

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 16 от 25.01.2019 года  
Председатель совета  
*В.А. Салеев*  
В.А. Салеев

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Приказ № 5-ОД от 25.01.2019 года  
Директор школы  
*С.В. Хопова*  
С.В. Хопова



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о психологической диагностике**

*в структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области*

## **Положение о психологической диагностике**

### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для структурного подразделения детского сада «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области (далее - СПДС «Василек») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБОУ СОШ с. Васильевка; должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

### **II. Цель и задачи психологической диагностики**

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в СПДС «Василек»;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в СПДС «Василек» на развитие воспитанников;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития воспитанника, его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей воспитанников в СПДС «Василек».

### **III. Принципы психологической диагностики**

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

#### **IV. Основные требования к проведению психологической диагностики**

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику готовности воспитанников подготовительной и старшей групп к школе. Повторное диагностическое обследование этих групп проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанникам дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.2. На основе проведенной диагностики составляются рекомендации для родителей и педагогов.

4.1.3. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.4. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между СПДС «Василек» и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

#### **V. Этапы психологического мониторинга**

5.1. Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития воспитанников.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.1.2. Первый этап психологического мониторинга включает использование

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития воспитанников, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель спешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально

5.3. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## **VI. Права**

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;

- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласия на проведения таких обследований или участие в таких, обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- присутствовать при обследовании воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

## **VII. Обязанность и ответственность**

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;

- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;

- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;

- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;
- несоблюдение прав и свобод личности воспитанников и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности

## **IX. Отчетность**

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях педагогического совета.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.