

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
к использованию в образовательном  
учреждении  
«\_\_1\_\_» сентября 2021\_ года  
директор ГБОУ СОШ с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Естественнонаучная грамотность»**

**Для обучающихся (5-9 классов)**

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Читательская   | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания   | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных текстов                               | находит и извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте  | находит и извлекает<br>информацию о естественно-<br>научных явлениях в различном<br>контексте  | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                           |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания<br>и<br>применени<br>я   | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для решения<br>разного рода<br>проблем   | объясняет и описывает<br>естественно-научные явления<br>на основе имеющихся научных<br>знаний  | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем                                 |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза   | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста                     | формулирует<br>математическую<br>проблему на основе<br>анализа ситуации  | распознает и исследует<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественно-научные<br>проблемы в различном<br>контексте   | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии<br>) в рамках<br>предметног<br>о<br>содержания      | оценивает форму<br>и содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания            | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в контексте<br>лично значимой<br>ситуации                        | интерпретирует и оценивает<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте в рамках<br>предметного содержания   | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте  |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии<br>) в рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает форму<br>и содержание<br>текста в рамках<br>метапредметного<br>содержания        | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной или<br>глобальной<br>ситуации | интерпретирует и оценивает,<br>делает выводы и строит<br>прогнозы о личных, местных,<br>национальных, глобальных<br>естественно-научных<br>проблемах в различном<br>контексте в рамках<br>метапредметного содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы, делает<br>выводы, строит<br>прогнозы,<br>предлагает пути<br>решения |

### Личностные результаты

|            | Грамотность  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            | Читательская   | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая  |
| 5-9 классы | оценивает<br>содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловеческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной жизни<br>на основе<br>математических<br>знаний с позиции<br>норм морали и<br>общечеловеческая-<br>ких ценностей | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной жизни<br>на основе<br>естественно-научных<br>знаний с позиции<br>норм морали и<br>общечеловеческих<br>ценностей | оценивает<br>финансовые<br>действия в<br>конкретных<br>ситуациях с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловеческих<br>ценностей, прав и<br>обязанностей<br>гражданина<br>страны |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **6 класс**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. Царства живой природы.

#### **7 класс**

Структура и свойства вещества. Механическое движение. Гидроусилитель. Земля, мировой океан. Марианская впадина. Земные процессы. Человек и его здоровье.

#### **8 класс**

Химические реакции. Электрические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Внутренняя среда организма. Кровь.

#### **9 класс**

Структура и свойства веществ. Химические изменения состояния вещества. Физические состояния и изменения веществ. Экологические системы. Наследственность биологических объектов. Здоровье человека. Земные процессы и циклы.

### **Тематическое планирование**

| №              | Тема  |
|----------------|---|
| <b>5 класс</b> |   |
| 1              | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. |
| 2              | Шум и его воздействие на человека.  |
| 3              | Вода. Уникальность воды.  |

|                |  |
|----------------|--|
| 4              | Углекислый газ в природе и его значение. Промежуточная аттестация.   |
| 5              | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.   |
| 6              | Атмосфера Земли.   |
| 7              | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.   |
| 8              | Проведение рубежной аттестации   |
| <b>6 класс</b> |  |
| 1              | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  |
| 2              | Масса. Измерение массы тел.  |
| 3              | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   |
| 4              | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Промежуточная аттестация. |
| 5              | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  |
| 6              | Представления о Вселенной.   |
| 7              | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. Царства живой природы               |
| 8              | Проведение рубежной аттестации   |
| <b>7 класс</b> |  |
| 1              | Структура и свойства вещества  |
| 2              | Механическое движение. Гидроусилитель  |
| 3              | Земля, мировой океан.  |
| 4              | Марианская впадина. Промежуточная аттестация.  |
| 5              | Земные процессы  |
| 6              | Человек и его здоровье   |
| 7              | Человек и его здоровье   |
| 8              | Проведение рубежной аттестации   |
| <b>8 класс</b> |  |
| 1              | Химические реакции   |
| 2              | Электрические явления.   |
| 3              | Тепловые явления   |
| 4              | Тепловые явления. Промежуточная аттестация.  |
| 5              | Электромагнитные явления.  |
| 6              | Производство электроэнергии  |
| 7              | Внутренняя среда организма. Кровь.   |
| 8              | Проведение рубежной аттестации   |
| <b>9 класс</b> |  |
| 1              | Структура и свойства веществ   |
| 2              | Структура и свойства веществ   |
| 3              | Химические изменения состояния вещества  |
| 4              | Химические изменения состояния вещества. Промежуточная аттестация.   |
| 5              | Физические состояния и изменения веществ   |
| 6              | Физические состояния и изменения веществ   |
| 7              | Экологические системы  |
| 8              | Экологические системы. Промежуточная аттестация.   |
| 9              | Наследственность биологических объектов  |
| 10             | Наследственность биологических объектов  |
| 11             | Здоровье человека.   |
| 12             | Здоровье человека. Промежуточная аттестация.   |
| 13             | Земные процессы и циклы.   |
| 14             | Земные процессы и циклы.   |

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 15 | Земные процессы и циклы.       |
| 16 | Проведение рубежной аттестации |