторы, влияющие на размер</p>

		<p>количества и качества труда. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Тест. Составление синквейна со словами «труд», «мастерство», «мастер»</p>	<p>заработной платы.</p> <p>Тест. Задания 1 - 4 рубрики «В классе и дома»</p>
21-22	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль. <i>Градообразующие предприятия города Тольятти</i></p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>С помощью дополнительных источников информации составить список градообразующих предприятий Тольятти, определить роль предприятий в экономической ситуации города и области</p> <p>Тест. Ответить на вопрос текста рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 87. Выполнить задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 90</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>С помощью дополнительных источников информации составить список градообразующих предприятий Тольятти</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Ответить на вопрос текста рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 87.</p>
23-24	<p>Виды и формы бизнеса</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса, приводить примеры из жизни по теме.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса, приводить примеры из жизни по теме.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с</p>

		<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> <p>Задания 2-4, 6 рубрики «В классе и дома», с. 96-97.</p>	<p>морально-этических позиций.</p> <p>Задания 2-3 рубрики «В классе и дома», с. 96-97.</p>
25	Обмен, торговля.	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p> <p>Тест. Задания 3-5 рубрики «В классе и дома», с. 104</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Тест. Задание 3 рубрики «В классе и дома», с. 104</p>
26	Реклама. Учимся быть думающим покупателем.	<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Работа в группах: придумать рекламу предложенному товару</p>	<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Работа в группах: придумать рекламу любому товару</p>
4 четверть (8 часов)			

27-28	Деньги, их функции.	<p>Знать, уметь:</p> <p>функции и формы денег; что такое инфляция.</p> <p>Описывать виды денег</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег</p> <p>Тест. Составить синквейн со словом «деньги». Задания 1-3 рубрики «В классе и дома», с. 111-112.</p>	<p>Знать, уметь:</p> <p>функции и формы денег; что такое инфляция.</p> <p>Описывать виды денег</p> <p>Тест. Составить синквейн со словом «деньги». Задания 1, 2 рубрики «В классе и дома», с. 111-112.</p>
29	Экономика семьи. Практикум.	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Источники доходов семьи.</p> <p>Личное подсобное хозяйство. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Задания 4-8 рубрики «В классе и дома», с. 118-119.</p>	<p>Понимать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 4-6 рубрики «В классе и дома», с. 118-119.</p>
30	Обобщающий урок по главе: «Человек в экономических отношениях».	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест по темам: «Экономика и ее участники», «Производство », «Бизнес»,</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (уровень А) по темам: «Экономика и ее участники», «Производство », «Бизнес»,</p>

		«Деньги», «Экономика семьи».	«Деньги», «Экономика семьи».
Человек и природа. (4ч)			
31	Воздействие человека на природу.	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.131</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p> <p><i>Контроль.</i> Задания 1, 5 рубрики «Проверь себя», с.131</p>
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	<p>Сформулировать главные правила экологической морали</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью</p> <p>Раскрывать смысл экологической морали</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации..</p> <p>Тест. Задания 1-3 рубрики «Проверь себя», с.139.</p> <p>Задание 1 «В классе и дома», с. 139.</p>

		природе; осуществлять поиск необходимой информации. Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.139. Задания 1-2 рубрики «В классе и дома», с. 139	
33	Закон на страже природы. Учимся беречь природу. <i>Экология Самарской области</i>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Прсмотр и обсуждение видеоматериала «Самарская Лука»</p> <p>Тест. Задания 1-5 рубрики «Проверь себя», с.149. Задание 3 рубрики «В классе и дома», с. 149</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Прсмотр и обсуждение видеоматериала «Самарская Лука»</p> <p>Тест. Задания 1-3 рубрики «Проверь себя», с.149. Задание 3 рубрики «В классе и дома», с. 149</p>
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест по темам: «Воздействие человека на природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь», «Закон на страже природы»</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест (модуль А) по темам: «Воздействие человека на природу», «Охранять природу - значит охранять жизнь», «Закон на страже природы»</p>

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1 четверть (8 часов)			
1	Что изучает обществознание в 8 классе	<p>Знакомство с курсом обществознания</p> <p>Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Знакомство с курсом обществознания</p> <p>Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.</p>
Личность и общество (6 ч)			
2	Что делает человека человеком?	<p>Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Задания 1,3,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника. Составление кластера со словом «деятельность»</p>	<p>Знать, что человек – существо биосоциальное. Мышление, речь, способность к творчеству – специфические свойства человека; что такое самореализация человека. Уметь объяснить, почему самореализация человека возможна только в деятельности; давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Задания 1,4 рубрики «В классе и дома» на стр. 12 учебника.</p>
3	Человек, общество,	Общество и природа, взаимосвязь природы и	Учащиеся должны знать, что природа служит

	природа	<p>общества. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи эволюции?</p> <p>Учащиеся должны знать, что природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе.</p> <p>Уметь объяснить как связаны биосфера и ноосфера, высказывать свое мнение, давать определение понятий.</p> <p>Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p>	<p>естественной основой жизнедеятельности человеческого общества; ноосфера- область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; человечество постепенно поднимается на новую ступень развития; какие возможности открыл перед человечеством разум, в чем проявляется неразумность отношения человека к природе.</p> <p>.</p> <p>Контроль. Тест. Заполнить таблицу «Человек – венец природы».</p>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Знать, существенные признаки общества, какое значение имеет понятие «общество»; сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать</p>	<p>Знать, какое значение имеет понятие «общество»; называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.</p> <p>Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни, давать характеристику этапам развития общества, высказывать мнение в отношении утверждений, аргументировать свою позицию.</p> <p>Тест. Устный опрос</p>

		<p>свою позицию.</p> <p>Тест Составление кластера «Основные сферы жизни общества», «Формы социальных норм»</p>	
5	Развитие общества	<p>Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества; отличие реформ от революций; последствия, к которым ведет процесс глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, -раскрывать понятие «общественный прогресс» ; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. <p>Тест. Задания 1,3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 33 учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества, -раскрывать понятие «общественный прогресс» ; <p>Тест, составить таблицу «Глобальные проблемы современного мира»</p>

6	Как стать личностью	Работа в группах: представление работ на тему «Становление личности»	Составить таблицу «Качества личности»
7	Обобщение и систематизация знаний по теме. Проверочная работа	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Тест по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы.	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Тест (модуль А) по темам: Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Современный мир и его проблемы
Сфера духовной культуры (8 ч)			
8	Сфера духовной жизни	- определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии Тест. Составление кластера «Духовная сфера жизни общества»	- определять сущностные характеристики понятия культура, - различать и описывать явления духовной культуры, - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, - характеризовать духовные ценности российского народа, -выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии Тест. Работая с пунктом 2 пар. 6 учебника исследовать и охарактеризовать пути приобщения человека к культуре
2 четверть (8 часов)			

9	Мораль	<p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p>Тест. Работа с п. 1 параграфа7 учебника заполнить таблицу «Мораль», «Нравственность». Работа с п. 3 параграфа7 учебника заполнить таблицу «Добро», «Зло».</p>	<p>Знать, что такое мораль; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p>Понимать определение «морали» и ее главного назначения – регулирования отношений людей друг к другу;</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали;</p> <p>Различать мораль и нравственность;</p> <p>Называть основные ценности и нормы морали</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий.</p> <p>Устный опрос</p>
10	Долг и совесть	<p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее</p>	<p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Понимать понятие «совесть».</p> <p>Уметь давать понятие «долгу»; объяснять смысл цитат великих мыслителей, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных</p>

		<p>изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.</p> <p>Различать долг общественный и моральный;</p> <p>Тест. Задания 2-4,6 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.</p>	<p>задач и выполнения творческих заданий.</p> <p>Различать долг общественный и моральный;</p> <p>Тест. Задание 3 рубрики «В классе и дома» на стр. 70-71 учебника.</p>
11	Моральный выбор – это ответственность	<p>Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора;</p> <p>определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания.</p> <p>Задания 2-5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.</p>	<p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь: объяснять, в чем выражается свобода выбора;</p> <p>определять, как связаны свобода и ответственность; находить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность»;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания.</p> <p>Задания 2,5, рубрики «В классе и дома» на стр. 77-78 учебника.</p>
12	Образование	<p>Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p>Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей</p>	<p>Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Называть ступени школьного образования.</p>

		<p>общества; работать с документами по заданному алгоритму.</p> <p>Исследовать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Называть ступени школьного образования.</p>	
13	Наука в современном обществе	<p>Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций.</p> <p>Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.</p> <p>характеризовать науку как особую систему знаний;</p> <p>-называть отличительные черты науки; определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки;</p> <p>Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии.</p> <p>Тест. Задания 2 или 4, рубрики «В классе и дома»</p>	<p>Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке.</p> <p>- определять роль науки в современном мире; объяснять этику науки;</p> <p>Готовить сообщения о научной и общественной деятельности россиян – лауреатов Нобелевской премии.</p> <p>Задания 3,4 рубрики «Проверим себя» на стр. 93 учебника.</p>
14	Религия как одна из форм культуры	Работа с параграфом. Знать, что такое религия, что характерно для религиозной	Комментированное чтение параграфа. Знать, что такое религия, что характерно для религиозной

		<p>веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Задания 2 - 4, рубрики «В классе и дома» на стр. 101 учебника.</p>	<p>веры.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. .</p>
15	Обобщение и систематизация знаний по теме. Проверочная работа	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p>Тест по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль.</i> Тест (модуль А) по темам: «Сфера духовной жизни» «Мораль», «Образование», «Наука», «Религия как одна из форм культуры»</p>
Социальная сфера (5 ч)			
16	Социальная структура общества	<p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство и раскрывать его причины.</p> <p>Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала, объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «страты». Давать определение понятию «социальная мобильность», называть виды. Задания 1 – 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 113-114</p>	<p>Понимать, в чем выражается социальное неравенство.</p> <p>Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Понимать, что такое «социальная мобильность», называть виды. Составить таблицу «Виды социальной мобильности»</p>

		учебника.	
3 четверть (10 часов)			
17	Социальные статусы и роли	<p>Давать определение понятиям «социальный статус» и «социальная роль»; знать понятие «гендерное поведение».</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114.</p> <p>Определить причину конфликта между поколениями, работая с п. 3, параграфа 14, стр.118</p>	<p>Запоминать и воспроизводить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «гендерное поведение».</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус личности. Описывать основные социальные роли старших подростков. Рассказывать о межпоколенческих отношениях в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Заполнить таблицу «Виды статусов», работая с п.1 параграфа 14, стр.114.</p>
18	Нации и межнациональные отношения	<p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного</p>	<p>Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте соотношения понятий: «этнос», «нация», «национальность». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.</p> <p>Стр.128 учебника рубрика «Мнения». Ответить на вопросы</p>

		отношения к людям различных национальностей. Задания 1 - 5 рубрики «В классе и дома» на стр. 130 учебника. Задания 1- 6 рубрики «Проверим себя» на стр. 129 учебника.	
19	Отклоняющееся поведение	Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Понимать, какой ущерб наносит личности и обществу наркомания и алкоголизм; Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»	Давать понятие девиантному поведению, объяснять его причины. Приводить примеры негативного и позитивного девиантного поведения. Работая с п. 1, параграфа 16, стр.132 учебника заполнить таблицу «Формы отклоняющегося поведения»
20	Обобщение и систематизация знаний по теме. Практикум	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Тест по темам: «Социальная сфера»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Тест по темам (модуль А) : «Социальная сфера»
Экономика (13 ч)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. Объяснять, каким образом экономика зависит от наших потребностей.	Выписать из параграфа ключевые понятия. Понимать, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности Понимать, каким образом экономика зависит от наших потребностей; понимать, в чем сложность экономического выбора. Исследовать несложные

		<p>Понимать, в чем сложность экономического выбора; сравнивать свободные и экономические блага. Исследовать несложные практические экономические ситуации</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.150</p>	<p>практические экономические ситуации.</p> <p>Задание 2 рубрики «В классе и дома» на стр. 150 учебника.</p>
22	Главные вопросы экономики	<p>Знать, определение понятия «экономической системы», типы экономических систем.</p> <p>Различать и сопоставлять типы экономических систем.</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.159</p> <p>Задание 1-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 159-160 учебника.</p>	<p>Составить таблицу « Типы экономических систем».</p> <p>Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником</p> <p><i>Контроль.</i> Тест. Вопросы рубрики «Проверим себя»</p>
23	Собственность	<p>Знать, что такое собственность, давать определение понятию «собственность», объяснять, что означает право собственности; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Знать, что такое собственность. Понимать, что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ, познакомиться с основными правовыми документами в сфере экономики, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>

24	Рыночная экономика	<p>Знать, каковы условия функционирования рынка.</p> <p>Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи</p> <p>Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 174 учебника. Из 8-и предложенных вариантов выбрать верные суждения, характеризующие рыночную экономику</p>	<p>Уметь определять условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи</p> <p>Работа с п.1,2,4 параграфа 19</p>
25	Производство – основа экономики	<p>Знать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Характеризовать факторы производства как основу создания экономического продукта;</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение специализации и торговли в повышении производительности труда</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.183</p> <p>Задание 2-3 рубрики «В классе и дома» на стр. 183 учебника</p>	<p>Понимать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Различать товары и услуги как результат производства. Называть факторы производства.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение специализации и торговли в повышении производительности труда</p> <p>Работа с текстом на стр. 177 учебника. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 175 учебника</p>
26	Предпринимательская деятельность	<p>Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.</p> <p>Уметь: называть преимущества и недостатки</p>	<p>Понимать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь находить преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм</p>

		<p>основных организационно - правовых форм предпринимательства. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике предпринимательской деятельности. Оценивать свои возможности в предпринимательской деятельности.</p> <p>Тест на определение склонности к предпринимательской деятельности. Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 192 учебника.</p>	<p>предпринимательства</p> <p>Тест. Ответы на вопросы рубрики «Подумаем» стр. 184 учебника Работая с п.3, параграфа 22, стр.190 учебника дать характеристику малому бизнесу</p>
4 четверть (8 часов)			
27	Роль государства в экономике	<p>Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p>Составление кластера «Государственное регулирование экономики», «Налоги».</p>	<p>Описывать различные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Понимать смысл понятия «государственный бюджет». Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.</p> <p>Тест. Задание 4 рубрики «В классе и дома» на стр. 201 учебника.</p>
28	Распределение доходов	<p>Знать основные источники доходов населения. Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах.</p> <p>Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения. Понимать, почему социальные программы</p>	<p>Называть основные источники доходов населения. Определять причины неравенства людей в получаемых ими доходах. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p> <p>Понимать, почему социальные программы государства носят адресный характер</p> <p>Любое задание рубрики «В классе и дома» на стр.</p>

		<p>государства носят адресный характер. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.207</p>	207 учебника.
29	Потребление	<p>Работа с параграфом: Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.</p> <p>Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.</p> <p>Задание 1-4 рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p>	<p>Знать, как защищаются права потребителей в РФ. Уметь находить связь между доходом и потреблением. Решать несложные ситуации по внесению личного вклада школьника в совокупные доходы семьи</p> <p>Любое из заданий рубрики «В классе и дома» на стр. 215 учебника.</p>
30	Инфляция и семейная экономика	<p>Знать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. Составить план семейного бюджета на месяц. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов граждан.</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.223</p>	<p>Понимать, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Составить пример плана семейного бюджета на месяц</p>

31	Безработица, ее причины и последствия	<p>Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники.</p> <p>Работая с п. 2, параграфа 27, стр. 227 учебника определить причины безработицы, заполнить таблицу «Последствия безработицы для общества»</p>	<p>Знать, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует в рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; оценивать собственные возможности на рынке труда, работать с таблицей, анализировать письменные источники.</p> <p>Задание 3 рубрики «В классе и дома» на стр. 232-233 учебника.</p>
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	<p>Знать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Уметь характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму.</p> <p>Вопросы рубрики «Проверим себя» стр.239</p>	<p>Описывать, что такое мировое хозяйство. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Понимать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.</p> <p>Вопросы 2, 3 рубрики «Проверим себя» стр.239</p>
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум	Повторение материала главы, решение задач, определение типа экономической системы по предложенным признакам.	Повторение материала главы, решение задач

34	Контрольная работа по теме «Экономика»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы Тест по материалу главы	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; Тест по параграфам 17-28, задания модуля А
----	--	---	--

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
	1 четверть (8 часов)		
1	Введение в изучение курса «Обществознание 9 класс»	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Определить основные направления курса</p>
	Политика (10ч).		
2	Политика и власть.	<p>Знать, что такое политика, какую роль она играет в жизни общества</p> <p>Уметь называть главные особенности политической власти.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Понимать, что такое политика, какую роль она играет в жизни общества</p> <p>Уметь называть главные особенности политической власти.</p>
3-4	Государство	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать	Называть признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, определять

		конституционную и абсолютную монархию. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	конституционную и абсолютную монархию
5	Политический режим	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Авторитарный режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Знать виды и особенности политических режимов. Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь называть виды и особенности политических режимов. Уметь определять сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме.
6	Правовое государство.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составить схему «Ценности государства».	Понимать, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
7	Гражданское общество и государство	Называть причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»

		государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»	
8	Участие граждан в политической жизни.	Работа с текстом параграфа и дополнительным материалом. Составить таблицу «Формы участия граждан в политической жизни»	Работа с текстом параграфа, ответить на вопросы 2, 3 рубрики «Проверим себя»
	2 четверть (8 часов)		
9-10	Политические партии и движение, их роль в общественной жизни.	Знать общественно-политические движения, политические партии, различия партий и движений Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ	Называть признаки политической партии и уметь показать их на примере одной из партий РФ
11	Обобщение и систематизация знаний по теме. Проверочная работа	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и <i>незнания</i> ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы <i>Контроль.</i> Тест (задания модуля А)
	Право (22 ч).		
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право.	Понимать, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Аргументировать свою точку зрения

		Аргументировать свою точку зрения	
13	Понятие правоотношения	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Понимать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Уметь привести примеры возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Понимать причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
14	Правонарушения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды правонарушений. Объяснять смысл презумпции невиновности
15	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
16	Конституция – основной закон РФ.	Работа с текстом Конституции РФ (работа в	Работа с текстом параграфа. Знать, что

		<p>группах) Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем 	<p>конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Составить таблицу «Структура Конституции РФ»
	3 четверть (10 часов)		
17	Основы конституционного строя Российской Федерации.	<p>Работа с понятиями: конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> <p>Дать характеристику РФ, основываясь на положениях Конституции</p>	<p>Работа с понятиями: конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>
18-19	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	<p>Работа с текстом учебника. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Приводить примеры различных групп прав, составить таблицу «Конституционные права человека и гражданина»</p>	<p>Работа с текстом учебника. Объяснять смысл понятия «права человека». Составить таблицу «Конституционные права человека и гражданина»</p>

20-21	Гражданские правоотношения	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Работа с текстом параграфа. Называть особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>
22-23	Право на труд и трудовые правоотношения.	<p>Изучить особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Учимся устраиваться на работу.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых отношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)</p>	<p>Учимся устраиваться на работу.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям</p>
24-25	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. Знакомство с Семейным Кодексом РФ</p>	<p>Называть условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа</p>

26	Административные правоотношения	Изучить административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях. Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административных правонарушений. Характеризовать значение административных наказаний. Анализ ситуаций сферы административных правоотношениях	Работа с текстом параграфа, составление таблицы «Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания».
4 четверть (8 часов)			
27-28	Уголовно-правовые правоотношения.	Работа с текстом параграфа, со статьями из УК РФ. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно -правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Понимать особенности уголовного права и уголовно -правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Знать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
29	Социальные права	Работа с текстом параграфа. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления	Работа с текстом параграфа. Называть основные социальные права человека. На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики государства.

		социальной политики государства.	
30	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Работа с текстом параграфа. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международно- гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Работа с текстом параграфа. Называть основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Работа с текстом параграфа и с документом Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школы. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школы. Уметь пояснить взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Повторение и систематизация знаний по теме «Право»	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы.	Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания ; формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы. Ответы на вопросы рубрики «Вопросы к главе»

		Работа в группах по отраслям права	
33	Контрольная работа по теме «Право»	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест</i></p>	<p>Оценивание собственной учебной деятельности; формирование границ собственного знания и незнания;</p> <p>формирование умения анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы</p> <p><i>Контроль. Тест (задаия модуля А)</i></p>
34	Обобщение знаний по курсу «Обществознание».	Работа в группах, повторение основных понятий за курс «Обществознание», 9 класс	Работа в группах, повторение основных понятий за курс «Обществознание», 9 класс

