



## Содержание

1.Планируемые результаты.....	2
2 Содержание программы.....	7
3. Тематические планирования.....	11

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание программы

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.



## Основные способы словообразования:

### 1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

### 2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование

5 класс

Тема урока	
1	Вводный урок
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)
3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)
4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)
5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)
6	Numbers Names Числительные (1–10) Имена
7	Colours Цвета
8	Common verbs Places Глаголы Места
9	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения
10	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1
11	School! Школа!
12	First day! Снова в школу!
13	Favourite subjects Любимые предметы
14	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии
15	School life Школьная жизнь
16	Greetings Приветствия
17	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах
18	Контроль усвоения материала модуля (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод
20	I'm from... Я из ... Study skills: Making notes
21	My things Мои вещи. Study skills: International words in English
22	My collection Моя коллекция
23	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании
24	Our country Наша страна
25	Buying a souvenir Покупка сувениров
26	Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны
27	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3
28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2
29	At home Дома Study skills: Predicting content
30	Move in! С новосельем! Study skills: Remembering new words
31	My bedroom Моя комната Study skills: Starting your writing
32	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом
33	Homes Дома
34	Viewing a house Осмотр дома
35	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал
36	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3
38	My family! Моя семья! Study skills: Using word lists
39	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue
40	Famous people Знаменитые люди
41	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»
42	Hobbies Увлечения
43	Identifying and describing people Описание людей
44	. Across the Curriculum: Literature My Family (роем) Моя семья (стихотворение)
45	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4

47	Amazing creatures Удивительные создания
48	At the zoo В зоопарке
49	My pet Мой питомец
50	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья
51	Animals Животные
52	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы
53	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого
54	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5
56	Wake up! Подъем! Study skills: Completing a text
57	At work На работе Study skills: Listening: matching
58	Weekends Выходные
59	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности
60	Fame Слава
61	. Making suggestions Приглашение к действию
62	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы
63	Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6
65	Year after year Год за годом
66	Dress right Одевайся правильно Study skills: Opposites
67	It's fun Здорово!
68	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски
69	Seasons Времена года
70	Shopping for clothes Покупка одежды
71	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!
72	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7
74	Celebrations Праздники
75	Master chef Готовим сами!
76	It's my birthday! У меня день рождения!
77	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения
78	Festivals Праздники и гулянья
79	Ordering food Заказ блюд в ресторане
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне
81	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8
83	Going shopping За покупками.
84	Let's go ... Давай пойдём... (с.08–109) Study skills: Remembering grammar structures
85	Don't miss it! Не пропустите!
86	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона
87	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде
88	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)
89	Across the Curriculum: Maths Математика
90	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9
92	Travel and Leisure Путешествия и отдых с.16-117 Study skills: Pronunciation
93	Summer fun Летние удовольствия
94	Just a note... Просто записка ... (с.20) Study skills: Writing a note
95	Culture Corner: All aboard! Поехали!
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!

97	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)
98	Across the Curriculum: Geography
99	Контроль усвоения материала модуля 10
100	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10
101	Резервный урок
102	Резервный урок

6 класс

	<b>Тема урока</b>
1	Вводный урок
2	Члены семьи
3	Кто ты?
4	Моя страна
5	Великобритания
6	Семьи
7	Знакомство, приветствия
8	Земля
9	Контрольная работа
10	Время веселья
11	У меня дома
12	По соседству: «Мой микрорайон»
13	Знаменитые улицы
14	Spotlight on Russia 2 Dachas Дачи
15	Заявка на ремонт
16	Выполнение плана-чертежа в масштабе
17	Контрольная работа
18	Безопасность на дорогах
19	В движении
20	С ветерком
21	Виды транспорта в Лондоне
22	Метро
23	Как пройти...?
24	Что означает красный цвет?
25	Контрольная работа
26	Р/О Работа над ошибками
27	Входная административная к'р.
28	День и ночь -сутки прочь
29	Как насчет...?
30	Мой любимый день
31	Жизнь подростков в Великобритании
32	Привет!
33	Назначение/отмена встречи
34	Вычерчиваем числа
35	Контрольная работа
36	Р/О Работа над ошибками
37	Время праздников
38	Отпразднуем!
39	Особые дни
40	Шотландские игры
41	Белые ночи
42	Как заказать цветы?

43	В Зазеркалье
44	Подготовка к контрольной работе
45	Контрольная работа
46	Работа над ошибками
47	Свободное время
48	Игра
49	Скоротаем время!
50	Настольные игры
51	Свободное время.
52	Покупка подарка
53	Кукольный театр
54	Подготовка к контрольной работе
55	Контрольная работа
56	В прошлом
57	Дух Хэллоуина
58	Они были первыми
59	Стальной человек
60	Слава
61	В бюро находок
62	Играя в прошлое
63	Контрольная работа
64	Работа над ошибками
65	Таковы правила
66	А давай.....?
67	Правила и инструкции
68	Вершины мира
69	Московский зоопарк
70	Заказ театральных билетов.
71	Чисто ли в твоём микрорайоне?
72	Контрольная работа...
73	Работа над ошибками
74	Еда и напитки.
75	Что в меню?
76	Давай готовить!
77	Кафе и закусочные в Великобритании
78	Грибы
79	Заказ столика в ресторане
80	Кулинария
81	Контрольная работа....
82	Работа над ошибками
83	Планы на каникулы
84	Планы на каникулы.
85	Какая погода?
86	Выходные с удовольствием
87	В Эдинбург на каникулы
88	Сочи
89	Бронирование номера в гостинице
90	Пляжи
91	Люблю путешествовать
92	Итоговая контрольная работа..
93	Работа над ошибками

94	Закрепление грамматических навыков
95	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.
95	Повторение изученного (отработка грамматических навыков.
96	В\ф'Window on Britain'. Повторение изученного
97	Резервные уроки
98	Резервный урок
99	Резервные уроки.
100	Резервный урок.
101	Резервные уроки.
102	Резервные уроки

7 класс

№	Тема урока
1	Обзорное повторение лексических структур
2	Жизнь в городе и за городом.
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run
4	На досуге. Изучающее чтение.
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.
6	Подростки. Изучающее чтение.
7	Покупка билета в метро.
8	Мехико. Ознакомительное чтение.
9	Выполнение упражнение в формате ОГЭ
10	Повторение по теме «Образ жизни».
11	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.
13	Читаем классику.
14	Он пропал!
15	Дар рассказчика. Монологическая речь
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.
17	Рассказ о событиях в прошлом.
18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.
19	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.
20	Повторение по теме «Время рассказов»
21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»
22	Анализ контрольной работы. Найди себя
23	Кто есть кто.
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give.
26	На страже Тауэра.
27	Разговор об увлечениях/работе.
28	Дети во времена королевы Виктории.
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
30	Повторение по теме «Внешность и характер»
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету.
33	А вы слышали..?
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.
35	Заметка об экологическом кружке.
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.



37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал
38	Радиостанции. Поисковое чтение.
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.
41	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)
42	Анализ контрольной работы. Будущее простое время
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look
44	Помешанные на электронике.
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного
49	Инструкции. Диалогическая речь
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»
53	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения».
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование
56	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.
58	Леголэнд» Ознакомительное чтение.
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь
60	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»
63	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий
64	Жанры кино.
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.
66	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание по теме.
67	Национальный вид спорта в Англии.
68	Телевидение в России
69	Приобретение билетов в кино.
70	Эта музыка вам знакома
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»
73	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.
75	Помощники природы
76	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе
77	Мир природы в Шотландии.
78	В экологическом лагере.
79	Денежные пожертвования.
80	Пищевая цепь.
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»
83	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take
84	Диалог-расспрос о покупках.
85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present-Perfect. Разница в употреблении

86	«Материалы и формы». Алгоритм написания неофициального письма.
87	Идиомы и поговорки о еде.
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.
89	Выражение благодарности и восхищения.
90	Выбор за вами.
91	Повторение по теме «Время покупок
92	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»
93	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
94	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.
98	У школьного врача. Диалогическая речь
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
101	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ

8 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Вводный урок
2.	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики
3.	Входной контроль
4.	Употребление настоящих времен
5.	Способы выражения будущего времени
6.	Лексика и говорение «Внешность»
7.	Письмо: поздравительные открытки
8.	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.
9.	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)
10.	Изучающее чтение (Правила этикета в России)
11.	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.
12.	Словарный диктант. Рефлексия по модулю
13.	Тест по модулю 1
14.	Введение тематической лексики.
15.	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)
16.	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена
17.	Развитие навыков аудирования и говорения
18.	Развитие навыков говорения
19.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
20.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)
21.	Словообразование/фразовый глагол to go
22.	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)
23.	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)
24.	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)
25.	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2
26.	Тест по модулю 2
27.	Введение тематической лексики.
28.	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара).
29.	Развитие навыков аудирования и говорения
30.	Прошедшие времена

31.	Грамматический практикум
32.	Развитие навыков чтения
33.	Развитие навыков говорения по теме
34.	Развитие навыков письменной речи (рассказ)
35.	Словообразование/фразовый глагол to bring
36.	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)
37.	Изучающее чтение (Пионеры космоса)
38.	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.
39.	Тест по модулю 3
40.	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)
41.	Развитие навыков аудирования
42.	Развитие навыков говорения
43.	Страдательный залог
44.	Грамматический практикум
45.	Личные, притяж. и возвратные местоимения
46.	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put
47.	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)
48.	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)
49.	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.
50.	Тест по модулю 4.
51.	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)
52.	Развитие навыков аудирования и говорения
53.	Герундий/инфинитив
54.	Грамматический практикум
55.	Развитие навыков говорения
56.	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)
57.	Словообразование/фразовый глагол to call
58.	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)
59.	Изучающее чтение (статья о ландышах)
60.	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)
61.	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5
62.	Тест по модулю 5
63.	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)
64.	Развитие навыков аудирования и говорения
65.	Косвенная речь
66.	Развитие навыков говорения
67.	Грамматический практикум
68.	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)
69.	Ознакомительное чтение (История реки Темза)
70.	Изучающее чтение (Кизи)
71.	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)
72.	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.
73.	Тест по модулю 6
74.	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)
75.	Развитие навыков аудирования и говорения
76.	Модальные глаголы
77.	Развитие навыков говорения
78.	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)
79.	Словообразование, фразовый глагол to give

80.	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)
81.	Изучающее чтение (Российская система образования)
82.	Грамматический практикум
83.	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)
84.	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.
85.	Тест по модулю 7
86.	Введение тематической лексики.
87.	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)
88.	Развитие навыков аудирования и говорения
89.	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish
90.	Грамматический практикум
91.	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)
92.	Словообразование /фразовый глагол to take
93.	Поисковое чтение (Талисманы)
94.	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.
95.	Тест по модулю 8
96.	Лексико-грамматический практикум
97.	Итоговое тестирование
98.	Просмотр видеоматериала
99.	Слова-связки в предложениях
100.	Повторение фразового глагола to be
101.	Просмотр видеоматериала по страноведению
102.	Рефлексия по страноведению

9 класс

1	Праздники Чтение и лексика
2	Проведение праздников в мире
3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь
4	Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика.
5	Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.
6	Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо.
7	Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.
8	Sportlight on Russia 1 Татьяна день
9	Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки Америк. праздник "Pow-Wow".
10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти.
11	Проверочная работа по теме Праздники
12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1
13	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни
14	Жизнь в космосе. Чтение и лексика
15	Жизнь на МКС
16	Семья. Аудирование и устная речь.
17	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола Грамматика. Чтение
18	Местность, где я живу
19	Личное письмо Написание личного письма
20	Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.
21	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании
22	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности

23	Going green 2 Красная книга
24	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.
25	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2
26	В поисках Несси Чтение и лексика
27	Сны и кошмары Аудирование и устная речь
28	Необыкновенные совпадения Видо- временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика
29	Иллюзии Что такое иллюзия Лексика и устная речь.
30	Рассказы. Страшилки Письмо.
31	Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.
32	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.
33	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки
34	Across the Curriclumn Стили живописи
35	Проверочная работа по теме Вселенная и человек
36	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3
37	Очевидное невероятное Тематический контроль
38	Роботы. Чтение и лексика
39	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.
40	Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные Грамматика
41	Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.
42	«Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения Письмо.
43	Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика.
44	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».
45	Экология. Электронные отходы
46	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения
47	Проверочная работа по теме Технологии. К/р.
48	Grammar Practise 4
49	Progress check 4 Повторение темы Тест 4
50	Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика
51	Современное искусство
52	Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь
53	Мои музыкальные пристрастия
54	Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. Грамматика.
55	Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.
56	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм Письмо.
57	Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.
58	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира
59	Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея
60	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература
61	Проверочная работа по теме Искусство и литература
62	Progress Check 5 Повторение темы Тест 5
63	Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика
64	Помощь бездомным животным
65	Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь.
66	Охрана памятников архитектуры
67	Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика.
68	Общественные услуги, работа. Помощь в городе Лексика и устная речь.
69	Электронное письмо. Написания письма описания поездки Письмо.
70	Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика.

71	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия
72	Экология. Экологически чистый транспорт
73	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль
74	Проверочная работа по теме Город К/р
75	Progress Check 6 Повторение темы Тест 6
76	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика
77	Твои страхи и фобии
78	Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование устная речь
79	Куда звонить в случае ЧП?
80	Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.
81	Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.
82	«За и против». Написание сочинения – рассуждения Сочинение. Письмо.
83	Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.
84	Культуроведение 7. Дикае животные США.
85	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 7 Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.
86	Spotlight on Russia Телефон доверия
87	Проверочная работа по теме Безопасность
88	Progress Check 7 Повторение темы Тест 7
89	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика
90	Трудности на жизненном пути
91	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей Аудирование и устная речь.
92	Что делать при несчастном случае Косвенная реч Урок -формирование языковых навыков.
93	Выживание. Лексика и устная речь.
94	Письмо – заявление. Письмо.
95	Письмо – заявление. Письмо.
96	Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.
97	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди
98	Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller.
99	Экология. Всё об Антарктиде.
100	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение
101	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс
102	Проверочная работа по теме Спорт