

Технологическая карта открытого урока по математике в 3 классе.

УМК «Школа России»

Тип урока: закрепление и обобщение знаний (технология учебных ситуаций)

Форма проведения урока: деловая игра «Банк», групповая работа

Тема	Закрепление умножения и деления.
Педагогические задачи	отработка навыков решения примеров и задач изученных видов
Цели	<i>Образовательные:</i> направить действия учащихся на совершенствование вычислительных навыков. Совершенствовать умение решать задачи. <i>Формировать</i> познавательные и профессиональные мотивы и интересы <i>Воспитывать</i> ответственное отношение к делу. Системное мышление специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире.
Планируемый результат	Предметные: научатся <i>решать учебные и практические задачи</i> – применение знаний в нестандартной ситуации; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к принятию единого мнения. Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД): Познавательные: закреплять приемы сложения, вычитания, табличного и внетабличного умножения и деления, выявление правил работы с диаграммами, отработка навыков устного счета и решения задач. Познакомить обучающихся с системой работы банков. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя; формировать навыки совместной работы, формировать умения обобщать, сравнивать и анализировать. Коммуникативные способствовать воспитанию культурного диалога в групповом общении, умение высказывать свое мнение и умение слушать товарищей. Личностные: быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир
Оборудование:	проектор, карточки с заданиями, опорные слова, листы самооценивания.
Организация пространства	Групповая работа.

Этапы урока	Цель этапа	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД
<p>1.Организационный момент.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность. Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес.</p>	<p>Создание ситуации эмоционального настроения на урок: -Добрый день, дорогие ребята. Рада вас сегодня видеть. - Мы на уроках математики занимаемся вычислениями. А где в жизни мы можем встретиться с вычислениями?</p> <p>Чему вы должны научиться на уроках математики? Пригодятся ли вам в жизни ваши умения?</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Заинтересовывает учащихся. Организует уточнение типа урока.</p>	<p>Проверяют свою готовность и настрой на работу.</p> <p>Предполагают, высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> -Уметь высказывать свои мысли четко. -уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. Уметь слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД</i> -Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
<p>2.Постановка цели (целеполагание)</p>	<p>сформулировать и согласовать тему и цели урока, построить план достижения цели.</p>	<p>Сегодня у нас непростой урок, мы поиграем в игру банк. И познакомимся с профессией банкира. - Кто из вас знает, что такое банк? Кто хоть раз находился в банке? Что вы видели?</p> <p>Для более точного определения значения слова нам, куда можно</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p>	<p>Определяют цель урока. Слушают свою одноклассницу. Предполагают, высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД</i> -Осуществлять учебное сотрудничество, построение речевых высказываний <i>Познавательные УУД</i></p>

		<p>обратиться? У Светы П. папа работает в банке, я попросила Свету выяснить более подробно, что такое банк.. (Рассказ девочки)</p> <p>Слайд 1. - Итак, мы определились и теперь имеем представление о значении этого слова. Предлагаю нам всем сегодня поработать сотрудниками двух банков. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о работе сотрудников банка. (видеоролик)</p> <p>-Какими качествами должны обладать сотрудники банка? (Трудолюбие, старательность, добросовестность...).</p> <p>Правильно!</p> <p>-Как вы думаете, а нам могут эти качества пригодиться на уроке математики?</p> <p>На уроке мы будем трудиться, и делать все будем старательно, добросовестно и дружно.</p>			<p>-Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для “закрепления и обобщения знания”.</p>	<p>- Итак, вы являетесь сотрудниками двух банков, у каждого банка есть свое здание, которое должно визуально внешне понравиться клиенту. - Предлагаю задание 1 . Из имеющихся геометрических фигур построить предложенную модель здание вашего банка. (выполняют) Слайд 2.</p> <p>Замечательно! Посмотрите, какие здания получились. - Но этого не достаточно для банка. Что еще нужно? (предполагают) Конечно, нужно название банка!</p>	<p>Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися учебного действия. Организует фиксирование индивидуального самооценивания</p>	<p>Выполняют задание. Фиксируют индивидуальное успехи и затруднения.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> -Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативное УУД</i> -Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>Регулятивные УУД</i> - Уметь проговаривать последовательность действий при выполнении задания</p>																																																												
<p>4. Включение в систему знаний и повторение ранее изученного.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний. Применение ранее полученных знаний в решении примеров и задач.</p>	<p>- Для этого возьмите карточку №1. Что необходимо выполнить? Прочитайте. « Реши примеры. Расположи ответы по возрастанию. К каждому числу соответствует буква. Определи название» Банк 1.</p> <table border="1" data-bbox="723 1002 1173 1257"> <tr> <td>4*</td><td>5*</td><td>8*</td><td>5*</td><td>7*</td><td>6*</td><td>8*</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>9</td><td>7</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td>в</td><td>е</td><td>д</td><td>и</td><td>р</td><td>о</td><td>е</td></tr> <tr> <td>32</td><td>72</td><td>8</td><td>54</td><td>49</td><td>15</td><td>45</td></tr> </table> <p>Банк 2</p> <table border="1" data-bbox="723 1331 1196 1501"> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>9</td><td>4</td><td>9</td><td>7</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>9</td><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr> <td>о</td><td>е</td><td>н</td><td>ь</td><td>в</td><td>с</td><td>т</td><td>р</td></tr> </table>	4*	5*	8*	5*	7*	6*	8*	2	3	4	9	7	9	9	в	е	д	и	р	о	е	32	72	8	54	49	15	45	2	5	9	4	9	7	9	9	*	*	*	*	*	*	*	*	2	5	3	9	6	9	8	9	о	е	н	ь	в	с	т	р	<p>Организует системное включение заданий на тренировку навыка ранее сформированных способностей. Создает ситуации проблемы.</p>	<p>Применяют полученные знания об умножении и делении чисел в решении составных задач. Выполняют действия. Оценивают свою работу.</p>	<p><i>Коммуникативное УУД</i> -Уметь оформлять свои мысли в устной форме. -уметь работать в команде, слушать мнение других. <i>Регулятивные УУД</i> -Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение. <i>Личностные УУД</i> -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Познавательные УУД</i> -Извлекать необходимую</p>
4*	5*	8*	5*	7*	6*	8*																																																											
2	3	4	9	7	9	9																																																											
в	е	д	и	р	о	е																																																											
32	72	8	54	49	15	45																																																											
2	5	9	4	9	7	9	9																																																										
*	*	*	*	*	*	*	*																																																										
2	5	3	9	6	9	8	9																																																										
о	е	н	ь	в	с	т	р																																																										

5	2	3	8	4	6	7	2
4	5	6	1		3	2	7

Молодцы! Справились.

Перед вами лежат листы самооценивания, куда вы будете вносить свои результаты за работ. Я предлагаю выбрать, соответствующий вам цвет

(зеленый – справился, желтый - справился, но с ошибкой, красный - не справился)

Напоминаю, что вы единая команда, и нужно работать вместе и сплоченно.

Представим, что в ваш банк пришла старенькая бабушка и хочет положить на счет вашего банка деньги. Посчитайте, какую сумму она хочет положить на счет. **Слайд 3.**

Задание 2. Задача «У бабушки 20 монет по 5 рублей и 8 купюр по 10 рублей. Посчитайте общую сумму.

Кто первый, поднимите руку.

А теперь оцените свою работу на оценочных листах.

информацию из текста.

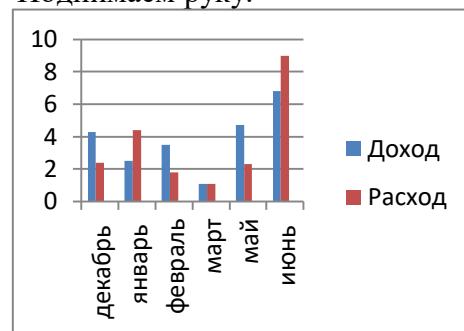
	<p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление;</p> <p>- организовать взаимопроверку.</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>- Задание 3. Вам необходимо сейчас подсчитать общую сумму денег, которую сдали два кассира в кассу. Необходимо вписать в пустые клетки суммы кассиров, и подсчитать общую сумму.</p> <p>Банк 1. $63:9+46=$ $3*8+5*6=$</p> <p>Банк 2. $9*9-45=$ $32:8+56:7=$</p> <p>Оцените себя. Молодцы.</p>	<p>Организация упражнений по углублению практических умений и навыков</p>	<p>Решают примеры, находят ответ.</p>	<p>Личностные УУД - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>5. Физминутка</p>	<p>Эмоционально и физически разгрузить учащихся</p>	<p>Слайд 4. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. <i>(Хлопки в ладоши под счет учителя.)</i> Ножками потопали, Раз, два, три. <i>(Шаги ногами на месте.)</i> Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. <i>(Приседания.)</i> Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. <i>(Повороты туловища. Ходьба на месте.)</i></p>	<p>Выполняет физические упражнения</p>	<p>Повторяют за учителем</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> -Проводить физическую разгрузку в ходе работы; -уметь соотносить свои действия с действиями учителя; <i>Личностные УУД</i> -Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.</p>

<p>6. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Проверить уровень знаний по изученным темам</p>	<p>Нам надо продолжать работу. Задание 4. Нужно показать, как сотрудники банка умеют красиво оформлять документы. Задачу нужно решить на доске. Посовещайтесь, и один сотрудник от банка выходит решать ее у доски. Банк 1. Запишите условие и решите задачу. Задача: За 3 дня наш банк посетило 100 клиентов. В 1-й день банк обслужил 30 клиентов, во 2-й день в три раза больше чем в 1-й. Сколько клиентов посетило наш банк за 3-й день работы.</p> <p>Банк 2. Составить условие и решить задачу. Задача: За 3 дня наш банк посетило 100 клиентов. В 1-й день банк обслужил 45 клиентов, во 2-й день в пять раз больше чем в 1-й. Сколько клиентов посетило наш банк за 3-й день работы.</p> <p>Молодцы, Хорошо. Оцените свою работу на оценочных листочках.</p> <p>- Как в любом банке, в вашем требуют отчеты о доходах и расходах. Скажите, как вы думаете, что такое расход и что такое доход? Правильно. Доход- это все</p>	<p>Организация упражнений на повторение изученных тем</p>	<p>Применяют полученные знания об умножении и делении чисел в решении составных задач. Выполняют действия. Оценивают свою работу.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> - систематизировать, обобщить изученное; - использовать схемы (правило) для решения задач; - использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме. <i>Коммуникативные УУД</i> - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять взаимный контроль; - логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос; <i>Регулятивные УУД</i> - планировать свои действия; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>
---	--	---	---	---	--

денежные средства банка. А расход-это затраты денежных средств. **Слайд 5.**

Задание 5 Представим, ваш руководитель потребовал срочный отчет о доходах банка.

Рассмотрите диаграммы и ответьте на поставленные вопросы
Поднимаем руку.



- В каком месяце был самый высокий доход банка?

- В каком месяце был самый высокий расход?

- В каком месяце доход и расход был одинаков.

-В каком месяце расход превышал доход?

Молодцы.


Теперь оценим себя на листке самооценивания. И подсчитаем общее количество зеленых, желтых и красных листочков.

Итак, мы прошу приклеить все ваши листочки к дереву. Так мы увидим, какой банк справился со всеми заданиями.

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в уроке для нашей

		<p>игры? Что нового для себя узнали? Пригодятся ли вам полученные сегодня знания?</p>			
<p>7. Рефлексия (ХИМС)</p>	<p>Зафиксировать содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Слайд 6. А теперь я хочу, чтобы вы мне ответили откровенно Кому было на уроке ХОРОШО, от чего... Чем ИНТЕРЕСНО было заниматься..... А что МЕШАЛО на уроке..... Что вы ВОЗЬМЁТЕ С СОБОЙ В жизнь.....</p>	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Высказывания учащихся. Анализируют свою деятельность при выполнении заданий на каждом этапе урока. Приклеивают листочки самооценивания</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать коллективную работу и свой вклад. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Соотносить цели урока с результатом работы. Выделить то, что уже освоено и что еще нужно усвоить. <i>Познавательные УУД</i> систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои ответы в устной форме. Строить монологические высказывания.</p>

<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Формировать навыки и умения самостоятельной деятельности и подготовки ученика к самообразованию</p>	<p>Домашнее задание на карточках.</p> <p>Задача. Метр шелка стоит 20 р., а метр ситца -5 р. На платье нужно 3 м шелка или 2 м ситца. Вычисли стоимость двух платьев из шелка и ситца?</p> <p>1 уровень. Реши задачу по действиям.</p> <p>2 уровень. Запиши решение задачи выражением.</p> <p>3 уровень. Из какой ткани платья будут дороже и на сколько?</p> <p>Спасибо, урок окончен!</p>	<p>Разъясняет и консультирует выполнение домашнего задания</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, могут выбрать задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формировать понимание необходимости выполнения домашней работы.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Выбрать задание с учетом индивидуальных возможностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Осуществлять самоконтроль на этапе выполнения задания.</p>
----------------------------	--	--	--	--	---

Критерии самооценки	
1. Построй здание из геометрических фигур	
2. Реши примеры и определи название банка	
3. Сосчитай сумму вклада	
4. Посчитать сумму двух кассиров	
5. Задача	
6. Работа с диаграммой	
Оценка	