

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального
образования Самарской области

«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ,
РАЗВИТИЮ И/ИЛИ ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – 2021
КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
по формированию, развитию и оценке читательской грамотности
обучающихся начальной школы

Номинация: Индивидуальный проект (проект учителя),
Образовательная организация (полное наименование): Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е.
А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области
Разработчики проекта: Макарьева Лилия Гейбатовна, учитель начальных
классов

Паспорт проекта

Наименование инновационного проекта	Формирование читательской грамотности младших школьников
Основания для разработки проекта	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
Цель проекта	Разработка модели и методического обеспечения формирования читательской компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none">- Краткая аннотация проекта- Актуальность проекта.- Цели и задачи проекта.- Основное содержание проекта.- Ресурсное обеспечение проекта.- Партнеры, целевая аудитория.- План реализации проекта.- Ожидаемые результаты и социальный эффект.- Перспективы дальнейшего развития проекта- Литература.
Сроки	2018-2021 гг.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- освоение младшими школьниками элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и умений в освоении образовательных программ основной школы;- формирование основных навыков учебной деятельности;- приобщение к отечественной и мировой культуре с учётом национального менталитета, культурно-исторических особенностей и традиций своей страны;- формирование творческой личности, имеющей определённый исследовательский потенциал;- формирование у школьников гражданской и нравственной позиции.

Краткая аннотация проекта

Данный проект посвящен формированию читательской грамотности младших школьников через осознанное (смысловое), правильное, выразительное чтение, умение извлекать из текстов интересную и полезную информацию, работать с разными источниками: словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении и самостоятельно выбирать книги для чтения.

Именно благодаря чтению правильному, осознанному достигаются цели, поставленные перед начальным образованием:

- освоение младшими школьниками элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и умений в освоении образовательных программ основной школы;

- формирование основных навыков учебной деятельности;

- приобщение к отечественной и мировой культуре с учётом национального менталитета, культурно-исторических особенностей и традиций своей страны;

- формирование творческой личности, имеющей определённый исследовательский потенциал;

- формирование у школьников гражданской и нравственной позиции.

Актуальность проекта

Стремительное развитие информационных процессов и технологий меняет устоявшиеся веками формы общения и образования человека. В специфических условиях современной информационной среды, с одной стороны, появляются новые возможности для познания окружающего мира, проявления творчества, а с другой, – в силу чрезмерности объема потребляемой информации, возникают систематические психофизиологические перегрузки, ускорение «смыслового» свертывания информации приводит к фрагментарности и поверхностности её восприятия. Возникает острая необходимость в целенаправленном формировании

читательской грамотности личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи.

Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, формированию основополагающей читательской грамотности, в российской системе обязательного общего образования уделяется недостаточное внимание. Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития.

Проблема заключается в том, что при формировании в России информационного общества и продолжающихся попытках реформировать систему образования, при возрастании учебных нагрузок в ее рамках продолжают сохраняться прежние приемы работы с текстами, с информацией.

Источники этой проблемы таковы:

- в образовании преобладают технологические, а не содержательные аспекты грамотности, в том числе компьютерной;
- в учебных программах отсутствуют системообразующие понятия, характеризующие совокупности видов информации и средств ее распространения;
- знания учащихся носят разрозненный характер, что мешает эффективному решению задач, связанных с социокультурной адаптацией.

Соответственно, многие выпускники школ плохо ориентируются в сложном пространстве современной письменной культуры, не видят связи между источниками необходимых сведений и способами их поиска, не умеют эффективно решать практические задачи, относящиеся к работе с текстами.

Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, к «картинкам» и последующая работа с компьютером (в основном, компьютерные игры) формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как фрагментарность, поверхностность,

неустойчивость. Закрепление таких черт затрудняет чтение в традиционном смысле, работу с печатным словом, требующие внимания и сосредоточенности. Малый лексический запас приводит к непониманию значений многих слов, а неумение и отсутствие привычки обращаться к словарям делает невозможным решение этой проблемы; слабые знания и навыки построения грамматических конструкций мешают восприятию структуры предложений, особенно сложных. В результате смысл текста ускользает, как только его сложность превышает уровень простейших высказываний.

Значительно возрос и практически стал преобладающим тип поверхностного чтения, который характеризуется слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, не направленностью восприятия их содержания, слабой выраженностью обращения к ним после прочтения.

Соответственно, затруднения с продвижением и развитием чтения возникают из-за отсутствия интереса:

- у учащихся – к чтению, письму, родному языку:
- у педагогов – к социализации и просвещению тех, с кем им приходится работать.

Положение дел усугубляется и тем, что взрослые члены семей заняты работой настолько, что у них не остается времени на чтение и на занятия с детьми, а неустойчивость финансового положения большинства семей не способствует формированию хорошей домашней библиотеки. В обществе доминирует ориентация на «легкое» чтение, и школьные программы оказываются содержательнее, чем познания взрослых. Соответственно, семья, как правило, не может обеспечить младшим поколениям базу для приобщения к книжной культуре, нужный уровень читательской грамотности. И в их обыденной внешкольной жизни отсутствуют стимулы приобщения к серьезному чтению.

Согласно результатам исследований, для российских школьников характерен низкий уровень таких навыков, как упорядочение собственных познавательных процессов, определение их направленности и выбор соответствующих письменных источников, работа с ними. Как правило, выпускники школ плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

Данные исследований свидетельствуют о продолжающемся снижении читательской активности и уровня читательской грамотности. К основным причинам такого положения дел можно отнести:

- дефицит методического обеспечения системы образования в области чтения;
- неподготовленность преподавательских кадров к обеспечению учащихся необходимым уровнем читательской грамотности;
- слабость социокультурных стимулов к чтению.

Таким образом, анализ сложившейся ситуации в современном образовании обозначил **противоречия**:

- между возросшими требованиями общества к восприятию большого количества информации и необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию младшего школьника;
- между широким выбором книжных изданий и неумением школьников самостоятельно выстроить круг своего чтения. Обозначенные противоречия определили основную проблему, на решение которой направлен данный педагогический проект: недостаточное теоретическое обоснование и методическое оснащение процесса формирования читательской грамотности младших школьников.

Теоретическая значимость данного проекта заключается в следующем:

- конкретизированы понятия «читательская грамотность»;
- определена структура читательской грамотности;
- разработана модель, способствующая формированию читательской грамотности, на основе интеграции внеурочной деятельности;
- определены концептуальные основы проекта.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования данного педагогического опыта учителями начальных классов при разработке программы формирования универсальных учебных действий, программ внеурочной деятельности.

Цели и задачи проекта

Цель: разработка модели и методического обеспечения формирования читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

- изучить литературу по проблеме формирования читательской грамотности младших школьников;
- разработать модель формирования читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности;
- разработать комплекс методических материалов, с опорой на современные программно-методические, материально-технические, информационные ресурсы и апробировать его в образовательном процессе;
- определить критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.

Основное содержание проекта

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в

перечне ключевых компетентностей ФГОС НОО занимает читательская грамотности, которая определяется:

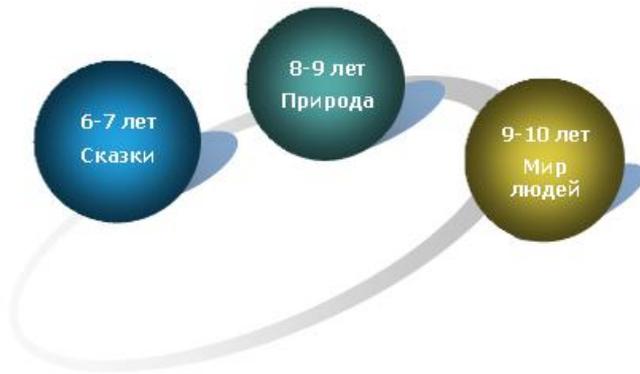
- владением техникой чтения;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Концепция формирования читательской грамотности обучающихся построена на основе:

- деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский);
- идеи учета возрастных особенностей в обучении чтению и развитии младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- теории ведущей роли чтения в развитии личности младших школьников (Б.Г. Ананьев);
- общедидактического положения формирования умений и навыков учащихся начальной школы (Л.С. Выготский);
- методологических и теоретических исследований процесса чтения и особенностей его развития в начальной школе (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Н. Зайцев);
- технологии формирования навыка беглого, осознанного чтения младшего школьника (А.М. Кушнир, М.И. Оморокова).

Для совершенствования навыка чтения необходимо вызвать интерес к чтению у младшего школьника. Учителю, с одной стороны, следует предложить ребенку высокохудожественные произведения, способные затронуть душу и ум, с другой – обеспечить комплекс читательских умений и навыков. При этом необходимо знать, на какой же основе рождается и укрепляется читательская компетентность, как происходит становление ребенка-читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать настоящим читателем.

Просматриваются 3 этапа формирования читательских интересов.



6-7 лет, когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и

сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки – («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».

- 8-9 лет, когда учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8-9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот независимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

- 9-10 лет, когда характерен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно – к сказочным, фантастическим.

В результате анализа методической литературы мы определили структуру читательской грамотности, которая состоит из следующих компонентов:

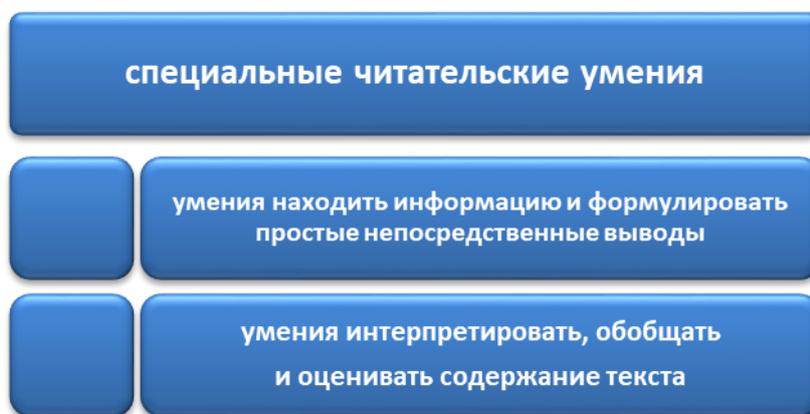
- познавательный – знания (степень их обобщения и полноты);
- операционально-технологический – умения (степень свернутости и освоенности, возможность переноса выполняемых действий);
- ценностно-смысловой – ценностно-смысловые ориентации (отношение к процессу, содержанию и результату деятельности).

Для определения содержания читательской грамотности мы выделили следующие аспекты:

- вычитывание информации из текста;
- интерпретация прочитанного;
- размышления и оценка прочитанного.

Определив структуру читательской грамотности, ее аспекты и компоненты, мы пришли к выводу, что у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Данные умения я объединила в две группы:



I группа – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

- найти в тексте информацию, представленную в явном

виде;

- основываясь на тексте, сделать простые выводы.

II группа - умения интерпретировать, обобщать и оценивать содержание текста:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Формирование читательской компетентности обучающихся реализуется по следующим направлениям: внеурочная.

Урочная деятельность включает:

- систему упражнений для отработки навыков чтения;
- работу с текстом художественного произведения;

- формирование библиографической грамотности на уроке литературного чтения и на библиотечных уроках;

- творческие задания;

- использование средств ИКТ (Системы интенсивного развития способностей, разработанной в Новосибирском центре интенсивных технологий в образовании и медицине, авторы А.Н. Буров, З.В. Ротэрмель).

Внеурочная деятельность, включает:

- занятия кружка «Скорочтение»;

- проектная работа;

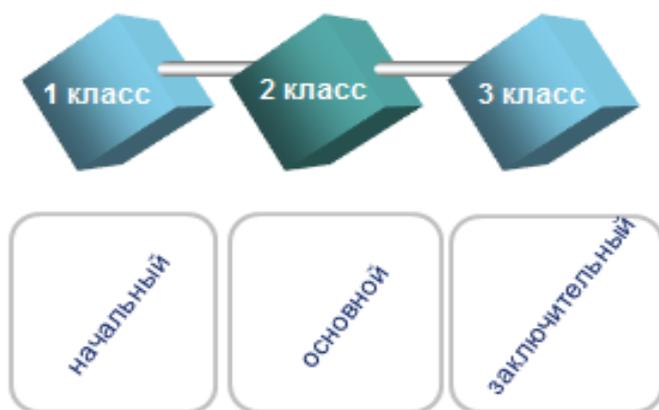
- неделя детской книги: экскурсии в городскую библиотеку, конкурсы чтецов, выставки рисунков;

- праздники, посвящённые творчеству известных русских и зарубежных писателей;

- Литературная гостиная для детей и родителей.

Этапы формирования читательской компетентности

младших школьников



Первый шаг на пути приобщения детей к чтению был направлен на овладение техникой чтения. Под техникой чтения подразумевают:

- умение правильно

прочитывать слова;

- понимать смысл текста;

- выразительно читать;

- выдерживать оптимальный темп чтения.

Темп чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественного понимания. Существуют ориентировочные показатели по темпу чтения.

Класс	I полугодие (слов в минуту)	II полугодие (слов в минуту)
1	-	25 – 30
2	30 – 40	40 – 50
3	50 – 60	65 – 75
4	70 - 80	85 - 95

Эта норма едина для всех, но, к сожалению, при этом не учитываются ни тип нервной системы, ни речевая подготовка к овладению письменной речью, ни множество других индивидуальных показателей ребенка (нервное состояние, страх, состояние стресса при проверке техники чтения).

В результате систематической, целенаправленной работы с учетом психофизиологических особенностей обучающихся происходит динамика роста формирования техники чтения.

Результаты скорости чтения

Класс	слов в минуту (не читают) %	слов в минуту (от 1-10) %	слов в минуту (от 11-25) %		
0	25	57	18		
Класс	I полугодие			II полугодие	
		слов в минуту (от 1-60)	слов в минуту (от 61-102)	слов в минуту (от 1-60)	слов в минуту (от 61-160)
1	4	68	28	25	75
		I полугодие		II полугодие	
		слов в минуту (от 65-80)	слов в минуту (от 81-161)		
2	0	28	72		

Для успешного формирования читательской грамотности особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся с детскими книгами. При этом механизм организации читательской деятельности школьников зависел от взрослого квалифицированного читателя- учителя, который определял формы и виды работы с книгой.

Класс	Круг чтения	Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
1 класс	<p>- детская художественная и научно-художественная книга объемом 8 – 30 страниц с усложненным оформлением;</p> <p>- дифференциация тематики чтения по жанрам;</p> <p>- произведения для самостоятельного чтения учащимися: сказки, рассказы, стихи объемом от 140 до 400 слов;</p> <p>- произведения для чтения вслух учителем: сказки, рассказы, стихи, статьи объемом от 500 до 1500 слов.</p>	<p>ориентировка в книге и в группе книг до чтения</p>	<p>рекомендательный плакат;- книжная выставка – авторская и тематическая;</p> <p>- картотека обложек.</p>	<p>- название книги (заглавие, фамилия автора);</p> <p>- переплет, корешок;</p> <p>- оглавление (содержание);</p> <p>понятия, которые будут углубляться:</p> <p>- сборник – авторский и тематический,</p> <p>- темы чтения,</p> <p>- картотека, карточка (на книгу).</p>
2 класс	<p>- русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная, объемом от 16 – 18 до 150 страниц, всех основных типов и структур (от 150 страниц – только книги-сборники, включающие отдельные короткие произведения);</p> <p>- детский журнал, газета (по выбору учителя);</p> <p>- вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются книги о смелых и умных людях, о жизни ребят-сверстников, о жизни животных и растений, учащиеся начинают обращаться к энциклопедической литературе для детей, для многих детей любимыми являются сказки народов разных</p>	<p>- ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью;</p> <p>- воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам;</p> <p>- освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.</p>	<p>- рекомендательный список;</p> <p>- тематическая картотека.</p>	<p>- тема чтения;</p> <p>- книга, соответствующая теме;</p> <p>- книга, соответствующая личным возможностям;</p> <p>- титульный лист;</p> <p>- предисловие;</p> <p>- послесловие;</p> <p>- прикнижная аннотация</p>

Класс	Круг чтения	Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности	Виды библиотечно-библиографической помощи	Основные понятия
	стран.			
3 класс	<p>- русская, современная, зарубежная детская книга – художественная, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста, без ограничения в объеме, всех видов и структур;</p> <p>- детская периодическая печать;</p> <p>- вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются исторические повести и рассказы, автобиографические повести о детстве и повести с документальной основой (о Великой Отечественной войне, о героях, о замечательных людях), приключенческая детская книга, книги о писателях,</p>	<p>- ориентировка в доступном круге чтения в соответствии с темой чтения и личной целью;</p> <p>- воспроизведение содержания самостоятельно избранной и прочитанной книги по плану;</p> <p>- обращение к справочной литературе и материалам из периодики;</p> <p>- освоение закономерных связей: автор – темы, вопрос – тип книги.</p>	<p>- печатный рекомендательный указатель книг;</p> <p>- каталог.</p>	<p>- возможные цели чтения;</p> <p>- доступный круг чтения;</p> <p>- основные и дополнительные источники при самостоятельном чтении;</p> <p>- периодическая печать;</p> <p>- описание книги на карточке, авторская и тематическая картотека.</p>

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10 – 15% в первом классе и до 50 – 65% во втором классе).

Используя многообразные формы работы с детской книгой, с первых дней пребывания в школе начинается активное приобщение обучающихся к увлекательному миру детской книги.

Большим праздником в классе стал День книги, когда дети прощались с Букварем. Дети в подарок получили книги, которые впоследствии послужили основой для создания классной библиотеки.

Большую роль в приобщении детей к книге сыграло тесное сотрудничество со школьной и городской библиотекой. Сотрудники библиотеки помогали детям в выборе книг, доступных для детского понимания и восприятия. С первого класса школьники совместно родителями ведут читательские дневники. В дневниках отмечают дату чтения, автора и название произведения, передают краткое содержание прочитанного произведения, выражают свое отношение к прочитанному.

На уроках литературного чтения создаются проблемно-поисковые ситуации, включающие детей в активную работу для решения проблемных задач. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Хорошей основой для накопления обучающимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования дети воображали прочитанное и как бы видели его наяву, усматривали за словами картины и образы, без труда не только называли

тему любого эпизода или ситуации, но и представляли детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Большое внимание на уроках уделяется словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь используются разнообразные приемы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова выписываются на доску, значение этих слов объясняют сами дети, при возникновении затруднений, они обращаются к различным источникам информации (словари, энциклопедии, Интернет).

Целью заключительного этапа по формированию читательской грамотности младших школьников, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор детей, является умения интерпретировать, обобщать и оценивать содержание текста:

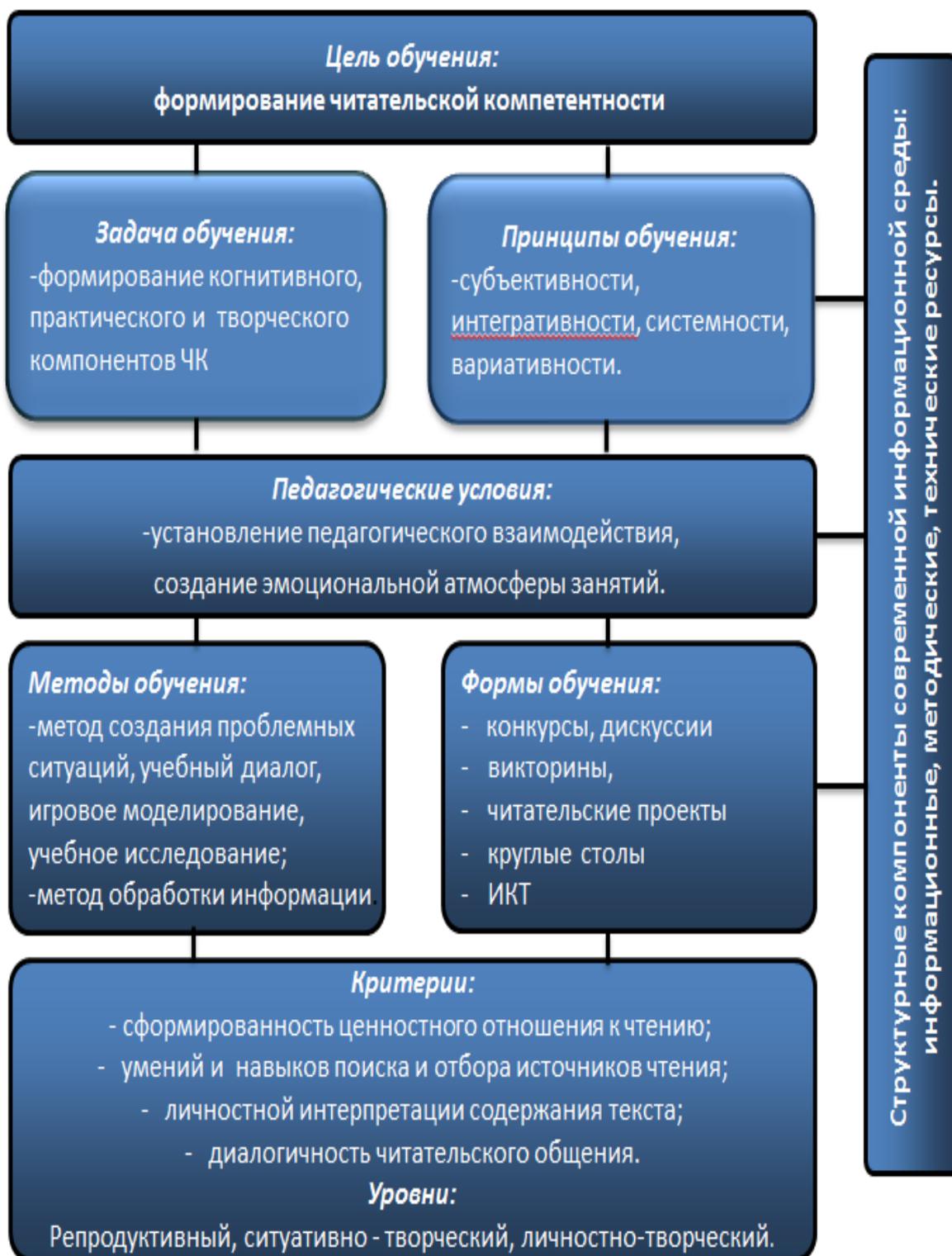
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Для этого будут использованы следующие формы работы:

- дискуссии;
- диспуты;
- литературные праздники;
- встречи с интересными людьми,
- конкурсы сочинений на заданную тему.

Дальнейшая работа по формированию читательской грамотности должна быть связана с её развитием и на других ступенях обучения, что предполагает владение всеми учителями основной и старшей школы технологиями, приемами и формами работы с текстом.

В результате проведенной работы была разработана «Модель формирования читательской грамотности младших школьников» на основе модели кандидата педагогических наук И.В. Шулер «Модель развития читательской культуры личности в процессе обучения»



Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов

С целью отслеживания эффективности проводимой работы были выделены следующие критерии:

- уровень сформированности читательской грамотности учащихся в процессе реализации проекта;
- стабильность предметных результатов;
- наличие и рейтинг успешности участников олимпиад как подтверждение сформированности предметных результатов.

Для определения уровня сформированности читательской грамотности учащихся были использованы итоговые комплексные работы «Мои достижения» (авторы О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева), методика М. П. Воюшиной, адаптированная С. В. Самыкиной.

Сопоставляя полученные результаты с результатами первого года обучения, следует признать, что все показатели сформированности основ читательской грамотности значительно улучшились. Это связано и с возрастными особенностями: дети серьезнее стали готовиться к урокам, у учащихся улучшилась оперативная память, им стало легче ориентироваться в книгах, улучшилась техника чтения, развивается творческое мышление.

Эффективность педагогического опыта подтверждается также наличием и рейтингом успешности участников олимпиад и конкурсов различного уровня. Обучающиеся занимаются проектной деятельностью, предьявляя проекты на научно-практических конференциях различного уровня. Авторы проектов становились призерами и победителями муниципального этапа конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.

Педагогическая эффективность инновационного педагогического опыта подтверждается стабильными высокими показателями уровня обученности:

успеваемость 100%, качество знаний не ниже 85%, что обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на повышенном уровне сложности на следующей ступени обучения.

Ресурсы.

При разработке проекта использовались следующие ресурсы:

- временные – проект является долгосрочным;
- информационные - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его представление в учебном заведении и за его пределами;
- интеллектуальные – владение педагогом проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы;
- здоровьесберегающей технологией, знаниями психологии и возрастных особенностей учащихся;
- человеческие (кадровые) – подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта, обучающиеся школы;
- организационные («административный» ресурс) – создание творческой группы по реализации проекта;
- материально – технические - мультимедийный кабинет (Точка Роста) с подключением к сети Интернет, что сделало возможным использование информационно – коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Партнеры

При реализации проекта принимают участие родители (законные представители) обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка, педагог-организатор ГБОУ СОШ с. Васильевка Абросимова Г.В., библиотекарь ГБОУ СОШ с. Васильевка Гапшина М.А., муниципальное учреждение «Сельская библиотека с. Васильевка», обучающиеся ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Целевая аудитория.

Обучающиеся начальных классов ГБОУ СОШ с. Васильевка. Количество участников – 185 человек.

Этапы реализации проекта.

Данный проект, рассчитанный на 3 года, предполагает, как исследование отдельных проблем, так формирование и апробацию модели, программ, технологий, методов и форм работы.

Первый этап - организационный (август-сентябрь 2018).

Теоретический анализ проблемы, определение целей и задач, поиск оснований для формирования читательской грамотности младших школьников с учетом психофизиологических особенностей, конкретизация содержания проекта.

Разработка проекта, моделирование, разработка и апробация модели, определение ее сущности, структуры, разработка критериев результативности реализации проекта.

Второй этап - реализационный (октябрь 2018 – апрель 2021).

Апробация и внедрение модели, освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности, анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем.

Третий этап – обобщающий (май - июль 2021).

Обобщение и анализ практических результатов. Систематизация и оформление методических материалов. Определение результативности системы педагогических условий реализации проекта.

План реализации проекта.

Первый этап - организационный (август-сентябрь 2018).

№	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Теоретический анализ проблемы, определение целей и	август 2018

	задач, поиск оснований для формирования читательской грамотности младших школьников с учетом психофизиологических особенностей, конкретизация содержания проекта	
2.	Апробация основных направлений реализации проекта	сентябрь 2018
3.	Разработка диагностических материалов	сентябрь 2018

Второй этап - реализационный (октябрь 2018 – апрель 2021).

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Определение уровня развития читательской грамотности первоклассников	Сентябрь 2018
2	Работа, направленная на овладение техникой чтения	Октябрь 2018 – апрель 2019
3	Проведение анализа техники чтения и диагностика эффективности обучения по предметам у обучающихся первого класса за 1 полугодие	Декабрь 2018
4	Проведение анализа техники чтения и диагностика эффективности обучения по предметам у обучающихся первого класса за 2 полугодие	Апрель 2019
5	Выполнение комплексной работы, которая отражает уровень освоения разных учебных предметов, умение работать с информацией, устанавливать межпредметные связи	Май 2019
6	Определение уровня развития читательской грамотности второклассников	Сентябрь 2018
7	Работа, направленная на формирование читательской грамотности	Октябрь 2018 - апреля 2020
8	Оценка читательских умений: - нахождение информации, заданной в явном виде; - формулирование выводов; - интерпретация и обобщение информации; - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Октябрь 2019
9	Проведение анализа техники чтения и диагностика эффективности обучения по предметам у обучающихся второго класса за 1 полугодие	Декабрь 2019
10	Оценка читательских умений: - нахождение информации, заданной в явном виде; - формулирование выводов; - интерпретация и обобщение информации; - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Февраль 2020
11	Проведение анализа техники чтения и диагностика	Апрель 2020

№	Мероприятие	Сроки реализации
	эффективности обучения по предметам у обучающихся второго класса заканчивающих второй год обучения	
12	Выполнение комплексной работы, которая отражает уровень освоения разных учебных предметов, умение работать с информацией, устанавливать межпредметные связи	Май 2020
13	Определение уровня развития читательской компетентности третьеклассников	Сентябрь 2019
14	Работа, направленная на формирование читательской грамотности	Октябрь 2019-апрель 2020
15	Оценка читательских умений: - нахождение информации, заданной в явном виде; - формулирование выводов; - интерпретация и обобщение информации; - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Октябрь 2019
16	Проведение анализа техники чтения и диагностика эффективности обучения по предметам у обучающихся третьего класса за 1 полугодие	Декабрь 2018
17	Оценка читательских умений: - нахождение информации, заданной в явном виде; - формулирование выводов; - интерпретация и обобщение информации; - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Февраль 2021
18	Проведение анализа техники чтения и диагностика эффективности обучения по предметам у обучающихся третьего класса за 2 полугодие	Апрель 2021
19	Выполнение комплексной работы, которая отражает уровень освоения разных учебных предметов, умение работать с информацией, устанавливать межпредметные связи	Май 2021

Третий этап – обобщающий (май - июль 2021).

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Обобщение и анализ практических результатов.	Май 2021
2	Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта	Июнь 2021
3	Подготовка методических пособий, рекомендаций по проблеме проекта	Июль 2021

Ожидаемые результаты.

Реализация инновационного проекта позволит достичь цели, поставленные перед начальным образованием:

- освоение младшими школьниками элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и умений в освоении образовательных программ основной школы;
- формирование основных навыков учебной деятельности;
- приобщение к отечественной и мировой культуре с учётом национального менталитета, культурно-исторических особенностей и традиций своей страны;
- формирование творческой личности, имеющей определённый исследовательский потенциал;
- формирование у школьников гражданской и нравственной позиции.

Воспроизводимость педагогического опыта.

Опыт реализации проекта неоднократно предьявлялся на методических семинарах и конференциях школьного и муниципального уровня и получил высокую оценку со стороны педагогической общественности. По вопросам разработки интегрированных уроков, занятий по формированию читательской компетентности под руководством автора проекта в общеобразовательном учреждении работает творческая группа педагогов.

Применение опыта возможно в массовых общеобразовательных школах.

Распространение педагогического опыта.

Данный педагогический опыт неоднократно обобщался в рамках общеобразовательного учреждения, материалы публиковались на сайте социально-методической сети <http://vasilevka-sch.cuso-edu.ru/>

Комплекс методических разработок, отражающих опыт реализации проекта, опубликован на сайте школы.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Внедрение разработанной модели формирования читательской грамотности младших школьников в образовательный процесс начальной школы. Использование данного педагогического опыта учителями начальных классов при разработке программы формирования универсальных учебных действий, программ внеурочной деятельности.

Библиографический список.

1. Безруких М.М. Формирование навыка чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
2. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. – Педагогика, 2007
3. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников.// Вопросы психологии. – 2010, № 5 с.44-54
4. Интернет-ресурсы:
www.festival.1september.ru
www.referats.net
www.hr-portal.ru
www.referats.com
www.Nachalka.Com
5. Кондранина Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – М. «Издательство – школа XXI век», 160 с.
6. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. -№11. - С.15-17.
7. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению / А.М.Кушнир // Начальная школа.- 2007. - №5. – С.71-73.
8. Локалова Н.П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению.// Начальная школа. – 2007, № 12 с.14-19

9. Материалы сайта Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

10. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2009, 160с.

11. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М., - МЦБС, 2008., с.66-68.

12. Пешенец М.В. Чтение как психологическая проблема учащихся 1-6 классов. Томск «Пеленг», 2009 – 98с.

13. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов.// Начальная школа. – 2006, № 2 с.61-65

14. Шевякова А.В. По материалам сайта Образование.http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

15. Шулер И.В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры личности в процессе обучения в вузе [Текст] / И.В. Шулер // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. № 8 (87). С. 131-145

16. Шулер И.В. Развитие читательской культуры личности в новых информационных условиях [Текст] / И.В. Шулер // Инновационные направления в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. (22 апреля 2009 г.). Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009. С.229-233.