

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № _1_ от «_28_» августа 2020
г.
Руководитель МО "Поиск"
_____/_Котюргина Н.Н._

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«_31_» августа 2020__ г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«_31_» августа 2020__ г.
директор ГБОУ СОШ с.
Васильевка
_____/С.В.Хопова/

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку 5 – 9 классы

ФГОС ООО

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание программы.....	11
3. Тематические планирования.....	19

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание программы

5 класс

Язык и общение Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 – 4 классах Звуки и буквы. Произношение и правописание. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных

окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Язык, речь, общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов.Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текст Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Фразеология. Культура речи Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Этимология слов. Буквы а и о в корне-кас - кос-. Буквы а я о в корне -гар - гор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. К/Д с грамматическим заданием. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе-ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик (-щик). Гласные в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы **о, е** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к, ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола

Повторение. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс

Язык, речь, общение

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце

наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные,

безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Развитие речи. Микротема. Микротекст. Основные способы связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности. Рассуждение на литературную тему. Киносценарий. Психологический портрет. Сжатое изложение текста. Изложение с элементами сочинения. Сочинение- описание

9 класс

Язык, речь, общение Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 х классах Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксис. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование 5 класс (Котюргина Н.Н.)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
Язык и общение (Зч)			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.
2	Р. Р. Слушаем на уроке. Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания;

		собственные примеры.	
Повторение пройденного в 1 - 4 классах (25 ч)			
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Работа с текстом, упражнениями учебника, с предварительным комментированием.
4.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.
5	Сочинение « как я провёл летние каникулы»		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
7	Буквы и, у, а после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, комментирование; работа со словарём.
8	Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
9	Диктант (тест)	Выполнение теста.	Выполнение теста.
10	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с

		Изложение.	точки зрения смысловой цельности. Изложение одной части текста.
11	Р.Р.изложение « Хитый заяц» упр 70		
12	Части речи. Глагол.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом. Составление предложений по рисунку с помощью учителя; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
13	-Тся и –ться в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
14	Личные окончания глаголов.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений,	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений,
15	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». Комментированное письмо.
16	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными,	Составление предложений с именами

		согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	прилагательными, согласование прилагательных с существительными под руководством учителя, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
17.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки с помощью учителя.
18.	Диктант №2	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Написание диктанта с предварительной подготовкой.
19.	Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
20.	Синтаксис.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний
21	Пунктуация		
22	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного

		грамматической связи.	слова и средствам грамматической связи. Индивидуальная работа по карточке: закрепление орфограмм.
23	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Обучение сжатому изложению по тексту.
24	Р. Р. Сжатое изложение упр 144	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	Работа над сжатием текст с использованием памятки. Написание сжатого изложения с помощью учителя.
25.-26	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей (коллективно). Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
27.	Члены предложения. Главные члены предложения.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения	Выполнение упражнений, направленных на

		главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым с помощью учителя.
28	Изложение упр 168		Определение видов сказуемого и способов его выражения (коллективно). Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых с помощью учителя.
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними (коллективно).
30-31	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами (самостоятельная работа).	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами с помощью учителя..
32	Сочинение по картине Пластова « Летом»		
33	Определение.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении,

		определениями.	выделение их графически, распространение предложений определениями.
34	Обстоятельство.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
35-38	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.
39-40	Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения.

			Составляют предложения с обращениями с помощью учителя.
41.	Р. Р. Письмо.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу по образцу.
42	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
43-44	Простые и сложные предложения.	Упражнения на повторение.	Индивидуальные карточки на закрепление.
45.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Самостоятельная работа: закрепление разборов.	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм.
46.	Прямая речь.	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем с помощью учителя.
47	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалогом. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего)	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Моделирование

		на картине).	диалога (описание происходящего на картине) с помощью учителя.
48	Диктант	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.	Написание диктанта с предварительной подготовкой и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.
49	Работа над ошибками. Контрольные вопросы для повторения раздела		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи			
50.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Коллективное составление таблицы «Гласные звуки». Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
51	Изменение звуков в потоке речи.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования по образцу.
52	Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
53.	Р.Р. Повествование.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание

			изложения по частям.
54	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
55	Изложение упр. 283		
.56	Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	Анализ и объяснение важности графики и калли-графии. Сопоставление и анализ звукового и буквен-ного состава слов. Располо-жение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
57	Р.Р. Сочинение упр 302.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения с предварительной подготовкой.
58.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Инд. Работа по карточке: закрепление орфограмм и зн. Преп.
59.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука

		предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.	или мягкость предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.
60	Орфоэпия	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произноси-тельных и орфографических ошибок.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносит-ельных и орфографических ошибок.
61	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.
62.	Повторение. Работа над ошибками.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела (с помощью учителя)
Лексика. Культура речи (13 ч)			
63.	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Работа со словами, с их лексическим и грамма-тическим значением, исполь- зование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
64.	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения с помощью учителя. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
65.	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предло-жения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предло-жения. Работа по карточке:

			нахождение слов в прямом и переносном значении.
66.	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами (коллективное обсуждение). . Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами (коллективное обсуждение). Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
67.	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы с помощью учителя.
68	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.
69	Повторение.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Написание контрольной работы..	Выполнение закрепительных упр. Написание разноуровневой контрольной работы..
70	Р. Р. изложение «Первый снег» упр 374	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой. С опорными записями.
Морфемика. Орфография. Культура речи			
71.	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	Коллективный морфемный анализ слов.
72-73	Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений:	Выполнение

	Окончание.	делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	упражнений: делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения с помощью учителя.
74	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания с последующей проверкой.
75.	Корень слова.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов с помощью учителя.
76-77	Р. Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Упр 400	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения.	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения (коллективная работа).
78	Суффикс	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
79.	Приставка	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом,	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных

		охарактеризовать морфемный состав слов.	приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
80-81	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
82-83	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
84	Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
85	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.
86.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило:

		письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.
87.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант, письмо с объяснением..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант(коллективно), письмо с объяснением.
88.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами с помощью учителя.
89-91	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант (коллективно)
92-93	Р. Р. Сочинение по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения с предварительной подготовкой.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное			
94-95	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распростра-	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж

		нённые предложения по картине.	имён существительных. Составить распростра-нённые предложения по картине с помощью учителя.
96	Р. Р. Доказательства в рассуждении	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение по образцу.
97	Сочинение упр 484.		
98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений с последующей проверкой.
99-101.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.
102-110.	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род

			существительных.
111.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа. Озаглавливают и пересказывают текст.
112.	Р.Р. Сжатое изложение упр 513	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.
113.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
114	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	Выполнение тренировочных упр. На определение склонений сущ., используя вспом табл.
115.	Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют	Применение изученного правила при выполнении

	единственном числе.	словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
117	Множественное число имен существительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова». Анализ текста.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова».
118.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
119	Морфологический разбор имени существительного.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
120	Сочинение по картине Нисского « Февраль. Подмосковье»	Развитие речи.	
Имя прилагательное			
121.	Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи по данному учителем плану.
122-124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Диктант, выделить окончания имён	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Инд. Работа

		прилагательных.	по карточке
125	Описание животного		
126	Р. Р.Изложение упр 585.	Написание изложения с предварительной подготовкой.	Написание одной части изложения с предварительной подготовкой.
127-129	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными (работа в паре).
130	Р.Р. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	Контрольный опрос и выполнения заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
Глагол			
132	Глагол как часть речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментируемое письмо	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментируемое письмо.
133	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментируемое письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментируемое письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.
134	Неопределенная форма глагола.	Образовать глаголы в	Образовать глаголы в

		неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.	неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.
135	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.
136	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями.	Образование от данных глаголов другого вида по образцу. Работа с орфографическими словарями.
137	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений
138	Р. РСочинение « Как я однажды»	Составление рассказа, написание сочинения..	Составление рассказа, написание сочинения..
139-140	Время глагола. Прошедшее время.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
141	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить	Составить словосочетания с глаголами

		словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	настоящего времени. Орфоэпическая работа. Индивидуальная работа по карточке.
142	Будущее время глагола.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем с опорой на вопросы. Подобрать слова на тему «Спорт».
143	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений с помощью учителя.
144	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом (коллективно).
145	Сочинение «Нарушитель»		
145	Морфологический разбор глагола. Употребление времён.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.
146	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: : комментированное	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. : комментированное

		письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.	письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
147	Употребление времён	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе			
148	Разделы науки о языке. Орфография.	Выполнение тренировочных упражнений на изученные правила.	Выполнение тренировочных упражнений на изученные правила
149	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и предложениях с прямой речью	Написание итоговой работы.	Написание итоговой работы.
150	Контрольный диктант.	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
.151-153	Работа над ошибками.		

5 класс (Липаева)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
Язык и общение (2ч)			
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть.
2.	Р. Р. Стили речи.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания;

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (21 ч)			
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Работа с текстом, упражнениями учебника, с предварительным комментированием.
4-5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; комментированный диктант.
6-7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило с комментированием; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, комментирование; работа со словарём.
10.	Разделительные ь и ы.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией

			(описание ситуации).
12.	Входной контроль (тест)	Выполнение теста.	Выполнение теста.
13.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребницкому)	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение одной части текста.
14.	Части речи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом.
15.	Глагол. -Тся и –ться в глаголах	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	Составление предложений по рисунку с помощью учителя; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
16.	Личные окончания глаголов.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений,	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений,
17.	Не с глаголами.	Определение написания не с глаголами. Комментированное письмо под диктовку.	Определение написания не с глаголами. Комментированное письмо под диктовку.
18.	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных».

			Комментированное письмо.
19.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными под руководством учителя, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
20.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки с помощью учителя.
21.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Написание диктанта с предварительной подготовкой.
22.	Р.Р. Тема текста и основная мысль текста.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция с помощью учителя; написание сочинения по вопросному плану.
23.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч)			
24.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в

			словосочетании; составление собственных словосочетаний
25.	Разбор словосочетаний.	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	Коллективный разбор словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Индивидуальная работа по карточке: закрепление орфограмм.
26.	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Обучение сжатому изложению по тексту.
27.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	Работа над сжатием текст с использованием памятки. Написание сжатого изложения с помощью учителя.
28.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей (коллективно). Моделирование интонационной окраски различных

		Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	по цели высказывания предложений. Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
29.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым с помощью учителя.
30.	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	Определение видов сказуемого и способов его выражения (коллективно). Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых с помощью учителя.
31-33.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними (коллективно).
34.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами (самостоятельная работа).	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами с помощью

			учителя..
35.	Дополнение.	Коллективное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	Коллективное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
36.	Определение.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
37.	Обстоятельство.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	Комментированное выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
38-40.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение

		предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.	обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Объяснительный диктант.
41.	Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями с помощью учителя.
42-43.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
44.	Повторение и обобщение изученного о синтаксисе и пунктуации простого предложения.	Упражнения на повторение.	Индивидуальные карточки на закрепление.
45.	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, сопоставлять предложения с указанными схемами с

			помощью учителя.
46.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Самостоятельная работа: закрепление разборов.	Коллективное выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм.
47.	Предложения с прямой речью.	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Комментированное выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем с помощью учителя.
48.	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалогом. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Моделирование диалога (описание происходящего на картине) с помощью учителя.
49.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученного.
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.	Написание диктанта с предварительной подготовкой и выполнение грамматического задания. Коллективное выполнение работы над ошибками.
51.	Диагностическая работа за 1-е полугодие.	Выполнение диагностической работы в формате ВПР.	Выполнение тестовой работы.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч)			

52.	Фонетика. Гласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Коллективное составление таблицы «Гласные звуки».
53.	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
54.	Изменение звуков в потоке речи.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования по образцу.
55.	Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
56.	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения по частям.
57.	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
58.	Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и

		состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	буквен-ного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
59.	Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения с предварительной подготовкой.
60-61.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант. Инд. Работа по карточке: закрепление орфограмм и зн. Преп.
62.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнение тренировочных упр.
63.	Орфоэпия	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
64.	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.	Фонетический разбор слова. Коллективный разбор слов. Самостоятельная работа.

65.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела (с помощью учителя)
66.	Рубежное мониторинговое тестирование за 1 полугодие	Написание теста.	Написание теста.
67.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Рассматривание картины. Наблюдение над композицией натюрморта, красками. Коллективное составление плана. Запись ключевых слов. Устное описание. Написание сочинения.	Рассматривание картины. Наблюдение над композицией натюрморта, красками. Коллективное составление плана. Запись ключевых слов. Устное описание. Написание сочинения.
Лексика. Культура речи (10 ч)			
68.	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
69.	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения с помощью учителя. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
70.	Прямое и переносное значение слов.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. Работа по карточке: нахождение слов в прямом и переносном значении.

71.	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами (коллективное обсуждение). . Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омони-мами (коллективное обсуждение). Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
72.	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы с помощью учителя.
73.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
74.	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.
75.	Повторение изученного в разделе «Лексика». Контрольная работа по теме «Лексика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Написание контрольной работы..	Выполнение закрепительных упр. Написание разноуровневой контрольной работы..
76.	Контрольная работа по теме «Лексика»	Написание теста.	Написание теста.
77.	Р. Р. Контрольное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой. С опорными записями.
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)			
78.	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	Коллективный морфемный анализ

			слов.
79.	Изменение и образование слов. Окончание.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы сова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательны й анализ слов. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения с помощью учителя.
80.	Основа слова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания с последующей проверкой.
81.	Корень слова.Контрольный словарный диктант.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов с помощью учителя.
82.	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения.	Выдвижение тезиса. Составление плана. Подбор аргументов. Написание сочинения (коллективная работа).
83.	Суффикс	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
84.	Приставка	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов,	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды

		образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
85.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	Написание изложения.	Написание изложения с предварительной подготовкой.
86.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
87.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
88.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
89.	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный

			диктант.
90.	Буквы а – о в корнях –лаг- - - лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.
91.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант, письмо с объяснением..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: распределительный диктант(коллективно), письмо с объяснением.
92.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами..	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, заполнение таблицы примерами с помощью учителя.
93-94.	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило: комментированное письмо, объяснительный диктант, распределительный диктант (коллективно)
95.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос: 1 вопрос на выбор, и выполнение заданий по темам раздела.
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Выполнение работы над ошибками с использованием

	Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.		памятки.
97.	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Написание сочинения с предварительной подготовкой.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное (17ч)			
98.	Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине с помощью учителя.
99.	Р. Р. Доказательства в рассуждении	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение по образцу.
100.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	Написание объяснительного диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений с последующей проверкой.
101.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	Комментированное выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена

			собственные.
102.	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	Работа с таблицей учебника: коллективное заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
103.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа. Озаглавливают и пересказывают текст.
104.	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.	Написание сжатого изложения с предварительной подготовкой.
105.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
106.	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	Выполнение тренировочных упр. На определение склонений сущ., используя вспом табл.
107.	Падежи имен существительных.	Определение падежей имён существительных,	Определение падежей имён

		выделение падежных окончаний и относящимся к существи-тельным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существи-тельным предлогам: комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
109.	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.	Написание изложения с предварительной подготовкой.	Написание изложения с предварительной подготовкой.
110.	Множественное число имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Склонение имён существи-тельных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существ-вительных после шипящих на конце слова». Анализ текста.	Склонение имён существи-тельных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существ-вительных после шипящих на конце слова».
111.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Применение усвоенного пра-вила при выполнении упражнений.	Применение усвоенного пра-вила при выполнении упражнений.
112-113.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
114.	Контрольная работа по теме «Имя существительное» Анализ и работа над ошибками.	Написание контрольной работы.	Написание контрольной работы.
Имя прилагательное (10 ч)			
115.	Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с	Анализ словосочетаний,

		именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи по данному учителем плану.
116-117.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений: комментированное письмо. Инд. Работа по карточке
118.	Р. Р. Описание животного (изложение).	Написание изложения с предварительной подготовкой.	Написание одной части изложения с предварительной подготовкой.
119-120.	Прилагательные полные и краткие.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными (работа в паре).
121.	Р.Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Написание сочинения.	Написание сочинения с предварительной подготовкой.
122-123.	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
124.	Контрольная работа по теме глагол в формате ГИА по теме «Имя прилагательное». Анализ	Выполнение тестовой работы. Коллективное выполнение	Выполнение тестовой работы. Коллективное

	и работа над ошибками.	работы над ошибками	выполнение работы над ошибками
Глагол (23 ч)			
125.	Глагол как часть речи.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментированное письмо	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим: комментированное письмо.
126.	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, выборочный диктант, объяснительный диктант.
127.	Р.Р. Рассказ	Создание устного рассказа по иллюстрациям.	Создание устного рассказа по иллюстрациям.
128.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. Написание словарного диктанта.
129-130.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений.
131.	Виды глагола.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с	Образование от данных глаголов другого вида по

		орфографическими словарями.	образцу. Работа с орфографическими словарями.
132-133.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, составление предложений
134.	Время глагола. Прошедшее время.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
135.	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. Индивидуальная работа по карточке.
136.	Будущее время глагола.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем с опорой на вопросы. Подобрать слова на тему «Спорт».
137-138.	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений с помощью учителя.
139-140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными	Усвоение правила определения спряжения глаголов с

		личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом (коллективно).
141.	Морфологический разбор глагола. Употребление времён.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. Коллективный разбор слов.
142-143.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом: : комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. : комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
144-146.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
147.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания с предварительной подготовкой. Выполнение работы над ошибками.
148.	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Написание сочинения.	Устное сочинение по рисунку. Письменно: составить несколько предложений по рисунку.
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (12 ч)			
149-151.	Комплексное повторение изученных орфограмм и пунктуационных правил.	Выполнение тренировочных упражнений на изученные	Выполнение тренировочных упражнений на

		правила.	изученные правила
152-153.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Написание итоговой работы.	Написание итоговой работы.

6 класс

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
	Язык, речь, общение (3 часа)		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Анализ текста. Формулировка ответа. Письмо под диктовку. Построение текста рассуждения.	Анализ текста на лингвистическую тему. Списывание текста. Пересказ.
2.	Язык, речь, общение.	Участие в диалоге с учителем. Формулировка выводов. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку.	Чтение диалога учителя и учеников на лингвистическую тему. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку.
3.	Ситуация общения	Самостоятельные наблюдения по учебнику. Выводы. Анализ текстов, представленных в учебнике. Распределительное письмо. Формулировка и запись ответа на вопрос.	Комментированное чтение диалога учителя с учениками по учебнику. Анализ текстов, представленных в учебнике. Распределительное письмо.
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)			
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Синтаксический разбор предложения с комментированием. Письмо под диктовку с комментированием. Фонетический разбор. Распределительное списывание.	Синтаксический разбор предложения с комментированием. Письмо под диктовку с комментированием. Фонетический разбор по образцу. Списывание.
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Участие в диалоге с учителем. Пересказ текста, анализ текста, выполнение заданий к тексту. Заполнение таблицы с учётом состава слова. Письмо под диктовку упр. 26.	Участие в диалоге с учителем. Пересказ текста, анализ текста, выполнение заданий к тексту. Списывание текста упр. 26, выполнение к нему заданий.
6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и	Выборочный диктант. Коллективное заполнение таблицы упр. 29. Запись под	Выборочный диктант. Списывание текста упр. 28, выполнение

	корнях слов.	диктовку.	заданий к нему.
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	Работа в парах: морфологический разбор слов. Работа с текстом (самостоятельная работа)	Морфологический разбор слова по образцу. Работа с текстом (самостоятельная работа)
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнение упр. учебника с комментариями. Индивидуальная самостоятельная работа.	Выполнение упр. учебника с комментариями. Индивидуальная самостоятельная работа.
9.	Словосочетание	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний.	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний.
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Частичный синтаксический разбор предложений. Письмо под диктовку, нахождение главных членов предложения, составление схем. Построение предложений по схемам.	Частичный синтаксический разбор предложений. Списывание текста, нахождение главных членов.
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Запись предложений под диктовку. Пунктуационный разбор и синтаксический разбор. Составление схем. Объяснительный диктант. Мини-тест.	Запись предложений с пропущенными орфограммами. Пунктуационный разбор. Объяснительный диктант. Мини-тест.
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ текстов. Составление диалогов и предложений с прямой речью по заданным схемам. Оформление предложений с прямой речью.	Анализ текстов. Запись и разбор предложений с прямой речью.
13	Входной мониторинговый тест	Написание тестовой работы 3 уровня.	Написание тестовой работы 1 уровня.
Текст. (5ч.)			
14.	Р/Р Текст, его особенности.	Анализ текстов упр. в учебнике. Нахождение признаков текстов. Определение средств связи предложений в тексте.	Анализ текстов упр. в учебнике. Нахождение признаков текстов.
15.	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Работа в группах. Анализ текстов.	Запись текстов, определение темы и идеи.
16.	Р/Р Начальные и конечные предложения текста	Анализ текстов. Составление собственных	Анализ текстов. Работа с

		текстов.	деформированным текстом.
17.	Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста	Работа в группах, анализ текстов. Составление текста по данному началу.	Запись текстов, нахождение ключевых слов.
18.	Р/Р Текст и стили речи Официально-деловой стиль	Работа с текстами упр. учебника. Нахождение признаков официально-делового стиля. Составление заявления, объяснительной записки.	Работа с текстами упр. учебника. Нахождение признаков официально-делового стиля. Составление заявления, объяснительной записки.
Лексика. Фразеология. Культура речи (13 часов)			
19.	Слово и его лексическое значение	Повторение всех известных понятий (работа в парах). Списывание текста с пропущенными орфограммами. Составление словарных статей по образцу.	Повторение всех известных понятий (работа в парах). Списывание текста с пропущенными орфограммами. Запись словарных статей по учебнику.
20.	Р/Р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Рассматривание картины. Устное описание. Запись материалов к сочинению.	Рассматривание картины. Устное описание. Знакомство с образцом сочинения по картине.
21.	Общеупотребительные слова, профессионализмы	Самостоятельные наблюдения по учебнику. Работа с текстами: различение общеупотребительных слов и профессионализмов. Распределение слов по группам.	Самостоятельные наблюдения по учебнику. Работа с текстами: различение общеупотребительных слов и профессионализмов.
22.	Диалектизмы	Работа с текстами, нахождение диалектных слов. Работа со словарём учебника. Написание сжатого изложения.	Работа с текстами, нахождение диалектных слов. Работа со словарём учебника. Написание сжатого изложения с предварительным проговариванием.
23.	Исконно-русские и заимствованные слова	Участие в диалоге. Запись под диктовку.	Запись текста с пропущенными орфограммами.
24.	Неологизмы. Устаревшие слова.	Лексический диктант. Анализ лексики текстов в учебнике.	Анализ лексики текстов в учебнике.
25.	Р/Р Словари	Работа в группах со словарями.	Работа с толковым словарём.

26.	Фразеологизмы.	Работа в парах: понятие о фразеологизмах. Составление предложений с фразеологизмами.	Работа с учебником. Списывание текста и нахождение в нём фразеологизмов.
27.	Источники фразеологизмов.	Исследовательская работа: выявление источников фразеологизмов. Распределительное письмо. Составление предложений с фразеологизмами.	Работа с учебником. Списывание текста и нахождение в нём фразеологизмов.
28.	Р/Р Устное выступление «Почему мы так говорим». Проект.	Выступления учащихся. Презентации.	Устное выступление по данному учителем тексту.
29	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»	Индивидуальная работа по карточкам.	Индивидуальная работа по карточкам.
30.	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (тест)	Написание теста.	Написание теста.
31.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
Словообразование и орфография. Культура речи. (31ч.)			
32.	Морфемика и словообразование	Самостоятельная работа с материалами учебника. Распределительное письмо. Разбор слов по составу. Комментированное письмо под диктовку.	Самостоятельная работа с материалами учебника. Разбор слов по составу. Комментированное письмо под диктовку.
33.	Р/Р Описание помещения	Работа с учебником. Анализ текстов с описанием помещения. Написание сочинения.	Работа с учебником. Анализ текстов с описанием помещения. Переписывание текста, выделение элементов описания.
34-35.	Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельная работа по учебнику. Работа в парах. Распределительный диктант. Словообразовательный разбор слов – коллективная работа.	Самостоятельная работа по учебнику. Распределительное письмо. Разбор слов по составу.
36.	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Тестовая работа.	Тестовая работа.
37.	Этимология слов	Словарная работа. Составление предложений. Работа с этимологическим словарём. Письмо под диктовку.	Словарная работа. Работа с этимологическим словарём. Письмо под диктовку.
38-39.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение.	Исследование материалов учебника. Анализ текстов упражнений учебника. Запись материалов к сочинению. Составление плана. Написание	Исследование материалов учебника. Анализ текстов упражнений учебника. Запись материалов к сочинению. Написание

		сочинения.	сочинения по данному плану и началу.
40.	Анализ ошибок	Редактирование своих сочинений.	
41-42.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - - кас-	Исследовательская работа в группах. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.	Работа с учебником. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.
43-44.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор- - - гар –	Исследовательская работа в группах. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.	Работа с учебником. Распределительное письмо. Комментированное письмо под диктовку. Тестирование.
45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор	Комментированное письмо под диктовку. Тестирование. Распределительный диктант.	Списывание текста с пропущенными орфограммами.
46.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Работа с учебником. Запись под диктовку с объяснением.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Работа с учебником. Запись под диктовку с объяснением.
47-48.	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	Исследовательская работа в группах. Выполнение тренировочных упражнений.	Работа по учебнику. Выполнение тренировочных упражнений.
49-50	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	Распределительный диктант. Комментированное письмо. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Распределительный диктант. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
52.	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
53.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Объяснительный диктант. Распределительное письмо.	Объяснительный диктант. Распределительное письмо.
54-55.	Сложносокращенные слова	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Орфографическая диктовка. Самостоятельная работа.	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Орфографическая

			диктовка. Самостоятельная работа.
56-57.	Р/Р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Составление плана. Устное описание картины. Написание сочинения.	Написание сочинения по данному учителем плану и началу.
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Выборочное редактирование.	Выборочное редактирование.
59.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слов (коллективно)	Морфемный и словообразовательный разбор слов (коллективно)
60.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Участие в диалоге с учителем. Выполнение тренировочно-закрепительных упражнений.	Участие в диалоге с учителем. Выполнение тренировочно-закрепительных упражнений.
61.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Написание тестовой работы.	Написание тестовой работы.
62.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Морфология и орфография. Культура речи.			
Имя существительное (25 часа)			
63-64	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Анализ текстов. Комментированное письмо: объяснение орфограмм. Письмо под диктовку. Распределительный диктант.	Анализ текстов. Комментированное письмо: объяснение орфограмм. Письмо под диктовку. Распределительный диктант.
65-66.	Разносклоняемые имена существительные	Запись под диктовку с объяснением. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Тест.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Запись под диктовку с объяснением.
67-68.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Запись под диктовку с объяснением. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм.	Запись под диктовку с объяснением. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм.
69.	Несклоняемые имена существительные	Выполнение упражнений по определению несклоняемых сущ. , на различение несклоняемых и склоняемых сущ.	Выполнение упражнений, нахождение несклоняемых сущ.
70.	Род несклоняемых имен существительных	Распределительный диктант. Упражнения на определение	Списывание текста с неск. сущ.,

		рода нескл. сущ., умение согласовывать с прилаг. И гл.	определение их рода.
71.	Имена существительные общего рода	Синтаксический разбор предложения: закрепление навыка. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм, употребление сущ. общего рода. Диктант «Проверь себя»	Синтаксический разбор предложения: закрепление навыка. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм, употребление сущ. общего рода
72.	Морфологический разбор имени существительного	Освоение порядка морфологического разбора сущ.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. Разбора сущ.	Освоение порядка морфологического разбора сущ.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм.
73-76.	Не с существительными	Самостоятельные наблюдения по учебнику: условия выбора слитного и раздельного написания не с сущ. Выполнение тренировочно-закрепительных упр. у доски, затем самостоятельно. Распределительный диктант. Комментированное письмо под диктовку.	Освоение условий выбора слитного и раздельного написания не с сущ под руководством учителя. Выполнение тренировочно-закрепительных упр. у доски, затем самостоятельно.
77.	Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие	Тестовая работа 3 уровня.	Тестовая работа 1 уровня с использованием справочных материалов в затруднительных случаях.
78.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>)	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученного. Самостоятельные наблюдения: освоение правила. Выборочный диктант. Самостоятельное выполнение закрепительных упражнений.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученного. Освоение правила под руководством учителя. Выборочный диктант. Выполнение закрепительных упражнений с предварительным комментированием выбора.

79.	Р/Р Написание сочинения-описания по картине «Дети, бегущие от грозы»	Составление плана. Устное описание картины. Подбор синонимов. Написание сочинения.	Составление плана под руководством учителя. Устное описание картины. Подбор синонимов. Написание сочинения по образцу.
80.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Самостоятельные наблюдения: освоение правила. Комментированное выполнение упр. в учебнике: закрепление орфограммы. Запись под диктовку с объяснением. Предупредительный диктант.	Освоение правила под руководством учителя. Комментированное выполнение упр. в учебнике: закрепление орфограммы. Запись под диктовку с объяснением.
81-82.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Групповая работа: определение условия выбора орфограммы. Выполнение тренировочных упр.: упр. в учебнике, распределительный диктант, комментированный диктант.	Освоение правила под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр.: упр. в учебнике, распределительный диктант, комментированный диктант.
83-84.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Групповая работа: повторение изученного по теме. Самостоятельная работа: закрепление орфограмм. Письмо под диктовку с объяснением: подготовка к контрольному диктанту.	Индивидуальная работа по карточкам: повторение и закрепление орфограмм. Письмо под диктовку с объяснением: подготовка к контрольному диктанту.
85.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Выполнение грамматического задания.
86.	Тестовая работа по теме «Имя существительное» (в формате ЕГЭ)	Самостоятельное выполнение тестовой работы.	Выполнение тестовой работы с частичной помощью учителя.
87.	Анализ контрольных работ и тестовых работ.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Имя прилагательное (30 ч)			
88-89.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Групповая работа: повторение изученного о прилаг. Редактирование текста. Комментированное письмо под диктовку.	Повторение изученного о прилаг. Под руководством учителя. Комментированное

		Самостоятельная работа.	письмо под диктовку. Самостоятельная работа.
90.	Р/Р Описание природы. Сочинение.	Анализ текстов с описанием природы. Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание природы.	Анализ текстов с описанием природы. Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание природы.
91-92.	Степени сравнения имен прилагательных	Освоение понятия о степенях сравнения под руководством учителя. Выполнение упр. по образованию степеней сравнения прил. Употребление степ. сравн. в речи: работа с текстом. Заполнение таблица «Степени сравнения имён прилагательных».	Освоение понятия о степенях сравнения под руководством учителя. Выполнение упр. по образованию степеней сравнения прил. Употребление степ. сравн. в речи: работа с текстом. Заполнение таблица «Степени сравнения имён прилагательных».
93-94.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Освоение понятия о разрядах прил и кач. прил. под руководством учителя. Синтаксический разбор предложения: закрепление. Выборочный диктант. Самостоятельное выполнение тренир. Упр. по учебнику.	Освоение понятия о разрядах прил и кач. прил. под руководством учителя. Синтаксический разбор предложения: закрепление. Выборочный диктант. Выполнение тренир. Упр. по учебнику с предварительными комментариями к выполнению.
95-96.	Относительные прилагательные	Освоение понятия об относит. прил. под руководством учителя. Распределительный диктант. Самостоятельное выполнение тренир. Упр. по учебнику. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление орфограмм.	Освоение понятия об относит. прил. под руководством учителя. Распределительный диктант. Выполнение тренир. упр. по учебнику с предварительными комментариями к выполнению.. Индивидуальная работа по карточкам: закрепление орфограмм.
97.	Притяжательные	Освоение понятия о притяж.	Освоение понятия о

	прилагательные	прил. под руководством учителя. Орфографическая диктовка: закрепление орфограмм. Склонение прилаг. Составление предложений с притяж. прил.	притяж. прил. под руководством учителя. Орфографическая диктовка: закрепление орфограмм. Склонение прилаг. Составление предложений с притяж. прил.
98	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Выполнение тестовой работы 3 уровня.	Выполнение тестовой работы 1 уровня с частичной помощью учителя.
99.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Выполнение коллективной работы над ошибками. Индивидуальная работа по карточкам.	Выполнение коллективной работы над ошибками.
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	Освоение порядка морфологического разбора прилаг.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. разбора прилаг.	Освоение порядка морфологического разбора прилаг.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. разбора прилаг.
101-103.	<i>Не</i> с прилагательными	Работа в парах: исследовательская работа по определению выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с прил. Объяснительный диктант. Комментированное выполнение упр. учебника. Самостоятельная работа. Тестовая проверка.	Освоение правила о правописании <i>не</i> с прил. по учебнику, под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр. с предварительным комментированием выбора орфограммы. Самостоятельная работа.
104-105.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Самостоятельные наблюдения по учебнику о выборе орфограммы. Комментированное письмо. Распределительный диктант. Самостоятельная работа. Тест.	Самостоятельные наблюдения по учебнику о выборе орфограммы. Комментированное письмо. Распределительный диктант. Самостоятельная работа. Тест.
106.	Р/Р Сочинение-описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание картины. Написание сочинения.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание картины.

			Написание сочинения.
107-109.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Составление опорной схемы об орфограмме «н и nn в суффиксах прил.» Выполнение тренировочных упр. Распределительный диктант. Образование прилаг. от сущ. Самостоятельная работа.	Составление опорной схемы об орфограмме «н и nn в суффиксах прил.» Выполнение тренировочных упр. Распределительный диктант. Образование прилаг. от сущ. Самостоятельная работа.
110.	Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и –ск-	Самостоятельные наблюдения по учебнику о выборе орфо-граммы. Распределительное комментированное письмо. Выборочный диктант.	Самостоятельные наблюдения по учебнику о выборе орфограммы. Распределительное комментированное письмо. Выборочный диктант.
111-112.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Групповая работа: исследова-тельская работа по определе-нию выбора слитного или дефисного написания. Выполнение тренировочных упр. Комментированное письмо. Тест.	Освоение правила о правописании прил. по учебнику, под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр. Комментированное письмо. Тест.
113.	Повторение темы «Имя прилагательное»	Работа в парах: выполнение закрепляющих упр. Взаимопроверка.	Выполнение закрепляющих упражнений с помощью учителя или самостоятельно.
114.	Р/Р Публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов.	Самостоятельно подготовленное публичное выступление о народных промыслах. Защита проектов, презентаций.	Устное выступление о народных промыслах по данному учителем тексту.
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Выполнение заданий.
116.	Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	Выполнение тестовой работы.	Выполнение тестовой работы
117.	Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа в парах: выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.
Имя числительное (17 ч.)			
118.	Имя числительное как часть речи	Самостоятельные наблюдения по учебнику: освоение понятия числительное. Распределительное	Самостоятельные наблюдения по учебнику: освоение понятия числительное. Распределительное

		комментированное письмо. Выполнение тренировочных упр.	комментированное письмо.
119.	Простые и составные числительные	Синтаксическая работа с предложениями: закрепление. Работа в парах: распределительное письмо. Самостоятельная работа: закрепление орфограмм.	Синтаксическая работа с предложениями: закрепление. Распределительное письмо. Самостоятельная работа: закрепление орфограмм.
120-121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Самостоятельное освоение правила. Выполнение тренировочных упр. Проверочная работа.	Освоение правила под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр.
122.	Порядковые числительные	Самостоятельное освоение правила. Выполнение тренировочных упр.	Освоение правила под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр
123-124.	Разряды количественных числительных	Освоение понятия о разрядах колич. числит. под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр. Тест.	Освоение понятия о разрядах колич. числит. под руководством учителя. Выполнение тренировочных упр.
125.	Числительные, обозначающие целые числа	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ.	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ. с помощью учителя.
126.	Дробные числительные.	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ. Составление предложений с использованием дробных числит.	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ. с помощью учителя.
127.	Собирательные числительные	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ.	Упражнения на правильное употребление числительных в речи. Склонение числительных. Определение падежа числ. с помощью учителя.

128.	Морфологический разбор имени числительного	Освоение порядка морфологического разбора прилаг.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. разбора числительного.	Освоение порядка морфологического разбора прилаг.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. разбора числительного (коллективно).
129-130.	Повторение темы «Имя числительное»	Работа в парах: выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. Тестирование.	Индивидуальная работа по карточкам под руководством учителя.
131.	Р/Р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	Анализ текстов публицистического стиля. Коллективное составление плана текста выступления. Запись ключевых слов.	Анализ текстов публицистического стиля. Коллективное составление плана текста выступления. Запись ключевых слов.
132.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Выполнение заданий.
133.	Мониторинговая работа	Выполнение работы.	Выполнение работы.
134.	Анализ контрольного диктанта и мониторинговых работ. Работа над ошибками.	Работа в парах: выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя.
Местоимение (26ч)			
135.	Местоимение как часть речи	Работа в парах: исследование материала учебника о местоимении. Работа с текстами упражнений.	Освоение понятия о местоимении как части речи под руководством учителя. Работа с текстами упражнений.
136-137.	Личные местоимения	Выполнение тренировочных упр на изменение формы личных местоимений, замену сущ. местоимениями для избежания повтора. Самостоятельная работа.	Выполнение тренировочных упр на изменение формы личных местоимений, замену сущ. местоимениями для избежания повтора. Самостоятельная работа.
138.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Объяснительный диктант Упражнение на склонение местоимения <i>себя</i> .	Синтаксический разбор предложения: закрепление. Объяснительный диктант. Упражнение

			на склонение местоимения себя (коллективно).
139.	Р/р Составление рассказа от первого лица	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения с помощью учителя.
140-141.	Вопросительные и относительные местоимения	Упражнение в склонении вопросительных и относительных местоимений. Выборочный диктант. Упр. на различение вопр. и отн. местоимений.	Упражнение в склонении вопросительных и относительных местоимений. Выборочный диктант. Упр. на различение вопр. и отн. местоимений (коллективно).
142-143.	Неопределенные местоимения	Выполнение тренировочных упр.: закрепление орфограмм – правописание неопр. Мест. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа (тест)	Выполнение тренировочных упр.: закрепление орфограмм – правописание неопр. Мест. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа (тест)
144-145.	Отрицательные местоимения	Выполнение тренировочных упр.: закрепление орфограмм – правописание отр. мест. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа	Выполнение тренировочных упр.: закрепление орфограмм – правописание отр. мест. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа
146.	Контрольная работа: тестирование	Выполнение к/р	Выполнение к/р
147.	Анализ ошибок, допущенных в к/р.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
148.	Притяжательные местоимения	Выполнение упр. на различений притяж мест и личных мест. Распределительный диктант.	Выполнение упр. на различений притяж мест и личных мест. (коллективно) Распределительный диктант.

149-150.	Р/Р Сочинение-рассуждение	Анализ текстов рассуждений. Коллективное составление плана текста. Запись ключевых слов. Написание сочинения-рассуждения.	Анализ текстов рассуждений. Коллективное составление плана текста. Запись ключевых слов.
151-152	Указательные местоимения	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Рассказ по плану об указ. Мест. Объяснительный диктант. Изложение-миниатюра.	Индивидуальная работа по карточкам: закрепление изученных орфограмм. Рассказ по плану об указ. мест. Объяснительный диктант.
153	Определительные местоимения	Выполнение упр. на нахождение и определение видов уже известных местоимений. Синтаксический разбор предложения: закрепление. Объяснительный диктант: закрепление орфограмм.	Выполнение упр. на нахождение и определение видов уже известных местоимений (коллективно). Синтаксический разбор предложения: закрепление. Объяснительный диктант: закрепление орфограмм.
154	Местоимения и другие части речи.	Исследование материалов учебника. Выполнение упр. на различение местоимений и др. частей речи.	Индивид. работа по карточке: нахождение местоимений. Употребление в речи.
155-156.	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание картины. Написание сочинения.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное описание картины. Написание сочинения с помощью учителя.
157.	Морфологический разбор местоимения	Освоение порядка морфологического разбора мест.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. Разбора местоимения.	Освоение порядка морфологического разбора мест.: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. Разбора местоимения.
158.	Повторение темы «Местоимение»	Выполнение обобщающе-закрепительных упр по теме.	Выполнение обобщающе-закрепительных упр. по теме.

159.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Письмо под диктовку: контроль ЗУН.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой: контроль ЗУН.
160.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коллективное выполнение р/о. Работа по инд. Карточкам.	Коллективное выполнение р/о. Работа по инд. Карточкам.
Глагол (28 ч.)			
161-162.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Анализ текстов: работа в парах. Определение роли гл. в речи. Комментированное письмо под диктовку: закрепление изученных орфограмм. Синтаксический разбор: закрепление.	Анализ текстов: работа в парах. Определение роли гл. в речи. Комментированное письмо под диктовку: закрепление изученных орфограмм. Синтаксический разбор: закрепление.
163.	Р/Р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения с помощью учителя.
164.	Разноспрягаемые глаголы.	Синтаксический разбор, составление схем предложений: закрепление. Коллективное наблюдения за особенностями спряжения гл. хотеть, бежать, есть, дать по учебнику. Выполнение тренир. Упр.	Синтаксический разбор, составление схем предложений: закрепление. Коллективное наблюдения за особенностями спряжения гл. хотеть, бежать, есть, дать по учебнику. Выполнение тренир. Упр.
165-166	Глаголы переходные и непереходные	Исследование материалов в учебнике по теме. Тренировочные упр. на различение перех. И неперех. Глаголов, употребление в речи. (комментированно). Синтаксический разбор.	Исследование материалов в учебнике по теме под руководством учителя. Тренировочные упр. на различение перех. И неперех. Глаголов, употребление в речи. (комментированно). Синтаксический разбор.
167-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Анализ текста. Беседа: определение проблемной ситуации. Знакомство с теоретическим материалом	Анализ текста. Беседа: определение проблемной ситуации. Знакомство с

		учебника. Выполнение упр. учебника: закрепление орф. И пункту, умение опр. Изъяв накл. Гл. Изложение.	теоретическим материалом учебника. Выполнение упр. учебника: закрепление орф. И пункту, умение опр. Изъяв накл. Гл.
169-170	Условное наклонение	Синт. Разминка, орфографическая диктовка: закрепление изученного. Работа с текстом, анализ. Комментированное письмо под диктовку.	Синт. Разминка, орфографическая диктовка: закрепление изученного. Работа с текстом, анализ. Комментированное письмо под диктовку.
171-172	Повелительное наклонение.	Наблюдения над предложениями: образование формы пов. Накл. Запись под диктовку с комментариями. Выборочный диктант.	Наблюдения над предложениями: образование формы пов. Накл. Запись под диктовку с комментариями. Выборочный диктант.
173	Контрольный тест по теме «Глагол»	Выполнение тестовой работы.	Выполнение тестовой работы, под руководством учителя.
174	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Коллективное выполнение р/о	Коллективное выполнение р/о
175	Употребление наклонений	Наблюдения по учебнику: обобщения и выводы. Выполнение упр. на различение и употребление наклонений гл.	Наблюдения по учебнику: обобщения и выводы. Выполнение упр. на различение и употребление наклонений гл под руководством учителя..
176-177	Безличные глаголы	Наблюдения в учебнике: понятие о безличных глаголах. Выполнение тренировочных упр: закрепление орф, пункт., синт роли безл гл.	Наблюдения в учебнике: понятие о безличных глаголах. Выполнение тренировочных упр: закрепление орф, пункт., синт роли безл гл.
178.	Морфологический разбор глагола	Освоение порядка морфологического разбора глагола: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. Разбора глагола.	Освоение порядка морфологического разбора глагола: комментированная работа у доски. Работа с текстом упр. учебника: закрепление изученных орфограмм, морф. Разбора глагола.
179.	Повторение и обобщение по	Выполнение тренировочных	Выполнение

	теме «Глагол»	упражнений на закрепление изученного о глаголе. Объяснительный диктант.	тренировочных упражнений на закрепление изученного о глаголе. Объяснительный диктант.
180.	Сочинение- рассказ на основе услышанного.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения.	Коллективное составление плана сочинения, подбор лексического материала. Устное сочинение. Написание сочинения.
181.	Итоговая мониторинговая работа	Выполнение тестовой работы	Выполнение тестовой работы
182-184	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Знакомство по учебнику с правилом. Взаимопроверка правила. Письмо под диктовку с комментариями; закрепление орфограмм. Распределительный диктант. Самостоятельная проверочная работа: освоение правила, умение применять.	Знакомство по учебнику с правилом. Беседа с учителем. Письмо под диктовку с комментариями; закрепление орфограмм. Распределительный диктант. Самостоятельная проверочная работа: освоение правила, умение применять.
185-186	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного о глаголе. Объяснительный диктант	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного о глаголе. Объяснительный диктант.
187	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Письмо под диктовку. Выполнение заданий.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Выполнение заданий.
188.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Самостоятельное выполнение Р/О	Выполнение Р/О с помощью учителя.
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (16 ч)			
189-190	Разделы науки о языке. Орфография	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Заполнение таблицы.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Заполнение таблицы с помощью учителя.
191-192.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	Выполнение тренировочных

		изученного. Тест. Запись предложений под диктовку, их пунктуационный разбор.	упражнений на закрепление изученного. Тест. Запись предложений под диктовку, их пунктуационный разбор.
193-194	Лексика и фразеология.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Составление текста с использованием фразеологизмов.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест.
195.	Словообразование.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Выполнение словообразовательного разбора (работа у доски)	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Выполнение словообразовательного разбора (работа у доски)
196-197	Морфология	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Запись предложений под диктовку с определением синт. Роли слов разных ч. Р.: коллективно	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного. Тест. Запись предложений под диктовку с определением синт. Роли слов разных ч. Р.: коллективно
198-199.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Запись предложений под диктовку с определением синт. Роли слов разных ч. Р.: коллективно. Синтаксический разбор предложений.	Запись предложений под диктовку с определением синт. Роли слов разных ч. Р.: коллективно. Синтаксический разбор предложений.
200.	Итоговая экзаменационная переводная работа.	Выполнение к/р	Выполнение к/р
201.	Анализ ошибок, допущенных в работах	Коллективное выполнение р/о	Коллективное выполнение р/о
202-204.	Комплексное повторение и обобщение	Выполнение тренировочных упражнений на комплексное закрепление изученного.	Выполнение тренировочных упражнений на комплексное закрепление изученного.

7 класс (Юртаева Г.А.)

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	
		Основная группа	Дети с ОВЗ

Язык, речь, общение. Повторение курса 6 класса (12 ч)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	Отвечают на контрольные вопросы., Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.
4	Лексика фразеология.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.
5	Фонетика и орфография.	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	Отвечают на контрольные вопросы, Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают,	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

		списывают , мотивируют выбор орфограмм.	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.
8-9	Орфография	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.
10	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
12	Анализ контрольного диктанта.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
Морфология. Орфография. Части речи.			
Причастие (22 ч)			
13	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора

		речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	
14	Склонение причастий.	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты. Анализируют условия обособления причастных оборотов.	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
17	Р/р. Описание внешности человека.	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.
18	Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
19	Краткие и полные страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают

		страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	пунктуацию при причастных оборотах.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
21	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют

		Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.
24	Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.
25	Нн, -н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагательных.	Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку..	Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку..
26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий. И в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.
27	Морфологический разбор причастия.	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.

		разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	
28-29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не.
30	Р/р. Выборочное изложение. Упр. 151	Пишут изложение.	Пишут изложение по частям.
31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
32	Повторение изученного о причастии.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Выполняют задания на карточке «Правописание причастий»
33	Контрольная работа по теме «Причастие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с	Списывают текст с пропущенными орфограммами

		анализом текста.	
34	Анализ контрольного диктанта	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Выполняют работу над ошибками
Деепричастие (10 ч)			
35	Понятие о деепричастии	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.
36-37	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия.
38	Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины.	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187)	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187) Под руководством учителя
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»
40	НЕ с деепричастиями.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения,	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

		руководствуясь усвоенным правилом.	
41	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание
42	Повторение по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.
43	Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание..	Пишут самодиктант, осуществляют самопроверку. Выполт грамматическое задание..
44	Анализ контрольного диктанта	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
Наречие (31 ч)			
45	Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.
46-47	Смысловые группы	Распознают наречия	Распознают наречия разных

	наречий.	разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине
48-49	Р.р.Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль. Выполняют задание упр. 240	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль. Выполняют задание упр. 240
50-51	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
52	Морфологический разбор наречия.	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм..
53-54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Усваивают правило написания не с наречиями на -о, -е. Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Усваивают правило написания не с наречиями на -о, -е. Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.
55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни. Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант.	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни. Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм.
56,57	Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило,	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм

		тренируются в выборе орфограмм	
58	Проверочная контрольная работа по теме «Правописание наречий»	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.
59-60	Р/р. Сочинение-описание действий человека.	Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.	Знакомятся с заданием упр.203. Пишут рассказ с описанием действий.
61	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения.	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения
62	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.
63-64	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.
65-66	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
67	р/р. Подробное изложение	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план. Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план. Передают подробно содержание.
68	Мягкий знак после шипящих на конце	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют

	наречий.	наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм.
69-70	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» .
71	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание
72	Анализ контрольного диктанта.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
73-74	Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст. Выполняют морфологический разбор слов данной части речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.
75	Р/р. Выборочное изложение.	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение по плану и опорным словам.
Служебные части речи (44 ч)			
76	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют

		орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи.	части речи.
77	Предлог как часть речи.	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.
78	Употребление предлогов.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов
79-80	Непроизводные и производные предлоги.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.
81	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.
82	Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план;	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе

		пишут рассказ на основе упр.307	упр.307
83-84	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией., выписывают словосочетания	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
85	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»	. Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.
86	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.
87	Сочинительные и подчинительные союзы.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.
88-89	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.
90	Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают

		по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами.
91	Подчинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы
92	Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению
93-94	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
95-96	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга-наш друг и советчик»	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного
97	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.
98	Контрольная работа по теме «Предлог и	Пишут диктант, осуществляют самопроверку.	Пишут диктант по карточке. Выполняют грамматическое

	союз»	Выполняют грамматическое задание.,.	задание.,.
Частица			
99	Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц
100, 101	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы.
102,	Смысловые частицы.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц.
103-104	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
105	Отрицательные частицы.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант

		предупредительный диктант	
106-107	Р/р. Сочинение – выступление по картине Т.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382) под руководством учителя
108-109	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.
110	Морфологический разбор частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
111-112	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение – рассказ по упр. 402.	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402. Под руководством учителя
113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение)	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.
114	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.
115	Обобщение и	Отвечают на	Отвечают на контрольные

	систематизация по теме «Частица»	контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам учебника.	вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Готовятся к диктанту по материалам учебника.
116	Контрольная работа по теме «Частица»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.
117-118	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.	Определяют грамматические особенности междометий Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.
Повторение (17 ч)			
119	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.
120-121	Фонетика и графика.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
122-123	Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.

124-125	Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры.
126-127	Морфемика. Словообразование.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах словообразования. Определяют способ образования слов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Определяют способ образования слов.
128-129	Итоговая контрольная работа (диктант + анализ текста)	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.
130-131	Морфология.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.
132-133	Орфография.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.
134-136	Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.

Тематическое планирование 7 класс (Липаева)			
№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
Язык, речь, общение. Повторение курса 6 класса (12 ч)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создают аргументированный текст по теме.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом
2	Синтаксис.	Отвечают на	Отвечают на контрольные

	Синтаксический разбор.	контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Читают выразительно, списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы., иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.	Отвечают на контрольные вопросы., Составляют из простых предложений сложные, оформляют предложения с прямой речью и обращением.
4	Лексика фразеология.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Отвечают на контрольные вопросы, работают с толковым словарем. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.
5	Фонетика и орфография.	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.	Отвечают на контрольные вопросы, Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато. Читают и озаглавливают текст, составляют его план.
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.

		обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор.	
8-9	Орфография	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначают условия выбора орфограмм.
10	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Прослушивают и пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
12	Анализ контрольного диктанта.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
Морфология. Орфография. Части речи.			
Причастие (22 ч)			
13	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора	Анализируют и характеризуют значение, признаки и синтаксическую роль причастия. Находят причастия в текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, выполняют различные виды разбора
14	Склонение причастий.	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в

		причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты. Анализируют условия обособления причастных оборотов.	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
17	Р/р. Описание внешности человека.	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстами упражнений. Параграф 13.
18	Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
19	Краткие и полные страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий кратких и полных страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют

	суффиксах действительных причастий настоящего времени.	таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
21	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило. Осуществляют самопроверку.
24	Гласные перед -н- в	Распознают краткие и	Распознают краткие и полные

	полных и кратких страдательных причастиях	полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.	формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант.
25	Нн, -н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагательных.	Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку..	Изучают правило. Выполняют упражнения. Пишут под диктовку..
26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий. И в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Наблюдают, делают выводы. Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.
27	Морфологический разбор причастия.	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.
28-29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным

		усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	и раздельным написанием не.
30	Р/р. Выборочное изложение. Упр. 151	Пишут изложение.	Пишут изложение по частям.
31	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют предложения.	Усваивают правило написания букв е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
32	Повторение изученного о причастии.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из литературных произведений.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Выполняют задания на карточке «Правописание причастий»
33	Контрольная работа по теме «Причастие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание., связанное с анализом текста.	Списывают текст с пропущенными орфограммами
34	Анализ контрольного диктанта	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Выполняют работу над ошибками
Деепричастие (10 ч)			
35	Понятие о деепричастии	Анализируют и характеризуют значение,	Анализируют и характеризуют значение, морфологические

		морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы употребления деепричастий.	признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.
36-37	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия. Составляют предложения по рисункам и схемам	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия.
38	Диагностическая контрольная работа за 1-е полугодие	Написание диагностической работы в формате ВПР	Написание теста.
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями.	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»
40	НЕ с деепричастиями.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
41	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание

42	Повторение по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. С помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера.
43	Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание..	Пишут самодиктант, осуществляют самопроверку. Выполт грамматическое задание..
44	Анализ контрольного диктанта	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
Наречие (31 ч)			
45	Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.
46-47	Смысловые группы наречий.	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине
48-49	Р.р.Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240
50-51	Степени сравнения	Распознают степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы

	наречий	образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
52	Морфологический разбор наречия.	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.. Пишут рассуждения на предложенную тему.	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм..
53-54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е .Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.
55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют план ответа на вопрос. Пишут распределительный диктант.	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм.
56-57	Н и НН в наречиях на -о и -е. Словарный диктант	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм	Усваивают правило написания н и нн в наречиях. Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм
58	Проверочная контрольная работа по теме «Правописание наречий»	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.	Вспоминают правила правописания наречий, выполняют проверочную работу, осуществляют самопроверку.
59-60	Р/р. Сочинение-описание действий человека.	Знакомятся с заданием упр.203. Высказывают свои мнения по данной теме. Пишут рассказ с описанием действий.	Знакомятся с заданием упр.203. Пишут рассказ с описанием действий.
61	Буквы О и Е после	Усваивают правило	Усваивают правило написания о-е

	шипящих на конце наречий.	написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения.	после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы. Рассматривают картину и составляют предложения
62	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.
63-64	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют таблицу по теме.
65-66	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
67	р/р. Подробное изложение	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план. Передают подробно содержание. Выражают свое мнение	Читают и анализируют текст. Определяют микротемы. Составляют план. Передают подробно содержание.
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм.
69-71	Повторение и систематизация	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут словарный диктант.. Выполняют

	изученного по теме «Наречие».	наречии по плану. Пишут словарный диктант.. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» . Составляют таблицу.	тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие» .
72	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание
73	Анализ контрольного диктанта.	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Выполняют работу над ошибками, приводят примеры.
74-76	Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст. Выполняют морфологический разбор слов данной части речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.
77	Р/р. Выборочное изложение.	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение	Работают с текстом. Отбирают основную информацию. Пишут изложение по плану и опорным словам.
Служебные части речи (44 ч)			
78	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи.
79	Предлог как часть речи.	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют	Различают предлоги . проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами.. Работают с текстом, делят его на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.

		вопросный план, отмечают предлоги.	
80	Употребление предлогов.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируются в употреблении предлогов
81-82	Непроизводные и производные предлоги.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям. Повторяют сведения о диалоге.
83	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор.
84	Р/р. Рассказ на основе увиденного на картине	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307
85-86	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

		орфографией., выписывают словосочетания	
87	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог»	. Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.	Отвечают на вопросы. Готовят сообщения о предлогах по сложному плану. Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении. Выполняют тест по теме.
88	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.
89	Сочинительные и подчинительные союзы.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.
90-91	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений.
92	Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опытают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опытают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами.
93	Подчинительные	Знакомятся с	Знакомятся с классификацией

	союзы.	классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм	союзов по значению. Опознают разные по значению союзы
94	Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению
95-96	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
97-98	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. «Книга-наш друг и советчик»	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343. Пишут сочинение «Книга-наш друг и советчик»-рассказ на основе прочитанного
99	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.
100	Контрольная работа по теме «Предлог и союз»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Пишут диктант по карточке. Выполняют грамматическое задание.,.
Частица (20 ч)			
101	Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц

		значением частиц	
102-103	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы.
104	Смысловые частицы.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц. Выполняют творческое задание	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замену частиц.
105-106	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Составляют свои предложения с частицами. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнение, руководствуясь изученным правилом. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.
107	Отрицательные частицы.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант
108-109	Р/р. Сочинение – выступление по картине Т.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382)	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. Пишут сочинение по картине.(упр. 382) под руководством учителя
110	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.

		словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами.	
111	Морфологический разбор частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
112-113	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение – рассказ по упр. 402.	Определяют стиль рассказа. Озаглавливают его. Включают диалог. Пишут сочинение –рассказ по упр. 402. Под руководством учителя
114	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют ее своими примерами на тему. Пишут творческую работу (мини-сочинение)	Изучают теоретические сведения., выполняют упражнения, обозначают частицу не и приставку не, Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.
115	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.	Изучают теоретические сведения., опознают частицу, приставку, союз.в предложениях. Повторяют орфографические правила по теме.Выполняют тест.
116-117	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам учебника.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Готовятся к диктанту по материалам учебника.

118	Контрольная работа по теме «Частица»	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.
119-120	Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий Оpoznаю т междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.	Определяют грамматические особенности междометий Оpoznаю т междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют диалог с междометиями.
Повторение (17 ч)			
121	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.
122	Фонетика и графика.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
123-124	Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова, повторяют разные виды орфограмм.
125	Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры. Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Знакомятся с понятием морально-этическая тема. Высказывают свое мнение, приводят примеры.
126-127	Морфемика. Словообразование.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Составляют таблицу и рассказывают о способах	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Определяют способ образования слов.

		словообразования. Определяют способ образования слов.	
128-129	Итоговая контрольная работа (диктант + анализ текста)	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют анализ текста.
130-131	Морфология.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов.
132-134	Орфография.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.	Обобщают знания по орфографии, работают над орфограммами. Анализируют таблицу, готовят рассказ по ней, дополняют примерами.
135-136	Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор.

8 класс (Липаева)

	Тема урока	Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Русский язык в современном мире	Составлять опорный конспект для пересказа статьи. Выполнять дифференцированное задание.	Выполнять дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивать знаки препинания по функции. Обобщать наблюдение. выполнять тренировочные задания.	Выполнить тренировочные задания.
3	Знаки препинания в сложных предложениях	Выполнение тренировочных упражнений.	Индивидуальные задания на карточках.
4-5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Распознавать орфограмму в словах разных частей речи. Выполнять тренировочные упражнения. Крмментированное письмо под диктовку.	Распознавать орфограмму в словах разных частей речи. Выполнять тренировочные упражнения
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по	Написание изложения.	Написание изложения предварительной

	тексту А. Аверченко упр. 26		подготовкой.
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Распознавать орфограмму в словах разных частей речи. Выполнять тренировочные упражнения. Крмментированное письмо под диктовку	Распознавать орфограмму в словах разных частей речи. Выполнять тренировочные упражнения
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Выполнение котрольной тестовой работы.	Выполнение дифференцированной контрольной тестовой работы.
9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
Словосочетание (4 часа)			
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Распознавать словосочетания. Конструировать словосочетания.	Распознавать словосочетания. Конструировать словосочетания.
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Определять типы связи	Производить синтаксический разбор словосочетаний.
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Определять типы связи	Производить синтаксический разбор словосочетаний.
Предложение (4 ч)			
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Определять грамматическую основу предложения. Сопоставить порядок слов в предложении.	Определять грамматическую основу предложения.

15	Порядок слов в предложении. Интонация	Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах. Придумывать ситуации, в которых может быть использовано предложение.	Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах
16	Диктант	Письмо под диктовку.	Письмо под диктовку с последующей самопроверкой.
17	Р/Р Описание памятника культуры – церкви Покрова на Нерли.	Подбирать материал для сочинения, составлять план, писать сочинение.	Подбирать материал для сочинения, составлять план, писать сочинение.
Главные члены предложения (8 ч)			
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	Находить подлежащее в предложении. Определять, чем выражено подлежащее.	Находить подлежащее в предложении. Определять, чем выражено подлежащее.
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении. Определять простое глагольное сказуемое.	Определять простое глагольное сказуемое.
20	Составное глагольное сказуемое	Определять составное глагольное сказуемое. Анализировать способы его выражения.	Определять составное глагольное сказуемое.
21	Составное именное сказуемое	Определять составное именное сказуемое. Анализировать способы его выражения.	Анализировать способы его выражения.
22-23	Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивать навык выразительного чтения. Выделять грамматическую основу, отмечать особенности интонации.	Развивать навык выразительного чтения. Выделять грамматическую основу, отмечать особенности интонации.
24	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения»	Написание контрольной работы.	Написание контрольной работы.
25	Анализ контрольных работ.. Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Второстепенные члены предложения (8 ч)			
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Активизировать знания о второстепенных членах предложения. Опознавать и анализировать дополнения.	Находить и графически определять дополнения.

27	Р/Р Сжатое изложение.	Написание сжатого изложения. Овладение приёмами сжатия текста.	Написание изложения.
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	Определять определение как второстепенный член предложения, различать согласованные и несогласованные определения.	Находить и графически определять определение.
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	Определять приложение как второстепенный член предложения, его роль в предложении..	Находить и графически определять приложения.
30	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Определять обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении, виды обстоятельств.	Находить и графически определять обстоятельство.
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Производить синтаксический разбор предложения с определением всех членов предложения и частей речи. Активизировать знания о безударной гласной в разных частях речи.	Активизировать знания о безударной гласной в разных частях речи.
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Выполнение контрольной работы.	Выполнение дифференцированной контрольной работы.
33	Р/Р «Характеристика человека»	Составлять рассказ о знаменитых людях. Подбирать материал. развивать письменную и устную речь.	Развивать письменную и устную речь.
Односоставные предложения (12 ч)			
34	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	Характеризовать предложения со стороны грамматической основы. Различать второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	Характеризовать предложения со стороны грамматической основы.
35	Определённо-личные предложения	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.
36	Неопределённо-личные предложения	Производить разбор предложения, определять	Производить разбор предложения,

		морфологическую выраженность сказуемого.	определять морфологическую выраженность сказуемого.
37	Р/Р Инструкция	Составление текстов официально-делового стиля, используя шаблоны и клише.	Составление текстов официально-делового стиля, используя шаблоны и клише.
38	Диагностическая контрольная работа за первое полугодие	Выполнение тестовой работы.	Выполнение тестовой работы.
39	Р/Р Рассуждение		
40	Р/Р Изложение	Воспринимать текст на слух. Выделять структурные части. Сжато передавать текст.	Воспринимать текст на слух. Выделять структурные части. Сжато передавать текст.
41	Безличные предложения.	Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные. Определять способы выражения сказуемого в безличном предложении.	Производить синтаксический разбор простого предложения.
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Определять и опознавать типы .Составлять диалоги.	Составлять диалоги.
43	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение изученного об односоставных предложений	Систематизация изученного по теме материала. Находить в тексте разные виды односоставных предложений, определять их роль в тексте.	Производить синтаксический разбор простого предложения.
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Выполнение грамматического задания.
45	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Однородные члены предложения (13 ч)			
46-47	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	Актуализация знаний об однородных членах предложения. Осознавать условия употребления в предложении однородных членов.	Актуализация знаний об однородных членах предложения
48	Однородные и неоднородные	Распознавать однородные и	Распознавать

	определения.	неоднородные определения.	однородные и неоднородные определения.
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика	Воспринимать текст на слух. Выделять структурные части. Сжато передавать текст.	Воспринимать текст на слух. Выделять структурные части. Сжато передавать текст.
50-51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Распознавать однородные и неоднородные определения. Определять одиночные и повторяющиеся союзы.	Распознавать однородные и неоднородные определения.
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Находить обобщающее слово, расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений.	Находить обобщающее слово, расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений.
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Производить синтаксический разбор предложения. Распознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений.	Производить синтаксический разбор предложения, составлять схемы.
55	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Производить синтаксический разбор предложения. Распознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений. Находить обобщающее слово, расставлять знаки препинания.	Производить синтаксический разбор предложения, составлять схемы.
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.
57	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Написать сочинение. Использовать разные виды односоставных предложений.	Написать сочинение.
58	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Обособленные члены предложения (13ч)			
59-60	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Понимать сущность и условия обособления членов предложения. Активизировать знания о причастном и	Активизировать знания о причастном и деепричастном оборотах.

		деепричастном оборотах.	
61	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	Воспринимать текст на слух. Создавать свой текст. Использовать средства выразительности.	Воспринимать текст на слух. Создавать свой текст.
62-63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Выполнить тренировочные упражнения с выделением обособленных членов предложения.	Выполнить тренировочные упражнения с выделением обособленных членов предложения.
64-65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Повторить морфологические признаки деепричастия. определить деепричастный оборот. Обосновать выделение его запятыми. Графически обозначить.	Повторить морфологические признаки деепричастия.
66-67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Распознавать в предложении уточняющие члены предложения, выделять их интонационно и графически.	Распознавать в предложении уточняющие члены предложения.
68	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Выполнять тренировочные упражнения с графическим обозначением членов предложения.	Выполнить дифференцированное задание.
69	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»	Выполнять тренировочные упражнения с графическим обозначением членов предложения.	Выполнить дифференцированное задание.
70	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Выполнение контрольной работы.	Выполнение дифференцированной контрольной работы.
71	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (13ч)			
72	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Осознавать функции обращения. Расставлять знаки препинания. Составлять предложения.	Осознавать функции обращения. Расставлять знаки препинания.
73	Р/р Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Из текстов публицистического и художественного стиля выписать предложения с обращением. Составлять текст письма, используя обращения. Интонационно выделять обращения.	Составлять диалог. Интонационно выделять обращения.
74	Вводные конструкции.	Осознавать функции	Вставлять в текст

	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	вводных слов и предложений в речи. Вставлять в текст вводные слова , заполнить таблицу.	вводные слова.
75	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Осознавать функции вводных слов и предложений в речи. Вставлять в текст вводные слова .	Вставлять в текст вводные слова.
76-77	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Осознавать функции вставных конструкций в речи. Вставлять в текст вставные конструкции, заполнить таблицу.	Осознавать функции вставных конструкций в речи
78	Р/Р Контрольное сжатое изложение	Сжато передавать содержание текста. Развитие устной и письменной речи.	Развитие устной и письменной речи.
79	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Осознавать функции вставных конструкций в речи. Вставлять в текст вставные конструкции, заполнить таблицу.	Осознавать функции вставных конструкций в речи
80	Междометия в предложении.	Анализировать особенности употребления.	Анализировать особенности употребления.
81	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Систематизировать материал, выполнять синтаксический разбор предложений.	Систематизировать материал, выполнять синтаксический разбор предложений.
82	Повторение изученного в разделе «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения»	Систематизировать материал, написать выборочный диктант.	Выполнить дифференцированное задание.
83	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Списать текст, расставить знаки препинания, определить вводные слова, предложения, вставные конструкции.	Списать текст, расставить знаки препинания.
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.	Коллективное выполнение работы над ошибками.
Прямая и косвенная речь (7 ч)			
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Закрепить понятие о способах передачи чужой речи. Определить прямую речь. Правильно оформлять на письме. Составлять схемы.	Определить прямую речь, расставить знаки препинания.

86	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Закрепить понятие о способах передачи чужой речи. Определить прямую речь. Правильно оформлять на письме. Составлять схемы.	Определить прямую речь, расставить знаки препинания.
87	Р/Р Диалог.	Составлять диалог.	Составлять диалог.
88	Р/Р Рассказ.	Написать текст, употребляя разные способы передачи чужой речи.	Выписать предложения с прямой и косвенной речью.
89	Цитата и знаки препинания при ней.	Осознавать роль цитат в тексте, уметь вводить в текст, правильно оформлять их .	Осознавать роль цитат в тексте, уметь вводить в текст, правильно оформлять их .
90	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Находить в художественном тексте предложения с прямой и косвенной речью. Роль союзов в предложении с косвенной речью. Выполнение синтаксического разбора. Составление схем.	Находить в художественном тексте предложения с прямой и косвенной речью. Выполнение синтаксического разбора. Составление схем.
91	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.
Повторение и обобщение изученного (11 ч)			
92	Синтаксис и морфология	Систематизация и обобщение материала по теме синтаксис и морфология. Закрепление текстовых умений.	Закрепление текстовых умений.
93	Синтаксис и пунктуация.	Систематизация и обобщение материала по теме синтаксис и пунктуация. Закрепление текстовых умений.	Закрепление текстовых умений.
94	Синтаксис и культура речи.	Систематизация и обобщение материала по теме синтаксис и культура речи. Закрепление текстовых умений.	Закрепление текстовых умений.
95-96	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Написать изложение, используя все виды сжатия текста.	Написать изложение.
97	Синтаксис и орфография.	Систематизация и обобщение материала по теме синтаксис и орфография. Закрепление текстовых умений.	Закрепление текстовых умений.

98	Итоговая переводная контрольная работа за курс 8 класса.	Выполнение контрольной работы.	Выполнение контрольной работы.
99	Комплексное повторение изученного в 8 классе.	Систематизация и обобщение материала. Закрепление текстовых умений.	Систематизация и обобщение материала. Закрепление текстовых умений.
100-101	Р/р Контрольное итоговое сочинение.	Создание текста. Употребление разных синтаксических конструкций в предложениях данного типа.	Создание текста. Употребление разных синтаксических конструкций в предложениях данного типа.
102	Анализ контрольных сочинений.	Выполнение работы над речевыми ошибками. Редактирование текста.	Редактирование текста.

8 класс (Юртаева Г.А.)

	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1.	Функции русского языка в современном мире.	Составлять опорный конспект для пересказа статьи. Выполнять дифференцированное задание.	Выполнять дифференцированное задание.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	Разграничивать знаки препинания по функции. Обобщать наблюдение. выполнять тренировочные задания.	Выполнить тренировочные задания.
3.	Повторение изученного. Фонетика.	Производить фонетический разбор слова. Составлять таблицу с характеристикой согласных звуков.	Составлять таблицу с характеристикой согласных звуков.
4.	Части слова. Словообразование	Производить морфемный и словообразовательный разбор слов разных частей речи.	Производить морфемный и словообразовательный разбор слов разных частей речи.
5.	Лексика и фразеология.	Уметь работать с толковым и фразеологическим словарями.	Уметь работать с толковым и фразеологическим словарями.
6.	Морфология.	Распознавать слова разных частей речи, знать морфологические	производить морфологический разбор слова.

		признаки ,производить морфологический разбор слова.	
7.	Строение текста. Стили речи.	Читать текст, сопоставлять два текста.	Читать и пересказывать текст.
8.	Р/р Сочинение по картине В.В. Машкова «Золотая осень» описательного характера.	Составлять план .Писать сочинение по картине.	Развитие устной и письменной речи.
9.	Устное сочинение.	Конструировать текст, использовать языковые средства.	Развитие устной и письменной речи.
10.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Распознавать словосочетания. Конструировать словосочетания.	Распознавать словосочетания. Конструировать словосочетания.
11.	Связь слов в словосочетании.	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Определять типы связи	Производить синтаксический разбор словосочетаний.
12.	Строение и грамматическое значение предложений.	Определять грамматическую основу предложения. Сопоставить порядок слов в предложении.	Определять грамматическую основу предложения.
13.	Интонация предложения.	Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах. Придумывать ситуации, в которых может быть использовано предложение.	Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах
14.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Выписать предложения с обратным порядком слов.	Выписать предложения с обратным порядком слов.
15.	Р/р Описание памятника архитектуры.	Подбирать материал для сочинения, составлять план, писать сочинение.	Подбирать материал для сочинения, составлять план, писать сочинение.
16.	Подлежащее.	Находить подлежащее в предложении. Определять, чем	Находить подлежащее в предложении. Определять, чем

		выражено подлежащее.	выражено подлежащее.
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении. Определять простое глагольное сказуемое.	Определять простое глагольное сказуемое.
18.	Составное глагольное сказуемое.	Определять составное глагольное сказуемое. Анализировать способы его выражения.	Определять составное глагольное сказуемое.
19.	Составное именное сказуемое.	Определять составное именное сказуемое. Анализировать способы его выражения.	Определять составное именное сказуемое
20.	Выражение именной части составного именного сказуемого.	Анализировать текст, находить в нём разные типы сказуемого.	Анализировать текст, находить в нём разные типы сказуемого.
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивать навык выразительного чтения. Выделять грамматическую основу, отмечать особенности интонации.	Развивать навык выразительного чтения. Выделять грамматическую основу.
22.	Закрепление темы «Сказуемое».	Определять разные типы сказуемых. Анализировать способы его выражения.	Определять разные типы сказуемых.
23.	Контрольный диктант.	Выполнять задания по орфографии, пунктуации, синтаксису.	Выполнить дифференцированное задание.
24.	Анализ диктанта.	Выполнить работу над ошибками.	Выполнить работу над ошибками.
25.	Дополнение.	Активизировать знания о второстепенных членах предложения. Опознавать и анализировать дополнения.	Находить и графически определять дополнения.
26.	Трудные случаи выражения дополнения.	Усвоить роль дополнения как второстепенного члена предложения. Различать прямые и косвенные дополнения.	Усвоить роль дополнения как второстепенного члена предложения.
27.	Определение.	Определять определение как второстепенный член предложения, различать согласованные и несогласованные определения.	Находить и графически определять определение.

28.	Р. р. Изложение.	Чтение текста, определение основной мысли. Составление плана, определение ключевых слов, сжатие текста.	Чтение текста, определение основной мысли. Составление плана, определение ключевых слов, сжатие текста.
29.	Р. р. Изложение.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
30.	Приложение.	Определять приложение как второстепенный член предложения, его роль в предложении..	Находить и графически определять приложения.
31.	Обстоятельство.	Определять обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении, виды обстоятельств.	Находить и графически определять обстоятельство.
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Определять обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Определять обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.
33.	Р. р. Урок развития речи.	Составлять рассказ о знаменитых людях. Подбирать материал. развивать письменную и устную речь.	Развивать письменную и устную речь.
34.	Р.р. Урок развития речи.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
35.	Контрольная работа с грамматическим заданием.	Производить синтаксический разбор предложения с определением всех членов предложения и частей речи. Активизировать знания о безударной гласной в разных частях речи.	. Активизировать знания о безударной гласной в разных частях речи.
36.	Определенно- личные предложения.	Характеризовать предложения со стороны грамматической основы. Различать второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	Характеризовать предложения со стороны грамматической основы.
37.	Предложения неопределенно-личные.	Производить разбор предложения,	Производить разбор предложения,

		определять морфологическую выраженность сказуемого.	определять морфологическую выраженность сказуемого.
38.	Предложения неопределенно-личные.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.
39.	Безличные предложения.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность сказуемого.
40.	Безличные предложения.	Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные. Определять способы выражения сказуемого в безличном предложении.	Производить синтаксический разбор простого предложения.
41.	Закрепление темы «Односоставные предложения».	Систематизация изученного. Составление таблицы с заполнением своими примерами.	Составление таблицы с заполнением своими примерами
42.	Р. р. Описание картины.	Составление плана сочинения, подбор материала, составление устного и письменного текста.	Составление плана сочинения, подбор материала
43.	Р. р. Описание картины.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
44.	Назывные предложения.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность подлежащего.	Производить разбор предложения, определять морфологическую выраженность подлежащего.
45.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Систематизация изученного по теме материала. Находить в тексте разные виды односоставных предложений, определять их роль в тексте.	Производить синтаксический разбор простого предложения.
46.	Р. р. Изложение	Воспринимать текст на слух. Выделять	Воспринимать текст на слух. Выделять

		структурные части. Сжато передавать текст.	структурные части. Сжато передавать текст.
47.	Неполные предложения.	Определять и опознавать типы .Составлять диалоги.	Составлять диалоги.
48.	Контрольная работа.	Систематизация изученного материала.	Выполнить тренировочное упражнение.
49.	Понятие об однородных членах.	Актуализация знаний об однородных членах предложения. Осознавать условия употребления в предложении однородных членов.	Актуализация знаний об однородных членах предложения.
50.	Однородные и неоднородные определения.	Распознавать однородные и неоднородные определения.	Распознавать однородные и неоднородные определения.
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Распознавать однородные и неоднородные определения.	Распознавать однородные и неоднородные определения.
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Распознавать однородные члены предложения, выделять союзы. Определять одиночные и повторяющиеся союзы.	Определять одиночные и повторяющиеся союзы
53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Производить синтаксический разбор предложения. Распознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений. Находить обобщающее слово ,расставлять знаки препинания.	Производить синтаксический разбор предложения, составлять схемы.
54.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Находить обобщающее слово ,расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений.	Находить обобщающее слово ,расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений.
55.	Р.р. Рассуждение.	Воспринимать текст на слух. Создавать свой текст.Использовать средства	Воспринимать текст на слух. Создавать свой текст.

		выразительности.	
56.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Ответить на контрольные вопросы. Выполнить контрольные задания по теме.	Ответить на контрольные вопросы.
57.	Р. р. Описание картины.	Написать сочинение. Использовать разные виды односоставных предложений.	Написать сочинение.
58.	Р. р. Описание картины.	Написать сочинение. Использовать разные виды односоставных предложений.	Написать сочинение.
59.	Обособленные определения и приложения.	Понимать сущность и условия обособления членов предложения. Активизировать знания о причастном и деепричастном оборотах.	Активизировать знания о причастном и деепричастном оборотах.
60.	Обособления и приложения (практическое занятие).	Выполнить тренировочные упражнения с выделением обособленных членов предложения.	Выполнить тренировочные упражнения с выделением обособленных членов предложения.
61.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Списать текст, определить причастный оборот. Обосновать выделение его запятыми. Графически обозначить. Работать над правильным произношением предложений.	Списать текст, определить причастный оборот.
62.	Особенности обособления приложений.	Определить роль приложений в тексте, указать пунктуацию при оформлении приложений.	Списать текст, определить причастный оборот
63.	Практическое занятие.	Списать текст, определить причастный оборот	Списать текст, выполнить дифференцированное задание.
64.	Контрольная работа	В тексте найти обособленные определения, графически выделить.	Выполнить дифференцированное задание.
65.	Обособленные обстоятельства.	Повторить морфологические признаки деепричастия. определить	Повторить морфологические признаки деепричастия.

		деепричастный оборот. Обосновать выделение его запятыми. Графически обозначить.	
66.	Обособленные обстоятельства.	Повторить производные предлоги. Находить в предложении оборот существительного с производным предлогом, обособить его запятыми.	Определить в тексте деепричастный оборот, графически обозначить.
67.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Устно обосновать постановку знаков препинания.	Производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
68.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	Выполнения тренировочных упражнений с выделений обособленных членов предложения. Найти ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.	Выполнения тренировочных упражнений с выделений обособленных членов предложения.
69.	Урок развития речи. Изложение.	Воспроизводить текст, правильно делить на смысловые части, определять основную мысль каждой микротемы.	Воспроизводить текст, правильно делить на смысловые части.
70.	Урок развития речи. Изложение.	Воспроизводить текст, правильно делить на смысловые части, определять основную мысль каждой микротемы.	Воспроизводить текст, правильно делить на смысловые части.
71.	Понятие об обособлении уточняющих членов.	Распознавать в предложении уточняющие члены предложения, выделять их интонационно и графически.	Распознавать в предложении уточняющие члены предложения.
72.	Обособление уточняющих членов, разделительные и выделительные знаки препинания.	Распознавать в предложении уточняющие члены предложения, выделять их интонационно и графически.	Выполнить дифференцированное задание.

73.	Практическое занятие	Выполнять тренировочные упражнения с графическим обозначением членов предложения.	Выполнить дифференцированное задание.
74.	Контрольный урок.	Написать диктант. Актуализация знаний по орфографии и пунктуации.	Написать диктант.
75.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике.	Чтение и анализ текста. Создание текста. Употребление разных синтаксических конструкций в предложениях данного типа.	Чтение и создание текста.
76.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике.	Чтение и анализ текста. Создание текста. Употребление разных синтаксических конструкций в предложениях данного типа.	Чтение и создание текста.
77.	Р.Р. Изложение.	Сжато передавать содержание текста. Развитие устной и письменной речи.	Развитие устной и письменной речи.
78.	Р.Р. Изложение.	Сжато передавать содержание текста. Развитие устной и письменной речи.	Развитие устной и письменной речи.
79.	Обращения и знаки препинания при нем.	Осознавать функции обращения. Расставлять знаки препинания. Составлять предложения.	Осознавать функции обращения. Расставлять знаки препинания.
80.	Обращения и знаки препинания при нем.	Из текстов публицистического и художественного стиля выписать предложения с обращением. Составлять диалог. Интонационно выделять обращения.	Составлять диалог. Интонационно выделять обращения.
81.	Вводные слова и вводные предложения.	Осознавать функции вводных слов и предложений в речи. Вставлять в текст вводные слова, заполнить таблицу.	Вставлять в текст вводные слова.
82.	Предложения с междометиями.	Анализировать	Анализировать

		особенности употребления.	особенности употребления.
83.	Вставные конструкции.	Осознавать функции вставных конструкций в речи. Вставлять в текст вставные конструкции, заполнить таблицу.	Осознавать функции вставных конструкций в речи
84.	Вставные конструкции.	Анализировать особенности употребления. Вставлять в текст вставные конструкции, заполнить таблицу.	Заполнить таблицу с вводными словами.
85.	Закрепление темы « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Систематизировать материал, написать выборочный диктант.	Выполнить дифференцированное задание.
86.	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».	Списать текст, расставить знаки препинания, определить вводные слова, предложения, вставные конструкции.	Списать текст, расставить знаки препинания.
87.	Работа над ошибками диктанта.	Произвести работу над ошибками.	Произвести работу над ошибками.
88.	Предложения с прямой речью.	Закрепить понятие о способах передачи чужой речи. Определить прямую речь. Правильно оформлять на письме. Составлять схемы.	Определить прямую речь, расставить знаки препинания.
89.	Диалог.	Составлять диалог.	
90.	Предложения с косвенной речью.	Сравнивать и конструировать предложения с прямой и косвенной речью.	Составить предложения по схеме.
91.	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие.	Сравнивать и конструировать предложения с прямой и косвенной речью.	Конструировать предложения с прямой и косвенной речью.
92.	Цитаты и знаки препинания при них.	Осознавать роль цитат в тексте, уметь вводить в текст, правильно оформлять их .	Осознавать роль цитат в тексте, уметь вводить в текст, правильно оформлять их .
93.	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	Находить в художественном тексте предложения с прямой и косвенной речью. Роль	Находить в художественном тексте предложения с прямой и косвенной

		союзов в предложении с косвенной речью.	речью.
94.	Закрепление темы.	Написать текст, употребляя разные способы передачи чужой речи.	Выписать предложения с прямой и косвенной речью.
95.	Р. р. Изложение	Написать изложение, используя все виды сжатия текста.	Написать изложение,
96.	Р. р. Сравнительная характеристика героев.	Создавать текст художественного стиля, включая характеристику героев, сравнивать героев.	Развитие устной и письменной речи.
97.	Р. р. Сравнительная характеристика героев.	Создавать текст художественного стиля, включая характеристику героев, сравнивать героев.	Развитие устной и письменной речи.
98.	Повторение изученного за курс 8 класса.	Систематизация и обобщение материала. Закрепление текстовых умений.	Закрепление текстовых умений.
99.	Повторение изученного за курс 8 класса.	Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Редактировать текст.	Списать текст, вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания
100.	Повторение изученного за курс 8 класса.	Выполнять все виды разбора.	Выполнять все виды разбора.
101.	Контрольный диктант	Контрольный диктант.	Контрольный диктант.
102.	Подведение итогов года.	Подведение итогов.	Подведение итогов.

9 класс (Липаева)

	Тема урока	Основная группа	Дети с ОВЗ
1	Международное значение русского языка	Анализ текстов о языке. Составить собственное высказывание на лингвистическую тему.	Прочитать текст. Выделить основную мысль.
Повторение изученного в 5-8 классах(12 часов)			
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Анализ взаимосвязи монологической и диалогической речи. Характеристика текста.	Составить диалог.
3	Р/Р Стили речи	Сопоставление разностилевых текстов, анализ текстов разных стилей и типов, создание	Определить тип текста. Написать текст.

		собственных текстов.	
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа	Выделить грамматическую основу. Произвести различные вид разбора.	Выделить грамматическую основу. Произвести различные вид разбора.
6	Входная диагностическая работа.	Тестирование.	Вставить пропущенные буквы в тексте, обосновать.
7-8	Предложения с обособленными членами	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста.	Разобрать предложение с причастным оборотом.
9	Р/Р Сочинение по данному началу.	Работа с текстом. Составление плана. Определение основной мысли.	Работа с текстом. Составление плана. Определение основной мысли.
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставить обращения в строку, обосновать постановку запятых. Вставить нужные вводные конструкции, обосновать постановку запятых.	Вставить нужные вводные конструкции. Вставить обращения в строку.
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Контрольный диктант. Повторить безударные гласные в корне слова, приставке, окончании. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Контрольный диктант. Повторить безударные гласные в корне слова, приставке, окончании.
13	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
Сложное предложение. Культура речи(10 часов)			
14	Понятие о сложном предложении	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания .	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях грамматических основ.
15	Р/Р Диктант с продолжением	Определить тип предложения по количеству грамматических основ.	Написать словарный диктант.
16	Сложные и бессоюзные предложения	Анализировать предложения, распределить по группам.	Анализировать предложения.

17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Проанализировать роль и место союзов в предложении. Повторить роль сочинительных союзов. Составить таблицу.	Повторить роль сочинительных союзов. Составить таблицу.
19	Интонация сложного предложения	Чтение, определение основной мысли, членение текста на абзацы.	Чтение, определение основной мысли, членение текста на абзацы.
20	Р/Р Сочинение «Неожиданное открытие»	Работа с планом сочинения.	Устно составить описание картины.
21	Обобщение по теме «Сложное предложение».	Контрольные вопросы.	Контрольные вопросы.
22	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Расставить знаки препинания в сложном предложении, обосновать, составить схемы.	Расставить знаки препинания в сложном предложении, обосновать, составить схемы.
23	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Словарная работа по допущенным ошибкам.	Словарная работа по допущенным ошибкам.
Сложносочинённые предложения-(13часов)			
24	Понятие о сложносочинённом предложении	Определить структуру предложения. Определить смысловые отношения.	Синтаксический разбор предложения.
25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определить структуру предложения. Определить смысловые отношения.	Выделить грамматическую основу. Составить схему.
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Выделить грамматическую основу. Определить роль союзов. Составить схему	Выделить грамматическую основу. Определить роль союзов. Составить схему
27	Р/Р Сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста.	Работа с текстом по написанию сжатого изложения.	Работа с текстом по написанию сжатого изложения.
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Синтаксический анализ предложений. Роль разделительных союзов.	Синтаксический анализ предложений.
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Сопоставить предложения. Выполнить тренировочные упражнения. Выделить грамматическую основу. Составить схему предложения.	Выполнить тренировочные упражнения.
30-31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Определить роль разделительных знаков препинания. Выделить грамматическую основу. Составить схему предложения, произвести все виды разбора.	Выделить грамматическую основу. Составить схему предложения.

32	Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».	Написать сочинение.	Написать сочинение.
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	Сопоставить сложносочинённые предложения при помощи соединительных, противительных, разделительных союзов.	Синтаксический анализ предложений. Роль союзов.
34	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	Синтаксический анализ предложений. Определить вид предложения, составить схему.	Синтаксический анализ предложений. Подчеркнуть безударные гласные в корне слова.
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
36	Сжатое изложение.	Работа на приемами сжатия текста. Написание текста.	Работа на приемами сжатия текста. Написание текста.
Сложноподчиненные предложения(10 часов)			
37	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определить главную и придаточную часть в предложении.	Определить главную и придаточную часть в предложении.
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Работа с текстом. Расставить запятые. Выделить грамматическую основу.	Работа с текстом. Расставить запятые. Выделить грамматическую основу.
39	Р/Р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты»	Читать и редактировать текст. Написать отзыв.	Написать отзыв.
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Графически определять союзы и союзные слова.	Синтаксический анализ предложений, произвести морфемный разбор слова.
41	.Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие	Сжато изложить текст. Выполнить тестовые задания.	Письменно ответить на вопрос по тексту.
42	Р/Р Сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
43-44	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Выделить грамматическую основу предложения ,найти и определить роль указательных слов.	Выделить грамматическую основу предложения.
45	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Работа с текстом. Произвести синтаксический разбор предложений.	Написать словарный диктант по теме «Безударная гласная в окончаниях глаголов».
46	Анализ проверочной работы. Повторение.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.

Основные группы сложноподчиненных предложений(24 часа)			
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцировать с помощью схем основные виды предложений. Составить предложение по схеме.	Составить схему предложения.
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Синтаксический разбор предложения.
51	Р/Р Сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Выделить грамматическую основу предложения.
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова. Составить схему предложения.	Выделить грамматическую основу предложения.
55	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	Составление плана сочинения. Аргументация.	Составление плана сочинения
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Выделить грамматическую основу предложения. Определить вид предложения.
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Составить схему предложения. Определить вид предложения.
60-61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Произвести различные виды разбора слова.
62	Промежуточная мониторинговая работа в формате ОГЭ	Тестирование.	Написать сочинение.
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложно- подчинённого предложения	Синтаксический разбор предложения. Определение вид сложноподчиненного предложения.	Синтаксический разбор предложения.
64	Р/Р Сжатое изложение	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
65-66	Систематизация и	Ответить на контрольные	Написать словарный

	обобщение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	вопросы. Обобщить изученные сведения.	диктант на правописание приставок.
67	Проверочная работа по теме «Группы сложноподчинённых предложений» .	Обобщить изученные сведения. Определить главную и придаточную части сложного предложения.	Разобрать простое осложненное предложение, дать характеристику.
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Написать диктант. Произвести различные виды разбора.	Написать диктант.
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольных диктантах	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
70	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	Написание сочинения-рассуждения по данному плану.	Развёрнутый письменный ответ на вопрос.
Бессоюзные предложения(15часов)			
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Выделить грамматическую основу в предложении, дать характеристику предложения.
72	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Отработать особенности произношения.	Выразительно прочитать текст, определить основную мысль.
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Усвоить правила постановки знаков препинания в БСП.
75-77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
78-80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.

81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Устно разобрать предложения, обосновать постановку знаков препинания.
82-83	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.
84	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Синтаксический разбор предложения. Обосновать постановку знаков препинания.	Написать диктант ,выделить безударную гласную в корне слова.
85	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
Сложные предложения с разными видами связи(11 часов)			
86-87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучить теоретические сведения. Повторить лексику ,орфографию, пунктуацию.	Изучить теоретические сведения.
88-90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Синтаксический разбор предложений. Определить вид связи в предложениях. Составить схемы.	Синтаксический разбор предложений. Составить схемы.
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Синтаксический разбор предложений. Определить вид связи в предложениях. Составить схемы.	Вставить пропущенные знаки препинания.
92	Р/Р Публичная речь	Составить сообщение.	Составить сообщение.
93-94	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Систематизация материала. Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.	Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Написать диктант, Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.	Словарный диктант на правописание-Н-, -НН- в словах.
96	Анализ контрольных диктантов	Произвести работу над ошибками.	Произвести работу над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в5-9 классах (40 часов)			
97-98	ИГЗ. Фонетика и графика.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Выполнить тренировочные упражнения.
99-100	Итоговая мониторинговая контрольная работа	Работа в формате ОГЭ.	Работа в формате ОГЭ.Изложение и сочинение по тексту.
101-105	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщить изученные сведения. Выполнить	Обобщить изученные сведения. Выполнить

		тренировочные упражнения.	тренировочные упражнения.
106-108	ИГЗ. Морфемика. Словообразование	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
109-111	Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ.	Написать сжатое изложение, выполнить тест, написать сочинение.	Написать изложение.
112	Анализ работ.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
113-116	ИГЗ. Морфология	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
117-121	ИГЗ. Синтаксис	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
122-125	ИГЗ. Орфография.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
126-129	ИГЗ. Пунктуация	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
130-136	ИГЗ. Комплексное повторение	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.

9 класс (Юртаева Г.В.)

	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
1.	Международное значение русского языка.	Анализ текстов о языке. Составить собственное высказывание на лингвистическую тему.	Прочитать текст. Выделить основную мысль.
2.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Анализ взаимосвязи монологической и диалогической речи. Характеристика текста.	Составить диалог.
3.	Р/Р Стили речи.	Сопоставление разностилевых текстов, анализ текстов разных стилей и типов, создание собственных текстов.	Определить тип текста. Написать текст.
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Выделить грамматическую основу. Произвести различные вид разбора.	Выделить грамматическую основу.

5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Выделить грамматическую основу. Определить вид простого предложения.	Определить вид простого предложения.
6.	Входная диагностическая работа.	Тестирование.	Вставить пропущенные буквы в тексте, обосновать.
7.	Предложения с обособленными членами.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста.	Разобрать предложение с причастным оборотом.
8.	Предложения с обособленными членами.	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста.	Разобрать предложение с деепричастным оборотом.
9.	Р/Р Сочинение по данному началу.	Работа с текстом. Составление плана. Определение основной мысли.	Работа с текстом. Составление плана. Определение основной мысли.
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Вставить обращения в строку, обосновать постановку запятых.	Вставить обращения в строку.
11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Вставить нужные вводные конструкции, обосновать постановку запятых.	Вставить нужные вводные конструкции.
12.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Контрольный диктант. Повторить безударные гласные в корне слова, приставке, окончании. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Контрольный диктант. Повторить безударные гласные в корне слова, приставке, окончании.
13.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
14.	Понятие о сложном предложении	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания .	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях грамматических основ.
15.	Р/Р Диктант с продолжением	Определить тип предложения по количеству грамматических основ.	Написать словарный диктант.
16.	Сложные и бессоюзные предложения	Анализировать предложения, распределить по группам.	Анализировать предложения.
17.	Разделительные и выделительные знаки	Проанализировать роль и место союзов в предложении.	

	препинания между частями сложного предложения		
18.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Повторить роль сочинительных союзов. Составить таблицу.	Составить таблицу.
19.	Интонация сложного предложения	Чтение, определение основной мысли ,членение текста на абзацы.	Чтение, определение основной мысли ,членение текста на абзацы.
20.	Р/Р Сочинение «Неожиданное открытие»	Работа с планом сочинения.	Устно составить описание картины.
21.	Обобщение по теме «Сложное предложение».	Контрольные вопросы.	Контрольные вопросы.
22.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Расставить знаки препинания в сложном предложении, обосновать, составить схемы.	Расставить знаки препинания в сложном предложении, обосновать, составить схемы.
23.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Словарная работа по допущенным ошибкам.	Словарная работа по допущенным ошибкам.
24.	Понятие о сложносочинённом предложении	Определить структуру предложения. Определить смысловые отношения.	Синтаксический разбор предложения.
25.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определить структуру предложения. Определить смысловые отношения.	Выделить грамматическую основу. Составить схему.
26.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Выделить грамматическую основу. Определить роль союзов. Составить схему.	Выделить грамматическую основу. Составить схему.
27.	Р/Р Сжатое изложение. Приёмы сжатия исходного текста.	Работа с текстом по написанию сжатого изложения.	Работа с текстом по написанию сжатого изложения.
28.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Синтаксический анализ предложений. Роль разделительных союзов.	Синтаксический анализ предложений.
29.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Сопоставить предложения. Выполнить тренировочные упражнения. Выделить грамматическую основу. Составить схему предложения.	Выполнить тренировочные упражнения.
30.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Определить роль разделительных знаков препинания . Выделить грамматическую основу	Выделить грамматическую основу. Составить схему предложения.
31.	Разделительные знаки	Составить схему	Выделить

	препинания между частями сложносочинённого предложения	предложения, произвести все виды разбора.	грамматическую основу. Составить схему предложения.
32.	Р/Р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».	Написать сочинение.	Написать сочинение.
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	Сопоставить сложносочинённые предложения при помощи соединительных, противительных, разделительных союзов.	Синтаксический анализ предложений. Роль союзов.
34.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	Синтаксический анализ предложений. Определить вид предложения, составить схему.	Синтаксический анализ предложений, подчеркнуть безударные гласные в корне слова.
35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
36.	Сжатое изложение.	Работа на приемами сжатия текста. Написание текста.	Работа на приемами сжатия текста. Написание текста.
37.	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определить главную и придаточную часть в предложении.	Определить главную и придаточную часть в предложении.
38.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Работа с текстом. Расставить запятые. Выделить грамматическую основу.	Тренировочное упражнение. Расставить запятые. Выделить грамматическую основу.
39.	Р/Р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты»	Читать и редактировать текст. Написать отзыв.	Написать отзыв.
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Графически определять союзы и союзные слова.	Синтаксический анализ предложений, произвести морфемный разбор слова.
41.	Рубежная мониторинговая работа за 1-е полугодие	Сжато изложить текст. Выполнить тестовые задания.	Письменно ответить на вопрос по тексту.
42.	Р/Р Сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
43.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Выделить грамматическую основу предложения ,найти и определить роль указательных слов.	Выделить грамматическую основу предложения.
44.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Выделить грамматическую основу предложения ,найти и определить роль указательных слов.	Выделить грамматическую основу предложения. Произвести

			словообразовательны й разбор слова.
45.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Работа с текстом. Произвести синтаксический разбор предложений.	Написать словарный диктант по теме «Безударная гласная в окончаниях глаголов».
46.	Анализ проверочной работы. Повторение.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	Дифференцировать с помощью схем основные виды предложений. Составить предложение по схеме.	Составить схему предложения.
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	Дифференцировать с помощью схем основные виды предложений. Составить предложение по схеме.	Составить предложение по схеме.
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Синтаксический разбор предложения.
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	
51.	Р/Р Сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Выделить грамматическую основу предложения.
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова. Составить схему предложения.	Выделить грамматическую основу предложения.
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Синтаксический разбор предложения.
55.	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	Составление плана сочинения. Аргументация.	Составление плана сочинения
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Выделить грамматическую основу предложения. Определить вид предложения.
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Синтаксический разбор предложения, определение	Составить схему предложения.

	цели, причины, условия, уступки, следствия	вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Определить вид предложения.
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Составить схему предложения. Определить вид предложения.
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Составить схему предложения. Определить вид предложения.
60.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова.	Произвести различные виды разбора слова.
61.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Синтаксический разбор предложения, определение вида предложений. Роль союза и союзного слова. Определить вид связи придаточных предложений.	Составить по схеме предложение.
62.	Промежуточная мониторинговая работа в формате ОГЭ	Тестирование.	Написать сочинение.
63.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Синтаксический разбор предложения. Определение вид сложноподчинённого предложения.	Синтаксический разбор предложения.
64.	Р/Р Сжатое изложение	Написать сжатое изложение.	Написать сжатое изложение.
65.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Ответить на контрольные вопросы. Обобщить изученные сведения.	Написать словарный диктант на правописание приставок.
66.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Ответить на контрольные вопросы. Обобщить изученные сведения.	Устно ответить на вопросы.
67.	Проверочная работа по теме «Группы сложноподчинённых предложений» .	Обобщить изученные сведения. Определить главную и придаточную части сложного предложения.	Разобрать простое осложненное предложение, дать характеристику.
68.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Написать диктант. Произвести различные виды разбора.	Написать диктант.
69.	Анализ ошибок, допущенных в	Работа над ошибками.	Работа над

	контрольных диктантах		ошибками.
70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных диктантах	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Выделить грамматическую основу в предложении, дать характеристику предложения.
72.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Отработать особенности произношения.	Выразительно прочитать текст, определить основную мысль.
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Усвоить правила постановки знаков препинания в БСП.
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
75.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
76.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
77.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
78.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков

	бессоюзном сложном предложении		препинания.
79.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Составить схему предложения.
80.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксический разбор предложения. Усвоить правила постановки знаков препинания.	Устно разобрать предложения, обосновать постановку знаков препинания.
82.	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.
83.	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.	Обобщить знания. Произвести устный и письменный синтаксический разбор.
84.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Синтаксический разбор предложения. Обосновать постановку знаков препинания.	Написать диктант ,выделить безударную гласную в корне слова.
85.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
86.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Изучить теоретические сведения. Повторить лексику ,орфографию, пунктуацию.	Изучить теоретические сведения.
87.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Изучить теоретические сведения. Повторить лексику, орфографию, пунктуацию.	Повторить лексику , орфографию, пунктуацию.
88.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	Синтаксический разбор предложений. Определить вид	Синтаксический разбор предложений.

	видами связи.	связи в предложениях. Составить схемы.	Составить схемы.
89.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Синтаксический разбор предложений. Определить вид связи в предложениях. Составить схемы.	Синтаксический разбор предложений. Составить схемы.
90.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Синтаксический разбор предложений. Определить вид связи в предложениях. Составить схемы.	Синтаксический разбор предложений. Составить схемы.
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Синтаксический разбор предложений. Определить вид связи в предложениях. Составить схемы.	Вставить пропущенные знаки препинания.
92.	Р/Р Публичная речь.	Составить сообщение.	Составить сообщение.
93.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Систематизация материала. Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.	Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.
94.	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Систематизация материала. Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.	Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Написать диктант, Списать текст, обосновать постановку знаков препинания.	Словарный диктант на правописание-Н,-, -НН- в словах.
96.	Анализ контрольных диктантов.	Произвести работу над ошибками.	Произвести работу над ошибками.
97.	ИГЗ. Фонетика и графика.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Выполнить тренировочные упражнения.
98.	ИГЗ. Фонетика и графика.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Выполнить тренировочные упражнения.
99.	Итоговая мониторинговая контрольная работа.	Работа в формате ОГЭ.	Работа в формате ОГЭ.Изложение и сочинение по тексту.
100.	Итоговая мониторинговая контрольная работа.	Работа в формате ОГЭ.	Работа в формате ОГЭ.Изложение и сочинение по тексту.
101.	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
102.	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить

			тренировочные упражнения.
103.	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
104.	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
105.	ИГЗ. Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
106.	ИГЗ. Морфемика. Словообразование.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
107.	ИГЗ. Морфемика. Словообразование	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
108.	ИГЗ. Морфемика. Словообразование.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
109.	Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
110.	Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ.	Написать сжатое изложение, выполнить тест, написать сочинение.	Написать изложение.
111.	Контрольная итоговая работа по КИМам ОГЭ.	Написать сжатое изложение, выполнить тест, написать сочинение.	Написать сочинение.
112.	Анализ работ.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
113.	ИГЗ. Морфология.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
114.	ИГЗ. Морфология.	Обобщить изученные	Обобщить

135.	ИГЗ. Комплексное повторение.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения. Выполнить тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.
136.	ИГЗ. Комплексное повторение.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения. Выполнить тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Обобщить изученные сведения. Выполнить тренировочные упражнения.