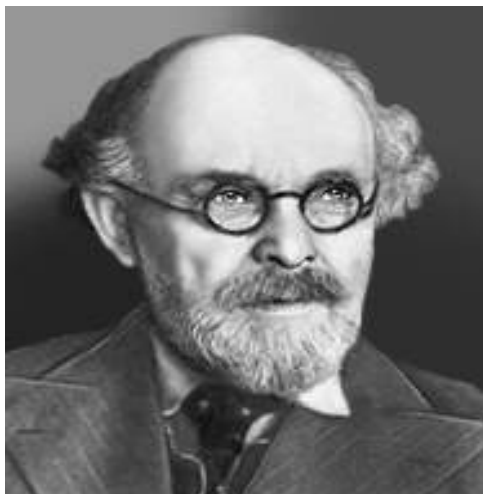


М. М. Пришвин (1873-1954)



В. П. Астафьев (1924 – 2001)



Д. Н. Мамин – Сибиряк (1852-1912)



А. И. Куприн (1870- 1938)



Е. И Чарушин (1873-1954)

Конспект урока. 4Б класс.

### **Цели:**

- повторение, систематизация, обобщение знаний, полученных при изучении раздела “Природа и мы”;
- развитие речи, мышления, творческих способностей.

### **Планируемые результаты:**

- *предметные*: умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух.
- *регулятивные*: формирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
- *познавательные*: умение работать с текстом; анализ прочитанных произведений, поиск необходимой информации в ЭОР
- *коммуникативные*: устные ответы на вопросы, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, доказательства своей точки зрения
- *личностные*: привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине), развитие самостоятельности, взаимовыручки.

### **Ход урока**

Класс разделен на две команды. Сидят за партами группой – командой.

#### **I. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

- Улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок.

Всем известно, что у нас  
Самый лучший в школе класс!

Здесь девочки? (Да)

Здесь мальчики? (Да)

Мы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работать будем мы старательно,  
А слушать будем мы внимательно!  
Чтобы нам умнее стать,  
Мы готовы начинать.

**У.**

Все расселись по местам, никому не тесно,  
По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

#### **II. Речевая разминка: (Слайд 2)**

Чтобы сосны, липы, ели  
Не болели, зеленели  
Поднимались в небеса  
Их под звон и гомон птичий  
Охраняет друг-лесничий

*Дети:* Читают глазами, шепотом, в парах, на память

- Кто такой лесничий?
- Как его можно назвать другим словом?

### **III. Актуализация знаний**

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в некоторое царство, в некоторое государство, а в какое именно, вы вскоре узнаете.
- Послушайте, как все начиналось. (Читает учитель)

Жили-были Иван-Царевич и Елена - Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену. **(Слайды 3).**

Опечалился Иван-царевич, упал на землю и залился горячими слезами. А березка над ним шелестит: “Не плачь, добрый молодец! Найдешь ты Елену-Прекрасную у Кощея Бессмертного в невиданном царстве” **(Слайды 4).**

- Итак, отправился Иван-Царевич в далекий путь.

**У.** Ребята, хотите узнать, что было дальше и помочь нашему герою вернуть Елену - Прекрасную?

- Почитаем сказку дальше (Чтение по индивидуальным карточкам)

#### **Карточка № 1 (Читают дети)**

- Долго ли, коротко ли шел он, и на пути встретилась река, а моста нет. Только веревка с одного берега на другой протянута, а на веревке той задание, выполнив которое Иван-Царевич узнает название того царства невиданного, переберётся на противоположный берег.

#### **Задание 1 (слайд 5)**

- Посмотрите на доску и назовите писателей, которых вы видите.
- Что объединяет этих писателей?
  - Что вы можете сказать о этих писателях? (краткие сообщения учащихся о данных писателях)
  - - Какой раздел мы закончили читать?
  - - Как вы понимаете название раздела?
- Кто догадать, какая тема нашего урока?

- Исходя из темы урока, скажите, чем сегодня мы займемся на уроке?

У. Сегодня мы еще раз вспомним прочитанные произведения данных писателей.

И выявим лучшего знатока раздела

### **Задание 2. (Слайд 6)**

- Какое произведение открывает раздел? (Д.Н.Мамин-Сибиряк. “Приёмыш”).
- В этом произведении сорока лишилась хвоста.(М.М.Пришвин.“Выскочка”).
- Опасность надвигалась гуськом, передний был в пяти шагах от героя. (Е.И.Чарушин. “Кабан”).
- Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей. (В.П.Астафьев. “Стрижонок Скрип”).
- Они были разными, но дружба их – крепкой. (А.И.Куприн. “Барбос и Жулька”).
- Он был приёмным членом семьи, но очень любимым.(Д.Н.Мамин-Сибиряк. “Приёмыш”).

(команды по очереди отвечают на вопросы)

С вашей помощью Иван-Царевич благополучно миновал реку. А за ней – лес. Прочитаем, что же было дальше:

### ***Карточка № 2 (Читают дети)***

- Темнело. Лесная тропинка привела Ивана к избушке на курьих ножках, видит: стоит Баба-Яга и что-то варит в большом котле. Увидела царевича и говорит: “Знаю-знаю, зачем пришел Иван-Царевич. Раз ты заглянул в наше царство, есть у меня задания для тебя. Коли выполнишь – помогу тебе, милок, а коли уж нет, то окажешься в моём отваре”  
**(Слайд 7).**

- Поможет Ивану-Царевичу? Выполним задание на карточках, необходимо соединить автора с его произведением. Ребята, чтобы не подвести Ивана, вы должны сработать дружно, в парах, тогда у вас быстрее получится выполнить задание.

### **Задание 3.**

(Работа в парах по индивидуальным карточкам).

Д.Н.Мамин-Сибиряк “Выскочка”

А.И.Куприн “Кабан”

В.П.Астафьев “Приёмыш”

Е.И.Чарушин “Стрижонок Скрип”

М.М.Пришвин “Барбос и Жулька”

- Проверим, как вы выполнили задание

(Дети читают ответы и проверяют на экране) (Слайд 8)

- Что же дальше в нашей сказке?

### **Карточка № 3 (Читают дети)**

- “Ух, и умурила ты, бабка, нас”, - говорит царевич. Без физ. минутки не обойтись.

**Физкультминутка** (звучит фонограмма из программы “В мире животных” цвет зеленый).

Мы шагаем, мы шагаем  
Руки выше поднимаем,  
Голову не опускаем,  
Дышим ровно, глубоко. (*Ходьба с подниманием рук.*)  
Вдруг мы видим: у куста  
Выпал птенчик из гнезда.  
Тихо птенчика берём  
И назад в дупло кладём, (*Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямится, поднять руки вверх.*)  
Впереди из – за куста  
Смотрим хитрая лиса.  
Мы лисицу обхитрим,  
На носочках побежим. (*Бег на носочках.*)  
На поляну мы заходим,  
Много ягод там находим.  
Земляника так душиста,  
Что не лень нам наклониться. (*Наклоны вперёд.*)  
Как много мы увидели  
И речку, и цветы.  
Узнали много нового  
И я, и ты, и мы.

У. - Прочитаем сказку дальше.

### **Карточка №4 (Читают дети цепочкой)**

- “Скажи, Иван, спасибо ребятам. Вот теперь, – говорит Баба-Яга, – могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею”.

- Недолго думая, Иван-Царевич бросил клубок ниток на землю, и тот быстро “побежал” вперёд, да так быстро, что добрый молодец едва успевал за ним. Клубок докатился, да птицей обернулся, и улетела она высоко-высоко. Стоит Иван Царевич на распутье и читает надписи на камнях: “Направо пойдешь – любимую не найдёшь. Налево пойдешь – любимую найдёшь, да голову сложишь. Прямо пойдёшь – ничего не найдёшь и любимую потеряешь”. Рассердился царевич, да Бабу-Ягу недобрым словом вспомнил, вдруг откуда ни возьмись выскочила белка: “Приглядиись, Иванушка, к камешкам. Под каждым задание

лежит. Какое выполнишь быстрее, там свой верный путь найдешь – не ошибёшься”  
(Слайд 9).

#### **Задание 4**

#### **Бюро находок. (Коллективная работа Слайд 10)**

Узнайте из каких произведений эти предметы.

Нора     Стрижонок Скрип

Рога     Кабан

Хвост    Выскочка

Миска   Барбос и Жулька

Лодка   Приёмыш

Метла   Кабан

- Задание под **следующим камнем такое**

#### **Задание 5. “Трудные слова” (Работа с ЭОР [dik.akademik.ru](http://dik.akademik.ru) )**

Объясните значение следующих слов (Слайд 11)

- Сталактит (имеющий форму сосульки, спускающейся с потолка пещеры, известковый нарост).
- Яр (крутой берег).
- Сайма (рыбацкая стоянка).
- Марал (крупный сибирский и среднеазиатский олень с большими рогами).
- Заполошно (суматошно, беспокойно, взбалмашно).
- Фестон (один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок, отделки женского платья, белья).

#### **Задание 6. “Узнай по описанию”**

Ребята, опять для нас есть задание. Чтобы сократить время, поработаем в группе. Каждая группа будет выполнять одно из заданий. Так мы быстрее доберёмся до Кощея.

- Необходимо каждой группе прочитать отрывки из произведения. Назвать произведение, автора.

(Детям раздаются карточки с отрывками произведений, Дети прочитывают их самостоятельно, обсуждают ответ в группах)

- Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок – суета или драка, - он, не торопясь, пришагает и ткнёт кого надо клювом. начальник – птица! (Это серый журавль. Из рассказа “Кабан” Е.И.Чарушина).

- Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди. (Жулька. Рассказ “Барбос и Жулька”. А.И.Куприн).

- Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит... (Лебедь. Рассказ “Приёмыш”. Д.Н.Мамин-Сибиряк).

- Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать. (Мама-стрижиха. “Стрижонок Скрип”. В.П. Астафьев).

- Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок. (Собака Вьюшка. “Высочка”. М.М.Пришвин).

- Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими “репьями”, осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых ,болтающихся сталактитов. (Барбос. “Барбос и Жулька”. А.И.Куприн).

**Ответы детей:** каждая группа по очереди зачитывают отрывки с карточек, называют произведение, автора. (Слайд 12, 13)

- Молодцы, ребята, справились вы с заданием. Послушайте, что ждало Ивана дальше.

#### **Карточка № 5 (Чтение детей)**

Иван-Царевич появился перед Кощеем (Слайд 14), а тот говорит ему: “За Еленой-Прекрасной пришел, добрый молодец? Долго же ты шёл ко мне, много заданий пришлось выполнить. А в головушке-то твоей белокурой осталось хоть что-нибудь? Давай мирно договоримся. Выполнишь последнее задание мое – забирай Елену-Прекрасную, а коли нет – голова твоя с плеч долой!”

– Делать нечего, согласился Иван.

- Что общего в произведениях данного раздела?

**Учитель:** Писатели рассказывают о жизни животных, показывают нам отношение человека к природе. Учат нас любить природу.

- Прочитаем выразительно строки: ( Слайд 15)

#### **Дети:**

Любите родную природу-озёра ,леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились, живём мы с тобою на ней  
Так будем же, люди, все вместе мы к ней относиться добрей.

- Молодцы, и здесь вы помогли Ивану-Царевичу.

**Учитель** - Удивился Кощей Бессмертный нашим знаниям, не рассчитывал на это и решил отпустить возлюбленную Ивана. Открылась потайная дверь, и вышла Елена - Прекрасная. (Слайд 16)

Вскоре сыграли они свадьбу и стали жить в мире и согласии.

А Иван-Царевич благодарит вас за активную помощь ему хочет узнать

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Все препятствия мы преодолели, а теперь оцените свою работу на уроке.

Посмотрите, какие красивые смайлики подарил нам Иван-Царевич. Возьмите карточку со своим именем и поместите ее на доску под соответствующий смайл.

- если было интересно, трудности на пути не возникали под веселый смайл;

- если вы немного в чем-то затруднялись, под второй смайл;

- если на уроке было скучно, на пути было много трудностей под смайл три.

Иван-Царевич говорит, что в жизни всё получится, главное не унывать