

Технологическая карта урока по русскому языку

ФИО преподавателя: Юртаева Галина Александровна

Тема: **Правописание частиц «НЕ - НИ» с различными частями речи.**

Цель: повторить правописание «НЕ - НИ» с разными частями речи и в составе предложения.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о частях речи;
- формировать понимание отличия служебных и самостоятельных частей речи;
- углубить знания о правописании частиц НЕ и НИ с различными частями речи;
- совершенствовать умение отличать частицы от приставок;
- написание тестовой проверочной работы.

Планируемые ОР, формируемые УУД

Личностные

ЛР-1 обосновывать необходимость и значимость понимания правила;

ЛР – 2 активно и заинтересованно выполнять все задания на уроке

ЛР- 3 стремиться к совершенствованию культуры речи

регулятивные:

РУД -1 ставить и адекватно формулировать учебную задачу,

РУД-2 прогнозировать содержание учебной деятельности; осуществлять самоконтроль;

познавательные:

ПУД- 1 извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;

ПУД -2 воспроизводить исходный текст в устной форме;

предметные :

ПР -1. знать содержание понятий часть речи; самостоятельная часть речи; служебная часть речи; частица;

ПР –2. понимать, в чём отличие частицы «ни» от частицы «не»;

ПР –3. выделять в предложении частицы и приставки; уметь применять на практике теоретические знания;

Оснащение: мультимедийный проектор, компьютер, экран, карточки-задания в приложениях 1,2,3.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы, время	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	ПОР
<p>I.Организационный момент</p> <p>II.Постановка учебной задачи</p>	<p>Приветствует учащихся. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.</p> <p>Задание: Как вы их понимаете высказывания? В здоровом теле здоровый дух. (<i>Пословица.</i>) Надо, чтобы ум был здоровым в теле здоровом. (<i>Ювенал.</i>) – Что помогает сохранить здоровье? А Всемирная организация здравоохранения считает, что: <i>Здоровье это состояние полного физического духовного и социального благополучия а не только отсутствие болезней.</i> – Запишите предложение, объясните постановку знаков препинания, пропущенные орфограммы. Найдите частицу, укажите ее разряд. – Скажите, какое спортивное событие ожидается в 2018 году? (<i>Зимние Олимпийские игры.</i>) – Давайте и мы сегодня отправимся на заочную олимпиаду и примем участие в зимних Олимпийских играх. Задаёт вопрос – Знаете ли вы олимпийский девиз? (<i>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</i>) А теперь, чтобы определить тему наших соревнований, я предлагаю вам послушать шуточное стихотворение . <i>Не и ни</i> у нас частицы,</p>	<p>Приветствуют учителя стоя</p> <p>.</p> <p>Слайд №1</p> <p>записывают предложение, расставляют знаки препинания, объясняют.</p> <p>Слайд №2</p> <p>Слушают стихотворение, определяют тему занятия.</p>	<p>ПОР</p> <p>ПУД-1</p>

	<p>Нам их нужно уважать, И при этом не лениться, И ни часу не терять.</p> <p>Главный вопрос урока: Как пишутся частицы не, ни со словами разных частей речи?</p>		РУД -1
<p>III.Открытие новых знаний</p>	<p>Объявляет правила соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый имеет право принять участие в соревнованиях. • За правильно выполненное задание участник получает бонус. • В конце урока подводится итог: победители, набравшие наибольшее количество бонусных баллов, будут награждены медалями. <p>1. Соревнования по биатлону.</p> <p>Выходим на старт. Прочитайте стихотворение, найдите устойчивые сочетания с не и ни, выпишите их.</p> <p><i>Спросить одного из учеников, какие сочетания выписал, если верно, то получает бонус + дополнительный вопрос.</i></p> <p>А теперь посоревнуемся: кто последний назовет устойчивое сочетание с не или с ни – тот победитель и получает бонус.</p> <p><i>Учащиеся называют устойчивые сочетания в течение 2 минут.</i></p> <p>Приближаемся к отметке «Стрельба по мишеням» .. П р а в и л о : попасть во все мишени, то есть записать предложения правильно . За правильные ответы – бонус. Промах –</p>	<p>Слушают.</p> <p>Слайд №3</p> <p>Светило солнце в вышине Ни бледно и ни ярко. И в результате было мне Ни холодно ни жарко. К доске я вышел отвечать, Стоял я перед классом. Ни дать ни взять, ни сесть ни встать, Ни рыба и ни мясо.</p> <p>Слайд №4</p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-1</p>

<p>IV.Применение новых знаний</p>	<p>дополнительный круг, то есть дополнительная карточка. Работа у доски: по четыре предложения с объяснением правописания частиц <i>не – ни</i>. (Н..) слышать (н..) чьих голосов. (Н..) кто (н..) о чём (н..) подозревал. (Н..) хочу вас (н..) чем огорчать. Обижаться (н..) на кого. (Н..) с чем (н..) сравнимое впечатление. (Н..) разу (н..) побывал в Москве. (Н..) откуда (н..) проникал луч солнца. (Н..) кто (н..) ощущал (н..) какой тревоги. (Н..) раз обращался к друзьям. (Н..) что.иное, как утренняя заря, вызывала его восхищение. Получив (н..) кому (н..) интересное сообщение, (н..) сказал (н..) слова. (Н..) откуда и (н..) от кого ждать письмо. Дополнительные карточки: приложение 1 Подходим к финишу: кто из вас получил бонус в этом виде соревнования, поднимите руки. (Слайд.)</p> <p>2. Одиночное фигурное катание.</p> <p>Следующий вид спортивных соревнований, в котором мы примем участие, – это одиночное фигурное катание . У каждого из вас на столах лежат тексты с пропущенными буквами и знаками препинания. Те, кто неуверенно держится на льду, кто не уверен в своих знаниях, могут взять тексты с подсказками. (приложение 2)</p> <p>2.Парные танцы «на льду».</p> <p>Тестирование(приложение 3)</p>	<p>Самостоятельно</p> <p>Слайд №5</p> <p>Выполняют задание по карточке</p> <p>Взаимопроверка предыдущего задания.</p> <p>Самостоятельно в тетради</p>	<p>ПР-1 ПР-2</p> <p>ПУД-2</p> <p>РУД- 2 ПУД-2</p> <p>ПР-3</p>
--	---	---	---

V. Подведение итогов урока.

Выслушиваем ответы ,при несовпадении ответов, проводим обсуждение.

Трудно было выполнять задание, почему?

Какие правила применяли?

Рефлексия и самооценка.

-Какой был главный вопрос урока? Почему и как он у нас возник?

-Можете ли вы на него теперь ответить ,почему?

Подведем итоги нашего соревнования.

На парте у вас лежат цветные карточки. Напишите на них фломастером количество бонусов, которые вы заработали на нашем уроке.

Награждение : первое место – золотая медаль; второе место – серебряная медаль; третье место – бронзовая медаль.

С помощью таблицы самооценки оцените себя от 1 до 5 баллов по всей работе на уроке на гистограмме

Номер задания	1	2	3	4	5
баллы					

Дифференцированное домашнее задание : подготовить русские народные пословицы, в которых употребляются частицы НЕ и НИ .

Спасибо за урок

Фронтально

Слайд № 6
Запись в дневник

ПУД-1
ЛР-2

РУД-2
ЛР-1

РУД- 2

--	--	--	--

Приложение

Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания.

Всем известна пр..тягательная сила родников. (Н..)один путник (н..)может пройти мимо что(бы) (н..)остановит(?)ся (н..)пр..пасть к хрустальной студё(н,нн)ой воде. И (н..)где (н..) в людных местах (н..) в глухой тайге родник (н..)останется (н..)замече(н,нн)ым к нему всегда есть тропа, - он нужен (н..)только людям но и зверям птицам. Люди (из)давна стремились пользоваться родниками, селились (во)круг них сохранили и обустроивали источники. (По А. Порядину.)

Приложение 2

Карточка № 1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Иногда люди хотят чтобы их (н..)узнавали (н..) соседи (н..) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н..) свет н(..) заря, отпра..влялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н..) хотел пр..мерить красивый деревя..ый капюшон! Кто (н..) пр..ходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение. Но как (н..) старался этот скромный труже(н,нн)ик (н..) однаиз его работ (н..) доживала до следующего праздника по(тому) что все сг..рало в огромной костре. (Н..) раз об..жался мастер на эту традицию но (н..) разу никому (н..) жаловался ведь он дарил людям радость.

Карточка № 2 (текст – подсказка). Вставить пропущенные буквы.

Иногда люди хотят чтобы их (н..)узнавали (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) (н..) соседи (н..) чужие (*частицу можно опустить*). Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н..) свет н(..) заря (*фразеологизм*), отпра..влялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н..) хотел пр..мерить красивый деревя..ый капюшон! (*Простое восклицательное предложение.*) Кто (н..) пр..ходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение (*предложение сложное, частицу можно опустить*). Но как (н..) старался (*предложение сложное, частицу можно опустить*) этот скромный труже(н,нн)ик (н..) одна (= ничто) из его работ (н..) доживала (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) до следующего праздника по(тому) что все сг..рало в огромной костре. (Н..) раз (= много раз) об..жался мастер на эту традицию но (н..) разу (=никогда) никому (н..) жаловался (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) ведь он дарил людям радость.

Приложение 3

.Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Иногда люди хотят чтобы их (н..)узнавали (н..) соседи (н..) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н..) свет н(..) заря, отпра..влялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н..) хотел пр..мерить красивый деревя..ый капюшон! Кто (н..) пр..ходил в этот день в домик к мастеру, всякий получал чудесное облачение. Но как (н..) старался этот скромный труже(н,нн)ик (н..) одна из его работ (н..) доживала до следующего праздника по(тому) что все сг..рало в огромной костре. (Н..) раз об..жался мастер на эту традицию но (н..) разу никому (н..) жаловался ведь он дарил людям радость.

Карточка № 2 (текст – подсказка). Вставить пропущенные буквы.

Иногда люди хотят чтобы их (н..)узнавали (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) (н..) соседи (н..) чужие (*частицу можно опустить*). Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н..) свет н(..) заря (*фразеологизм*), тправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н..) хотел пр..мерить красивый деревя..ый капюшон! (*Простое восклицательное предложение.*) Кто (н..) пр..ходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение (*предложение сложное, частицу можно опустить*). Но как (н..) старался (*предложение сложное, частицу можно опустить*) этот скромный труже(н,нн)ик (н..) одна (= ничто) из его работ (н..) доживала (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) до следующего праздника по(тому) что все сг..рало в огромной костре. (Н..) раз (= много раз) об..жался мастер на эту традицию но (н..) разу (=никогда) никому (н..) жаловался (*если опустим частицу, смысл изменится на противоположный*) ведь он дарил людям радость.