

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № _1_ от «_28_» августа
2020__ г.
Руководитель МО "Поиск"
_____/ __Котюргина Н.Н. ____

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«_31_» августа 2020 г.
зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию
«_31_» августа 2020 г.
директор ГБОУ СОШ с.
Васильевка
_____/С.В.Хопова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 10 – 11 классы

базовый и углубленный уровень

ФГОС СОО

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание программы.....	12
3. Тематические планирования.....	19

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию народов;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего

- времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как

- эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...* *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках

- изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события;
- излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание программы

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Модуль 4 . Earth Alert! Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
---	--	--

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--	---

<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
--	--	---

Говорение

Диалогическая речь

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 10»</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; 	

<p>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste
---	---

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons 	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing; • A conversation; • Informal letters; • A paragraph about how you spend your money; • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a

	<ul style="list-style-type: none"> • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	perfect place for a trip
--	--	--------------------------

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causative; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past;

<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Plural/singular nouns; • Quantifiers
--	---	---

**Тематическое планирование
10 класс
Базовый и углубленный уровень**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Виды транспорта» ввод новых лексических единиц;	1

2.	Степени сравнения прилагательных;	1
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4.	Развитие навыков диалогической речи «Мой любимый вид транспорта»;	1
5.	Совершенствование навыков чтения и перевода;	1
6.	Поисковое чтение «Лондонский марафон»	1
7.	Обучение навыкам аудирования;	1
8.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый вид транспорта»;	1
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
10.	Настоящее простое и настоящее длительное время;	1
11.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время;	1
12.	Контрольная работа «Настоящие времена в сравнении»;	1
13.	Тема: «Развлечения» ввод новой лексики	1
14.	Развитие навыков диалогической речи «Увлечения»;	1
15.	Совершенствование навыков чтения и перевода;	1
16.	Обучение навыкам аудирования;	1
17.	«Фильмы в нашей жизни» ввод новой лексики;	1
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время;	1
19.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время;	1
20.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
21.	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм»;	1
22.	Ввод разговорных клише и применение их на практике;	1
23.	Обучение навыкам аудирования;	1
24.	Правила написания писем личного характера;	1
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
26.	Особенности написания делового письма;	1
27.	Виды деловых писем. Обучение написанию;	1
28.	Развитие навыков поискового чтения «Необычные виды транспорта»;	1
29.	Ввод новой лексики по теме «Литература»;	1
30.	Обучение чтению и переводу художественного текста «Путешествие к центру земли»;	1
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
32.	Контрольная работа;	1
33.	«Московский марафон» совершенствование навыков чтения и перевода;	1
34.	Развитие навыков диалогической речи «Экстремальные виды спорта»;	1
35.	Обучение навыкам аудирования;	1
36.	Повторение грамматического материала «Времена в сравнении»;	1
37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
38.	Ввод новой лексики по теме «Образ жизни». Тренировка лексического материала;	1
39.	Развитие навыков поискового чтения текста «Зеркало на стене»;	1
40.	Совершенствование навыков диалогической речи «Образ жизни»;	1
41.	Особенности написания краткого пересказа текста;	1
42.	Тренировка лексико-грамматического материала;	1
43.	Ввод грамматического материала «Косвенная речь»;	1
44.	Введение новых разговорных конструкций «Отказ, просьба»;	1
45.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»;	1

46.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Здоровое питание»;	1
47.	Ввод лексики по теме «Еда». Тренировка на практике;	1
48.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Стиль жизни»;	1
49.	Обучение навыкам аудирования;	1
50.	Формы выражения будущего времени;	1
51.	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Будущее время»;	1
52.	Развитие навыков монологической речи по теме «Правильное питание»;	1
53.	Ввод разговорных конструкций «Спрашиваем и даём совет»;	1
54.	«Составные существительные». Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
55.	Обобщающее повторение по пройденному лексическому и грамматическому материалу;	1
56.	Итоговый тест.	1
57.	Ввод лексики по теме «Государственные службы и профессии»;	1
58.	Развитие навыков изучающего чтения «Мир профессий»;	1
59.	Совершенствование навыков монологической речи «Моя будущая профессия»;	1
60.	Ввод грамматического материала «Инфинитив»;	1
61.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
62.	Развитие навыков аудирования;	1
63.	Ввод разговорных клише «Согласие и несогласие»;	1
64.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор кафе»;	1
65.	Развитие навыков письменной речи «Письмо-благодарность, отказ, поздравление»;	1
66.	«Британская и русская еда» обучение навыкам чтения и перевода;	1
67.	Развитие навыков аудирования по теме «Еда»;	1
68.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровая быстрая еда»;	1
69.	Обучение навыкам чтения и перевода художественного текста «Война миров»;	1
70.	Выполнение лексических упражнений;	1
71.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Встреча с пришельцем»;	1
72.	Развитие навыков изучающего чтения «Почему еда становится хуже»;	1
73.	Тренировка лексико-грамматического материала;	1
74.	Контрольная работа;	1
75.	Ввод лексики по теме «Время путешествовать»;	1
76.	Развитие навыков письменной речи «Описание достопримечательности»;	1
77.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Где провести отпуск»;	1
78.	Развитие навыков аудирования;	1
79.	Обучение навыкам чтения и перевода «Всё о ярмарке»;	1
80.	Выполнение лексических упражнений;	1
81.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Посещение ярмарки»;	1
82.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовые глаголы;	1
83.	Совершенствование навыков монологической речи «Я посетитель ярмарки»;	1

84.	Развитие навыков чтения «Ярмарка эпохи ренессанса в Нью-Йорке	1
85.	Грамматический тест;	1
86.	Развитие навыков аудирования;	1
87.	Введение страноведческого материала «Мадагаскар»;	1
88.	Развитие навыков изучающего чтения «Остров Мадагаскар»;	1
89.	Выполнение лексических упражнений;	1
90.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Жизнь на Мадагаскаре»;	1
91.	Развитие навыков письменной речи «Мои впечатления о поездки»;	1
92.	Совершенствование навыков монологической речи «Богатый животный мир Мадагаскара»;	1
93.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
94.	Активизация фонетических навыков «Интонация, ударение»;	1
95.	Формирование информационной культуры. Веб-квест «Всё о Мадагаскаре»;	1
96.	Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений;	1
97.	Понятие идиомы. Употребление на практике;	1
98.	Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу;	1
99.	Контрольная работа;	1
100.	Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам.	1
101.	Развитие навыков чтения и перевода «Идём этим путём»;	1
102.	Ввод новых грамматических конструкций. Тренировка на практике;	1
103.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
104.	Развитие навыков аудирования «Неудачный отпуск»;	1
105.	Ввод новой лексики по теме «Достопримечательности»;	1
106.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Достопримечательности мира»;	1
107.	Выполнение лексических упражнений;	1
108.	Совершенствование навыков монологической речи «Описание достопримечательности»;	1
109.	Формирование информационной культуры. Веб-квест «Знаменитые места мира»;	1
110.	Обучение навыкам письменной речи;	1
111.	Совершенствование навыков аудирования «Занятия на каникулах»;	1
112.	Развитие навыков диалогической речи «Спрашиваем и даём рекомендации»;	1
113.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
114.	Предлоги. Тренировка на письме и речи;	1
115.	Повторение грамматического материала «Времена в сравнении»;	1
116.	Ввод лексики по теме «Отдых»;	1
117.	Совершенствование навыков аудирования «Любимый вид отдыха»;	1
118.	Развитие навыков монологической речи «Как я предпочитаю отдыхать»;	1
119.	Развитие навыков аудирования «Отдых на природе»;	1
120.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
121.	Формирование информационной культуры. Веб-квест «Виды отдыха»;	1
122.	Совершенствование навыков диалогической речи «Мы туристы»;	1
123.	Развитие навыков аудирования «Интервью писателя-путешественника»;	1
124.	Ввод новых грамматических конструкций «Сходства и отличия»;	1

125.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
126.	Повторение грамматического материала «Времена»;	1
127.	Контрольная работа;	1
128.	Совершенствование навыков аудирования;	1
129.	Развитие навыков диалогической речи «Где провести отпуск»;	1
130.	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-приглашение, письмо-отказ;	1
131.	Развитие навыков письменной речи «План на лето»;	1
132.	Особенности написания отзыва о книге, фильме. Тренировка на практике;	1
133.	Совершенствование навыков монологической речи «Любимый фильм»;	1
134.	Развитие навыков чтения и перевода «Пираты Карибского моря»;	1
135.	Выполнение лексических упражнений по теме «Книги, фильмы»;	1
136.	Совершенствование навыков изучающего чтения «Красивые здания мира»;	1
137.	Развитие навыков аудирования;	1
138.	Формирование информационной культуры. Веб-квест «Архитектура мира»;	1
139.	Обучение навыкам перевода художественного текста «Пропавший горизонт»;	1
140.	Выполнение лексических упражнений;	1
141.	Развитие навыков аудирования;	1
142.	Обучение написанию короткого пересказа текста по плану;	1
143.	Развитие навыков чтения «Эко-туризм»;	1
144.	Совершенствование навыков диалогической речи «Отдых»;	1
145.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
146.	Контрольная работа;	1
147.	Повторение грамматического материала «Косвенная речь»;	1
148.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Мечта становится реальностью»;	1
149.	Развитие навыков аудирования;	1
150.	Обучение навыкам письменной речи «Письмо-ответ»;	1
151.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
152.	Активизация фонетических навыков «Интонация, ритм ударение»;	1
153.	Ввод лексики по теме «Окружающая среда»;	1
154.	Выполнение лексических упражнений;	1
155.	Совершенствование навыков изучающего чтения «Шторм»	1
156.	Развитие навыков письменной речи «Отзыв о статье»;	1
157.	Совершенствование навыков диалогической речи;	1
158.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
159.	Контрольная работа;	1
160.	Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу	1
161.	Ввод грамматического материала «Инверсия»;	1
162.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
163.	«Идиомы». Выполнение лексических упражнений;	1
164.	Совершенствование навыков монологической речи «Описание изображений»;	1
165.	Развитие навыков письменной речи «Прогноз погоды»;	1
166.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Спасение китов»;	1
167.	Формирование информационной культуры. Веб-квест «Животные на грани вымирания»;	1

168.	Совершенствование навыков диалогической речи;	1
169.	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	1
170.	Развитие навыков аудирования;	1
171.	Введение грамматического материала «Пассивный залог»;	1
172.	Выполнение грамматических упражнений «Пассивный залог»;	1
173.	Развитие навыков перевода «Мир дикой природы»;	1
174.	Ввод новой лексики по теме «Проблемы окружающей среды»;	1
175.	Развитие навыков изучающего чтения «Новости окружающей среды»;	1
176.	Выполнение лексических упражнений;	1
177.	Совершенствование навыков диалогической речи «Проблемы в экологии»;	1
178.	Введение грамматического материала «Придаточные предложения»;	1
179.	Выполнение грамматических упражнений;	1
180.	«Предлоги». Тренировка на практике	1
181.	Развитие навыков чтения и перевода «Морские черепахи»;	1
182.	Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений;	1
183.	Совершенствование навыков аудирования «Вулканы»;	1
184.	Обучение навыкам перевода художественного текста «Моби Дик»;	1
185.	Выполнение лексических упражнений;	1
186.	Развитие навыков диалогической речи «Обсуждаем текст»;	1
187.	Развитие навыков изучающего чтения «Глобальное потепление»;	1
188.	Тренировка лексико-грамматического материала;	1
189.	Контрольная работа	1
190.	Введение новой лексики по теме «Жизнь в современном мире»	1
191.	Совершенствование навыков монологической речи «Будущая профессия»;	1
192.	Развитие навыков чтения и перевода «Дизайнер»;	1
193.	Выполнение лексических упражнений. Фразовые глаголы;	1
194.	Развитие навыков чтения «Нанотехнология»;	1
195.	Развитие навыков письменной речи «Нанотехнологии в будущем»;	1
196.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Знаки времени»	1
197.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
198.	Идиомы связанные с одеждой. Выполнение лексических упражнений	1
199.	Развитие навыков аудирования «Любимые магазины»	1
200.	Совершенствование навыков диалогической речи «Мода у подростков»	1
201.	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе по теме одежда	1
202.	Развитие навыков аудирования «Санкт-Петербург»	1
203.	Обучение навыкам перевода художественного текста «Стальные пещеры»	1
204.	Выполнение лексических упражнений	1
205.	Формирование информационной культуры. Вебквест «Достижения науки»	1
206.	Повторение грамматического материала	1
207.	Контроль навыков устной речи	1
208.	Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу	1
209.	Итоговый тест	1
210.	Лексические и коммуникативные игры	1

11 класс
Базовый уровень

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Чтение: Родственные узы, семья	1
2.	Аудирование и говорение: Взаимоотношения	1
3.	Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов	1
4.	Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	1
5.	Письменная речь: описание внешности человека	1
6.	Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия	1
7.	Межпредметные связи: История	1
8.	Экологическое образование: охрана окружающей среды. Словарный диктант №1	1
9.	Лексический практикум	1
10.	Грамматический практикум	1
11.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения»	1
12.	Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения»	1
13.	Чтение: Стресс и здоровье	1
14.	Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями	1
15.	Придаточные определительные предложения.	1
16.	Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
17.	Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма.	1
18.	Культура англоязычных стран: Телефон доверия	1
19.	Межпредметные связи: Наука.	1
20.	Экологическое образование: Упаковка. Словарный диктант №2	1
21.	Лексический практикум	1
22.	Грамматический практикум	1
23.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.»	1
24.	Модульный тест №2 по теме : «Если есть желание, то найдется и возможность.»	1
25.	Чтение: Жертвы преступлений	1
26.	Аудирование и говорение: Права и обязанности	1
27.	Инфинитив.Герундий	1
28.	Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
29.	Письменная речь: Эссе «Свое мнение»	1
30.	Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»	1
31.	Межпредметные связи: «Мои права»	1
32.	Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Словарный диктант №3.	1
33.	Лексический практикум	1
34.	Грамматический практикум	1
35.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность»	1
36.	Модульный тест №3 по теме: «Ответственность»	1
37.	Чтение: Несмотря ни на что.	1
38.	Аудирование и говорение: Болезни	1
39.	Страдательный залог	1
40.	Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1

41.	Письменная речь: Рассказы	1
42.	Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»	1
43.	Межпредметные связи: История	1
44.	Экологическое образование: Загрязнение воды. Словарный диктант №4.	1
45.	Лексический практикум	1
46.	Грамматический практикум	1
47.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность»	1
48.	Модульный тест №4 по теме: «Опасность»	1
49.	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1
50.	Полугодовая контрольная работа	1
51.	Чтение: Жизнь на улице	1
52.	Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями	1
53.	Модальные глаголы.	1
54.	Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
55.	Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации	1
56.	Культура англоязычных стран: «Дом»	1
57.	Межпредметные связи: География.	1
58.	Экологическое образование: Зелёные пояса Словарный диктант №5	1
59.	Лексический практикум	1
60.	Грамматический практикум	1
61.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»	1
62.	Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?»	1
63.	Чтение: В космосе	1
64.	Аудирование и говорение: СМИ	1
65.	Косвенная речь	1
66.	Литература: Д. Лондон «Белый Клык»	1
67.	Письменная речь: Эссе «За и против»	1
68.	Культура англоязычных стран: Языки Британских островов.	1
69.	Межпредметные связи: ИКТ.	1
70.	Экологическое образование: Загрязнение океана. Словарный диктант №6	1
71.	Лексический практикум	1
72.	Грамматический практикум	1
73.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение»	1
74.	Модульный тест № 6 по теме: «Общение».	1
75.	Чтение: У меня есть мечта...	1
76.	Аудирование и говорение: Образование и обучение.	1
77.	Условные предложения	1
78.	Литература: Р. Киплинг «Если...»	1
79.	Письменная речь: Официальные письма, электронные письма	1
80.	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	1
81.	Межпредметные связи: Гражданство	1
82.	Экологическое образование: Дайан Фосси. Словарный диктант №7	1
83.	Лексический практикум	1
84.	Грамматический практикум	1
85.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день...»	1
86.	Модульный тест №7 по теме: «И наступит день...»	1

87.	Чтение: Загадочные таинственные места	1
88.	Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия	1
89.	Инверсия, существительные, наречия	1
90.	Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
91.	Письменная речь: Статья	1
92.	Культура англоязычных стран: США	1
93.	Межпредметные связи: Искусство	1
94.	Экологическое образование: Заповедные места планеты. Словарный диктант №8	1
95.	Лексический практикум	1
96.	Грамматический практикум	1
97.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»	1
98.	Модульный тест №8 по теме: «Путешествия»	1
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1
102	Итоговый урок за курс 11 класса	1