

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 года

Председатель МО «Малыш»

\_\_\_\_\_/Макарьева Л.Г./

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению

«29» августа 2023 года

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.М. Фанфора

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в

образовательном учреждении

«30» августа 2023 года

директор ГБОУ СОШ

с. Васильевка

\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Адаптированная образовательная программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**1-4 класс**

**(вариант 7.1.)**

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### «МАТЕМАТИКА»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана для 1-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

#### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- совершенствование пространственной ориентации;
- формирование/ совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- расширение объема произвольной механической памяти
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение);
- развитие произвольной памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания.

На изучение математики в первом классе отводится по 4 ч в неделю. Курс в 1 классе — 132 ч (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебные недели).

#### **Планируемые результаты изучения курса математики к концу первого года обучения.**

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные:**

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

#### **Познавательные:**

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

#### **Коммуникативные:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **Предметные результаты освоения курса.**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- *читать*, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- *объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;*
- *выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;*
- *распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;*
- *выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

*Учащийся научится:*

- *понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;*
- *выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;*
- *выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);*
- *объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд пределах 20.*
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Учащийся научится:*

- *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
- *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
- *отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;*
- *устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- *составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.*
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. *Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).*

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. *Названия компонентов и результатов арифметических действий.* Таблица сложения. *Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).* Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.  
*Планирование хода решения задач.*

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..).  
*Решение задач разными способами.*

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, *схематического чертежа*, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, *дециметр*). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. *Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.*

*Построение простейших логических высказываний.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ТНР
Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)				
1.	Счет предметов.	Урок повторение	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события,</p>	<p><b>Записывать</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2.	Пространственные представления. Вверху, внизу, справа, слева.	Урок освоения новых знаний		
3.	Временные представления	Урок актуализации знаний		
4.	Столько же. Больше. Меньше.	Урок актуализации знаний		
5.	На сколько больше (меньше)?	Урок освоения новых знаний		
6.	На сколько больше (меньше)?	Урок обобщения и систематизации знаний		
7.	Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний		
8.	Проверочная работа	Урок контроля знаний		



			располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Урок актуализации знаний	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Сравнивать</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать,</b></p>	<p><b>Записывать</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Сравнивать</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать,</b></p>
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Урок актуализации знаний		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Урок освоения новых знаний		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтётся», «получится».	Урок освоения новых знаний		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Урок освоения новых знаний		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Урок актуализации знаний		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Урок актуализации знаний		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Урок актуализации знаний		
17	Странички для любознательных	Урок актуализации знаний		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Урок актуализации знаний		
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок освоения новых знаний		
20	Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний		
21	Знаки больше, меньше, равно	Урок освоения новых знаний		
22	Равенство. Неравенство.	Урок освоения новых знаний		

23	Многоугольник.	Урок освоения новых знаний	условиях. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Урок освоения новых знаний	<b>Различать,</b>	<b>Сравнить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	<b>Сравнить</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Урок освоения новых знаний	<b>называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	<b>Упорядочивать</b> заданные числа.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	Урок актуализации знаний	<b>называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	
28	Число 10. Запись числа 10.	Урок освоения новых знаний	<b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Урок актуализации знаний	<b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Сравнить</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и	

			1).	
30	Числа от 1-10. Знакомство с проектом: « Числа в загадках, пословицах и поговорках» <sup>1</sup> .	Урок-проект	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе, с помощью одноклассника.
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Урок освоения новых знаний	<b>Измерять</b> отрезки и выразить их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	<b>Измерять</b> отрезки и выразить их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
32	Число 0. Свойство 0.	Урок освоения новых знаний		
33	Число 0. Свойство 0.	Урок актуализации знаний		
34	Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и систематизации знаний		
36	Проверочная работа	Урок контроля знаний		
Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 ч)				
37	+1, - 1. Знаки +, -, =.	Урок	<b>Моделировать</b>	<b>Выполнять</b>

<sup>1</sup> Работа проводится в течение всего полугодия

		актуализации знаний	действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;
38-	1 -1, +1+1.	Урок освоения новых знаний	(разрезного материала), рисунков;	(разрезного материала), рисунков;
39+	2, -2.	Урок освоения новых знаний	рисунков;	рисунков;
40	Слагаемые. Сумма.	Урок освоения новых знаний	<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий	<b>записывать</b> числовые равенства.
41	Задача.	Урок освоения новых знаний	<i>сложение и вычитание,</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ .
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок освоения новых знаний	<b>записывать</b> по ним числовые равенства.	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.
43+	2, -2. Составление таблиц.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок актуализации знаний	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ .	<b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»..
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок освоения новых знаний	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.
48	Повторение пройденного.	Урок повторение	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.	
49	Странички для любознательных	Урок повторение	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических	
50	Повторение пройденного.	Урок актуализации знаний	рисунков, схематических	
51+	3, -3. Примеры вычислений.	Урок повторение		
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок освоения новых знаний		
53	Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок актуализации знаний		
54±	3. Составление таблиц.	Урок актуализации знаний		

55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Урок освоения новых знаний	рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным с помощью учителя. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
56	Решение задач.	Урок актуализации знаний		
57	Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний		
58	Странички для любознательных!	Урок повторение	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
59	Странички для любознательных!	Урок актуализации знаний	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему»	Урок повторение	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Урок контроля знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	
64	Закрепление пройденного.	Урок повторение	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок актуализации знаний	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .
66	Задачи на уменьшение числа на несколько	Урок освоения	<b>Решать</b> задачи на разностное	<b>Решать</b> задачи на разностное

	единиц.	новых знаний	сравнение чисел.	сравнение чисел.
67	±4. Приемы вычислений.	Урок освоения новых знаний	<b>Применять</b> переместительное свойство	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	Урок освоения новых знаний	для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
69	Решение задач.	Урок освоения новых знаний	<b>Проверять</b> правильность выполнения	<b>Проверять</b> правильность выполнения
70	±4. Составление таблиц.	Урок актуализации знаний	сложения, используя другой приём	сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).
71	Закрепление. Решение задач.	Урок актуализации знаний	сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
72	Перестановка слагаемых.	Урок повторение	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	Урок освоения новых знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
74	Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ .	Урок освоения новых знаний	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок актуализации знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок повторение	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
77	Повторение изученного.	Урок повторение	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
78	Странички для любознательных	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
81	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок освоения новых знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
82	Решение задач.		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок актуализации знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
84	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7»	Урок освоения новых знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»	Урок освоения новых знаний	<p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат</p>	<p>килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
86	Закрепление. Решение задач.	Урок освоения новых знаний		
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»	Урок обобщения и систематизации знаний		
88	Килограмм.	Урок освоения новых знаний		
89	Литр.	Урок освоения новых знаний		
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок освоения новых знаний		
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Урок контроля знаний		
92	Повторение пройденного.	Урок повторения.		
Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч)				
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Урок освоения новых знаний	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их</p>	<p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что</p>
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Урок освоения новых знаний		
95	Запись и чтение чисел.	Урок освоения новых знаний		
96	Дециметр.	Урок		

		освоения новых знаний	следования при счёте.	обозначает каждая цифра в их записи.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Урок освоения новых знаний	<b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
98	Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
99	Странички для любознательных	Урок актуализации знаний		
100	Контроль и учет знаний	Урок контроля знаний	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.	<b>Решать</b> задачи в два действия.
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Урок повторение	<b>Решать</b> задачи в два действия.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,
103	Знакомление с задачей в два действия.	Урок освоения новых знаний	задания творческого и поискового характера,	<b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
104	Решение задач в два действия.	Урок освоения новых знаний	<b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок освоения новых знаний	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,
106	Сложение вида $*+2$ , $*+3$	Урок освоения новых знаний		
107	Сложение вида $*+4$ .	Урок освоения новых знаний		



10	Вешение примеров вида *+5.	Урок освоения новых знаний	графические схемы. <b>Выполнять</b>	графические схемы. <b>Выполнять</b>
10	Прием сложения вида *+6.	Урок освоения новых знаний	сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
11	Прием сложения вида *+7.	Урок освоения новых знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,
11	Приемы сложения вида *+8, *+9.	Урок освоения новых знаний	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
11	Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i>	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i>
11	Странички для любознательных	Урок актуализации знаний	с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок повторение	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
11	Вычитание вида 11-*	Урок освоения новых знаний	<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.	<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
11	Вычитание вида 12-*	Урок освоения новых знаний	<b>Наблюдать,</b>	<b>Наблюдать</b>
11	Вычитание вида 13-*	Урок освоения новых знаний		
11	Вычитание вида 14-*	Урок освоения новых знаний		
12	Вычитание вида 15-*	Урок освоения новых знаний		
12	Вычитание вида 16-*	Урок освоения новых знаний		
12	Вычитание вида 17-*, 18-*	Урок освоения новых знаний		
12	Странички для любознательных	Урок актуализации знаний		
12	Повторение пройденного «Что	Урок повторение		

	<i>узнали. Чему научились»</i>		<b>анализировать и устанавливать</b>	узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Урок контроля знаний	правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.	<b>Составлять</b> свои узоры.
126	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Урок-проект	<b>Составлять</b> свои узоры.	<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.
Раздел 6. Итоговое повторение.			<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.	<b>Работать</b> в группах:
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок повторение	<b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.	<b>составлять</b> план работы с помощью одноклассника.
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок повторение	<b>Работать</b> в группах:	<b>Контролировать</b> свою работу.
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок повторение	<b>составлять</b> план работы,	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок повторение	<b>распределять</b> виды работ между членами группы,	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок повторение	<b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом,	
132	Игра «В мире математики»	Урок контроля знаний	<b>оценивать</b> результат работы.	
			<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
2 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана для 2 классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать

логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:  
математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково–символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно–познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные

ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике во втором классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD–ROM), автор М.И. Моро

### Содержание программы

**Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч).** Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч).** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч).** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения – (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (4 ч).** Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;
- интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

– оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

– выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

– контролировать ход совместной работы.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

– описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

– понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

– иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио– и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

– представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

– устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);

– осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

– устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

– проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты изучения курса

К концу второго класса обучающийся **научится:**

### Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
  - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
  - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

### Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
  - выполнять проверку сложения и вычитания;
  - называть и обозначать действия умножение и деление;
  - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
  - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
  - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
  - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
  - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
  - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
  - называть компоненты и результаты умножения и деления;
  - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
  - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.



### **Работа с текстовыми задачами.**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Геометрические величины.**

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Работа с информацией.**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

К концу второго класса обучающийся **получит возможность научиться:**

### **Числа и величины.**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами.**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

***Геометрические величины.***

– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

– вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

***Работа с информацией.***

– самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

– для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся основной группы	Характеристика деятельности обучающихся С ОВЗ
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (19 часов)</b>			
1	Числа от 1 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</li> <li>– выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значения выражений;</li> <li>– решать простые задачи;</li> <li>– решать примеры в пределах 20;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> </ul>
2	Числа от 1 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</li> <li>– выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значения выражений;</li> <li>– решать простые задачи;</li> <li>– решать примеры в пределах 20;</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа;</li> </ul>
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– объяснять, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, записывать числа в пределах 100;</li> <li>– решать задачи в одно или два действия.</li> <li>– пересчитывать предметы;</li> <li>– выражать результат натуральным числом;</li> </ul>

		<p>пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>
4	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, записывать числа в пределах 100;</li> <li>– объяснять, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков;</li> <li>– решать задачи в одно или два действия.</li> <li>– пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>
5	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– объяснять, как образуются числа второго десятка;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– оформлять математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме.</li> <li>– использовать знаки сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назвать числа, состоящих из круглых десятков.</li> <li>– определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа;</li> <li>– пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> </ul>
6	Письменная нумерация чисел до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;–</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– решать простые комбинаторные задачи;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять разрядный состав числа;</li> <li>– складывать и вычитать числа;</li> <li>– объяснять, как образуются числа второго десятка;</li> <li>– назвать числа, состоящие из круглых десятков;</li> </ul>

		<p>выполнения вычислений изученными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаки сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>
7	Однозначные и двузначные числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– решать простые комбинаторные задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числа от 11 до 100;</li> <li>– считать десятками;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– работать с геометрическим материалом;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</li> </ul>
8	Единицы длины: миллиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>– пользоваться понятиями «однозначное», «двузначное» число;</li> <li>– самостоятельно делать краткую запись и решать задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– измерять отрезки;</li> <li>– сравнивать единицы измерения;</li> <li>– решать выражения.</li> <li>– работая в паре, повторять состав чисел 11, 12, 14.</li> </ul>
9	Входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;</li> <li>– оценивать их и делать выводы;</li> <li>– проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры, и уравнения изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> </ul>

		<p>математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);</p> <p>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
10	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</p>	<p>– Анализировать допущенные в контрольной работе ошибки;</p> <p>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</p> <p>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</p> <p>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</p> <p>– рассматривать чертежи, определять количество изображенных на них фигур.</p> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>– Определять разрядный состав чисел;</p> <p>– преобразовывать величины;</p> <p>– решать задачи;</p> <p>– объяснять, что 1 сотня = 10 десятков;</p> <p>– определять роль каждой цифры в числе;</p> <p>– сравнивать именованные числа.</p>
11	<p>Метр. Таблица единиц длины.</p>	<p>– Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</p> <p>– знакомиться с новой единицей измерения длины – метром;</p> <p>– сравнивать именованные числа;</p> <p>– преобразовывать величины;</p> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</p> <p>– определять разрядный состав чисел;</p> <p>– преобразовывать величины;</p> <p>– решать задачи.</p>
12	<p>Сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-30</math>, <math>35-5</math>.</p>	<p>– Участвовать в учебном диалоге;</p> <p>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>– упорядочивать заданные числа;</p> <p>– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</p> <p>– определять разрядный состав чисел;</p> <p>– преобразовывать величины, решать задачи;</p> <p>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</p> <p>– решать «числовые цепочки».</p>	<p>– Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых;</p> <p>– пользоваться знаниями о нумерации чисел в пределах 100;</p>
13	<p>Случаи сложения и вычитания,</p>	<p>– Участвовать в учебном диалоге;</p> <p>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p>	<p>– Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p>

	основанные на разрядном составе слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>– определять разрядный состав чисел;</li> <li>– преобразовывать величины, решать задачи;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– решать «числовые цепочки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых;</li> <li>– пользоваться знаниями о нумерации чисел в пределах 100;</li> </ul>
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в учебном диалоге;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.;</li> <li>– демонстрировать знание разрядного состава числа;</li> <li>– решать задачи вида «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться знанием денежных единиц для решения текстовых задач;</li> <li>– преобразовывать величины;</li> <li>– работая в паре, повторять состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.</li> </ul>
15	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– решать задачи–расчёты;</li> <li>– выполнять работу на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи;</li> <li>– решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел в пределах 100;</li> <li>– сравнивать именованные числа;</li> <li>– решать задачи в 2 действия, с помощью учителя составляя к ним краткую запись.</li> </ul>
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения.</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числа от 11 до 100;</li> <li>– считать десятками;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– с помощью учителя составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простые комбинаторные задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	– работать с геометрическим материалом.
17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>– решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> </ul> <p>с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– с помощью учителя решать текстовые задачи изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
18	Решение и составление задач, обратные данной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– прогнозировать результат решения;</li> <li>– объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul>
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– составлять схемы к задачам.</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– решать задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</li> </ul>



		– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (75 ч)			
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;</li> <li>– прогнозировать результат решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– с помощью учителя записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul>
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> <li>– анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;</li> <li>– прогнозировать результат решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя сравнивать число и числовые выражения;</li> <li>– с помощью учителя записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.</li> </ul>
22	Время. Единицы времени – час, минута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– определять соотношения между единицами величин;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя определять соотношения между единицами величин;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>– определять время на циферблате;</li> <li>– сравнивать длины отрезков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;</li> <li>– демонстрировать знание единиц измерения времени «час, минута»;</li> <li>– определять время на циферблате;</li> <li>– сравнивать длины отрезков.</li> </ul>
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить число и числовые выражения;</li> <li>– записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– решать задачи, обратные данной, на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</li> </ul>
24	Длина ломаной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;</li> <li>– измерять величины;</li> <li>– определять соотношения между единицами величин;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать значения однородных величин;</li> <li>– распознавать и изображать геометрические фигуры: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямо- угольник, квадрат);</li> <li>– сравнивать ломаные и их длины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и изображать геометрические фигуры: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямо- угольник, квадрат);</li> <li>– чертить отрезки и откладывать на них одинаковые отрезки;</li> <li>– сравнивать ломаные и их длины.</li> </ul>
25	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить число и числовые выражения;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и записывать их;</li> <li>– решать задачи, обратные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– составлять схемы к задачам.</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	данной, нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
26	Страничка для любознательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– сравнивать отрезки сначала на глаз, а потом измерением их длины.</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя решать логические задачи;</li> <li>– рисовать по клеточкам фигурки животных по образцу.</li> </ul>
27	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– решать выражения со скобками;</li> <li>– решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме); – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры и измерять их;</li> <li>– с помощью учителя сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> </ul>
28	Числовое выражение и его значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать выражения со скобками;</li> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul>
29	Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> </ul>	– Решать выражения со

	числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</li> </ul>	<p>скобками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul>
30	Периметр многоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать числовые выражения;</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>– объяснять, что такое периметр;</li> <li>– выполнять вычисление периметра многоугольника;</li> <li>– находить значение числового выражения;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме);</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать выражения со скобками;</li> <li>– правильно называть числа при действии сложение (вычитание);</li> <li>– с помощью учителя решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры.</li> </ul>
31	Переместительное свойство сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>– группировать слагаемые и складывать их;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и складывать их;</li> <li>– решать геометрические задачи;</li> <li>– решать задачи, обратные данной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них;</li> <li>– с помощью учителя прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>– с помощью учителя проверять правильность выполнения</li> </ul>

			вычислений изученными способами.
32	Сочетательное свойство сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>– группировать слагаемые и складывать их;</li> <li>– измерять стороны геометрических фигур и складывать их;</li> <li>– решать геометрические задачи;</li> <li>– решать задачи, обратные данной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них;</li> <li>– с помощью учителя прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>– с помощью учителя проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</li> </ul>
33	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов с помощью учителя;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
34	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов;</li> <li>– сравнивать величины; единицы длины;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы их нескольких предложенных;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.</li> </ul>	
35	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм);</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– создавать альбом «Узоры на посуде»;</li> <li>– рисовать геометрические орнаменты;</li> <li>– выполнять задание творческого и поискового характера;</li> <li>– объяснять, что такое орнамент.</li> <li>– участвовать в презентации коллективно выполненной работы;</li> <li>– оценивать работу других групп.</li> <li>– отбирать необходимую информацию для выполнения заданий проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективно создавать альбом «Узоры на посуде»;</li> <li>– рисовать геометрические орнаменты;</li> <li>– выполнять задание творческого и поискового характера;</li> <li>– участвовать в презентации коллективно выполненной работы;</li> </ul>
36	Страничка для любопытных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– дополнять фигуры;</li> <li>– выполнять вычисления в числовых выражениях.</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать чертежи;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> </ul>
37	Свойства сложения. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> </ul>
38	Свойства сложения. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения</li> </ul>

		<p>сравнивать два выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<p>выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры удобным способом;</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– решать примеры удобным способом;</li> <li>– сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</li> <li>– моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и записывать числовые выражения в два действия;</li> <li>– вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел.</li> </ul>
41	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>
42	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>
43	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>
44	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание</li> </ul>



		<p>пределах сотни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<p>круглых десятков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
45	Приемы вычислений для случаев вида 60–24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
46	Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
47	Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
48	Устные приемы сложения $26+7$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
49	Устные приемы сложения $35-7$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по</li> </ul>

		– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	действиям с пояснением.
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.	– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; – объяснить задачу по выражению; – сравнивать выражения и производить взаимопроверку; – представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; – сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); – демонстрировать знание состава чисел второго десятка; – по краткой записи умение составлять задачу и решать ее; – записывать задачи по действиям с пояснением.
52	Страничка для любознательных	– Выполнять задания творческого и поискового характера; – демонстрировать степень усвоения изученного материала; – решать логические задачи; – применять знания и способы действий в изменённых условиях; – решать задачи на определения наиболее короткого пути передвижения объектов; – прогнозировать результат решения задачи.	– Выполнять вычисления изученных видов; – анализировать информацию, размещённую в текстовой задаче.
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; – объяснить задачу по выражению; – сравнивать выражения и производить взаимопроверку; – представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; – сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); – демонстрировать знание состава чисел второго десятка; – по краткой записи умение составлять задачу и решать ее; – записывать задачи по действиям с пояснением.
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение	– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); – демонстрировать знание

		<p>самостоятельно делать вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<p>состава чисел второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
55	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
56	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– демонстрировать знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод;</li> <li>– объяснить задачу по выражению;</li> <li>– сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</li> <li>– представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел второго десятка;</li> <li>– по краткой записи умение составлять задачу и решать ее;</li> <li>– записывать задачи по действиям с пояснением.</li> </ul>
57	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;</li> <li>– читать их и записывать;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;</li> <li>– решать задачу разными способами;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;</li> <li>– решать примеры, используя прием группировки;</li> <li>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;</li> <li>– чертить отрезки заданной</li> </ul>

		математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	длины.
58	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;</li> <li>– читать их и записывать;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;</li> <li>– решать задачу разными способами;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;</li> <li>– решать примеры, используя прием группировки;</li> <li>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;</li> <li>– чертить отрезки заданной длины.</li> </ul>
59	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «буквенные выражения»;</li> <li>– читать их и записывать;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата;</li> <li>– решать задачу разными способами;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись с помощью учителя;</li> <li>– решать примеры, используя прием группировки;</li> <li>– составлять схемы к задачам с помощью учителя;</li> <li>– чертить отрезки заданной длины.</li> </ul>
60	Уравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	.
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>
63	Проверка сложения вычитанием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>
64	Резервный урок		
65	Проверка вычитания сложением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>
66	Что узнали. Чему научились	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>– решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– ставить вопрос к задаче, соответствующий условию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</li> </ul>	.
67	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных.</li> <li>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</li> </ul>
68	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных.</li> <li>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</li> </ul>
69	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов;</li> </ul>



		<p>вычитаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
70	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в учебный диалог;</li> <li>– моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</li> <li>– объяснять значение понятия «уравнение»;</li> <li>– выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть компоненты действий сложение и вычитание;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– записывать уравнение, решать его и делать проверку;</li> <li>– сравнивать длины отрезков и ломанных.</li> <li>– с помощью учителя актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</li> </ul>
71	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</li> <li>– выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</li> <li>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>
72	Письменный прием сложения вида $57-26$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– применять письменные приёмы сложения и вычитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять письменные приёмы</li> </ul>

		<p>двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>	<p>сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>
73	<p>Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</li> <li>– выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</li> <li>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>
74	<p>Проверка сложения и вычитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять связь между сложением и вычитанием;</li> <li>– находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>– находить способы проверки правильности вычислений.</li> <li>– использовать знание о том, что действие сложение можно проверить вычитанием;</li> <li>– решать примеры с комментированием;</li> <li>– решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– с помощью учителя применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</li> <li>– с помощью учителя выполнять вычисления и проверку.</li> </ul>
75	<p>Виды углов: прямой, острый, тупой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и изображать геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат);</li> <li>– различать прямой, тупой и острый углы;</li> <li>– чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>– осваивать понятия «прямой угол»;</li> <li>– использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;</li> <li>– распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;</li> <li>– складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток.</li> <li>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам.</li> </ul>

76	Закрепление. Решение текстовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; – распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя планировать ход решения задачи;</li> <li>– с помощью учителя составлять и решать задачи, обратные данной;</li> <li>– с помощью учителя объяснять ход решения задачи;</li> <li>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам</li> </ul>
77	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul>
78	Письменный прием вычислений вида 37+53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul>
79	Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать прямой, тупой и острый углы;</li> <li>– чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>– осваивать понятия «прямой угол»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и изображать геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;</li> <li>– выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;</li> <li>– складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток);</li> <li>– распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).</li> </ul>	<p>(квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.</li> <li>– сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам.</li> </ul>
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;</li> <li>– решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>– наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– решать простые и составные задачи самостоятельно;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– конструировать указанную фигуру из частей;</li> <li>– классифицировать прямоугольники;</li> <li>– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.</li> </ul>
81	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</li> </ul>
82	Закрепление. Решение текстовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрировать знание состава чисел;</li> <li>– соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать выражения с комментированием;</li> <li>– решать задачи по действиям с пояснением и выражением;</li> <li>– решать задачи на движение с использованием чертежа;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа;</li> <li>– составлять краткую запись и решать задачу.</li> </ul>
83	Вычитание вида 40–8,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>
84	Вычитание вида 50–24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>
85	Страничка для любознательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>
86	Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> </ul>

		– оценивать правильность предъявленных вычислений.	– демонстрировать знание состава чисел.
87	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложение и вычитания в пределах 100»	– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; – оценивать правильность предъявленных вычислений.	– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – демонстрировать знание состава чисел.
88	Работа над ошибками. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	– Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; – оценивать правильность предъявленных вычислений.	– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – демонстрировать знание состава чисел.
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение пройденного.	– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; – оценивать правильность предъявленных вычислений.	– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; – демонстрировать знание состава чисел.
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников; – применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; – решать выражения, используя способ группировки; – наблюдать за свойствами сторон прямоугольника; – решать простые и составные задачи самостоятельно; – чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. – конструировать указанную фигуру из частей; – классифицировать прямоугольники;	– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника; – чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. – с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.

		– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	
91	Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;</li> <li>– применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;</li> <li>– решать выражения, используя способ группировки;</li> <li>– наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– решать простые и составные задачи самостоятельно;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– конструировать указанную фигуру из частей;</li> <li>– классифицировать прямоугольники;</li> <li>– распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за свойствами сторон прямоугольника;</li> <li>– чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</li> <li>– с помощью учителя конструировать указанную фигуру из частей.</li> </ul>
92	Наши проекты «Оригами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план работы;</li> <li>– работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат;</li> <li>– работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать;</li> <li>– собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</li> <li>– читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему;</li> <li>– оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать заготовки в форме квадрата;</li> <li>– с помощью учителя читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;</li> <li>– применять знания в измененных ситуациях.</li> </ul>
93	Страничка для любознательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</li> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>
94	Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с</li> </ul>

		<p>составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>– оценивать правильность предъявленных вычислений.</li> </ul>	<p>записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание состава чисел.</li> </ul>
Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (37 ч)			
95	Конкретный смысл действия умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul>
96	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul>



97	<p>Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul>
98	<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл нового арифметического действия «умножение»;</li> <li>– решать задачи с использованием действия умножения;</li> <li>– составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи на основе знания конкретного смысла действия умножения;</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять рисунки к задачам;</li> <li>– чертить фигуры по клеточкам и дополнять их до квадрата;</li> <li>– сравнивать числовые выражения;</li> <li>– составлять план решения текстовой задачи с помощью учителя.</li> </ul>
99	<p>Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;</li> <li>– раскрывать смысла нового арифметического действия;</li> <li>– пользоваться соответствующей символикой, терминологией.</li> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> </ul>

		– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	– с помощью учителя решать задачи различными способами.
10 0	Приемы умножения единицы и нуля	– Умножать 1 и 0 на число; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот; – решать задачи с действием умножения; – сравнивать произведения; – находить значение буквенных выражений; – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; – оценивать правильность предъявленных вычислений.	– Выполнять умножение с 1 и 0; – решать текстовые задачи; – сравнивать произведения; – находить значение буквенных выражений; – решать примеры в столбик с переходом через десяток.
10 1	Названия компонентов и результата умножения.	– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; – объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; – называть компоненты умножения.– раскрывать смысла нового арифметического действия; – пользоваться соответствующей символикой, терминологией. – объяснять значение понятия «умножение»; – записывать и читать произведения; – заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых; – читать примеры с использованием новых терминов; – решать задачи различными способами. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; – называть компоненты умножения. – с помощью учителя заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых; – с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов; – с помощью учителя решать задачи различными способами.
10 2	Названия компонентов и результата умножения.	– Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; – объяснять конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; – называть компоненты умножения.– раскрывать смысла нового арифметического действия; – пользоваться соответствующей символикой, терминологией.	– Находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; – называть компоненты умножения. – с помощью учителя заменять

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение понятия «умножение»;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> <li>– заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</li> </ul>	<p>умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– с помощью учителя решать задачи различными способами.</li> </ul>
10 3	Переместительное свойство умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное свойство умножения;</li> <li>– решать задач действием умножения;</li> <li>– сравнивать значения выражений, не вычисляя их;</li> <li>– отрабатывать умение вычислять площадь прямоугольника;</li> <li>– составлять простые и составные задачи;</li> <li>– решать уравнения с проверкой. – узнать, что от перестановки множителей произведение не меняется;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать переместительное свойство умножения;</li> <li>– демонстрировать знание формулировки переместительного свойства умножения;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> </ul>
10 4	Переместительное свойство умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять переместительное свойство умножения;</li> <li>– решать задач действием умножения;</li> <li>– сравнивать значения выражений, не вычисляя их;</li> <li>– отрабатывать умение вычислять площадь прямоугольника;</li> <li>– составлять простые и составные задачи;</li> <li>– решать уравнения с проверкой. – узнать, что от перестановки множителей произведение не меняется;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать переместительное свойство умножения;</li> <li>– демонстрировать знание формулировки переместительного свойства умножения;</li> <li>– записывать и читать произведения;</li> </ul>
10 5	Конкретный смысл действия деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с новым арифметическим действием – делением;</li> <li>– моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– решать примеры действием деления и записывать их;</li> <li>– раскрывать его смысл, практическую целесообразность;</li> <li>– знакомиться с соответствующей символикой, терминологией;</li> <li>– наблюдать связь между умножением и делением;</li> <li>– работать с геометрическим материалом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать конкретный смысл действия деления;</li> <li>– усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения.</li> <li>– моделировать ситуацию, иллюстрирующую</li> </ul>

		– решать уравнения.	арифметическое действие-деление.
10 6	Конкретный смысл действия деления.	– Знакомиться с новым арифметическим действием – делением; – моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; – решать примеры действием деления и записывать их; – раскрывать его смысл, практическую целесообразность; – знакомиться с соответствующей символикой, терминологией; – наблюдать связь между умножением и делением; – работать с геометрическим материалом; – решать уравнения.	– Понимать конкретный смысл действия деления; – усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.
10 7	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	– Объяснять смысл нового арифметического действия «деление»; – решать задачи с использованием действия деления; – составлять верные равенства и неравенства; – решать задачи изученных видов; – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; – планировать ход решения задачи.	– Понимать конкретный смысл действия деления; – усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.
10 8	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	– Объяснять смысл нового арифметического действия «деление»; – решать задачи с использованием действия деления; – составлять верные равенства и неравенства; – решать задачи изученных видов; – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; – планировать ход решения задачи.	– Понимать конкретный смысл действия деления; – усваивать решение примеров и задач действием умножения; – решать и сравнивать выражения. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие-деление.
10 9	Название компонентов и результата деления.	– Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; – объяснять конкретный смысл действия деления; – решать задачи на деление по содержанию и на равные части;	– Рассматривать взаимосвязь между делимым, делителем и частным и произведением; – решать задачи, раскрывающие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть компоненты деления;</li> </ul>	<p>смысл действия деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– решать задачи различными способами;</li> <li>– решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</li> </ul> <p>– демонстрировать знание названий компонентов и результата действия деления, смысла действия деления.</p>
11 0	Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать действие деления и умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;</li> <li>– объяснять конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>– решать задачи на деление по содержанию и на равные части;</li> <li>– решать задачи, раскрывающие смысл действия деления и умножения;</li> <li>– использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления и умножения;</li> <li>– читать примеры с использованием новых терминов;</li> <li>– называть компоненты деления и умножения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать взаимосвязь между делимым, делителем и частным и произведением;</li> <li>– решать задачи различными способами;</li> <li>– решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого;</li> <li>– демонстрировать знание названий компонентов и результата действий деления и умножения, смысла действий деления и умножения.</li> </ul>
11 1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи</li> </ul>

	и деление».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> </ul>	<p>изученных видов, работать самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>
11 2	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения.</li> </ul>
11 3	Связи между компонентами и результатом умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о смысле действий умножения и деления;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– совершенствовать вычислительные навыки;</li> <li>– выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</li> <li>– конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;</li> <li>– решать задачи, используя вычислительные навыки;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul>
11 4	Связи между компонентами и результатом умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о смысле действий умножения и деления;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– совершенствовать вычислительные навыки;</li> <li>– выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</li> <li>– конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;</li> <li>– решать задачи, используя вычислительные навыки;</li> <li>– решать уравнения.</li> </ul>
11 5	Задачи с величинами: цена, количество,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>– демонстрировать знание приёмов умножения и деления на 10;</li> <li>– закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в</li> </ul>

	стоимость.	<p>мыслить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; – планировать ход решения задачи;</li> <li>– объяснять значение понятий цены и стоимости товара, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>– решать задачи творческого характера, нестандартные задачи;</li> <li>– решать текстовые задачи нового типа, объяснять различия между ценой и стоимостью товара;</li> <li>– переводить информацию из текстовой формы в табличную.</li> </ul>	<p>таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>
11 6	Приемы умножения и деления 10 и на 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение логически мыслить;</li> <li>– умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;</li> <li>– закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> <li>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с приёмами умножения и деления на 10;</li> <li>– закреплять навыки устного счёта;</li> <li>– демонстрировать знания о том, какие числа называются «круглыми»;</li> <li>– решать текстовые задачи.</li> </ul>
11 7	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождения третьего слагаемого;</li> <li>– демонстрировать знание приёмов умножения и деления на 10;</li> <li>– закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.</li> <li>– моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– переводить информацию из текстовой формы в табличную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> <li>– демонстрировать знания о том, какие числа называются «круглыми»;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– решать текстовые задачи.</li> </ul> <p>– актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>

11 8	Контрольная работа № 8 по теме «Приемы умножения и деления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
11 9	Умножение числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения; – выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с нулем и единицей;</li> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul>
12 0	Приемы умножения числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения; – выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с</li> </ul>



		<p>ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<p>нулем и единицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul>
12 1	Приемы умножения числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера;</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять таблицы умножения числа;</li> <li>– применять знаний о переместительном свойстве умножения; – выполнять умножение числа 2 и на 2;</li> <li>– выполнять умножение с нулем и единицей;</li> <li>– заменять умножение суммой одинаковых слагаемых.</li> </ul>
12 2	Деление на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2,</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать уравнения изученных видов;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.</li> </ul>
12 3	Деление на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2,</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать уравнения изученных видов;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.</li> </ul>
12 4	Задачи на нахождение третьего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи на нахождение третьего слагаемого;</li> <li>– объяснять ход решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания частных случаев умножения на 0 и 1;</li> <li>– демонстрировать знания о</li> </ul>

	слагаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</li> </ul>	<p>том, какие числа называются «круглыми»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять геометрические построения.</li> </ul>
12 5	Страничка для любознательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– демонстрировать степень усвоения изученного материала;</li> <li>– решать логические задачи;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>– проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>
12 6	Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>
12 7	Умножение числа 3 и на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>
12 8	Умножение числа 3 и на 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры изученных видов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять примеры по теме «Умножение числа 3. Умножение на 3», сопоставлять результаты;</li> <li>– повторить названия компонентов действий умножения, деления, сложения и вычитания;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
12 9	Деление на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3;ъ</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>– решать уравнения изученных видов.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
13 0	Умножение на 2 и на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;</li> <li>– составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3;ъ</li> <li>– решать текстовые задачи на умножение и деление;</li> <li>– решать занимательные (логические), комбинаторные задачи;</li> <li>– решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками;</li> <li>– контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения задач) и ошибки вычислительного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>– решать уравнения изученных видов.</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
13 1	Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов;</li> <li>– сравнивать величины;</li> <li>– выполнять простые геометрические построения;</li> <li>– вычислять периметр прямоугольника;</li> <li>– находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</li> <li>– выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний;</li> <li>– решать примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> </ul>

		работы их нескольких предложенных.	– применять знания и способы действий в измененных условиях.
Раздел «Итоговое повторение» (5 ч)			
13 2	Работа над ошибками	– Самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов; – сравнивать величины; – выполнять простые геометрические построения; – вычислять периметр прямоугольника; – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы их нескольких предложенных.	– С помощью учителя проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний; – решать примеры, основываясь на знании состава чисел; – применять знания и способы действий в измененных условиях.
13 3	Что узнали, чему научились во 2 классе?	– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3; – планировать ход решения задачи; – составлять и решать задачи изученных видов; – обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; – решать примеры и уравнения изученных видов; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; – работать с геометрическим материалом.	– Выполнять проверку сложения и вычитания; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; – применять знания и способы действий в измененных условиях.
13 4	Что узнали, чему научились во 2 классе?.	– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3; – планировать ход решения задачи; – составлять и решать задачи изученных видов; – обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; – решать примеры и уравнения изученных видов; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);	– Выполнять проверку сложения и вычитания; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; – применять знания и способы действий в измененных условиях.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>	
13 5	Что узнали, чему научились во 2 классе?..	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
13 6	Что узнали, чему научились во 2 классе?...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать примеры на умножение и деление на 2 и 3;</li> <li>– планировать ход решения задачи;</li> <li>– составлять и решать задачи изученных видов;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– решать примеры и уравнения изученных видов;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>– работать с геометрическим материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана для 3-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

#### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.
3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.
4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;*
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- *развитие познавательных способностей;*
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и др.: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.



6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- *единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.*

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы
- *считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;*
- *откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;*
- *использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;*
- *различать числа, полученные при счёте и измерении;*
- *записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;*
- *определять время по часам (время прошедшее, будущее);*
- *находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.*

### Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2010.
5. Волкова С.И. Математика. 3 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, система контроля «PROLog», нетбуки ученические 13 шт., документ-камера.
7. Мультимедийное приложение «Просвещение» к урокам математики.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### Предметные результаты

#### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание курса

*Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

*Работа с текстовыми задачами*

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).





№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)» (8 ч)</b>				
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3-4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения методом подбора с помощью учителя.
5-6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым.		Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	
7	Обозначение геометрических фигур буквами		Обозначать геометрические фигуры буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>Раздел «Табличное умножение и деление (продолжение)» (28 ч)</b>				
9-10	Связь умножения и деления.		Выполнять вычисления, основываясь на знании таблицы умножения на 2, на 3 и на связи умножения и деления.	Выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения на 2, на 3.
11	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3			
12	Чётные и нечётные числа			
13	Цена, количество, стоимость		Решать задачи с тройкой величин.	Решать задачи в одно действие.
14	<b>Входная диагностика. Контрольная работа № 1.</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую	Выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения на 2, на 3.

			терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
16-17	Зависимости между пропорциональными величинами		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения	Решать задачи в одно действие.
18-19	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Решать задачи в одно действие.
20-22	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз			
23-25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел			
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального			
27	Повторение пройденного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
28-29	Таблица умножения и деления с числом 4.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы
30	Таблица умножения и деления с числом 5.			

31	Таблица умножения и деления с числом 6.		выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	умножения.
32-33	Таблица умножения и деления с числом 7.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
34	<b>Контрольная работа № 2</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.
35-36	Повторение пройденного «Табличное умножение и деление»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>Вторая четверть (28 часов)</b>				
37-38	Таблица умножения и деления с числом 8.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
39-40	Таблица умножения и деления с числом 9.		Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
41	Сводная таблица умножения.			
42	Площадь.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Находить площадь прямоугольника по формуле. Чертить прямоугольник и квадрат с помощью учителя.
43	Способы сравнения фигур по площади.		Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
44-45	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.			
46-47	Площадь прямоугольника			
48-49	Повторение пройденного «Площадь»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий
50-51	Умножение на 1 и на 0.		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
52-53	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ , при $a > 0$			
54-	Текстовые задачи в три		Анализировать задачи, устанавливать	Решать задачи в одно действие.

55	действия		зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
56	Доли. Образование и сравнение долей.		Находить долю величины и величину по её доле.	Решать задачи в одно действие.
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле		Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
58	Круг. Окружность		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля с помощью учителя.
59	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля			
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки		Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Описывать явления и события с использованием единиц времени.
62	<b>Рубежная диагностика. Контрольная работа № 3</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.
63-64	Повторение пройденного «Задачи»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>3 четверть (40 часов)</b>				
65-66	Умножение суммы на число.		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
67-68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .			
69-70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$			
71	Деление суммы на число.			
72-73	Связь между числами при делении.			
74	Проверка деления			

75				
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .			
77	Проверка умножения делением			
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d > 0)$ ,		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать уравнения методом подбора.
81	<b>Контрольная работа № 4</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
82	Повторение пройденного «Внетабличное умножение и деление»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
83-85	Приёмы нахождения частного и остатка.		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
86-88	Проверка деления с остатком			
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать задачи в одно действие.
90-91	Повторение пройденного «Деление с остатком»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
92	<b>Контрольная работа № 5</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)				
93	Устная и письменная		Читать и записывать трёхзначные числа.	Читать и записывать трёхзначные числа.

	нумерация.		Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	
94	Разряды счётных единиц.			
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
97-98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
99	Сравнение трёхзначных чисел.			
100-101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе			
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Читать и записывать трёхзначные числа.
103	<b>Контрольная работа № 6</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
104	Повторение пройденного «Нумерация чисел в пределах 1000»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
105-108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Читать и записывать трёхзначные числа.
109-110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения,		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм			

	письменного вычитания		вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
112-113	Виды треугольников		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
114-115	Повторение пройденного «Сложение и вычитание»		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий.
116-118	Приёмы устного умножения и деления		Использовать различные приёмы для устных вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
119-120	Виды треугольников :остроугольный, тупоугольный		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
121-125	Приём письменного умножения на однозначное число		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2. Выполнять действия умножения и деления с помощью таблицы умножения.
126-127	Приём письменного деления на однозначное число			
128-129	Проверка деления умножением			
130	Знакомство с калькулятором		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
131	<b>Контрольная работа № 7</b>		Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее.	Выполнять задания, применяя знания и умения, полученные ранее
132-136	Повторение пройденного «Арифметические действия в пределах 1000»		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Применять знания и способы действий.





**4 класс**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы**

Адаптированная образовательная программа по литературному чтению для 4а класса составлена на основе следующих программ:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М: Просвещение, 2015.
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Белитюковой и др. – М. Просвещение, 2014
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по математике разработана для 4а класса, в котором в условиях инклюзии обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**В авторскую программу внесены изменения:**

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся.
- в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навык вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: десяток — сотня — тысяча — многозначные числа. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимобратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете заданным. В помощь детям, которые плохо запоминают

последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе составлена для обучающихся занимающихся по основной программе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

## **2. Адресат программы**

Рабочая программа разработана для 4-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же обучаются дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

При обучении учащихся с ОВЗ необходима адаптация учебной программы при сохранении общего объема содержания обучения.

Основное внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как, усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, объем, представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем

познавательной активности, недостаточной продуктивностью произвольной памяти, нарушениями грамматического строя, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания. В классах обучаются дети с ОВЗ, которые трудно усваивают материал. В связи с этим в рабочей программе отражена корректировка требований знаний, умений и навыков для этих учащихся. С учетом особенностей детей произведены изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество практических работ; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется рассматривать на конкретных примерах и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшей особенностью содержания курса математики с детьми с ОВЗ является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые понятия вводятся ознакомительными, в процессе выполнения практических задач.

Оценивание детей с ОВЗ производится по измененным критериям, разработанным для каждого раздела отдельно. Критерии оценивания детей с задержкой психического развития приложены к рабочей программе.

Усвоение учебного материала по математике вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь изучаемого предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Учет особенностей обучающихся с ЗПР подразумевает их оценивание в другой форме, нежели обычных обучающихся в классе, в связи с этим знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку бывает сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **3. Цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, включая задачи коррекционно-развивающего характера**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения :**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Цель обучения для обучающихся с ЗПР – достижение обязательного минимума знаний по математике учащимися с задержкой психического развития на доступном им уровне, необходимого в повседневной жизни и для продолжения образования в 5 классе.

#### **Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ЗПР:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

- развитие пространственной ориентации,
  - развитие основных мыслительных операций,
  - коррекция речи и мышления,
  - коррекция фонематического слуха,
  - коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
  - обогащение словаря,
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
  - формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
  - овладение математическими знаниями и умениями;
  - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
  - производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.



Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

#### **4. Личностные, предметные и метапредметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **V. Планируемые результаты**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- письменно выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точку, отрезок, ломаную, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата, для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы,

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы (136 часов)

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).



Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

## **VI. Содержание программы 4 класс**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)**

Нумерация – 1ч.

Четыре арифметических действия – 10ч.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм – 1ч.

Повторение пройденного и проверка знаний - 2ч.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. – 10ч.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

### **Величины (12ч)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины – 2ч.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки – 3ч.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы – 1ч.

Время. Единицы времени: секунда, век.

Таблица единиц времени – 2ч.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события – 1ч

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

### **Сложение и вычитание (11ч)**

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел – 3ч.

Сложение и вычитание значений величин – 2ч.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме – 2ч.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности – 1ч.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов – 2ч.

### **Умножение и деление (74ч)**

*Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное – 11ч.*

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3ч)

Решение текстовых задач (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

*Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние – 4ч.*

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4ч)

### **Умножение числа на произведение – 12ч.**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты, математические игры (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

#### **Деление числа на произведение – 11ч.**

Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3ч)

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

#### **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число – 16ч.**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (11ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (3ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Контроль и учёт знаний (1ч)

#### **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число – 23ч.**

#### **Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (11ч)**

Проверка умножения делением и деления умножением (5ч)

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (4ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)

#### **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний – 12ч.**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Итоговый контроль.

## **VII. Планируемые результаты освоения АООП**

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ЗПР** дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;  
в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

*называть:*

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); сравнивать:

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать:*

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать:
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

*контролировать:*

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:**

*называть:*

- координаты точек, отмеченных в координатном углу; сравнивать:
- величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); воспроизводить:
- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры:
- истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

- точность измерений; исследовать:
- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  
— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методическая литература**

8. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
10. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 4 класс. – М.: 5 за знания, 2009.
11. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 4 класс. – М.: 5 за знания, 2009.
12. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
13. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2010.
14. Волкова С.И. Математика. 4 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
15. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
16. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, система контроля «PROLog», нетбуки ученические 13 шт., документ-камера.
17. Мультимедийное приложение «Просвещение» к урокам математики.

На изучение математики в начальной школе отводится: в 4 классе по 4 часов в неделю, итого за год 136 часов (34 учебных недели).

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС.

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
<b>Раздел Числа от 1 до 1000 12 ч</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	Работать в паре. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.
4	Вычитание трехзначных чисел	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<b>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз.</b> Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Характеризовать явления и события с использованием величин.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
7	Приемы письменного деления на однозначное число	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Сравнивать числа по классам и разрядам.



9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	действие и ход его выполнения.	Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
10	Контрольная работа	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.

12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение. Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Работать в паре, группе... Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач
<b>Раздел «Нумерация» (9 ч)</b>			
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.
15	Сравнение чисел	Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда.
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи.
18	Закрепление изученного материала по теме	Оценивать правильность составления	

	«Нумерация чисел, больших 1000»	числовой последовательности.	<p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме</p>
19	Класс миллионов, класс миллиардов	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	
20	Луч, числовой луч	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.	
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации</p>	

		<p>расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме</p> <p><b>Раздел «Величины» (15 ч)</b></p>	
22	Единица длины – километр	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и	Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие.

		<p>технические средства для проведения измерений</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p>	<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
25	Контрольная работа за I четверть (40 мин)	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p>
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

	Нахождение нескольких долей целого	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
27	Нахождение нескольких долей целого		
28	Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади»		
29	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы		
30	Единицы времени		
31	24-часовое исчисление времени		
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)		
33	Единица времени – секунда		
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени		
35	Закрепление изученного. Единицы времени		
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)		
<b>Раздел «Сложение и вычитание» (9 ч)</b>			

37	Письменные приемы сложения и вычитания	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находений значения числового выражения и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p>
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)		
39	Нахождение неизвестного слагаемого		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
42	Сложение и вычитание величин		
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
45	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		

		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	
<b>Раздел «Умножение и деление» (74 ч)</b>			
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на сумму. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
47	Письменные приемы умножения		
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$		
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
50	Нахождение неизвестного множителя		
51	Деление как арифметическое действие		
52	Деление многозначного числа на однозначное		
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное		



		<p>однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>	
54	Итоговая контрольная работа за I полугодие	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p>
55	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических</p>

56	Решение задач на пропорциональное деление	<p>правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на двузначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>	<p>действий (умножение и деление многозначного числа на двузначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
58	Деление многозначных чисел на однозначные		
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
60	Решение задач на пропорциональное деление		
61	Закрепление по теме «Деление много-		
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	<p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p>

63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
64	Среднее арифметическое	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на среднее арифметическое чисел и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
65	Среднее арифметическое	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
66	Скорость. Единицы скорости	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов	
68		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов	
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических

70	Решение задач	действий. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
71-72	Виды треугольников	Составлять план измерения треугольников.	
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
75	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	

76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	Моделировать взаимозависимости между величинами:	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
77	Умножение числа на произведение	скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы	
78-80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
81	Решение задач на движение	Применять свойство умножения числа на произведение в	
82	Перестановка и группировка множителей	устных и письменных вычислениях.	
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно умножение на числа,	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять задания творческого и поискового характера,	
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	применять знания и способы действий в измененных условиях.	
		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
		Выполнять устно и письменно деление на	

		<p>числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний</p>	

		и способов	
90	Умножение числа на сумму	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на многозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на сумму.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на сумму.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на двузначное с остатком).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
91	Письменное умножение на двузначное число		
92	Письменное умножение на двузначное число		
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов		
94-95	Письменное умножение на трехзначное число		
96	Письменное деление на двузначное число		
97	Письменное деление на двузначное число с остатком		
98-100	Деление на двузначное число		
101	Решение задач изученных видов		
102	Деление на двузначное число		
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		
104	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»		

105	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на двузначное число и на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>
106	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на многозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на многозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на многозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>
107-108	Письменное деление на трехзначное число		
109-110	Деление на трехзначное число		
111	Деление с остатком		
112-113	Решение задач. Деление с остатком		



114	Решение задач изученных видов	недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
115	Решение уравнений		
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений		
118	Решение задач	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
119	Решение уравнений и задач на движение		
<b>Раздел «Систематизация и обобщение изученного» (17 ч)</b>			
120	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие,
121	Контрольная работа за II полугодие		
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия.		

	Сложение и вычитание»	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).	используя соотношение между ними. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
123-124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
125-126	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
127-128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
129	Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Переводить одни единицы времени в другие.
130	Закрепление	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
131-133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	
134	Проверочная работа	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками		
136	Защита проектных исследовательских работ		

